

№ 1 '2021

СОДЕРЖАНИЕ**КАЗАЧЬЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ****Иванова Н.Б., Шашина Н.В.**

Перспективы формирования школьной системы воспитания 3

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ СО СТАТУСОМ «КАЗАЧЬЯ»
ПО ОТДЕЛЬНЫМ АСПЕКТАМ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Иванова Н.Б., Шашина Н.В.**Методические рекомендации по разработке вариативной части
Основной образовательной программы школы со статусом «казачья»..... 7**ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ШКОЛ СО СТАТУСОМ «КАЗАЧЬЯ»****Антоненко Т.А.**

МБОУ Ведерниковская ООШ, Константиновский район 28

Молчанова Г.А.

МБОУ Крюковская СОШ, Куйбышевский район 37

Мануйлова С.В.

МБУ ДО «Дом детского творчества», г. Батайск 38

Дмух Е.В.

МБОУ ДО Дом детского творчества, Зимовниковский район 45

Галицкая Т.А.

МБОУ СОШ № 9, г. Батайск 53

Овсянникова Е.М.

МБОУ СОШ № 26, Октябрьский район 58

Воробьев С.В., Дуванова С.П.

МБОУ СОШ № 40, г. Шахты 64

Кострюкова А.Б.МБОУ Камышевская средняя «казачья» общеобразовательная школа,
Цимлянский район 66

Комиссарова Л.А. МБОУ СОШ № 1 имени Гриши Акулова, г. Донецк	69
Лисичкина Ю.В. МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ, Семикаракорский район	75
НАШИ АВТОРЫ	80

Главный редактор **С.Ф.Хлебунова**

Номер подготовлен:

Н.Б. Ивановой, директором Центра модернизации общего образования,
Н.В. Шашиной, методистом Центра

Редакторы:

Л.Г. Ткаченко, С.В. Самерханова

Печать **В.М. Котков, С.Н. Репченков**

Публикуемые материалы отражают точку зрения авторов, которая может не совпадать с мнением редакции и редакционной коллегии журнала

Адрес издателя и редакции:

344011, г. Ростов-на-Дону,
пер. Гвардейский, 2/51

Телефон: 269-57-88

E-mail: riz@roipkpro.ru
institut@roipkpro.ru
www.ripkro.ru

Подписной индекс ПР760.

Подписано в печать 10.02.2021.

Дата выхода в свет 25.02.2021.

Формат 70x100¹/₁₆. Усл. печ. л. 10,5.

Уч.-изд. л. 10,0 печ. л. Тираж 100 экз.

Заказ № 4. Цена 154 руб. 00 коп.

Отпечатано в РИЦ ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО». Адрес: 344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51.

12+

КАЗАЧЬЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Н.Б. Иванова, Н.В. Шашина

В июле 2020 года в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые направлены на глубокое понимание системы воспитания в отечественном образовании и высокий уровень ответственности за формирование гражданско-патриотического поколения будущей России:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В декабре 2016 года на заседании Общественного совета при Министерстве общего и профессионального образования Ростовской области была одобрена Региональная модель социализации и воспитания обучающихся на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края.

Авторский коллектив сотрудников ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» под руководством Рябченко Алексея Михайловича, кандидата педагогических наук, разработал документ, который актуализирует проблемы гармонизации самореализации и социальной адаптации школьников, интеграции педагогических усилий общего и дополнительного образования.

В Региональной модели выделяются следующие характеристики социально активного образовательного учреждения:

1. Организация социального партнерства для решения актуальных проблем образования и социума.

2. Обеспечение возможности построения индивидуальной образовательной траектории.

3. Разработка и реализация социальных проектов, акций, поддержка социальных инициатив.

4. Разработка и реализация программ формирования социальной компетентности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

5. Реализация профориентационной направленности в системе воспитания.

6. Привлечение местного сообщества к решению школьных проблем, к сотрудничеству в вопросах гражданско-общественного характера.

7. Организация культурно-просветительской деятельности в социальной среде родного края.

К социально активным образовательным организациям нужно отнести школы и детские сады, которые получили статус «казачьи». Система образовательных учреждений с казачьим компонентом ширится и завоевывает авторитет в образовательном пространстве по всей России и в системе образования Ростовской области. Ежегодно растет количество образовательных учреждений, возрождающих принципы гражданского патриотизма, верности служения Отечеству на основе традиций российского казачества, сохранение самобытной культуры, образа жизни, духовных ценностей донских казаков. Реестр образовательных организаций со статусом «казачья» включает дошкольные образовательные организации, общеобразовательные учреждения и организации дополнительного образования.

Годы	ДОУ	УДО	ОУ	Всего
2018	201	14	230	445
2019	218	16	245	479
2020	248	17	283	548

Наибольшее количество образовательных учреждений со статусом «казачье» расположены на территориях, где с давних времен проживают казаки, где сохранились традиции, обычаи, культура донских казаков. В таблице представлены муниципальные районы Ростовской области с наибольшим количеством образовательных учреждений, имеющих статус «казачье».

Муниципальные образования	ДОУ	ОУ	УДО	Всего
Тагинский район	15	22	1	38
Белокалитвинский район	14	21	2	37
Константиновский район	14	13	3	30
Шолоховский район	15	13	1	29
Волгодонской район	9	11		20
Семикаракорский район	13	16	-	29
г. Новочеркасск	23	14	4	31
г. Азов	8	5	1	14

Образовательные организации, имеющие статус «казачье», активно занимаются инновационной деятельностью, формируя систему патриотического воспитания, используя новые методики и педагогические технологии, разрабатывая программы краеведческого содержания на основе истории донского казачества и традиций Донского казачьего войска.

Более 30 образовательных учреждений со статусом «казачье» являются областными инновационными площадками:

1. Центр внешкольной работы Белокалитвинского района реализует инновационный проект «Формирование российской гражданской идентичности как основы успешной социализации обучающихся».

2. Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Донецка осуществляет проект «Система духовно-нравственного воспитания средствами регионального казачьего компонента».

3. Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Донецка организует проектную деятельность по проблеме «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством сохранения исторической памяти казачества как истока малой Родины».

4. Большекрепинская средняя общеобразовательная школа Родионово-Несветайского района работает по теме проекта «Построение модели литературно-исторического краеведения с целью формирования гражданской идентичности подростка».

Учитывая многонациональный состав Ростовской области, наличие традиционных религий, ряд образовательных учреждений приняли управленческие решения по созданию классов казачьей направленности. Это дает возможность приобщать учащихся к казачьему укладу жизни, изучению традиций местных казаков; разрабатывать поисково-исследовательские маршруты казачьего движения на Дону. Школы с активной социально-гражданской позицией находятся в Тарасовском, Цимлянском, Заветинском районах, в городах Таганрог, Новочеркасск. Дети, как правило, принимаются в эти классы по заявлению родителей, администрация школы разрабатывает локальные нормативные документы, общеобразовательные программы, учебные планы с учетом специфики «казачьих» классов.

В территориях массового проживания казаков и сохранения устойчивых казачьих традиций образовательные учреждения со статусом «казачье» реализуют Основные образовательные программы, программы воспитания и социализации, курсы внеурочной деятельности с использованием этнокультурного казачьего компонента во всех классах. Школа ставит перед собой цель: формирование высокого патриотического сознания учащихся, чувства верности своему Отечеству, духовного развития и физического оздоровления школьников в традициях донского казачества. Школа решает проблему пат-

риотического воспитания школьников через приобщение детей к историческим и культурным традициям донских казаков.

В настоящее время в образовательных учреждениях Ростовской области этнокультурный казачий компонент реализуется в различных формах:

- ✓ через интеграцию казачьего компонента в содержание учебных предметов, таких как история, литература, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство, музыка;
- ✓ через введение в учебный план вариативных курсов, таких как «История донского казачества», «Основы традиционной казачьей культуры», «Казачьи единоборства» и др.;
- ✓ через внеурочную деятельность и дополнительное образование в рамках кружковой работы, фольклорных коллективов, музейной педагогики, этнографических экспедиций, гражданских акций, коллективных праздников, социальных проектов.

В своей деятельности образовательные учреждения со статусом «казачье» руководствуются:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральным законом от 05.12.2005 № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества».
3. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2020 года».
4. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Приказом от 15.09.2012 № 2729 «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года».
6. Постановлением Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом».

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ СО СТАТУСОМ «КАЗАЧЬЯ» ПО ОТДЕЛЬНЫМ АСПЕКТАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ СО СТАТУСОМ «КАЗАЧЬЯ»

Н.Б. Иванова, Н.В. Шашина

Один из основных принципов государственной политики в сфере образования – «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» – определяется пунктом 4 статьи 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Введение казачьего компонента содержания образования в Основные образовательные программы общеобразовательных учреждений со статусом «казачье» Ростовской области осуществляется в соответствии с российским и региональным законодательством в сфере образования:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» с внесенными изменениями;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования» с внесенными изменениями;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» с внесенными изменениями;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Областной закон от 05.02.2013 № 1043-ЗС «О казачьем кадетском образовании в Ростовской области»;

- ✓ Постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом».

В п. 9.статьи 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дается определение основной образовательной программы: *«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».*

В пункте 15 ФГОС основного общего образования определяется структура Основной образовательной программы: *«Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30 % от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность».*

На основании положений о развитии казачьего движения школы Ростовской области получают статус «казачьего общеобразовательного учреждения» и разрабатывают или вносят дополнительные положения в Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся в образовательных учреждениях, реализующих казачий компонент, в соответствии с целевыми установками могут быть представлены следующим образом:

➤ **В сфере личностного развития:**

- представления о ценностях казачьей культуры, обычаях и культурно-исторических традициях казачества; нравственных нормах, правилах поведения и личностных качествах, значимых для казаков;

- готовность и способность к духовному развитию и нравственному совершенствованию на основе духовных отечественных традиций, ценностных идеалов и моральных норм казачьей культуры;

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языкам, отечественному культурно-историческому наследию, культуре и традициям казачества;

- позитивное отношение к базовым национальным и казачьим ценностям;

- взаимодействие с взрослыми, сверстниками и младшими детьми в соответствии с нравственными нормами и правилами поведения казаков;

- здоровый и безопасный образ жизни; потребность заниматься физической культурой и спортом.

➤ ***В сфере семейных отношений:***

- понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;

- представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;

- начальные представления о казачьих устоях семьи;

- знание традиций в казачьих семьях и бережное отношение к ним.

➤ ***В сфере общественных отношений:***

- представления о роли казачества в истории России, целях деятельности современных казачьих обществ;

- знание примеров гражданско-патриотического служения России и воинской доблести казаков;

- ценностное отношение к образованию, труду и творчеству, трудолюбие;

- уважительное отношение, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;

- готовность к сохранению в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни.

Составляющими казачьего компонента содержания образования являются духовно-нравственный, гражданско-патриотический, военно-физический и этнокультурный блоки. На каждой возрастной ступени эти блоки должны представлять некую целостность и усложняться с учетом возрастных особенностей, обеспечивая непрерывность личностного развития учащихся.

Казачество исторически неразрывно связано с православием. Трудно переоценить роль Русской Православной Церкви в возрождении российского казачества. Поэтому в своей совместной с семьями деятельности образовательное учреждение, реализующее казачий компонент, может определить приоритет таких направлений, как:

- развитие православной культуры исключительно на добровольной основе как основной культурной ценности Российского государства;

- обеспечение доступности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья к духовным, культурным, историческим и национальным ценностям;

- противодействие тенденциям деградации исконных нравственных ценностей и устоев исторически сложившегося российского казачьего общества;

- совершенствование межэтнических и межконфессиональных отношений, создание атмосферы уважения и терпимости к образу жизни, традициям и верованиям других народов.

Учитывая национальный состав населения Ростовской области, подход к определению данных приоритетных направлений должен быть исключительно корректным.

Содержание казачьего компонента реализуется на основе модульного принципа построения рабочих программ учебных предметов, вариативных курсов урочной и внеурочной деятельности, общеразвивающих программ дополнительного образования, программы воспитания и социализации школьников.

Механизмами реализации казачьего компонента содержания образования являются учебный план и план внеурочной деятельности.

В связи с законодательными изменениями в области воспитания школы разрабатывают Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы с учетом реализации приоритетных задач по формированию чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы – это часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая является вариативным компонентом Основных образовательных программ и отражает реальные события, действия, конкретные дела школьников в социальной среде, местном сообществе, родном городе и селе. Школы со статусом «казачья» эффективно могут решать задачи по развитию казачьего движения на Дону средствами Рабочей программы воспитания. В свою очередь, именно краеведческий потенциал лично значимого содержания образования формирует гражданскую идентичность личности.

Основные положения ФГОС и рекомендации по внесению дополнительных компонентов в разделы Основных образовательных программ школы со статусом «казачья» представлены в таблице.

Требования ФГОС к структуре ООП основного общего образования	
Целевой раздел	
Положения ФГОС	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Пояснительная записка должна раскрыть:</p> <p>1) цель и задачи реализации ООП основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП основного общего образования;</p> <p>2) принципы и подходы к формированию ООП основного общего образования</p>	<p>Дополнение к Пояснительной записке.</p> <p>1) Одна из задач реализации ООП основного общего образования – формирование лично значимого содержания образования учащихся посредством краеведения, этнокультурного казачьего компонента Донского края. Механизм решения данной задачи – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Вариативная часть ООП основного общего образования школы со статусом «казачья» содержит материалы исторического и культурного развития казачьего движения на Дону. Все разделы ООП включают содержательные и организационные модули казачьего направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностные, метапредметные, предметные результаты дополнены конкретными умениями, компетенциями, которые формируются средствами казачьего компонента. - Рабочие программы учебных предметов содержат тематические блоки культурно-исторического развития донского казачества. - Внеурочная деятельность наполняется авторскими программами кружковой, клубной, секционной работы на основе казачьего компонента. - Рабочая программа воспитания насыщена событиями и мероприятиями, проектами и исследованиями культурного наследия донского казачества. <p>2) Дополнительные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип регионализации содержания образования; - принцип культурно-исторического подхода в раскрытии казачьего движения
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП основного общего образования должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания</p>	<p>Дополнение к Планируемым результатам освоения ООП:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие духовно-нравственной личности казака, разумно сочетающей личные интересы с общественными ценностями. 2. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям казачества. 3. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства родной природы. 4. Воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству. 5. Воспитание гражданственности и любви к Родине на примерах истории развития донского казачества, его традиций и культуры. <p>Личностные результаты (заповеди казаков):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чувство достоинства и гордости за принадлежность к казакам. 2. Равные права всех людей перед законом. Уважения достоин каждый человек. 3. Ответственность за поступки и дела перед людьми. 4. Верность своему народу, казачьему роду. 5. Честность и верность своему слову должны проявляться в делах. 6. Проявление уважения к людям старшего поколения. 7. Соблюдение традиций своего народа, бережное отношение к истории казачьего рода.

	8. Умение дружить и дорожить своими друзьями. 9. Трудолюбие, социальная активность, инициативность. 10. Преданность семье, верность семейному укладу
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования должна определять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	I. Мониторинг личностных результатов осуществляется на основе педагогических методик: <ul style="list-style-type: none"> - «Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов»; - «Диагностика ценностных ориентаций школьников»; - «Диагностика личностного роста» (отношение подростка к семье, к Земле, к Отечеству, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к своему духовному «Я», к своему телесному и душевному «Я»). <div style="text-align: center;"> <p>Система мониторинга личностных результатов</p> <p>М – мотивация учащихся, С – способности школьников, И – интересы и увлечения, МД – мыслительная деятельность, ПФ – профориентация, Л – ценностные ориентации личности</p> </div> II. Портфель достижений – инструмент отслеживания динамики индивидуальных достижений учащихся: <ul style="list-style-type: none"> - учебные результаты, включая освоение вариативных курсов по казачьему направлению; - внеучебные результаты, достигнутые во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, в социальном проектировании с учетом казачьего компонента; - результаты самообразования (инициативные проекты, сетевые коммуникации, социальная активность) по казачьему направлению. III. Индивидуальный проект. Промежуточная аттестации учащихся 9 класса включает индивидуальный учебный проект, подготовленный в ходе освоения программ учебных предметов с учетом казачьего компонента. Результатом (продуктом) проектной деятельности является письменная работа, художественная творческая работа, материальный объект, макет, отчетные материалы социально-исследовательского характера, культурно-исторического направления
Содержательный раздел	
Программа формирования УУД	I. Проектно-инициативная деятельность социально значимого характера в условиях местного сообщества: <ul style="list-style-type: none"> - благоустройство территорий; - трудовые десанты; - волонтерская деятельность; - тимуровское движение; - поддержка правопорядка. II. Поисково-исследовательская работа гражданско-патриотического направления с учетом истории развития донского казачества:

	<ul style="list-style-type: none"> - музейная работа; - вахта памяти; - публичные презентации, митинги исторической памяти; - биографические карты патриотов-земляков; - видеоролики, документальные сюжеты о казаках-земляках; - альбомы-страницы истории родного края
Рабочая программа учебного предмета	<p>I. Модули казачьего компонента к основным темам учебных предметов: история, обществознание, литература, русский язык, география, физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка.</p> <p>II. Вариативные курсы учебного плана как региональный краеведческий компонент казачьего направления</p>
Рабочая программа внеурочной деятельности	Авторские рабочие программы внеурочной деятельности, реализуемые в условиях казачьего компонента в форме кружков, клубов, секций, проектов
Программа дополнительного образования	Общеразвивающие программы дополнительного образования казачьего направления (при наличии лицензии на дополнительное образование)
Программа воспитания и социализации	<p>Рабочая программа воспитания</p> <p style="text-align: center;">Инвариантные модули</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Классное руководство» – события казачьего направления. 2. «Школьный урок» – реальные ситуации казачьего движения. 3. «Курсы внеурочной деятельности» – авторские программы кружковой работы, проектной деятельности. 4. «Работа с родителями» – тематические гражданско-патриотические мероприятия казачьего направления. 5. «Самоуправление» – выборные органы казачьей организации. <p style="text-align: center;">Вариативные модули</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ключевые общешкольные дела» – события казачьего направления. 2. «Детские общественные объединения» – детские организации казачьего направления. 3. «Школьные медиа» – публикации, видеоролики о событиях казачьего направления. 4. «Экскурсии, экспедиции, походы» – музей казачьей культуры, казачьего быта; познавательные, поисково-исследовательские экспедиции исторических мест донского казачества. 5. «Организация предметно-эстетической среды» – казачий колорит в оформлении помещений, мероприятий; в досугово-развлекательных мероприятиях, творческих выставках, конкурсах
Организационный раздел	
Учебный план	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>Курсы казачьего направления</p>
План внеурочной деятельности	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, казачьего направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внеурочные занятия в форме кружков, секций, клубных студий, проектов, регулируемые недельным расписанием. - Внеурочные мероприятия в каникулярные периоды. - Деятельность классных руководителей: организация экскурсий, диспутов, соревнований, праздничных мероприятий, социальных акций. - Деятельность детских объединений.

	<ul style="list-style-type: none"> - Работа органов самоуправления. - Воспитательные мероприятия школы. - Дополнительное образование на базе школы
Кадровые условия	<p>Стимулирующий фонд оплаты труда может включать следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка авторских программ вариативных курсов урочной и внеурочной деятельности казачьего направления; - положительная динамика степени социализации и воспитания школьников средствами краеведения
Информационно-методические условия	<ul style="list-style-type: none"> - Учебные пособия по содержанию казачьего компонента. - Книжный фонд культурно-исторического содержания по развитию донского казачества. - Медиа-ресурсы казачьего компонента
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> - Тематика педагогических советов по проблемам реализации казачьего компонента. - Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, имеющими статус «казачья». - Сетевое партнерство с казачьими сообществами, организациями, казачьими юртами

Образовательные учреждения со статусом «казачье» в каждом разделе Основной образовательной программы должны предъявить свои отличительные особенности в достижении главного результата – «Выпускник образовательного учреждения со статусом «казачье» должен иметь прочные знания по предметам; уметь постоять за себя и других; знать историю, культурные традиции Дона и донских казаков; чтить обычаи своего народа; защищать Отечество».

Примерное положение о казачьих классах

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует порядок организации и деятельность казачьих классов в общеобразовательных организациях с целью реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования с учетом культурно-исторических традиций российского казачества.

1.2. Реализация образовательной деятельности в казачьих классах осуществляется в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Организация деятельности в казачьих классах соответствует указам и распоряжениям Президента Российской Федерации, федеральным законам,

постановлениям и распоряжениям Правительства Российской Федерации, решениям Правительства Ростовской области о российском казачестве.

1.4. Казачьи классы создаются на основании коллегиального решения Педагогического совета общеобразовательной организации, Управляющего совета, органов родительской общественности и ученического объединения.

1.5. Количество классов в общеобразовательной организации и их наполняемость определяются на основании решения государственно-общественных органов управления и наличием условий, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

2. Прием в казачий класс

2.1. Правила приема в казачий класс определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации – «Положением о приеме граждан на обучение».

2.2. При приеме администрация общеобразовательной организации обязана ознакомить детей и их родителей (законных представителей) с условиями обучения в казачьих классах в соответствии с Положением о казачьем классе.

3. Порядок организации образовательной деятельности в казачьих классах

3.1. Образовательная деятельность в казачьих классах осуществляется на основе образовательных программ начального общего и основного общего образования с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений на основе этнокультурного (казачьего) компонента.

3.2. Все разделы основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (целевой, содержательный и организационный) включают содержание и формы организации этнокультурного (казачьего) компонента.

3.3. Режим дня для учащихся казачьих классов, перевод учащихся из казачьего класса в общеобразовательный класс регламентируются локальным нормативным актом – «Правилами внутреннего распорядка для учащихся».

3.4. Учащиеся казачьих классов на основании заявления родителей могут быть переведены в общеобразовательный параллельный класс в течение или по окончании учебного года.

3.5. Участниками образовательных отношений в казачьих классах являются педагогические работники, учащиеся и их родители (законные представители).

**Примерная программа вариативного курса
«Развитие лидерских качеств»
для учащихся 9-11 классов**

1. Общие положения

Программа предназначена для учащихся 9-11 классов образовательных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества, и направлена на формирование и развитие лидерских качеств у старшеклассников.

Возрастающая роль казачества в современной России предполагает проведение работы по подготовке учащихся старших классов к дальнейшему служению по защите Отечества и участию в государственном строительстве. Процесс овладения темами вариативного курса направлен на актуализацию необходимых личностных и социально-психологических качеств.

Данная Программа направлена на развитие и совершенствование у школьников казачьих классов лидерских качеств, благодаря которым они смогут успешно участвовать в сферах управления, самоуправления, межкультурных и межконфессиональных отношений. В процессе реализации программы используются такие интерактивные методы обучения, как проблемный диалог, дискуссия, полемика, сократическая беседа, «круглый стол», самопрезентация.

Темы и учебные занятия программы интегрированы с такими школьными предметами, как «История», «Обществознание», «Краеведение», «Основы экономики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мировая художественная культура».

Содержание программы направлено на:

- обеспечение гражданско-патриотического образования обучающихся, формирование у них навыков лидерских качеств и необходимых компетенций на базе традиционных историко-культурных и морально-этических ценностей казачества;
- формирование представления о казачестве как о самобытной, социально активной общности, основу которой составляет православное вероисповедание, являющееся определяющим вектором казачьей культуры, мировоззрения, взаимодействия и сотрудничества;
- понимание особой миссии казачества как высокоорганизованного воинства, главный патриотический долг которого – защита веры и Отечества – может быть реализован в условиях высокой социальной активности, инициативности, эффективной самоорганизации и самоуправления;
- оснащение учащихся знаниями об основах социальной психологии, психологии управления и характере проявления лидерской позиции в раз-

личных общественно-государственных структурах и казачьих сообществах;

- освоение теоретико-эмпирического материала по теме «Лидерство», способствующего эффективному управлению в казачьих организациях;
- развитие у старшеклассников социально-психологической активности, компетенций по командообразованию и организаторским способностям в системе общественно-государственных и межкультурных отношений;
- освоение навыков управления и самоуправления в деловом, бытовом общении и сфере межличностных отношений;
- развитие способности проявлять инициативу и активную гражданскую позицию в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в различных коллективах и казачьих сообществах;
- повышение конкурентоспособности выпускников казачьих классов на основе высокого интеллектуального, нравственного и общекультурного уровня их личностного и социально-психологического развития.

2. Цели и задачи

Формирование и развитие лидерских качеств юношеского контингента казачества требует разностороннего подхода к подготовке теоретического и практического материала, позволяющего выявить наиболее существенные компоненты и механизмы управленческой деятельности в общественно-государственных и казачьих организациях.

Цель – познакомить учащихся с вопросами лидерства как социально-психологическим феноменом, необходимым для развития практических знаний, умений и навыков по эффективной организации работы лидеров, в том числе в молодежной среде, включая казачьи образовательные организации и сообщества.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить природу, функции и классификации лидерства в эволюционном историко-культурном контексте;
- изучить теоретические основы эффективного лидерства в организации, включая казачьи образовательные организации и сообщества;
- ознакомить учащихся с основными методами оценки деловых и социально активных качеств лидера, особенно в молодежной среде;
- провести анализ этапов личностного продвижения в лидеры и индивидуального стиля лидерства.

3. Сроки реализации программы

Нормативная трудоёмкость составляет 34 или 17 часов в неделю. Общая учебная нагрузка на 3 года – 102 часа или 51 час.

4. Этапы реализации учебного материала

1 этап, подготовительный – предпрофильная подготовка как кружок по психологии (9 класс);

2 этап, основной (усовершенствование навыков) – как профильный предмет, в форме элективного курса или факультатива по обществознанию (10 класс);

3 этап, заключительный (закрепление навыков) – как профильный предмет, в форме элективного курса или факультатива по обществознанию (11 класс).

Для закрепления полученных знаний, умений и навыков, сформированных компетенций в области лидерских позиций организуются культурно-массовые события и мероприятия как практические площадки.

5. Планируемые результаты

- устойчивая мотивация пребывания школьника в казачьем классе;
- высокая дисциплинированность и исполнительность учащихся;
- необходимый уровень психофизического развития школьника в области безопасного и бесконфликтного поведения, сдержанности, выносливости, коммуникабельности и волевых усилий;
- проявление общественно значимой инициативы, самостоятельности и ответственности в принятии решений, активности в условиях взаимодействия с одноклассниками, партнерами;
- способность к командообразованию, организации коллективной работы, общественных мероприятий гражданско-социального уровня;
- готовность к проявлению осмысленной гражданской позиции, выбора ценностных ориентаций и жизнеопределяющих смыслов.

Тематический план для 9 класса

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Лидерство как психологический и социально-культурный феномен	17	8	9
1.	Вводный инструктаж по требованиям безопасности и правилам поведения на занятиях	1	1	-
2.	Тема 1. Введение: цель, задачи, предмет и основное содержание. Место курса в системе подготовки будущего специалиста сферы государственно-общественного управления	8	4	4
	Занятие № 1. Предмет, цели и задачи изучения раздела «Развитие лидерских качеств»	2	1	1
	Занятие № 2. Необходимость развития лидерских качеств у членов организации и руководителя. Специфика изучения проблемы лидерства в казачьих организациях.	2	1	1

	Занятие № 3. Понятие лидерства. Лидерство и руководство: общее и различие. Лидерство и руководство как формы управления сообществом людей.	2	1	1
	Занятие № 4. Основные понятия психологии лидерства: управление, руководство, лидерство, власть, менеджмент, авторитет, лидер организации, управленческое лидерство, организационное лидерство	2	1	1
3.	Тема 2. Руководство организацией: принципы и подходы. Организационная культура	8	3	5
	Занятие № 1. Постановка и формулировка проблемы руководства организацией. Организационная и управленческая культура.	4	2	2
	Занятие № 2. Роль лидера в успешности организации. Обоснование необходимости целенаправленного формирования талантливых лидеров организации	4	1	3
	Раздел 2. Историко-культурные аспекты учения о лидерстве	17	8	9
1.	Тема 1. Основные этапы развития психологии лидерства. Происхождение феномена лидерства.	5	2	3
	Занятие № 1. Этический подход к проблеме лидерства в древних цивилизациях.	2	1	1
	Занятие № 2. Теории и концепции лидерства: история и современность	3	2	1
2.	Тема 2. Лидерство как научная и комплексная проблема	12	6	6
	Занятие № 1. Основы межнаучного исследования проблемы лидерства и руководства. Политология и политическая психология лидерства	2	1	1
	Занятие № 2. Лидер и власть. Типология политического лидера. Концепции политического лидерства.	2	1	1
	Занятие № 3. Функции образа лидера в массовом сознании. Влияние личности лидера на политику.	2	1	1
	Занятие № 4. Социология и социальная психология лидерства. Основные теории и исследования.	2	1	1
	Занятие № 5. Психология управления и проблема лидерства и руководства. Социобиология лидерства. Социальная психофизиология: Психогенетика лидерства	4	2	2
	Всего 34 часа			

Тематический план для 10 класса

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Основы психологии лидерства. Вводный инструктаж по требованиям безопасности и правилам поведения на занятиях	17	8	9
		1	1	-
1.	Тема 1. Харизматическая концепция лидерства. Харизматическое господство. Харизматический лидер. Психологические исследования харизмы.	8	4	4
	Занятие № 1. Особенности лидерства в малых и больших группах. Психологическое влияние лидера.	2	1	1

	<i>Занятие № 2.</i> Поведенческий подход: теория «психологического поля» и поведенческие стили руководства по К. Левину.	2	1	1
	<i>Занятие № 3.</i> Подход к лидерству с позиции личностных качеств руководителя в организационной и управленческой деятельности.	2	1	1
	<i>Занятие № 4.</i> Признаки компетентного и некомпетентного руководителя. Феномен «угрожающего авторитета». Конструктивное и деструктивное руководство	2	1	1
2.	Тема 2. Подход к лидерству с позиции власти.	8	3	5
	<i>Занятие № 1.</i> Классификация форм власти.	2	1	1
	<i>Занятие № 2.</i> Концепция «баланса власти». Тренинг.	2	1	1
	<i>Занятие № 3.</i> Концепция когнитивного ресурса. Модель «путь - цель». Модель «принятия решений руководителем». Тренинг.	2	1	1
	<i>Занятие № 4.</i> Перспективы теоретических исследований лидерства: адаптивное руководство. Тренинг	2	-	2
	Раздел 2. Лидерство и организационная деятельность	17	8	9
1.	Тема 1. Понятие деятельности в психологии. Концепции психологического анализа деятельности.	8	4	4
	<i>Занятие № 1.</i> Онтологический аспект организационной деятельности.	4	2	2
	<i>Занятие № 2.</i> Ценностно-мотивационный аспект организационно-управленческой деятельности.	2	1	1
	<i>Занятие № 3.</i> Модель управленческого лидерства. Психологические механизмы успешности организационной деятельности. Тренинг	2	1	1
2.	Тема 2. Организационная деятельность и предпринимательство.	9	4	5
	<i>Занятие № 1.</i> Функционально-структурный анализ организационной деятельности. Предпринимательская и организационная деятельность.	3	1	2
	<i>Занятие № 2.</i> Управленческая и организационная деятельность: сравнительная характеристика предпринимательской и управленческой деятельности.	2	1	1
	<i>Занятие № 3.</i> Отличительные характеристики деятельности менеджера и лидера организации. Тренинг.	2	1	1
	<i>Занятие № 4.</i> Отличительные характеристики деятельности лидера казачьей организации. Тренинг	2	1	1
	Всего 34 часа			

Тематический план для 11 класса

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Лидерство. Лидерские способности и лидерские качества	17	9	8
	Вводный инструктаж по требованиям безопасности и правилам поведения на занятиях	1	1	-
1.	Тема 1. Лидерство и проблема способностей к организационной деятельности.	8	4	4
	<i>Занятие № 1.</i> Понятие способностей в психологии.			

	Личностно-деятельностный подход. Функционально-генетический подход. Общие и специальные способности.	2	1	1
	Занятие № 2. Коммуникативная культура и коммуникативная компетентность руководителя.	2	1	1
	Занятие № 3. Концепция «эмоционального интеллекта». Концепция практического интеллекта.	2	1	1
	Занятие № 4. Управленческие способности. Организационный талант и его характеристики. Тренинг	2	1	1
2.	Тема 2. Психология лидера и развитие лидерских качеств.	8	4	4
	Занятие № 1. Принцип развития в психологии. Понятие жизненного пути. Лидерство и концепция жизненного стиля.	2	1	1
	Занятие № 2. Исследование жизненного пути одаренных личностей: возрастная и психологическая динамика самореализации.	2	1	1
	Занятие № 3. Концепция самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализация и самотрансценденция.	2	1	1
	Занятие № 4. Этапы жизненного пути талантливых руководителей. Кризисы и их преодоление	2	1	1
	Раздел 2. Психология и практика организационного лидерства	17	8	9
1.	Тема 1. Прикладные направления психологии.	8	3	5
	Занятие № 1. Научные основы проектирования системы воспроизводства лидеров организации. Понятие «проектирование социальных систем».	3	1	2
	Занятие № 2. Концепция «Кадрового резерва руководителей». Концепция «Планирование карьеры руководителя». Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности руководителя. Тренинг.	2	1	1
	Занятие № 3. Тренинг проектирования и развития компетенций руководителя	3	1	2
2.	Тема 2. Акмеологический подход к проектированию системы воспроизводства лидеров организации и формированию управленческих талантов.	9	4	5
	Занятие № 1. Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации. Понятие «психологическое сопровождение». Задачи психологического сопровождения развития личности успешного лидера. Тренинг.	3	1	2
	Занятие № 2. Психологическое сопровождение воспитания и обучения потенциальных лидеров организации. Профессионализация одаренных лидеров. Тренинг.	3	2	1
	Занятие № 3. Методы психологического сопровождения развития личности успешного лидера. Психологические методы профессионального и личностного роста руководителя. Тренинг	3	1	2
	Всего 34 часа			

Содержание программы

Раздел «Лидерство как психологический и социально-культурный феномен»

Тема 1. Цели, задачи, основные понятия.

Введение: цель, задачи, предмет и основное содержание. Структура, тематика и последовательность занятий. Рекомендации по самостоятельной работе учащихся. Целевая установка программы «Развитие лидерских качеств». Подготовка специалистов в области теории и практики психологического сопровождения управленческой деятельности. Необходимость развития лидерских качеств у членов организации и руководителя. Специфика изучения проблемы лидерства в казачьих организациях. Понятие лидерства. Лидерство и руководство: общее и различие. Лидерство и руководство как формы управления сообществом людей. Основные понятия психологии лидерства: управление, руководство, лидерство, власть, менеджмент, авторитет, лидер организации, управленческое лидерство, организационное лидерство. Понятие «организация» в социальной психологии. Понятие «казачья организация». Соотношение понятий организация, сообщество, малая группа, коллектив. Уровни и стадии развития организации.

Тема 2. Руководство организацией: принципы и подходы. Организационная культура.

Постановка и формулировка проблемы руководства организацией. Организационная и управленческая культура. Роль лидера в успешности организации. Обоснование необходимости целенаправленного формирования талантливых лидеров организации. Жизненный цикл организации. Подходы к решению проблемы руководства организацией. Функционально-профессиональный подход. Тренингово-ролевой подход. Возможности и ограничения подходов к решению проблемы воспроизводства лидеров. Концепция управленческого лидерства. Концепция организационного лидерства. Акмеологический подход и его связь с проблемой организационного лидерства. Понятие «акме». Определение акмеологии. Акмеология организационного лидерства.

Раздел «Историко-культурные аспекты учения о лидерстве»

Тема 1. Основные этапы развития психологии лидерства. Происхождение феномена лидерства.

Основные этапы развития психологии лидерства. Теологические представления о лидерстве. Происхождение феномена лидерства. Этический подход к проблеме лидерства в древних цивилизациях. Лидерство и руководство в Древнем Китае, Древнем Египте, Вавилоне и других государствах. Взгляды философов Древней Греции о проблеме лидерства и руководства. Оформление проблемы лидерства и руководства как научной проблемы. Труды Н. Макиа-

велли о роли, назначении и качествах правителя («Государь»). Теории и концепции лидерства в XIX веке: концепция героического детерминизма Т. Карлейля, А. Вуда; концепция социального детерминизма: идеалистический вариант Гегеля, материалистический вариант К. Маркса. Становление психологии лидерства: психогенетические исследования Ф. Гальтона в работе «Наследственность таланта: законы и последствия». Вильгельм Вундт о проблеме лидерства и руководства в работе «Проблемы психологии народов». Модель авторитарной личности Э. Фромма; психоанализ личности Гитлера в исследованиях Э. Эриксона; психоанализ личности Сталина в исследованиях Д. Ранкур-Лаферриера; психоаналитическая типология лидеров. Бихевиоризм и проблема лидерства. Гуманистический подход к проблеме лидерства и руководства: А. Маслоу. Онтопсихологическая концепция. Проблема лидерства и руководства в России. Подход В.М. Бехтерева к проблеме лидерства: психоневрологическая идея. Всесоюзный Пантеон мозга. Исследования проблемы лидерства и руководства в Центральном институте труда.

Тема 2. Лидерство как научная и комплексная проблема.

Методологические основы межнаучного исследования проблемы лидерства и руководства: синтетическое человекознание Б.Г. Ананьева. Политология и политическая психология лидерства. Г. Спенсер о личности и государстве. Социально-психологический механизм политической власти и трехфакторная модель личности политического лидера по В.В. Крамнику. Е.Б. Абашкина, Ю.Н. Косолапова об интегративной теории политического лидерства. Концепции политического лидерства Г.Г. Дилигенского. Социология и социальная психология лидерства: Г. Тард о лидерстве; концепция М. Вебера. Особенности лидерства в малых и больших группах. Проблема лидерства в менеджменте: М. Мескон, М. Альберт.

Хедоури о лидерстве и руководстве в организации. П. Друкер и его взгляды на лидерство в организации. Концепция А.Т. Зуба, С.Г. Смирнова «Лидерство в менеджменте». Концепция Ю.Д. Красовского. Психология управления и проблема лидерства и руководства. Биологические основы лидерства: этологические исследования феномена лидерства в сообществе животных; приматология о лидерстве. Социобиология лидерства. Социальная психофизиология: нейрогуморальные механизмы лидерства. Психогенетика лидерства.

Раздел «Основы психологии лидерства»

Тема 1. Харизматическая концепция лидерства. Харизматическое господство. Харизматический лидер. Психологические исследования харизмы.

М. Вебер о харизматическом господстве. Ж. Блондель о харизматическом лидерстве. Психологические исследования харизмы. Подход с позиции личных качеств: интеллектуальная теория Е. Гизелли. Перечень личностных ка-

чества по Тиду. Психологические исследования Р. Стогдилла, К. Бэрда. Признаки некомпетентного руководителя по Диксону. «Комплекс угрожаемого авторитета». Деструктивное руководство. Концепция «Большая пятерка» О.Р.John. Поведенческий подход: теория «психологического поля» и поведенческие стили руководства по К. Левину. Теория «Х» и «У» Мак-Грегора и ее развитие в теории «Z» В. Оучи. Партиципативный стиль руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. Четырехсистемная концепция Р. Лайкерта. «Управленческая решетка» Р.Р. Блейка. Концепция «баланса власти». Ситуационный подход: теоретико-экспериментальное обоснование Ф. Фидлера и А. Лейстера (концепция «промежуточных факторов»). Модель «путь - цель» Т. Митчела и Р. Хауса. Модель «принятия решений руководителем» В. Врума, Ф. Йеттона. Модель «жизненного цикла» П. Херси и К. Бланшара. Перспективы теоретических исследований лидерства: адаптивное руководство. Атрибутивная теория лидерства. Транзакционное, трансформационное и интерактивное лидерство.

Раздел «Лидерство и организационная деятельность»

Тема 1. Понятие деятельности в психологии.

Понятие деятельности в психологии. Концепции психологического анализа деятельности В.Д. Шадрикова, Г.В. Суходольского. Онтологический аспект организационной деятельности. Ценностно-мотивационный аспект организационной деятельности. Функционально-структурный анализ организационной деятельности. Предпринимательская и организационная деятельность. Управленческая и организационная деятельность. Отличительные характеристики деятельности менеджера и лидера организации по О.С. Виханскому, А.И. Наумову. Сравнительная характеристика деятельности менеджера и лидера по М.В. Удальцовой. Отличие деятельности менеджеров от деятельности лидеров организации. Сравнение параметров деятельности руководителя и лидера по А.А. Романову. Функционально-структурная модель управленческого лидерства по Е.С. Яхонтовой. Ролевая модель С. Уэллса. Боевая модель лидерства Коэна. Сравнительная характеристика ролевой модели С. Уэллса. Сравнительная характеристика организационной и управленческой деятельности. Психофизиологический анализ организационной деятельности. Теоретические основы психофизиологического анализа организационной деятельности. Психофизиологические механизмы успешности организационной деятельности.

Раздел «Лидерство. Лидерские способности и лидерские качества»

Тема 1. Лидерство и проблема способностей к организационной деятельности.

Понятие способностей в психологии. Личностно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова. Функционально-генетический подход Е.П. Ильина, В.Д. Шадрикова. Общие и специальные способности. Интеллект и способности. Понятие интеллекта. Концепция интеллекта М.А. Холодной. Концепция «социального интеллекта». Концепция «практического ума» Б.М. Теплова. Концепция «эмоционального интеллекта». Концепция практического интеллекта Р. Стернберга. Понятие управленческих способностей. Состав управленческих способностей по А.В. Карпову. Менеджерские характеристики. Общеуправленческие способности. Общеорганизационные способности по Л.И. Уманскому. Интегративный подход. Концепция «сила личности» А. Антоновского, Г. Крампена, А. Шапира. Концепция «общей способности к управленческой деятельности» Л.Д. Кудряшовой. Понятие и характеристика организационной одарённости. Структура организационной одарённости. Уровни развития организационной одарённости. Организационный талант и его характеристики.

Тема 2. Психология лидера и развитие лидерских качеств.

Принцип развития в психологии. Понятие жизненного пути в работах Ш. Бюлер. Концепция жизненного стиля А. Адлера. Представления о жизненном пути С.Л. Рубинштейна. Концепция жизненного пути Б.Г. Ананьева. Структура жизненного пути. Исследование жизненного пути одаренных личностей: возрастная динамика самореализации личности. Психологический возраст личности и жизненная перспектива личности. Концепция самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализация и самотрансценденция. Этапы жизненного пути талантливых руководителей. Кризисы. Детерминация развития личности по В. М. Бехтереву, Л.С. Выготскому, С.Л. Рубинштейну. Движущие силы и условия развития личности. Историко-эволюционная концепция А.Г. Асмолова. Взгляды на формирование личности А. Н. Леонтьева. Биологические предпосылки формирования личности успешного лидера организации. Социальные условия развития личности успешного лидера организации: макро-, мезо- и микроусловия. Организационная деятельность как фактор развития личности успешного лидера организации. Личность как самодетерминирующая и саморазвивающая система. Понятие субъектности. Субъектный фактор. Свобода и самодетерминация. Представления о свободе Э. Фромма, В. Франкла, Р. Мэя. Теория субъектности Р. Харре. Теория самодетерминации и личностной автономии. Психология смысла в работах С.Л. Франка, Д.А. Леонтьева, Б.С. Братуся, В.Э. Чудновского. Исследования феномена духовности в психологии: Н.Я. Грот, В.Д. Шадриков, В.В. Знаков.

Раздел «Психология и практика организационного лидерства»

Тема 1. Прикладные направления психологии организационного лидерства.

Научные основы проектирования системы воспроизводства лидеров организации. Понятие «проектирование социальных систем». Концепция «кадрового резерва руководителей». Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности. Акмеологический подход к проектированию системы воспроизводства лидеров организации. Акмеологический подход к формированию управленческих талантов: А.А. Деркач. Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации. Понятие «психологическое сопровождение». Задачи психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации.

Психологический мониторинг (продолжительный психологический подбор): поиск, обнаружение потенциальных лидеров организации. Психологическое сопровождение воспитания и обучения потенциальных лидеров организации. Профессионализация одаренных лидеров: профессиональная ориентация, профессиональный психологический отбор, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, повышение уровня профессионального мастерства; психологическая помощь руководителю при создании им успешно функционирующих и стабильно развивающихся организаций.

Тема 2. «Акмеологический подход к проектированию системы воспроизводства лидеров организации и формированию управленческих талантов».

Методы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации. Управленческое психологическое консультирование талантливых руководителей организаций. Понятие управленческого психологического консультирования руководителей (психологическое консультирование руководителей). История управленческого консультирования. Модели психологического консультирования руководителей. Методы оценки степени разработанности системы психологического сопровождения развития личности лидера организации. Методы планирования психологического исследования систем воспроизводства лидеров организации. Методы измерения организационной одаренности. Методы продолжительного психологического подбора потенциальных лидеров в организации. Методы изучения жизненного пути, движущих сил и условий развития личности лидеров организации. Психологические методы профессионального и личностного роста. Коучинг. Методы профилактики дезадаптации лидеров организации, сохранения их здоровья и профессионального долголетия. Группы ускоренного развития как

комплексный метод психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации.

Примерные темы рефератов (докладов, эссе)

Сущность и природа лидерства	Лидер и формирование команды
Факторы формирования лидерства	Процесс управления командой
Критерии эффективного лидерства	Интеллект и способности лидера
Иерархия и структура руководства в казначейской организации	Понятие и характеристика управленческих способностей
Харизматическое лидерство	Лидерство, власть и влияние
Эффективное и неэффективное лидерство	Организационный талант и его характеристики
Поведение носителей стилей лидерства	Конструктивное и деструктивное руководство
Качество коммуникации лидера	Теории лидерства (по выбору)
Социальные условия развития личности успешного лидера организации	Организационная деятельность как фактор развития личности успешного лидера организации

Литература

1. **Кипнис, М.** Тренинг лидерства / М. Кипнис. – Москва : Ось-89, 2004. – 144 с. – Текст непосредственный.
2. **Кови, С.** Семь навыков лидера / С. Кови. – Минск: Вегапринт, 1996. – 448 с. – Текст непосредственный.
3. **Кристофер, Э.** Тренинг лидерства / Э. Кристофер, Л. Смит. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – Текст непосредственный.
4. **Наир, К.** Высокий стандарт лидерства: Уроки из жизни Ганди / К. Наир. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – Текст непосредственный.
5. **Сенько, Т.В.** Зависимость положения дошкольников в группе сверстников от форм их личностного поведения / Т.В. Сенько. – Текст непосредственный // Вопросы психологии. – 1995. – № 5. – С.23-28.
6. **Чалдини, Р.** Социальная психология. Агрессия. Лидерство. Группы. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 256 с. – Текст непосредственный.
7. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения; под ред. А. Карелина. – Москва, 1997. – Текст непосредственный.
8. **Янг, Р.** Лидерство в командах / Р. Янг; перевод с англ. – Москва: ГИППО (НИРРО), 2004. – 122 с. – Текст непосредственный.
9. **Яницкий, О.Н.** Социальные движения: 100 интервью с лидерами / О.Н. Яницкий. – Москва, 1991. – Текст непосредственный.

ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ШКОЛ СО СТАТУСОМ «КАЗАЧЬЯ»

МБОУ ВЕДЕРНИКОВСКАЯ ООШ
КОНСТАНТИНОВСКИЙ РАЙОН

Т.А. Антоненко

Конструирование Учебного плана

Учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования содержит вариативную часть, которая составляет 25 % от количества всех учебных предметов. Содержание вариативного компонента дополняет такие учебные предметы, как литература, история, обществознание, мировая художественная культура, окружающий мир, география, биология.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» представлена учебным предметом «История донского казачества» в 5 классе и в 8-9 классах по 1 часу за счет часов по выбору.

Планирование внеурочной деятельности

Наличие у школы статуса «казачья» в рамках вариативной части определяет содержание курсов внеурочной деятельности разных направлений деятельности.

С целью формирования у учащихся образа малой Родины, для раскрытия самобытности и неповторимости своеобразия донской народной культуры духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено курсом: «Русь православная». Программа курса «Русь православная» (1-4 классы) разработана на основе авторской программы Л.Л. Шевченко. Социально-педагогическое направление представлено интегрированным курсом «Доноведение», который направлен на формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае.

Направление	Название	Руководитель	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Духовно-нравственное	Русь православная	Апрыщенко Т.А.	1/33	-	-	-
	Русь православная	Николаева Н.В.	-	1/34	1/34	1/34
Социально-педагогическое	Доноведение	Апрыщенко Т.А.	1/33	-	-	-
	Доноведение	Баева Н.Н.	-	1/34	-	-
	Доноведение	Николаева Н.В.	-	-	1/34	1/34

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах представлено курсами: «Православная культура», «История донского казачества». Курс «Православная культура» разработан на основе авторской программы Л.Л. Шевченко. Воспитание строится в соответствии с ценностями национальной культуры. В основу курса «История донского казачества» положен комплексный подход к рассмотрению казачьего движения на Дону.

Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации исследовательских работ, коллективные игры и праздники.

Развитие коммуникативной компетентности у учащихся происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Направление	Курс	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Духовно-нравственное	История донского казачества	-	1/35	1/35	-	-
	Православная культура	1/34	1/35	1/35	1/35	1/34

В школе проводятся занятия кружковой работы: «Вокальный», «Хоровой». Создана вокальная группа «Степные напевы» (руководитель А.И. Жиров), которая изучает фольклор донского казачества, является участником конкурсов, смотров художественной самодеятельности.

Хоровой коллектив «Степные напевы» принимает участие в ежегодном районном фестивале детского творчества «Казачок» и награжден грамотой атамана Константиновского юрта.

Воспитательная работа

Программа воспитания и социализации включает программу духовно-нравственного воспитания школьников «Мы с тобой казаки!», которая формирует понимание малой Родины, благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром. Она нацелена на возрождение духовности и нравственности, ориентирует учащихся на становление гражданских позиций через приобщение к традициям Донского края.

Цель программы: создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи программы:

- Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способной к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

В нашей школе с 1996 года ведется курс «История донского казачества» – авторская программа факультативного курса в 5-9 классах. В ее основе лежит содержание учебника Веряскиной Ольги Георгиевны «История Донского края». Программа является частью учебно-просветительского проекта «Донской край – наш общий дом».

Программа рецензирована профессором кафедры государственно-правовых и политико-философских дисциплин, доктором философских и юридических наук Г.С.Працко.

Педагогический коллектив решает задачи по формированию у обучающихся образа «малой Родины» как основы патриотических чувств, богатства и разнообразия природы родного края.

В течение учебного года проведены мероприятия казачьей направленности:

- тематические классные часы;
- праздники «Покров на Дону», «Осенины», «Госпожа широкая Масленица», «Пасха Христова»; «Донская разроdimая сторонушка», «День матери-казачки»;
- тематические общешкольные линейки «Семейные родники Тихого Дона»;
- галерея портретов донских атаманов: «Матвей Иванович Платов», «Героические страницы освобождения хутора Ведерников» (К 70-летию со дня освобождения х. Ведерников), «Казачество в годы политических репрессий»;
- выставка книг «Мы живем в краю Донском»;
- посещение музея донского казачества г. Новочеркаска;
- поход «Донская сторона – навек любимый край!».

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Пословицы Донского края»
для 5-6 классов (64 часа), учитель М. И. Вековищева
МБОУ Ведерниковская ООШ, Константиновский район

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе регионального (казачьего) компонента государственного стандарта общего образования Ростовской области по литературе 5-9 классы, Ростов-на-Дону, 2008, ГБУ ДПО РО «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и сборника программ «Литература Дона и о Доне» под редакцией Рыбниковой В.Я., Ростов н/Д.: Изд-во РИПК и ППРО, 2007.

Планируемые результаты

- умение конструировать связанное высказывание о роли пословиц в тексте;
- использование пословиц в конкретной коммуникативной ситуации;
- определение изобразительно-выразительных средств, использованных в пословицах о Доне;
- анализ скрытого смысла пословиц, их метафоричности;
- готовность использовать пословицы о Доне в сочинениях, текстах-описаниях и рассуждениях;
- способность эмоционально воспринимать смысл пословиц, их меткость, краткость и емкость содержания.

Содержание программы

№	Тематические разделы программы	Час.
1	Пословица – мудрость народная. История возникновения пословиц	4
2	Великий знаток и исследователь русских пословиц В.И. Даль	8
3	Пословица – это тоже текст	4
4	Пословица – сокровищница культуры Донского края	4
5	Языковые особенности пословиц Дона как жанра устного народного творчества	45
6	Итоговое занятие	1

1. Пословица – мудрость народная. История возникновения пословиц. История возникновения пословиц. Знакомства с особенностями национального характера через пословицы, исторически сложившиеся и отражающие многовековой опыт общения людей определённого этноязыкового коллектива, познания ими окружающей действительности. Отражение в пословице народной мудрости, касающейся хорошо известных истин и основных нравственных качеств: добра и зла, простоты и хитрости, честности и лжи, хорошего и плохого.

2. Великий знаток и исследователь русских пословиц В.И. Даль. Биографический очерк о В.И. Дале. Из истории создания Толкового словаря Даля. «Живой народный язык, сберёгший в жизненной свежести дух, который передаёт языку стройность, силу, ясность, целостность и красоту, должен послужить источником и сокровищницей для развития образованной русской речи. Общие определения слов и самих предметов и понятий – дело почти не исполнимое и притом бесполезное. Оно тем мудренее, чем предмет проще, обиходнее. Передача и объяснение одного слова другим, а тем паче десятком других, конечно, вразумительнее всякого определения, а примеры ещё более поясняют дело». Даль – один из первых диалектологов и практический знаток русских говоров. Сборник В.И. Даля «Пословицы русского народа», включающий 30 тысяч пословиц и поговорок, сгруппированных по тематике.

3. Пословица – это тоже текст. Устное народное творчество русского народа – это ценнейшее наследие. Былины и песни – неизменные спутники жизни. Основные признаки пословиц: законченность заключённого в пословице суждения, полнота выражения мысли, двухчастность построения.

4. Пословица – сокровищница культуры Донского края. Отражение мировоззрения народа в пословицах Донского края. Яркие страницы истории Донского края и их отражение в пословицах. Духовная культура донских казаков. Традиции и обычаи донского казачества и отражение их в пословицах.

Тематика Донских пословиц

<p>О фольклоре <i>На Дону пословица недаром молвится. Щи с мясом вкуснее, речь с поговоркой яснее. На Дону что ни хутор, то своя заповка. Песня казаку – подруга в походе.</i></p>
<p>О Родине <i>Казак костьми ляжет, а путь на Дон укажет. С Дона выдачи нет. На Дону закон такой: всех врагов с земли долой. Дон – золотое дно. Казак в труде, как и в бою, славим Родину свою.</i></p>
<p>Об отваге <i>Казачья смелость порушит любую крепость. Пусть знает враг, что казаку Дон дорог. Донцы не раки: задом не пьются.</i></p>
<p>О казаке и коне <i>Без коня казак кругом сирота. Упал казак духом – и конь не бежит. Казак с пелёнок на лошади. Казак дружбу соблюдает: в беде коня не бросает. Где Дон льётся, туда и конь рвётся.</i></p>
<p>О дружбе и казачьей вольнице <i>Казак без друзей, что дуб без корней. Враг – грозись, а казаки – друг за друга держись. Атаманом артель крепка. Береги жену с Дону, проживёшь без урону. Атаман не волен и в докладе. Каков казак-отец, таков и сын молодец. Не тогда казак мужает, когда отдыхает, а тогда, когда устает.</i></p>

5. Языковые особенности пословиц Дона как жанра устного народного творчества. Пословица как языковое явление. Выражение обобщённого типового факта действительности. Воспроизводимость внешнего облика пословицы.

5.1. Фонетические особенности донских пословиц. Своеобразие пословиц на фонетическом уровне: звуковые повторы, звукоподражание, интонация. Использование слов, состоящих преимущественно из 1-2 слогов. Ритмичность и складность пословицы: рифма.

Не плетень городи, а с соседом дружбу веди. Не атаман при булаве, а булава при атамане. Два друга – хомут и подпруга. Казак-донец – и швец, и жнец, и на дуде игрец, и в хоре певец, и в бою молодец. Клад в курганах не ищи, а землю паши. За морем теплее, а дома светлее. Без атамана и дуван не дуванят. Была б корова да курочка, сготовит и дурочка.

5.2. Лексика донских пословиц

Группа историзмов. Секи меня, сабля турецкая, да не бей, боярская плеть. На Дону не ткнут, не прядут – хорошо ходят. Где хозяин за плугом ходит – там и хлеб родит.

Группы архаизмов. Здравствуй, царь – государь, в кременной Москве, а мы, донские казаки, – на Тихом Дону. Атаманом артель крепка. Без атамана дуван не дуванят. Не атаман при булаве – а булава при атамане.

Бытовые (семья, дружба). Сумел родить – сумей и на коня посадить. Там, где руками развязать нельзя, рубить надо. Пирог наш слопали, а в гости к атаману без нас потопали. Два друга – хомут и подпруга. Невесело на свете жить, коли не с кем дружить. Бери жену с Дону: проживёшь без урону.

Имена собственные. Течёт Дон – синий под небом России. Лучник в Калуге, а стрелы на Дону в кольчуге. На Дону каждому Сеньке подберут шапку.

Слова, обозначающие социальный статус. Не будь, казак, атамана выше, но купи дом под крышей. Не все на Дону атаманы да сотники, есть и пахари, есть и плотники. Не всем казакам в атаманах быть.

Абстрактные понятия. Деньги – гость: сегодня нет, а завтра горсть. Для высоких гостей в Ростове всегда всё наготове.

Конкретные понятия. Гость хозяину не указчик. Война для Кавказа, что страшная проказа.

Синонимические ряды в пословице. Коровушку не напоишь – молока не надоишь. Поживёте подольше – увидишь побольше.

Антонимы. Время войны на Дону, время и миру. Войну легко начать, да тяжело кончать. Отрезанный ломоть назад не приклеишь.

Паронимы. Что Богом данное, то и невесте приданное. Была бы булава, будет и голова.

Многозначность. Не плетень городи, а с соседом дружбу веди. Когда два казака заодно, никакой коршун не заклюёт их.

Диалектизмы и их семантические группы (название предметов домашнего обихода, предметов одежды, явлений природы). *Помолчи, честная станица, атаман трухменку знёт. Казак-донец – и швец, и жнец, и на дуде игрец, и в хоре певец, и в бою молодец.*

Из церковных книг: *Господь даде, господь и отья – Бог дал, Бог взял.*

Новые слова: *Не все казаки – побаски, а больше в дело.*

5.3. Способы словообразования в составе донских пословиц. Ведущие способы словообразования в донских пословицах: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный. Переход одних частей речи в другие как один из способов словообразования в составе донских пословиц: *Доброе скорей забывается, чем плохое. Нет такого дружка, как родная матушка. Река начинается с ручейка – пьянство с лавочки. Коровушку не напоишь – и молока не надоишь.*

5.4. Морфологические особенности донских пословиц.

Имена исторических лиц: *У кого великие князи, а на Дону – Стенька Разин. Платов в Лондоне нагостился да на Дон пустился.*

Географические названия: *Красива гора Арарат, но армянин и Дону рад. Лучник в Калуге, а стрелы на Дону в кольчуге.*

Названия обычаев, праздников, знаменательных дат: *Казак в гостях без песен, что виноградная лоза без гроздьев. Дома как хочешь, а в гостях как велят. Едешь в праздник на день, а на коня попону надень. И мил гость, да Велик пост. Зять да сват у тёщи – лучшие гости. Чувствуй себя, как дома, но не забывай, что ты в гостях.*

Преобладание качественных имён прилагательных. *Красный угол – красному гостю. Дон тихий, а слава о нём громкая. Добрый конь не седока, а казак не без друга.*

Относительные прилагательные: *Донская земля дармоедов московских не кормит.*

Употребление кратких форм: *Атаманом артель крепка.*

Имена числительные. *Не один плетень городи, а с соседом дружбу веди. И один в поле воин, если он по-казачьи скроен.*

Местоимение. *Невесело на свете жить, не с кем дружить. В гостях воля не своя: где посадят, там и сиди. Кто хозяин хлебного поля, у того пироги и воля. Кто честно идёт, того и Бог ведёт. Казак в пути не скучает – он песни играет.*

Глагол. *Казак воевать возражает, но ружьё на всякий случай заряжает. Гости за стол, а ложки не мыты (краткое причастие). Дома – не в гостях, поднявшись, не уйдешь (деепричастие). Ешьте, гости, пейте, хозяйского хлеба не жалейте (повелительное наклонение). Долг хозяина донского – налить, а воля гостя – пить или не пить (инфинитив). Время атаковать, а атаман коней ковать (инфинитив).*

5.5. Синтаксис донских пословиц.

Простые предложения: *При брехливом атамане и вся ватага в обмане. Казаки болвана не выберут в атаманы. Береги пологи, да держат Дон годы долги.*

Односоставные предложения: *С дырявым карманом не станешь атаманом. Веруй в любого Бога, но других не трогай. Днём Богу молится, а по ночам в храм за добром ломится. За своих детей Бога молили, а наших грязью облили.*

Неполные предложения: *Атаман правит первачом, а баба калачом. У рака мощь в клешне, а у богатого – в мошне. К обедне ходят по звону, а к обеду – по зову.*

Способы выражения подлежащего в пословицах. *И малая война большого горя полна.*

Без горя и тревог не бывает на войне дорог. Жил бы на Дону долго, да манит Волга. Под сабельный звон разгулялись Кубань, Волга и Дон. Богатый дурак в почёте, а бедный умница в просчёте. Что хорошо в России и на Дону, то годится твоему дому.

Сложные предложения.

Сложноподчиненное предложение: *Один работает, а другой отдувается. Ищи друзей, а враги и сами найдутся. Смерть ещё за океаном дань собирает, а он уже на Дону умирает. Папаха казачья, да жизнь собачья.*

Сложноподчинённое предложение: *Мужик в бедноте, что конь в хомуте. Если в победу ты не веришь, то и врага не одолеешь. Не ищи правды в другом, если нет её в тебе самом. Где Дона плещется волна, там и жизнь полна.*

Бессоюзное предложение: *Получить доход – будет и расход. Друг спорит – недруг поддакивает. Друг научит – недруг проучит.*

Разные виды связи: *Сон – это богатство: чем больше спишь, тем больше хочется.*

Очень дело непростое – жить в городе Ростове, на пока жизнь в дугу не согнёт, казак с места не сойдёт.

5.6. Пословица как образец эмоционально-экспрессивной речи.

Дружат станичники, как петухи на птичнике. Замиранный друг – что надломленный лук. Смерть досуга не спросит, а придёт да скосит. С огнём не шути, с водой дружись, ветру не верь. Жизнь – помирать не хочется. Променял дружбу казака, как коня на ишака. Приятелей много, а друга нет.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во час.
1.	Пословица – мудрость народная. (4 ч.)	1. Пословица – мудрость народная. 2. История возникновения пословиц. 3. Отражение в пословице народной мудрости, касающейся хорошо известных истин и основных нравственных качеств	1 1 2
2.	Великий знаток русских пословиц В.И.Даль. (8 ч.)	1. Великий знаток и исследователь русских пословиц В.И. Даль. 2. Пословица – мудрость народная. 3. Былины и песни. 4. Из истории создания «Толкового словаря...». 5. Подготовка творческого проекта	1 1 1 2 3
3.	Пословица – это тоже текст. (4 ч.)	1. Пословица – это тоже текст. Устное народное творчество русского народа – ценнейшее наследие. 2. Былины и песни – неизменные спутники жизни. 3. Основные признаки пословиц	1 1 2
4.	Пословица – сокровищница культуры Донского края. (4 ч.)	1. Яркие страницы истории Донского края и их отражение в пословицах. 2. Традиции и обычаи донского казачества и отражение их в пословицах. 3. Тематика донских пословиц	1 2 1
5.	Языковые особенности пословиц как жанра народного фольклора. (6 ч.)	1. Языковые особенности пословиц Дона как жанра устного народного творчества. 2. Пословица как языковое явление. 3. Выражение обобщённого типового факта действительности. Законченность суждения. 4. Воспроизводимость внешнего облика пословицы	2 2 1 1
5.1.	Фонетические особенности донских пословиц. (7 ч.)	1.Своеобразие донских пословиц на фонетическом уровне. 2. Ритмичность и складность пословицы: рифма. 3. Подготовка творческого проекта	2 2 3
5.2.	Лексика донских пословиц. (7 ч.)	1. Лексика донских пословиц. 2. Группа историзмов и архаизмов. 3. Антонимы. 4. Имена собственные и абстрактные понятия. 5. Явление паронимии. 6. Многозначность. 7. Диалектизмы	1 1 1 1 1 1
5.3.	Способы словообразования в донских пословицах. (6 ч.)	1. Ведущие способы словообразования в донских пословицах. 2. Переход одних частей речи в другие как один из способов словообразования в составе донских пословиц	3 3

5.4.	Морфологические особенности донских пословиц. (6 ч.)	1. Морфологические особенности донских пословиц.	2
		2. Имена существительные: нарицательные, собственные.	1
		3. Имена прилагательные и их использование в пословицах.	1
		4. Имена числительные и местоимения.	1
		5. Глагол и глагольные формы в пословицах	
5.5.	Синтаксис донских пословиц. (6 ч.)	1. Синтаксис донских пословиц.	2
		2. Простые предложения.	2
		3. Сложные предложения	2
5.6.	Стилевая окраска пословиц. (6 ч.)	1. Пословица как образец эмоционально – экспрессивной речи.	2
		2. Подготовка творческого проекта.	3
		3. Зачёт по курсу. Защита проектов	1
6.	Итоговое занятие. (1 ч.)	Подготовка презентации «Мудрость пословиц донских казаков»	1

**МБОУ КРЮКОВСКАЯ СОШ
КУЙБЫШЕВСКИЙ РАЙОН**

Г.А. Молчанова

**План совместной воспитательной работы
по казачьему направлению**

№	Мероприятия	Сроки
Нормативно-правовое обеспечение		
1.	Разработка и утверждение плана взаимодействия школы и юртового казачьего общества «Куйбышевский юрт» по организации работы казачьей направленности	Сентябрь
2.	Разработка и утверждение планов и графиков работы наставников юртового казачьего общества «Куйбышевский юрт» в школе	Октябрь
Совершенствование гражданско-патриотического воспитания		
Организация работы в классах		
1.	«Час атамана» с приглашением атамана и представителей районного казачьего общества	Два раза в год
2.	Цикл бесед «Дон родной – край казачий»	1 раз в четверть
Организация социально-значимых мероприятий		
1.	Праздник – «Посвящение в казачата»	Октябрь
2.	«Регалии Донского казачества» – демонстрация видеофильма	Ноябрь
3.	Участие в конкурсе «Моя малая Родина»	Декабрь
4.	Конкурс творческих работ учащихся «Светлый праздник – Рождество Христово»	Январь
5.	Участие в месячнике оборонно-массовой и патриотической работы	Февраль

6.	Военно-исторический конкурс «Ратные страницы истории Отечества»	Январь-февраль
7.	Праздник «Рождество Христово. Святки»	Январь
8.	Соревнования по казачьим видам спорта «От славы рода к величию народа»	Апрель
9.	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся «Пасха в казачьей семье»	Март-апрель
10.	Проведение мероприятий, посвященных: Дню народного единства (4 ноября), Годовщине освобождения Куйбышевского района от немецко-фашистских захватчиков, Дню воина интернационалиста (15 февраля), Дню Победы (9 мая)	В течение года
11.	Организация походов по местам боевой славы	В течение года
12.	Посещение конного центра «Атаман» г. Таганрога	Май-июнь

**МБУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
г. БАТАЙСК**

С.В. Мануйлова

Программа Центра казачьей культуры «Дон – мой дом»

1. Структура программы

Цель программы	Познание истоков духовной культуры Дона; знакомство с народным художественным творчеством, этнографией; воспитание патриотизма, традиционного казачьего мировоззрения
Задачи программы	- изучение быта, обычаев, традиций, обрядов и праздников донских казаков; - приобщение казачьего подрастающего поколения к народной песенной культуре, традиционной хореографии; - обеспечение воинского воспитания через основы казачьего Спаса, через тесные связи с воинскими казачьими частями; - знакомство и развитие традиционных казачьих промыслов
Реализуемые подпрограммы	Музей и клуб «Поиск». Газета «Казачий вестник». Клуб благородных девиц. Инструментальный ансамбль «Лазорик». Объединение «Патриоты Дона». Родительский лекторий по истории казачества. Детский казачий хор. Кружок «Казачьи игры – дело серьезное». Клуб путешествий и экскурсий. Клуб интересных встреч. Литературная гостиная. Интеллектуальный марафон

2. Содержание деятельности Центра казачьей культуры (ЦКК)

2.1. Направления деятельности

Для эффективной организации работы ЦКК необходимо, в первую очередь, разграничить деятельность:

- организационная деятельность: работа выборного органа самоуправления (Совет ЦКК);
- содержательная «внутренняя» деятельность: направлена на реализацию программы ЦКК (мероприятий, праздников, экскурсий, встреч);
- содержательная «внешняя» деятельность: направлена на взаимодействие организации с внешней средой (родители, педагоги школы, общественные организации, сообщество микрорайона).

Разграничение деятельности позволяет четко определить направление и строить работу в целом.

Программа служит воспитанию в детях патриотизма, гражданственности, готовности послужить своей Родине.

Так как служение Родине понимается каждым ребенком по-своему, то задача руководителей Центра – разглядеть это понимание и помочь его реализовать.

Для достижения поставленных целей необходимо организовать работу, опираясь на подпрограммы, которые разработаны специально для Центра казачьей культуры. Такие подпрограммы с различным содержанием деятельности позволяют не только успешно организовать работу Центра, но и предоставить свободу выбора развивающейся личности.

2.2. Организационно-плановые действия руководителя Центра казачьей культуры

Все вопросы планирования необходимо решать только при взаимосвязи с детьми, а идеальным вариантом планирования будет совместная разработка плана с членами клубов и кружков (педагогов, родителей, казачьего общества, кадет и воспитанников казачьей школы).

Таблица-циклограмма работы кружков и клубов ЦКК

Дни недели	Недели месяца			
	1	2	3	4
Понедельник	Хор «Лазорик»	Интеллектуальный марафон	Хор «Лазорик»	Клуб «Поиск»
Вторник	Вокально-инструментальный ансамбль	«Патриоты Дона»	«Патриоты Дона»	«Патриоты Дона»
Среда	«Патриоты Дона»	Клуб «Поиск»	Вокально-инструментальный ансамбль	Школа молодого казака
Четверг	Вокально-инструментальный ансамбль		Клуб «Поиск»	Родительский лекторий

Пятница	Школа молодого казака		Клуб благородных девиц	Выпуск «Казачьего вестника»
Суббота	Казачьи игры	Клуб интересных встреч	Литературная гостиная	
Воскресенье	Клуб путешествий и экскурсий	Клуб путешествий и экскурсий		

2.3. Работа органов детского самоуправления ЦКК

Главной целью программы является духовное и нравственное воспитание детей, основанное на идее национальной школы. Очень многое в этом зависит от органов детского самоуправления, которое способствует

- развитию самостоятельности;
- принятию и реализации управленческих решений;
- объединению детей на основе их интересов.

Уровни самоуправления и полномочия органов самоуправления

1 уровень – кадет, выдвигает предложения, поднимает интересующие его вопросы, голосует За или Против принимаемого решения на Совете клуба.

2 уровень – коллектив клуба или кружка рассматривает принятые на Совете Центра КК решения и поручения, предлагает пути их реализации, выбирает командира.

3 уровень – коллектив Центра КК – Совет командиров Центра КК, состоит из наиболее активных членов клубов и кружков, как командиров, так и рядовых кадет.

3. Реализация программы

3.1. Создание условий для реализации программы

Задачи	Условия реализации		
	Организационные	Научно-методические	Материально-технические
Реализация имеющихся возможностей	Выборы органов самоуправления, создание подпрограмм кружков, клубов	Освоение педагогами новых технологий воспитательной работы	Сбор предметов быта и этнокультуры Дона
Систематизация накопленного опыта	Создание педагогического коллектива, работающего в Центре казачьей культуры	Обучение педагогов основам управления детским коллективом, аналитической деятельности в кружках и клубах	Изыскание средств для оборудования музея казачьей культуры, издательства материалов
Разработка новых методов к реализации программ	Проведение совещаний, дискуссий, открытых обсуждений	Освоение передовых технологий разработки программ, сотрудничество с РИПК и ППРО	Приобретение методических пособий, в которых описываются способы написания программ

3.2. План действий по реализации программы

Программы	Задачи	Действия, акции	Сроки	Необходимые средства
Газета «Казачий вестник»	Привитие юнкорских навыков, развитие юнкорского движения	Выпуск газеты, работа редколлегии «Казачьего вестника», публикация в городских газетах «Вперед», «Батайское время»	1 раз в месяц	Средства на выпуск газеты, оформление стенда для газеты
Объединение «Патриоты Дона»	Воспитание патриотических чувств к Родине и ее гражданам	Военно-спортивные игры «Служу Отечеству», «Зарница» и «Орленок»	Февраль, апрель, май	Средства для приобретения военно-спортивного инвентаря, награды: кубки, грамоты, призы
Школа молодого казака	Воспитывать у кадет чувства необходимости овладения военной специальностью, стремление добросовестно выполнять обязанности кадет	Смотры строя и песни	1 раз в полугодие	Средства для приобретения военно-спортивного инвентаря, награды: кубки, грамоты, призы
Клуб «Поиск»	Создание музея казачьей культуры и истории школы, активная экскурсионно-массовая работа	Работа над пополнением материалами фондов музея – работа над созданием экспозиций музея	В течение реализации программы	Средства для приобретения альбомов, папок, фото- и видеоматериалов
Клуб благородных девиц	Готовить воспитанниц к реализации своего женского предназначения. Обеспечивать развитие эстетической культуры, включение воспитанниц в разнообразную художественно-эстетическую деятельность, формирование системы знаний в области искусства и культуры, формирование истинной интеллигентности	Организация салонов по интересам: - «Зимний сад»; - «Музыкальный салон»; - «Театральный салон»; - Салон «Вернисаж»; - Салон «Вдохновение»; - Светский салон; - «Леди Совершенство»	1 раз в месяц	Средства для приобретения награды, грамот, оформления салонов
Вокально-инструментальный ансамбль	Создание вокально-инструментального ансамбля, пополнение репертуара казачьими музыкальными произведениями; связь с оркестром русских народных инструментов «Дон»	- Работа по программе над созданием творческого коллектива - Подготовка итогового конкурса	В течение реализации программы Май	Приобретение инструментов
Родительский лекторий по истории казачества	Расширение контактов с семьей, приобщение родителей кадет к знаниям об исторических и культурных корнях казачества	Выступление на родительских собраниях в кадетских классах в соответствии с Программой	В течение реализации программы	Подготовка информационных стендов

Домашний казачий хор «Лазорик»	Знакомство с песенной и певческой традицией Дона, создание коллектива на базе начальной школы	Смотр художественной самодетельности	В течение реализации программы	Приобретение костюмов, аудио-, видеоматериалов.
Казачьи игры – дело серьезное	Знакомство с региональной Донской культурой через изучение казачьих игр и проведение игр с младших кадет и воспитанников	Проведение игр	1 раз в месяц	Приобретение методической литературы
Клуб путешествий и экскурсий	Приобщение кадет к научно-исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к историко-культурному наследию малой Родины, формированию духовно-нравственных ценностей	Организация и проведение экскурсий по родному краю; организация турпоходов по сбору предметов быта, встреч с интересными людьми казачьего края	Во время школьных каникул	Средства на организацию экскурсий, видео-, фотоматериалы, альбомы
Клуб интересных встреч	Поиск свидетелей исторических событий прошлых лет, поиск и знакомство с интересными людьми; развитие кругозора учащихся, их общественной активности	Заседание клуба с приглашением людей интересной судьбы (по уровням обучения)	1 раз в месяц	Средства на приобретение видео-, фотоматериалов, сувениров
Литературная гостиная	Использование регионального материала для формирования у школьников интереса к духовной культуре своей малой Родины, уважения к ее людям и культурным ценностям	Очное и заочное знакомство с писателями Дона, с произведениями о Доне как феномене отечественной духовной культуры	В течение реализации программы	Средства для встречи гостей: подарки, сувениры, цветы
Интеллектуальный марафон	Развитие любознательности, интеллектуальных способностей кадет, умения отстаивать свою точку зрения	Проведение интеллектуальных турниров, конкурсов знатоков, проблемно-дискуссионных игр	1 раз в четверть	Средства для награждения победителей турниров

3.3. План конкретных мероприятий.

Подпрограмма	Дела	Срок
Газета «Казачий вестник»	1. Оборудование стенда для стенгазеты. 2. Сбор редколлегии кадетских классов. 3. Выпуск фотогазеты «Казачий вестник»	Октябрь октябрь октябрь
Объединение «Патриоты Дона»	1. Занятие по графику. 2. Организация военно-спортивных игр «Служу Отечеству», «Зарница», «Орленок». 3. Рыцарский турнир	Ежедневно февраль апрель май, март
Школа молодого казака	1. Строевая подготовка 2. Смотр строя и песни	Ежедневно 1 раз в месяц
Клуб «Поиск»	1. Оборудование кабинета для музея 2. Открытие экспозиции: «Быт казаков Дона», «История школы» 3. Работа экспедиционных отрядов: походы по казачьим станицам	Ноябрь декабрь январь – март
Клуб благородных девиц	Организация и проведение салонов: – «Зимний сад». – «Музыкальный салон». – «Театральный салон». – «Вернисаж». – «Вдохновение». – «Светский салон». – Салон «Леди Совершенство»	Декабрь ноябрь январь февраль май апрель март
Вокально-инструментальный ансамбль	1. Занятие по графику. 2. Концертное выступление	2 раза в неделю май
Родительский лекторий по истории казачества	1. Выступление с лекциями, устными журналами, сообщения на родительских собраниях. 2. Подготовка коллективов для выступления перед родителями	1 раз в месяц
Детский казачий хор «Лазорик»	1. Подбор репертуара. 2. Разучивание казачьих песен. 3. Выступление на родительских собраниях. 4. Заключительный концерт	Октябрь 1 раз в месяц май
Кружок «Казачьи игры – дело серьезное»	1. Сбор казачьих игр. 2. Разучивание казачьих игр воспитанниками 1-5 классов. 3. Проведение игрищ	Октябрь-ноябрь декабрь-апрель
Клуб путешествий и экскурсий	1. Разработка экспедиционных маршрутов и заданий. Экскурсия: Столица Донского казачества (6-8 классы). Ростов – столица казачьего края (9-11 классы)	Октябрь ноябрь ноябрь

Клуб интересных встреч	«Этих дней не смолкнет слава...» (встреча с ветеранами казачьего движения и ВОВ). «Казачье движение города Батайска» (встреча с представителями казачества). «Традиции предков в надежных руках» (встреча с учащимися казачьих детских объединений г. Азова, Новочеркаска и др.)	Май ноябрь март
Интеллектуальный марафон	1. Турнир смекалистых (5-9 классы). 2. Спортивно-экологическая игра «Друг» для младших кадет. 3. Интеллектуальная игра «Одиссея разума»	Ноябрь декабрь апрель

4. Результаты реализации Программы

Самым главным результатом должно стать сплочение кадет и воспитанников казачьей школы в один дружный коллектив; улучшение работы органов самоуправления и расширения круга интересов кадет. Результатом работы будет и помощь воспитаннику казачьей школы в самореализации и социальной адаптации.

Для того чтобы получить представление о полученных результатах, необходимо использовать анкетирование всех, кто имеет отношение к реализации Программы Центра казачьей культуры.

Анкета № 1 (анкетирование проводится внутри клуба, кружка или объединения).

1. Назови лучшие дела клуба за истекший год.
2. Что тебе в них понравилось? В чем ты принимал активное участие с удовольствием?
3. Назови самые неудачные мероприятия. В чем причина неудач на твой взгляд?
4. Чтобы ты предложил сделать в клубе на следующий год?
5. За какое дело взялся бы в качестве организатора, ответственного?

Анкета № 2 (для родителей).

1. Удовлетворены ли Вы результатом работы ЦКК? (Да, нет, не совсем.)
2. Рассказывает ли Ваш ребенок дома о делах Центра казачьей культуры? (Да, нет, не совсем.)
3. Принимали ли Вы участие в работе Центра КК? (Да, нет, не совсем.)
4. Есть ли у Вас предложения по работе ЦКК на будущий год? (Да, нет, не совсем.)
5. Если есть, укажите.

Анкета № 3 (для работников школы).

1. Удовлетворены ли Вы результатом работы ЦКК?
2. Удовлетворены ли Вы результатом работы своего клуба (кружка, объединения)?
3. Есть ли у Вас конкретные предложения по улучшению работы Центра казачьей культуры в школе?
4. Были ли у Вас задумки и дела, нереализованные в течение истекшего учебного года?

**МБОУ ДО ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ЗИМОВНИКОВСКИЙ РАЙОН**

Е.В. Дмух

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Казачья станица»**

Возраст учащихся 11-17 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Автор – педагог Н.П. Изюмская

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Казачья станица» составлена на основании:

- Образовательной программы МБУ ДО ДДТ, утвержденной приказом директора от 31.08.2016 № 60;
- дополнительной общеобразовательной программы «Цветные фантазии» Филипповой А.Н., п. Шексна, 2015 год;
- дополнительной общеобразовательной программы «Человек в судьбе России» Л.Б. Кривошеевой, С.В. Карелиной, г. Москва, 2015 год;
- авторской программы «История Донского казачества» Андреевой И.В., с. Логовское, 2014 год;
- Положения о дополнительных общеобразовательных программах, утвержденного приказом директора от 30.03.2016 № 31.

Цель программы:

- формировать социальные ценности у детей и подростков: гражданскую позицию, национальное самосознание, патриотические качества личности, мировоззрение;
- воспитывать чувство гордости и уважения к легендарной истории России, к историко-культурным традициям донского казачества.

Задачи программы:

- формировать навыки социокультурной компетенции;
- формировать навыки и умения работать с историческими документами;
- закреплять исследовательские навыки и аналитическое мышление в противодействии фальсификации исторических событий и фактов;
- формировать навыки поисковой, проектной и исследовательской деятельности, умение применять различные компьютерные технологии: углублять знания учащихся об историческом пути казачества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте на основе ознакомления с трудами историков, с историческими документами, истоками духовной культуры;

- развивать интерес к истории казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края;
- стимулировать и поддерживать социально и общественно значимые инициативы детей и подростков;
- развивать способности к аналитическому мышлению, навыки самостоятельной работы, умение проводить сравнительный анализ и делать обобщения;
- осуществлять поиск эффективных путей организации общественно-полезной деятельности обучающихся;
- создавать условия для воспитания патриотизма, гражданственности через приобщение ребёнка к историческим ценностям;
- создавать условия для социальной активности детей и подростков в общественно-полезной деятельности;
- выявлять организаторские способности детей и подростков; удовлетворять потребность детей в общении.

Формы организации занятий

Основная форма	Образовательная задача	Методы
1. Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание
2. Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Выбатывать умение обращаться с национальными предметами – нагайкой, кнутом, шашкой, пикой	Упражнения, тренировки, деловые игры, физические упражнения
3. Самостоятельная деятельность детей	Поиск решения проблемы самостоятельно	Упражнения, игровая деятельность, соревнования
4. Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен опытом	Упражнения, взаимная проверка, временная работа в группах
5. Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности	Игра, спортивные соревнования, работа в командах, сценарии исторических событий
6. Занятие-соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Подвижные игры, состязания с физической и интеллектуальной нагрузкой
7. Занятие-лекция	Формирование мотивации, установка на активное восприятие	Проблемная дискуссия. Подготовка доклада, реферата, презентации по заданной теме
8. Итоговое занятие	Подведение итогов, выявление уровня освоения программы	Индивидуальное или групповое занятие. Контрольные упражнения практического характера

Планируемые результаты

- способность оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общие интересы;
- потребность в самопознании и самовыражении;
- честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- готовность проявлять уважение, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- умение работать по плану и алгоритму, по образцу и совместно разрабатанной программе;
- способность работать в команде, выстраивать коммуникации со сверстниками и людьми разных возрастных категорий;
- умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- умение делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях;
- освоить и объяснять основные принципы казачьей и армейской службы;
- готовность овладеть основными строевыми приёмами и традиционным оружием;
- умение исполнять казачий фольклор, участвовать в исполнении обрядов.

Учебно-тематический план

	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Вводная часть		
	I. Вводная часть	8
1.1	Введение в программу «Казачья станица»	2
1.2	Акция «Передай добро по кругу!»	2
1.3	Занятие «Отечеством своим горжусь!»	2
1.4	Занятие «Урок мужества»	2
Раздел 2. «История казачества»		
	«История казачества»	22
2.1	Спор историков о происхождении казачества	4
2.2	Донской край в древности	2
2.3	Возникновение и процесс развития казачества	4
2.4	Казачество на службе Отечеству	4
2.5	Казачество в борьбе за свободу и справедливость	2
2.6	Проблемы возрождения казачества	2
2.7	Казачьи традиции в Ростовской области	4

Раздел 3. Экскурсионная работа		
	Экскурсионная работа. Определение источников необходимой информации	8
3.1	Экскурсия «Здравствуй, музей!»	2
3.2	Музейный лекторий «Они не вернулись из боя!». Показ фильма	2
3.3	Музейный лекторий «Путь к Победе!». Показ фильма	2
3.4	Посещение краеведческого музея Зимовниковского района с целью поиска темы проекта	2
Раздел 4. Встречи с интересными людьми		
	Встречи с интересными людьми	10
4.1	Встреча с труженниками тыла в годы Великой Отечественной войны	2
4.2.	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны	2
4.3.	Встреча с ветеранами Вооруженных сил	2
4.4.	Встреча с представителями правоохранительных органов и участниками боевых действий	2
4.5.	Встреча с ветеранами труда	2
Раздел 5. Поисково-исследовательская работа		
	Поисково-исследовательская работа	10
5.1.	Занятие «Есть такая профессия – Родину защищать»	2
5.2.	Знакомство с материалами, архивными документами, семейными реликвиями ветеранов	2
5.3.	Формирование групп вопросов для ведения беседы и интервьюирования по направлениям (биография, реликвии, знаменательные даты, круг общения, социальные потребности и др.)	2
5.4.	Интервьюирование ветеранов	2
5.5.	Подготовка материалов о ветеранах и размещение их в музейной (тематической) экспозиции	2
Раздел 6. Создание проекта		
	Создание проекта	8
6.1.	Изучение и анализ первоисточников	2
6.2.	Подготовка фото- и видеоматериалов	2
6.3.	Определение информационных интернет-ресурсов	2
6.4.	Написание сочинения-рассуждения	2
Раздел 7. Волонтерское движение		
	Волонтерское движение	4
7.1.	Изучение потребностей ветеранов в различных видах помощи	2
7.2.	Оказание посильной помощи ветеранам в решении социальных и бытовых проблем	2
Раздел 8. Экспертиза работ		
8.	Выявление победителей	2
Раздел 9. Национальная казачья игра «Шермиции»		
	Национальная казачья игра «Шермиции»	26
9.1.	Подготовка к соревнованиям «Рубка предметов в пешем строю»	4
9.2.	Подготовка к соревнованиям «Фехтование на шашках»	4

9.3.	Подготовка к соревнованиям «Фехтование на пиках»	6
9.4.	Подготовка к соревнованиям «Фланкировка шашкой»	6
9.5.	Подготовка к соревнованиям «Кулачный бой»	4
9.6.	Игра «Царь»	2
9.7.	Экскурсии и походы по местам боевой славы, участие в торжественных мероприятиях, посвященных знаменательным датам п.Зимовники и Ростовской области, участие в конкурсах военно-патриотической направленности разного уровня	4
10.	Итоговое занятие	2
	Итого часов	104

Содержание программы

Раздел 1. Вводная часть. Введение в программу «Казачья станица». Постановка цели и задач реализации общеразвивающей программы «Казачья станица». Акция «Передай добро по кругу!». Привлечение внимания учащихся к проблемам людей старшего поколения. Поздравления ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, представителей Вооружённых сил, правоохранительных органов, ветеранов педагогического труда и представителей старшего поколения. Изучение истории символов России (Герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн РФ). Проведение тематической игры «Умники и умницы» (по символике России). Раскрыть значение празднования Дня Победы. Рассказать на конкретных примерах об освободительном характере Великой Отечественной войны. Показ отрывка из х/ф «Задания особой важности: Операция «Тайфун», 2013 г. (режиссёр Петр Амелин), раскрывающего перед детьми значение празднования Дня Победы. Обсуждение фильма.

Раздел 2. «История казачества». Спор историков о происхождении казачества: В.Н. Татищев, А.И. Ригельман, Е.П. Савельев, А.А. Гордеев, Н.М. Карамзин. Происхождение казачества по представлению Е.П. Савельева: древняя история казачества, средняя история казачества, критика его взглядов.

Происхождение и этническая характеристика донских казаков в работах В.Д. Сухорукова. Сравнение различных точек зрения о происхождении казачества. Выбор наиболее аргументированной теории.

Донской край в древности. Места древних стоянок на Дону. Археологические памятники Донского края. Железный век на Дону. Образ жизни скифских племен. Сарматы. Аланы. Сопоставление и сравнение письменных и археологических источников по истории Донского края в древности.

Возникновение и процесс развития казачества. Роль казачества в освоении и присоединении к России новых земель. Вольное "степное рыцарство" на перекрестке Европы и Азии – исторический феномен или закономерность? Первые станы и казачьи городки на Нижнем и Верхнем Дону. Трактовка термина "казак". Становление принципов и традиций демократического само-

управления казачьих общин: Круг казачьей станицы, выборность атаманской власти, складничество, односумье. Казак - воин - профессионал. Военные и морские походы донских казаков за "зипунами", их география. Развитие норм войскового права, Совет Старейшин, войсковой присуд. Казачьи столицы. Военные традиции – вооружение, военная подготовка, способы ведения боя. Начало формирования "Всевеликого войска Донского".

Казачество на службе Отечеству. Роль казачества в охране и защите границ Российского государства. Донские казаки в войнах России XVI в. (взятие Казанского, Астраханского ханств). Поход Ермака и присоединение Сибирского ханства. Казачество в период Смутного времени. Казаки в первом земском ополчении. Донцы в народном ополчении Минина и Пожарского. Роль донских казаков в изгнании поляков из Москвы. Казаки на обороне Юга России. Азовское сидение 1636 г. Чигиринские походы. Эпоха Петра Великого. Азовские походы Петра и участие в них казаков. Донцы в Северной войне. Походный атаман П.М. Краснощеков. Данила Ефремов – первый казачий генерал. Царицынская линия.

Роль казачества в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах 1813-1814 гг. Легендарный "вихорь-атаман" Платов и казаки-платовцы. Донское казачество в войнах России второй половины XIX – начала XX в. Военное искусство казаков. Донское казачество в Первой мировой войне. Великая Отечественная война и участие в ней донских казаков.

Казачество в борьбе за свободу и справедливость. Степан Разин – герой народной памяти. Движение Кондратия Булавина за автономию Всевеликого войска Донского. Казаки-некрасовцы. Что дороже Вера или Отечество? Емельян Пугачев: «Царь Петр III – освободитель казаков и крестьян». Движение атамана Каледина. Попытка остановить хаос и крушение российской государственности. Разграбление Всевеликого войска Донского красногвардейцами зимой 1917-1918 г. Восстание в станице Вешенской. Борьба донских казаков за свободу, сохранение жизненного уклада. Успехи и неудачи 1918 г. Краснов и Деникин. Вхождение Донской армии в состав Вооруженных сил Юга России. Причины крушения Белого движения. Уход казаков от участия в Гражданской войне. Рассказывание.

Возрождение казачества. Проблемы казачьего движения. Возникновение общественно-патриотического движения за возрождение российского казачества. Осуждение политики рассказывания, признание ее геноцидом. Восстановление демократических традиций Войскового круга; выборность атаманской власти, станичного самоуправления. Реализация программных требований возрождения этнокультурных, исторических, хозяйственных и военных традиций казачества. Перспективы возрождения казачества сегодня.

Казачьи традиции в Ростовской области. Административное деление Всевеликого войска Донского. История возникновения Царицынского и Волгоградского округов Всевеликого войска Донского.

Раздел 3. Экскурсионная работа. Экскурсия «Здравствуй, музей!». Посещение тематического школьного музея, комнаты боевой славы. Музейный лекторий: «Они не вернулись из боя». Показ фильма. Рассказ ветерана Великой Отечественной войны об ушедших на фронт товарищах, солдатах. Воспоминания. Показ отрывка из к/ф «Истребители», 2013 г. (режиссёр Алексей Мурадов). Обсуждение.

Музейный лекторий «Путь к Победе». Показ фильма. Знакомство детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Показ отрывка к/ф «Истребители», 2013 г. (режиссёр Алексей Мурадов). Обсуждение.

Раздел 4. Встречи с интересными людьми. Встреча с тружениками тыла в годы Великой Отечественной войны. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Встреча с ветеранами Вооруженных сил. Встреча с представителями правоохранительных органов и участниками боевых действий. Встреча с ветеранами труда. Поиск контактных данных выбранных персон (ветеранов), определение способов достижения договорённостей по вопросу участия в проекте.

Раздел 5. Поисково-исследовательская работа. Изучение материалов с использованием Интернет, сбор публикаций СМИ, сбор информации о боевом прошлом ветеранов Великой Отечественной войны, армии и флота, о боевых заслугах воинов-интернационалистов, ветеранов правоохранительных органов и служб экстренной помощи, ветеранов труда, проживающих в районе. Знакомство с материалами, архивными документами, семейными реликвиями ветеранов. Изучение документов, сопровождающих процесс подготовки проекта.

Формирование групп вопросов для ведения беседы и интервьюирования по направлениям (биография, реликвии, знаменательные даты, круг общения, социальные потребности и др.). Составление плана встречи. Интервьюирование ветеранов. Подготовка материалов о ветеранах и размещение их в музейной (тематической) экспозиции.

Раздел 6. Создание проекта. Изучение и анализ первоисточников. Подготовка фото- и видеоматериалов. Изучение устройства фото- и видеоаппаратуры, применение оргтехники в работе. Определение информационных интернет-ресурсов. Написание сочинения-рассуждения.

Раздел 7. Волонтёрское движение. Изучение потребностей ветеранов в различных видах помощи. Оказание посильной помощи ветеранам в решении социальных и бытовых проблем.

Раздел 8. Экспертиза работ. Выявление победителей.

Раздел 9. Национальная казачья игра «Шермиции». Подготовка к соревнованиям «Рубка предметов в пешем строю». Подготовка к соревнованиям «Фехтование на шашках». Подготовка к соревнованиям «Фехтование на пиках». Подготовка к соревнованиям «Фланкировка шашкой». Подготовка к соревнованиям «Кулачный бой». Фехтование на мягких клинках. Пластунская полоса; Кулачки. Метание пики. Игра «Царь». Экскурсии и походы по местам боевой славы, посещение краеведческих музеев, воинских частей, участие в торжественных мероприятиях, посвященных знаменательным датам п. Зимовники и Ростовской области, участие в конкурсах военно-патриотической направленности разного уровня.

Раздел 10. Итоговое занятие.

Диагностика уровня социализации и воспитанности

Критерии	Показатели	Методики
Гармоническое развитие личности	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью	Методика определения уровня воспитанности Капустина Н.П.
Социальная ответственность, нравственность и патриотизм	1. Направленность личности. 2. Отношение подростка к семье, Отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я»	1. Методика «Цветик-семицветик» Витковской И.М. 2. Методика Григорьева Д.В, Кулешовой И.В., Степанова П.В. «Личностный рост»
Умение адаптироваться в современном мире	Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Творчество личности. Практичность личности	1. Методика изучения уровня социализации личности (профессор Рожков М.И.)
Сформированность индивидуальности личности	Нравственная воспитанность	1. Методика Щурковой Н.Е. «Размышляем о жизненном опыте»
Гуманистическая ориентация личности	1. Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. 2. Этнокультурные установки подростков	1. Методика Криворотовой Т.А. «Уровень восприятия многонациональной среды». 2. Эристави Н.Д. «Диагностика этнокультурных установок»
Сформированность детского коллектива	Степень сплочённости детского коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (Лутошкин А.Н.)

Развитие ученического самоуправления	Социальная активность, лидерские качества	Анкетирование. Методика Рожковой М.И.
Удовлетворённость жизнедеятельностью детской организации	Комфортность, защищённость личности. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в детском объединении. Удовлетворённость родителей результатами воспитания	1. Анкетирование. 2. Методика Степановой Е.Н. «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
Коллектив педагогов, коллектив воспитателей	Стиль общения педагогов и обучающихся. Уровень профессионализма педагогов	1. Методика «Стиль общения учителей с воспитанниками» (Конаржевский Ю.А.). 2. Методика изучения уровня профессионализма педагогов (Ярулов А.А.)
Здоровье обучающихся	Группы здоровья, заболевания, физкультурные группы	Наблюдение, сбор информации
Изучение семей обучающихся	Социальный состав семей. Уровень образования. Статус	Сбор информации

**МБОУ СОШ № 9
г. БАТАЙСК**

Т.А. Галицкая

**«Лик Донской земли. Природа в художественных очерках В.А. Закруткина»
Рабочая программа элективного курса для 9 класса
учителя Т.И. Ивановой
(17 часов)**

Пояснительная записка

Школа № 9 носит статус «казачья» с 2001 года и все эти годы активно реализует программу «Школа родной культуры», которая включает систему литературного образования. Творчество В.А. Закруткина изучается в рамках предметно-ориентированного курса «Лик донской земли. Природа в художественных очерках В.А. Закруткина».

Планируемые результаты

- умение анализировать и интегрировать произведения В.А. Закруткина, используя сведения по истории и теории литературы;

- умение анализировать эпизоды изученных произведений, объяснять их связь с актуальной проблематикой;
- способность сопоставлять произведения Виталия Закруткина с произведениями других авторов (Паустовского, Пришвина, Шолохова, Чехова), выявлять своеобразие творчества писателя;
- выявлять роль языковых средств художественной образности в раскрытии идейно-тематического содержания произведений Виталия Закруткина;
- формулировать свое отношение к прочитанному произведению Виталия Закруткина;
- создавать текст, предназначенный для публичного выступления, аргументированно излагать свои мысли, составлять и защищать проекты.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Виталий Закруткин – «кровный» сын Тихого Дона	2
2.	Сборник очерков «Мать сыра земля» – сборник художественных очерков о родной земле, охране природы, о труде земледельцев	13
2.1	Фрагмент «Первое мое поле»	1
2.2	Фрагмент «Преображенная земля»	1
2.3	Фрагмент «Уроки екатериновцев»	1
2.4	Фрагмент «Единая праматерь – земля – источник жизни и смерти, добра и зла, богатства и нищеты, подвигов и преступлений»	1
2.5	Очерк «Слово о бессловесном». Фрагмент «Когда деревья плачут»	1
2.6	Фрагмент «Дела браконьерские»	1
2.7	Фрагмент «Собака – друг человека?»	2
2.8	Фрагмент «Лошади – верные друзья и помощники человека»	2
2.9	Фрагмент «Пленники зоопарка»	1
2.10	Очерк «Творцы земной красы» – гимн человеку – защитнику природы	1
2.11	Очерк «Сторона Донская». Герои Тихого Дона	1
3.	Итоги изучения творчества В.А. Закруткина. Защита творческих работ учащихся на тему «Дон – мой дом»	2

Содержание курса

1. Виталий Закруткин – «кровный сын» Тихого Дона. Жизненный и творческий путь. Есенин и Тургенев в биографии писателя. Станица Кочетовская. Встреча с Серафимовичем. Закруткин и Шолохов. Депутатские дела. Современники о В. Закруткине.

2. «Мать сыра земля» – сборник художественных очерков о родной земле, охране природы, труде земледельцев.

2.1. Очерк «Лик земли». Фрагмент «Первое мое поле». Воспоминания писателя о детстве. Образ старой деревни. Лирическая исповедальность художественной публицистики. Роль пейзажа в раскрытии замысла отрывка. Тема любви к родной земле – мерило достоинства человека.

2.2. Очерк «Лик земли». Фрагмент «Преображенная земля». Трудный путь к общему людскому счастью – тема фрагмента. Образ председателя колхоза Владимира Ивановича Мовчука. Некрасовские названия деревень и хуторов.

2.3. Очерк «Лик земли». Фрагмент «Уроки екатериновцев». Судьба екатериновских дедов. Роль пейзажа в противопоставлении прошлого и настоящего, родного и «чужого» края. Факты, публицистические размышления, этюды, как гордая песня во славу родного края. Любовь к крестьянскому труду.

2.4. Очерк «Лик земли». Фрагмент «Единая праматерь – земля – источник жизни и смерти, добра и зла, богатства и нищеты, подвигов и преступлений». Философское размышление о социальной справедливости. Вера «в чистоту человека». Лирическое отступление «Ребенок на линии фронта». Позиция автора.

2.5. Очерк «Слово о бессловесном». Фрагмент «Когда деревья плачут». Глубокая тревога о сохранности красоты природы, сбережении ее богатств для будущих поколений – основная мысль отрывка. Актуальность проблемы бюрократического отношения к природе. Одухотворенность природы. Превращение проблемы экологической в проблему нравственную. Авторская позиция.

2.6. Очерк «Слово о бессловесном». Фрагмент «Дела браконьерские». Противоборство экономики и экологии – главная тема фрагмента. Роль символических зарисовок, этюдов и объективных фактов. Ораторское мастерство автора.

2.7. Очерк «Слово о бессловесном». Фрагмент «Собака – друг человека?» – фрагмент-крик, отчаянный призыв, обращенный ко всем и к каждому. Композиционное построение усиливает авторскую позицию: жестокость к животным и к природе оборачивается для самого человека опасностью для его физического и нравственного здоровья. Осуждение бездушно-потребительского и рассудочного эгоизма по отношению к природе.

2.8. Очерк «Слово о бессловесном». Фрагмент «Лошади – верные друзья и помощники человека». Гуманистическая идея отрывка. Образы животных. Роль картин природы. Глубина психологического анализа. Обращение к фольклору. Публицистические размышления. Чеховские и толстовские традиции в очерке В. Закруткина.

2.9. Очерк «Слово о бессловесном». Фрагмент «Пленники зоопарков». Этюды о животных-невольниках. Раздумья о педагогике. Сопоставительный

анализ стихотворения В. Федорова «Русская сказка» и очерка «Слово о бессловесном» В. Закруткина. Художественное своеобразие фрагмента.

2.10. Очерк «Творцы земной красоты» – гимн человеку – защитнику природы. Жизнеутверждающий пафос произведения. Утверждение в повести необходимости активного отношения человека к окружающим условиям.

2.11. Очерк «Сторона Донская». Галерея славных сынов Тихого Дона. Прославление людей, стремящихся изменить к лучшему облик земли, стремление восславить трудовые свершения современников.

3. Итоги изучения творчества В.А. Закруткина в курсе по выбору «Лик донской земли». Защита творческих работ учащихся на тему «Дон – мой дом».

Тематическое планирование

№	Тематика занятий	Часы	Форма урока	Виды деятельности
1	Виталий Закруткин – «кровный сын» Тихого Дона	1	Лекция с элементами беседы	Активное слушание, просмотр документального фильма о В. А. Закруткине, выпущенного к 100-летию писателя
2	Место творчества В. Закруткина в литературе Дона	1	Литературная гостиная	Театрализованная «встреча» учащихся с автором сборника очерков «Мать сыра земля». Выразительное чтение воспоминаний современников о писателе В. Закруткине
3	«Мать сыра земля» – сборник художественных очерков. Очерк «Лик земли». Анализ фрагмента «Первое мое поле»	1	Дискуссия на основе интеграции литературы, русского языка, музыки и живописи	Комментированное чтение фрагментов очерка «Лик земли». Анализ образа старой деревни. Прослушивание казачьих песен, анализ донских пейзажей, выполненных учащимися школы и их родителями
4	Очерк «Лик земли». Анализ фрагмента «Преображенная земля»	1	Комбинированный урок с элементами лекции, беседы, дискуссии	Выразительное чтение текста фрагмента. Характеристика образа председателя. Работа с литературоведческими понятиями. Написание очерка на тему: «Люблю тебя, моя земля»
5	Очерк «Лик земли». Анализ фрагмента «Уроки екатериновцев»	1	Проблемный анализ. Сочинение-рассуждение	Чтение отрывков фрагмента, анализ эпизодов. Выявление нравственно-эстетических ценностей. Работа с литературоведческими понятиями: публицистика, очерк, пейзаж. Создание творческой работы на тему: «Люди моего города»

6	Очерк «Лик земли». Анализ фрагмента «Единая праматерь – земля»	1	Урок-практикум	Чтение фрагментов. Анализ лирического отступления «Ребенок на линии фронта» в единстве формы и содержания. Определение авторской позиции
7	Очерк «Слово о бессловесном». Анализ фрагмента «Когда деревья плачут»	1	Урок-практикум	Выразительное чтение ключевых отрывков наизусть. Работа с литературоведческими понятиями: проблематика, образ-символ, пейзаж, авторская позиция
8	Очерк «Слово о бессловесном». Анализ фрагмента «Дела браконьерские»	1	Беседа. Работа с текстом	Чтение текста, анализ ключевых эпизодов. Характеристика образов фрагмента. Создание иллюстраций к тексту
9-10	Очерк «Слово о бессловесном». Анализ фрагмента «Собака – друг человека?» Сопоставление очерка с произведениями А.П. Чехова «Каштанка», С. Есенина «Песнь о собаке»	2	Урок-конференция Проблемная дискуссия	Анализ ключевых эпизодов. Собщения учащихся. Защита собственной позиции. Выявление особенностей творческой лаборатории Виталия Закруткина. Написание меморандума в защиту бродячих животных
11-12	Очерк «Слово о бессловесном». Анализ фрагмента «Лошади – верные друзья и помощники человека»	2	Урок-конференция	Выступления учащихся с индивидуальными заданиями. Анализ образцов фольклора, включенных в текст очерка. Сопоставление очерка с произведениями Чехова и Толстого
13	Очерк «Слово о бессловесном» анализ фрагмента «Пленники зоопарков»	1	Беседа. Анализ текста.	Чтение текста. Определение проблематики. Характеристика образов-символов. Работа с литературными понятиями
14	Очерк «Творцы земной красоты» – гимн человеку – защитнику природы	1	Беседа. Анализ художественных средств	Выборочное чтение. Определение основной мысли и способов ее выражения
15	Очерк «Сторона Донская», прославление людей, стремящихся изменить к лучшему облик земли	1	Практикум по созданию текстов публицистического характера	Чтение ключевых эпизодов. Анализ средств публицистического стиля, средств выражения силы чувств лирического героя, его сопричастности к судьбе родного края
16-17	Итоги изучения творчества В.А. Закруткина. Защита творческих работ учащихся на тему «Дон – мой дом»	2	Защита творческих работ	Просмотр фильма о В.А. Закруткине, выпущенного к 100-летию писателя (окончание). Подготовка к экскурсии в Кочетовку, Родину В.А. Закруткина

МБОУ СОШ № 26
ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН

Е.М. Овсянникова

**«Игры донских казачат»
Рабочая программа внеурочной деятельности (практическая часть)
учителя начальных классов В.И. Корытько**

Практическая значимость курса обусловлена благотворным влиянием разнообразных движений в процессе игровой деятельности на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата младшего школьника, его мышечной системы, различных функций и систем организма, на формирование правильной осанки.

Программа курса может рассматриваться в качестве одной из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью воспитательного процесса в классе, так как народная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций. Национальный колорит обычаев и традиций донских казаков, их оригинальность и самобытность обогащают внутренний мир младших школьников.

По содержанию народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны младшему школьнику. В процессе знакомства с играми у детей формируется устойчивое уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казаков, создается эмоционально положительная основа для развития здоровых патриотических чувств и толерантного отношения к культуре разных народов.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют процесс игровой деятельности; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию лидерских качеств, воли, упорства, здорового желания первенства; учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке, то есть обеспечивают условия для успешной социальной адаптации личности в будущем.

Памятка для учителя

1. Постарайтесь увлечь детей, заинтересовать их. Это достигается с помощью игровой задачи: «Поймай», «Найди», «Догони» и т.д.
2. Иногда полезно сыграть на самолюбии ученика, выразив «сомнение» в его силе, ловкости.
3. Помните, что лучше, если Вы будете в игре таким же участником, как и дети.
4. В ходе игры будьте эмоциональны и непосредственны.
5. Подбадривайте детей словами, жестами, действиями.

6. Попробуйте усложнить правила, если интерес к игре пропадает; это обычно вдохновляет.
7. Помните, игра является игрой до тех пор, пока она даёт действующим лицам широкий набор способов поведения, пока их действия нельзя заранее предугадать.
8. Не упустите момент, когда игру лучше всего завершить.
9. Помните, основная задача учителя – научить детей играть самостоятельно и с удовольствием.

Правила организации подвижных игр

1. При проведении знакомых игр кратко напоминать только основные правила.
2. Не следует разучивать предварительно текст игры, в которой есть зачин. Его желательно ввести в ход игры неожиданно.
3. Несюжетная игра:
 - ✓ объясняется кратко, лаконично, эмоционально, выразительно;
 - ✓ даётся представление о содержании, последовательности игровых действий, расположении игроков и атрибутов, правилах игры;
 - ✓ даются 1-2 уточняющих вопроса для уяснения понятия;
 - ✓ основная часть времени предоставляется конкретным игровым действиям детей.
4. Сюжетная игра:
 - ✓ предварительно рассказать о жизни народа, в чью игру предстоит играть: познакомить с обычаями, фольклором, показать предметы быта и искусства;
 - ✓ образно, кратко рассказать о сюжете игры;
 - ✓ перейти к распределению ролей;
 - ✓ объяснить роль водящего, его выбор обязательно обосновать.
5. Сообщение результатов игры должно сопровождаться кратким разбором проведённой игры.
6. В конце игры следует положительно оценить поступки тех, кто проявил определённые качества: смелость, ловкость, выдержку, товарищескую взаимопомощь.
7. После игры большой интенсивности целесообразно перейти на спокойную игру с несложными заданиями, не требующими точности и координации движений.

Практические материалы для учителя

«Нагайка». Играющие встают в круг по 10-15 человек. Присаживаются на корточки. Водящий с нагайкой обходит сидящих, старается положить незаметно сзади игрока нагайку. Тот игрок, за которым находится нагайка, должен взять ее в руки догнать водящего, слегка ударить. Водящий должен успеть занять место игрока. Если не успел, выбывает из игры.

«Длинная лоза» (чехарда). Мальчики строятся в две команды. Присаживаются на колени. По сигналу играющие наклоняются, голова вниз, руки на полу. Последний игрок по сигналу отталкивается двумя руками о спины игроков, перепрыгивая по спинам, движется вперед и становится первым, так каждый игрок. Побеждает команда, которая заканчивает первой.

Игра в «лодыжки» или бабки. В эту игру могут играть одновременно все мальчишки станицы. Заключалась она в том, чтобы мелкими круглыми камешками с расстояния 25 (35) шагов сбить стоящие на земле, плетне, ветке дерева свиные косточки-лодыжки (иногда их окрашивали в цветные тона, иногда нет). Побеждал тот, кто сбивал все косточки с первой попытки. Интересен тот факт, что кидают камешки сначала из центра площадки, затем с правого края, потом – с левого. Так казачата отрабатывали свой глазомер и меткость броска. Позднее эти умения оказывали молодому воину большую добрую службу.

Игра для мальчиков «Петушьи бои». Необходимо очертить круг (или линию). Играющие встают на линии на одной ноге, руки заводят назад, за спину. Каждый из игроков пытается вытолкнуть соперника за линию. Вставать на обе ноги и расцеплять руки за спиной запрещается. Толкать можно друг друга только плечом или корпусом, не прибегая к помощи рук. Если число игроков большое, они становятся по кругу и пытаются вытолкнуть друг друга в центр. Ступивший за линию участник выбывает из игры. Побеждает тот, кто устоит на месте, не зайдет за линию и не коснется поднятой ногой земли. Эта игра развивала выносливость, равновесие, опорно-двигательный аппарат, формировала стойкий характер и упорство.

Игра для мальчиков «Кто сильнее?». Необходимый реквизит – палка 50-70 см. Два противника садятся на землю (пол) друг напротив друга и берут в руки палку так, чтобы руки одного были внутри рук другого. Игроки должны упираться ступнями ног друг в друга. Необходимо выбрать ведущего, который будет давать команду. После того, как ведущий подаст условный знак, соперники начинают тянуть палку каждый в свою сторону. Победителем становится тот игрок, который сможет приподнять с земли своего противника.

«Плетень». Играющие стоят шеренгами у четырех стен комнаты, взявшись за руки крест-накрест. Дети первой шеренги подходят к стоящим напротив и кланяются. Отходят спиной на свое место. Движение повторяют дети второй, третьей и четвертой шеренги. По сигналу играющие расходятся по всей комнате (залу, площадке), выполняя определённые движения под звуки бубна (поскоки, лёгкий бег, галоп и т.д.). По следующему сигналу свистка или остановке бубна все бегут на свои места и строятся шеренгами, соответственно взявшись за руки крест-накрест. Выигрывает та шеренга, которая первая построится.

«Бандура». Самый сильный вожак играющих обыкновенно начинает так: «Ребята, по местам! В бандуру играть!» Все садятся в ряд, где-нибудь на завалинке или просто на голую землю и пристально смотрят на своего вожака. Он начинает приговор: *«Пошел бандура спать на полать, приказал всем молчать»*. С последним словом все надувают щеки и стараются как можно дольше сдерживать дыхание. На первого, кто переведет дух, кидаются все и, колотя его по спине кулаками, приговаривают: *«Чертогам, тоган, тоган, Донским казакам, малолеточкам! Что попили, что поели, то подайте-ка сюда»*.

«Заплетайся, плетень». Выбирается водящий, который должен выйти в другую комнату или отвернуться от остальных играющих, чтобы не видеть их действий. Играющие образуют «плетень» – замкнутый руками круг. Кто-либо из участников хоровода проходит под руками детей противоположной стороны круга, затягивая за собой остальных, и так – до полного «заплетения», запутывания. Затем играющие зовут водящего, который должен распутать хоровод. Причем соединенные руки игроков должны находиться в правильном (не ломаном) соединении.

«Сон казака». Из играющих выбирается «казак», который становится в середине круга. «Казак» завязывают глаза, или он закрывает их сам. Дети двигаются по кругу со словами: *«Кто с утра чертей гоняет, песни звонкие спивает, спать мешает казаку и кричит «Ку-ка-ре-ку»?»*

Один из стоящих в кругу кричит по-петушиному, стараясь изменить голос. Казак, открыв глаза, старается угадать, кто кричал. Если ему это удастся, – забирает кричащего в середину круга. Игра продолжается: *«Все коровы во дворе размычались на заре. Не понятно никому, почему «Му-Му, Му-Му».*

Стоящий в кругу мычит, изображая корову. Казак угадывает его и забирает к себе в круг. Игра продолжается: *«Вот казак заснул опять, но недолго ему спать. Утка уточек не зря учит крякать «Кря-кря-кря».*

Действие повторяется – казак забирает «утку». *«Надоело казаку «Кря-кря-кря» с «Ку-ка-ре-ку». Я не лягу больше спать, вас я буду догонять!»*

По окончании слов дети, образующие хоровод, поднимают руки – «воротики», а казак догоняет тех детей, которых он забирал в круг.

**«Природоохранные традиции в жизни донских казаков»
Рабочая программа интегрированного характера****Пояснительная записка**

Традиции – это пласт народной культуры, основа для устойчивого развития местных сообществ. Связанные с природой обычаи, поверья, мифы, обряды, запреты – клад и источник вдохновения для всех, кто любит природу и занимается ее охраной. Цивилизация принесла в жизнь много чуждого, отделяющего человека от природы. И чем дальше уходит прогресс, тем больше неизбежность уничтожения исторического наследия мира предков. Вырубаются леса, истощаются плодородие почв, мелеют и загрязняются реки. Распашка земель привела к тому, что почти полностью исчезли участки со степной растительностью. Редко можно встретить почитаемые на Дону бессмертники, чабрец, лазорики – так называют местные жители тюльпаны красные Шренка и желтые тюльпаны Биберштейна, они занесены в Красную книгу.

В старину казаки говорили, что у Дона золотое дно, леса, степи – всё это было естественным хранилищем жизненных потребностей. В первом – рыба, в остальном – звери, птицы, плоды – все это изобилие вошло в пословицу: «Кормит нас, молодцов, Бог подобно птицам: мы не сеем и не собираем хлеба в житницы, но всегда сыты». Любимыми занятиями была охота и рыбная ловля. Природа наделила казачью землю благоприятным климатом и изобилием. Бережно относились казаки к богатствам природы.

Богата природоохранными традициями Донская земля. Экологический подход соблюдали казаки, и казачий круг решал всем миром вопросы посадок и порубок. Охота и ловля рыбы, посевы и покосы, чистки родников и русел рек, охрана лугов и пастбищ – все это составляло жизнь казаков. Местные традиции способствовали сохранению природы, охране почв от эрозии, сбережению деревьев, степных угодий, зверей и птиц, родников, озер, рек и рыбных запасов.

Обряды и песни наполняли смыслом жизнь казаков, одухотворяли и воспитывали. И не было в жизни серости и скудности, не было обиды на Небо и Солнце, а была Любовь и уединение с миром Природы, в котором они жили, была благодарность всему прекрасному вокруг.

Область Войска Донского стала не только регионом, поставившим войсковые формирования, но и поистине житницей России и одним из развивающихся промышленных районов страны.

Программа «Природоохранные традиции в жизни донских казаков» объединяет содержательные элементы таких учебных предметов, как история, география, литература, биология, обществознание, технология, искусство.

Программа разработана на основе художественной, научно-популярной и учебно-методической литературы:

1. Астапенко М. П. Хрестоматия по истории донского казачества. Ростов-на-Дону, 1994.
2. Астапенко М. П. Краткое пособие по истории Донского края. Ростов-на-Дону, 1995.
3. Астапенко Г. Д. На тихом, на вольном, на славном Дону. Ростов-на-Дону, 1998.
4. Алмазов Б. А. Слава богу, что мы казаки! Санкт-Петербург, 1992.
5. Моложавенко В. С. Заветная шкатулка. Ростов-на-Дону, 1973.
6. Моложавенко В. С. От Иван-озера до Азовского моря. Москва, 1982.
7. Шулупова Э. А. Региональное наследие: опыт изучения и музеефикации памятников Дона. Москва, 1998.
8. Закруткин В. А. Мать сыра земля. Москва, 1970.
9. Вавилина В. А., Харламова Т. В. Природоохранные традиции Донского края. Методическое пособие. Новочеркасск, 2001.

Планируемые результаты

- Готовность применять интегрированные знания всех учебных предметов в решении практических вопросов, ситуаций в реальной действительности.
- Способность трансформировать практические задачи, бытовые проблемы в учебную задачу математического, естественнонаучного, художественно-эстетического характера.
- Умение давать критическую оценку процессам, событиям, явлениям окружающей действительности.
- Умение аргументированно высказывать свое мнение, убедительно доказывать свою точку зрения.
- Способность проявлять ответственность за свои поступки, за свои и чужие действия, приносящие вред природе, окружающему миру.
- Готовность сотрудничать с единомышленниками в решении экологических проблем.
- Умение объяснять последствия нарушений экологических принципов жизнедеятельности с позиции теоретических суждений интегрированного содержания общественных и естественных наук.
- Готовность формировать нормы своего потребления, здорового образа жизни и бережного отношения к природным богатствам.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Краткое содержание	Учебно-методическое обеспечение
1.	История возникновения казачества на Дону	Историография казачества (по Карамзину, Л. Гумилеву)	Книги М. П. Астапенко «История донского казачества»
2.	Топонимика. Происхождение названий станиц, урочищ, балок	Толкование названий населенных пунктов, рек, урочищ, балок, бугров. Местные названия растений	Методическое пособие «Природоохранные традиции Донского края»
3.	Хозяйственно-бытовые традиции, воспитание детей	Семья – хранилище нравственного опыта казачества, оплот национальной культуры, хранилище этнографических и природоохранных традиций	«Электронное приложение к рабочей тетради по географии Ростовской области» Измайлова В. В.
4.	Обряды и праздники	Наиболее почитаемые праздники на Дону: Троица, Покров, Зимние святки, Веснянки – заклинание весны, праздник Иконы Казанской Божьей матери	Электронные презентации, Интернет-ресурсы
5.	Отражение красоты родных мест в казачьих песнях, литературных произведениях	Певец Донского края – М.А.Шолохов. Донские писатели В.А. Закруткин, А.В. Калинин, А.П. Чехов, К.А. Тренев. Картины донских художников, изображающих природу Подонья	Картины И.И. Крылова, М.Б. Грекова, Н. И. Дубовского, К. А. Савицкого, Я. М. Павлова, Я. Радионова. Книги М.П. Астапенко «История донского казачества»
6.	Рыбоохранные традиции	Экологическое состояние рек Ростовской области. Обряды, связанные с донской водой. Легенды о Доне. Правила рыбной ловли	Презентации «Рыбные богатства Дона»
7.	Лесоохранные традиции	Общая характеристика лесов. Экологическое состояние лесов. Праздник «Древонасаждения» на Дону	Презентация «Леса Дона, охрана лесных богатств»
8.	Возникновение и развитие земледелия, садоводства и овощеводства	Возникновение и развитие земледелия, садоводства и овощеводства	Электронные презентации. Интернет-ресурсы, энциклопедии
9.	Возникновение и развитие виноградарства	Указ Петра I разводить виноградные сады. Донские сорта винограда, формирование куста «Донская чаша»	Электронные презентации «История виноградарства»

10.	Почитание казаками конкретных природных объектов	Река Дон – воспевание в песнях, стихах, обрядах, легендах, поведьях и сказах. Вера в чудодейственную силу донской воды. Памятник природы – Дуб в станице Вешенской. Почитание растений (шиповник, ковыль, бессмертник, лазорик, кувшинки, кубышки и др.). Легенды о растениях	Презентации «Памятники природы Донского края», образовательные сайты Интернет, энциклопедии
11.	Презентации «Памятники природы Донского края»	Историческое прошлое острова. Археологические раскопки. Экологическое состояние флоры и фауны	Материалы летних экспедиций на остров. Итоги исследовательских работ. Показ видеоматериалов и презентации
12.	Адаптация традиций к современным условиям	Создание атмосферы, заставляющей людей следовать запрету на разрушение и истребление природы. Создание ООПТ (особо охраняемых природных территорий)	Сочинение-эссе, публичное выступление

Местные природоохранные традиции

- Возрождение таких праздников, как «Древонасаждение», уборка мусора в лесополосе, помогает сохранять зеленые насаждения.

- Возобновление местных ремесел, таких как лозоплетение, позволяет очищать берега и высаживать вдоль рек иву корзиночную и краснотал с вербой, что создает водоохранную и берего-укрепительную полосы возле реки.

- Возрождение «водопоклонничества» – почитания реки Дон – позволит применять повсеместно мероприятия по охране реки и её рыбных запасов, не допускать истребления рыбы в период нереста.

- Ответственность перед обществом заключается в борьбе с проектами, пагубными для природы: создание шлюзов на Дону, регулирование стоков и распашки склонов и поймы реки.

- Легенды и символы донской степи помогут сохранить её богатейшее разнотравье в заповедных местах.

- Многие хозяйственно-бытовые традиции по культуре земледелия, виноградарству, лесовыращиванию и лесопользованию можно использовать в современном обустройстве Донского края.

- Забота о родниках и колодцах на Дону была великая. Да и озёра с ериками и музгами сохраняли и берегли, это отношение к ним требует немедленного возрождения.

- Море же, куда впадает Дон, ещё совсем недавно было чистым и богатым рыбными запасами. Недаром воспел его Пушкин в своем знаменитом «Лукоморье».

- Традиции ведения хозяйства на казачьем Дону нужно использовать не только для сохранения природы, но и для возрождения традиционно-бережного отношения каждого жителя к природе своего края.

**МБОУ КАМЫШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ «КАЗАЧЬЯ»
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЦИМЛЯНСКИЙ РАЙОН**

А.Б. Кострюкова

Школьный музей казачьего быта начал создаваться с 2002 года. У истоков создания музея стояли учителя русского языка и литературы Мараховская Надежда Николаевна и Цикал Валентина Петровна. Начали они своё дело с небольших проектных работ, которые делали вместе со своими учениками. В первую очередь собирали информацию об истории станицы, ее обычаях и традициях.

Школьный музей казачьего быта создан с целью знакомства с предметами домохозяйства, орудиями труда казаков, с традициями и обрядами донского казачества, связанными с жильём, работой, праздниками. Музей помогает систематизировать и обобщить знания учащихся об основных видах народных промыслов Дона, развивать у детей познавательный интерес к истории родного края. Экспозиция музея насчитывает несколько сотен подлинных предметов старины, возраст некоторых от 100 – 120 лет. На создание музея было получено благословение отца Богдана – служителя Свято-Никольского храма города Цимлянска.

Цель создания музея: сохранение богатейшего материала о жителях и истории станицы Камышевской, формирование у наших ребят высокой нравственности, трудолюбия и патриотизма, создание оптимальных условий для учителя и учащихся в использовании краеведения при обучении и воспитании подрастающего поколения.

Главными задачами являются:

1. Воспитание у школьников чувства патриотизма, любви к Родине.
2. Развитие стремления участвовать в созидательной деятельности.
3. Формирование познавательных интересов и способностей у учащихся.
4. Формирование творческой самодеятельности, общественной активности, расширение кругозора подростков.

5. Овладение практическими навыками экскурсионной работы, которая включает поисково-исследовательскую, собирательную, учетно-хранительную, экспозиционную, массово-пропагандистскую деятельность.

Работа музея опирается на следующие компоненты деятельности школы:

1. Детское общественное объединение «Память».
2. Школьная библиотека, в которой собрана литература по краеведению.
3. Возможность общения через Интернет с известными краеведами.
4. Связь со школьными музеями Цимлянского района.
5. Тесная связь с местными жителями.

Для решения поставленных задач учитывается:

1. Организация поисково-исследовательской работы с учащимися по всестороннему изучению родного края.
2. При планировании краеведческой работы в школе учитываются предстоящие памятные события из истории и жизни родного края.
3. Проведение экскурсий по родному краю, занятий в школьном музее.
4. Встречи со старожилами, ветеранами войны и труда, запись, обработка и хранение их воспоминаний.
5. Сбор документальных и предметных свидетельств.
6. Видео- и фотофиксация сохранившихся объектов истории, культуры, природы, а также их следов и остатков.
7. Работа с архивными документами.
8. Изучение картографических и статистических источников.
9. Периодическое обновление и пополнение экспозиций школьного музея, разработка и оформление новых экспозиций, выставок.

Направления деятельности школьного музея:

➤ *Поисково-собирательное.* Это направление даёт возможность учащимся проявить себя в исследовательской работе, проявить свои исследовательские умения. В рамках исследования можно разрабатывать любую тему, интересующую школьников. На подготовительном этапе начинается изучение темы по литературе, по материалам, уже имеющимся в школьном музее. Возможно также получение дополнительных сведений по данной теме в местном государственном музее, архиве, краеведческом обществе, из бесед с местными жителями – очевидцами или участниками тех или иных событий.

➤ *Экспозиционное (оформительское).* Специфика музейной экспозиции заключается в том, что то или иное событие, природное или социальное явление отражается в ней с помощью не только музейных предметов, но и художественных и технических средств. Создание экспозиции – сложный процесс, проходящий несколько этапов.

➤ *Экскурсионное.* Музейная экскурсия – форма культурно-образовательной деятельности, основанная на коллективном осмотре музея под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту. Особенностью музейной экскурсии является сочетание показа и рассказа при главенствующей роли зрительного восприятия, которое дополняется впечатлениями моторного характера: осмотр с разных точек зрения, на различном расстоянии. В детских музейных экскурсиях используется вопросно-ответный метод, приёмы игры, театрализации и продуктивной деятельности ребёнка (рисунок, лепка, моделирование). Экскурсоводом может быть каждый, кто любит музей, умеет интересно рассказывать, стремится к новым знаниям. Подготовка и проведение экскурсии в школьном музее – непростое дело. Оно требует настойчивости, больших знаний, специальных навыков. Подготовка к выбору темы, составлению текста экскурсии должна проводиться под руководством педагога.

В рамках музейной педагогики проводятся массовые мероприятия: «Праздник Покрова», праздники «Масленица» и «Рождественские колокольчики», соревнования между казачьими школьными командами по военно-прикладным видам спорта; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, встречи со станичным писателем А.С. Хромовым, с казаками Цимлянского юрта Восточного округа.

Изучение традиций и обычаев казаков доставляет школьникам, особенно девочкам, настоящее удовольствие. В экспозиции «Казачки-рукодельницы» представлены работы бабушек и прабабушек нынешних учеников. Это вышивки в различных техниках: ризелье, цветная и однотонная, односторонняя и двусторонняя гладь, вышивка крестом (простым и болгарским). Казачки вышивали не только предметы утилитарного назначения (наволочки, шторы, покрывала, столешницы), но и картины (портреты, натюрморты, пейзажи и сюжетные картины).

Изучение традиций и обычаев казачества занимает ведущее место в работе музея. В зале истории казачества создана экспозиция убранства казачьего куреня начала XX века. Ее украшением стали кованая кровать, комод и горка XIX века. В экспозиции школьного музея – прялки и гребни, котел для ухи, который использовали казаки в походах. А еще – подлинные фотографии станичных казаков в казачьих мундирах с шашками. Казаки во все времена стояли на защите Родины, царя и Отечества.

Музейно-педагогическая технология вооружает учителя новыми эффективными методами обучения и воспитания, позволяет сделать жизнь ребёнка более насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, даёт в руки новый инструмент для познания мира.

Музей оказывает неоценимую помощь в процессе воспитания, может помочь ребенку стать творческой личностью, помогает ему прожить не одну свою жизнь, а сотни других жизней. В этой сфере нет места вандализму – интересно не разрушать, а созидать, накапливать опыт своих земляков и всего человечества. Нам надо помнить, что история и культура живы, пока люди интересуются ими и бережно передают от поколения к поколению.

Исследовательские работы учащихся отличаются зрелостью, глубоким суждением, уважительным отношением к прошлому легендарного сословия – казаков Донской земли.

**МБОУ СОШ № 1 имени ГРИШИ АКУЛОВА
г. ДОНЕЦК**

Л.А. Комиссарова

**Инновационный образовательный проект
«Воспитание духовных, морально-нравственных качеств
и патриотического духа через казачий этнокультурный компонент»**

1. Обоснование актуальности проекта.

Особой страницей российской истории является жизнь донского казачества с его традициями, своеобразным бытовым укладом и мирозерцанием, с его трагической судьбой. Жесточайший геноцид казачества, расказачивание, раскулачивание, годы войн и репрессий старались предать забвению историю казачества, уничтожали обычаи и традиции, исторические реликвии и памятники. Культурное наследие казачества извращалось и объявлялось недостойным нового времени.

В настоящее время происходит возрождение казачества. Это нужно для того, чтобы сохранить преемственность традиций, укрепить нравственные идеалы, выявить роль духовной культуры в развитии человека и общества. Возрождая народные традиции, мы обогащаем нашу культуру, совершенствуем окружающий нас мир. Казачье-кадетское движение отвечает всем современным требованиям воспитательной работы в условиях реализации ФГОС.

Развитие творческой личности, её самостоятельности и инициативы – одна из важных задач процесса социализации. А традиции народной культуры всегда несли в себе огромный воспитательный потенциал, способствующий важному процессу социализации личности.

2. Анализ исходной ситуации.

МБОУ СОШ № 1 имени Гриши Акулова расположена в старинной казачьей станице Гундоровская. Большинство учащихся нашей школы из казачьих семей. Наша станица самобытна, в ней сохранены традиции предков-казаков. Станица является общественным казачьим центром: Успенский собор находится под патронажем казаков Гундоровского юрта, на базе СДК «Гундоровский» организованы казачьи ансамбли. История возникновения самой станицы связана с казачеством Дона.

Наша школа, старейшее учебное заведение города, открыта в 1902 г. как церковно-приходское училище, была построена на пожертвования зажиточных казаков. Совместным приказом Минобразования Ростовской области и Войсковым казачьим обществом «Всевеликое войско Донское» от 01.08.2002 № 145 школе присвоен статус «Казачья». В июне 2008 года Российским государственным военным историко-культурным центром при Правительстве Российской Федерации школа награждена почетным знаком за патриотическое воспитание учащихся. В 2003 году в школе создана детская этническая патриотическая организация «Пересвет», на базе которой работает поисковый клуб.

С 1981 года в школе функционирует историко-краеведческий музей, зарегистрированный ГОУ ДОД «Областной центр детско-юношеского туризма и экскурсий» г. Ростова на Дону. Экспозиции музея представлены темами: «История создания станицы Гундоровская», «История школы», «Гражданская война и установление Советской власти», «Великая Отечественная война», «Казачий быт», «Стена памяти», «Казачьи роды станицы Гундоровская».

В учебном плане школы региональный казачий компонент представлен курсами: «История донского казачества» 5 класс, «Экология Дона» 9 класс, «История Дона» 6 класс, «Основы православной культуры» 4 класс. Во всех рабочих программах с 1 по 11 класс по всем учебным предметам введён модуль по казачьему компоненту.

Однако, без участия и помощи родителей, общественных организаций, территориальных органов местного самоуправления, опираясь только на силы педагогического коллектива, добиться успеха в социализации и воспитании учащихся, в развитии гражданских инициатив, культурных и духовно-нравственных позиций в современных условиях невозможно.

Эффективным механизмом консолидации общества становится обращение к национальным традициям, хранителями которых традиционно являлись казаки. Казачество является неотъемлемым культурно-историческим феноменом российской истории, и происходящее сегодня возрождение казачества – один из возможных путей решения проблем, стоящих перед Россией.

Наша школа является культурно-образовательным центром для детей и подростков, родителей, жителей поселка и стремится выполнить свою культурно-созидательную функцию педагогическими средствами.

Сетевое взаимодействие МБОУ СОШ №1 имени Гриши Акулова



3. Цель и задачи проекта.

Цель: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, для их успешной социализации через приобщение к культурным традициям донского казачества.

Задачи:

- воспитание любви к своей малой Родине;
- приобщение обучающихся к жизни, быту и культурным традициям донских казаков;
- развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, нравственных качеств;
- сохранение психического и физического здоровья ребенка через создание благоприятного микроклимата в детском коллективе;
- формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отчеству, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее своей страны;
- укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, отечественных ценностях и казачьих традициях.

4. Направления проекта.

Направления	Задачи
В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; - воспитывать личность, способную принимать решения в ситуации морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной; - создать условия для принятия учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; - формировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - учить выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; - воспитывать качества личности: трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы российской гражданской идентичности; - воспитывать чувство личной ответственности за Отечество; - воспитывать патриотизм и гражданскую солидарность; - развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - создать условия для воспитания доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; - воспитывать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; - создать условия для воспитания толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у учащихся уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим; - формировать представления о семейных ценностях; - знакомить учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи

5. Ожидаемые результаты.

В результате реализации проекта ожидается:

1) В учреждении, как в образовательной системе:

- создание системы по воспитанию духовных, морально-нравственных качеств и патриотического духа через казачий этнокультурный компонент;
- обогащение содержания духовно-нравственного и патриотического воспитания;

- вовлечение в работу представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2) В образе выпускника:

- способность осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, применять полученные знания на практике;
- способность к самореализации в разных сферах жизнедеятельности;
- готовность к активной жизненной позиции, соблюдению моральных норм поведения;
- способность осознавать ответственность за судьбу страны, родного края, испытывать гордость за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, проявлять уважение к культурным и духовным традициям своих земляков, всего народа;
- способность руководствоваться нравственными правилами в поведении, в образе жизни, во взаимоотношениях с окружающими.

6. Ключевые события.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Семинар для педагогов школы «Воспитание духовных, морально-нравственных качеств и патриотического духа через казачий этнокультурный компонент»	Сентябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
	Систематизация работы Попечительского совета школы, классных родительских комитетов	Октябрь	
	Составление социального паспорта микрорайона школы	Октябрь	
	Работа творческих групп по созданию проекта воспитательной системы школы	Ноябрь	
2	Психолого-педагогическое изучение личности ученика	На всех этапах реализации проекта	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
	Реализация программы «Одарённые дети»		
	Работа секций, кружков, клубов		
	Цикл мероприятий по изучению и защите прав ребёнка		
	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, беспризорности, безнадзорности среди учащихся школы, реабилитация дезадаптированных подростков		
	Работа Совета профилактики школы		

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Проведение совместных мероприятий с ПДН ОВД по предупреждению правонарушений		
3	Привлечение родителей к организации досуговых мероприятий	На всех этапах реализации проекта	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Привлечение близлежащих организаций к совместному решению социальных и др. проблем школы		
	Методическое сопровождение воспитательного процесса		
	Конкурс и реализация социально значимых проектов в рамках этнокультурного компонента		
4	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий совместно с родителями, социумом и казачьим юртом	На всех этапах реализации проекта	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры, руководитель клуба «Пересвет»
	Реализация программы «Здоровье»		
	Профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ, раннее выявление наркозависимых		
	Работа спортивных секций и военно-патриотического клуба «Пересвет»		
	Проведение Дней здоровья		
	Проведение совместной работы межведомственной лекторской группы		
5	Реализация программы классных часов по духовно-нравственному воспитанию «Мой мир» 1 раздел «Люблю тебя, моя Россия» 2 раздел «История моей Родины» 3 раздел «Счастье семьи» 4 раздел «Духовные ценности казачьей станицы» 5 раздел «Донские казаки»	На всех этапах реализации проекта	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Реализация курса «Основы православной культуры» 4-е классы. Религиозные традиции казаков	На всех этапах реализации проекта	Учитель ОПК
7	Реализация программы «Патриотическое воспитание школьников». Этапы ознакомления с историей донского казачества	На всех этапах реализации проекта	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Реализация воспитательной программы «Школа толерантности» для учащихся 1-11 классов	На всех этапах реализации проекта	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Мониторинг успешности реализуемых приоритетных направлений в воспитательной работе школы	Промежуточные и итоговые результаты реализации проекта	Администрация школы Родительский комитет
	Рейтинг проводимых мероприятий		
	Мониторинг трудностей в работе		

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Количество членов сообщества, вовлечённых в совместные мероприятия		
	Диагностика: определение уровня воспитанности учащихся; оценка уровня личностного роста учащихся		
	Мониторинг состояния преступности среди учащихся		
	Участие школы в городских, областных и всероссийских мероприятиях по различным направлениям		
	Мониторинг показателей деятельности классных руководителей		

**МБОУ ЗАДНО-КАГАЛЬНИЦКАЯ СОШ
СЕМИКАРАКОРСКИЙ РАЙОН**

Ю.В. Лисичкина

**Компоненты основных образовательных программ
начального общего, основного общего, среднего общего образования
(вариативная часть)**

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (модули регионального (казачьего) компонента в учебных программах)

2 класс – Литературное чтение

Тема «Донские поэты о зиме. Внеклассное чтение».

Тема «Сказки донских писателей. Внеклассное чтение».

Тема «Внеклассное чтение. Рассказы о детях».

2 класс – Окружающий мир

Тема «В мире живой природы Донского края».

Тема «Весна на Дону».

Тема «Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей нашей станицы».

3 класс – Литературное чтение

Тема «А. П. Чехов "Белолобый"».

Тема «Внеклассное чтение. Зима в произведениях писателей Дона».

Тема «Внеклассное чтение. Литературный журнал "Братья наши меньшие"».

3 класс – Окружающий мир

Тема «Улицы и памятные места родного города – Семикаракорска».

Тема «Города и села Ростовской области».

4 класс – Окружающий мир

Тема «Как деятельность человека изменяет поверхность суши. Р/К Изменения в нашем крае».

Тема «Разнообразие почв. Р/К Почвы в Ростовской области».

Тема «Водоём. Водоемы нашего края».

Тема «Природная зона нашего края».

Тема «Как жили люди на Руси в XIV-XVI веках. Жизнь людей на нашей территории».

Тема «Великая Отечественная война. Ростовская область и ее роль в войне».

Тема «Дальний Восток. Южные города России».

Тема «Жизнь современного человека. Жизнь людей Ростовской области».

4 класс – Литературное чтение

Тема «Работа с научно-популярными текстами. Обобщение по теме "Сказки Дона"».

Тема «Конкурс творческих работ. Проектная деятельность по теме "Моя Родина"».

Тема А. Ахматова. «Памяти друга». Военные годы в нашем крае.

5 класс – Литература

Тема «Петр Лебеденко "Сказки Тихого Дона"».

Тема «В.А. Закруткин "Подсолнух". М. А. Шолохов "Федотка"».

6 класс – Литература

Тема «В.А. Закруткин. "Подсолнух". "Кавказские записки"».

6 класс – Биология

Тема «Культурные растения Ростовской области».

6 класс – География

Тема «Реки в природе и на географической карте. Реки Ростовской области».

7 класс – Основы православной культуры

Тема «Православные праздники и обряды в жизни донских казаков».

7 класс – История России

Тема «Культура и быт донского казачества в I четверти XVIII века».

7 класс – Литература

Тема «Краски родной степи» (по творчеству донских поэтов).

7 класс – Биология

Тема «Антропогенное воздействие человека на животных. Охрана животных Ростовской области».

Тема «Насекомые вредители культурных растений. Меры борьбы с вредителями культурных растений нашего региона».

Тема «Промысловые рыбы. Рациональное использование и охрана рыбных запасов в нашей области».

Тема «Многообразие земноводных Ростовской области и их охрана».

Тема «Значение и охрана пресмыкающихся. Пресмыкающиеся Ростовской области».

Тема «Жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц нашего края».

Тема «Значение и охрана птиц. Редкие и исчезающие группы птиц Ростовской области».

Тема «Многообразие млекопитающих. Млекопитающие Ростовской области».

Тема «Значение млекопитающих в природе и в жизни человека. Редкие и исчезающие млекопитающие Ростовской области».

8 класс – История России

Тема «Подвиг донских казаков в Отечественной войне 1812 г.».

8 класс – Литература

Тема «В.А. Закруткин. Повесть "Матерь Человеческая". Книга "Цвет Лазоревый"».

8 класс – География

Тема «Географическое положение Ростовской области».

Тема «Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области».

Тема «Природные зоны области».

Тема «Экологические проблемы Ростовской области».

9 класс – История России

Тема «Донское казачество в годы гражданской войны».

Тема «Героизм донских казаков в годы Великой Отечественной войны».

9 класс – Литература

Тема «А.С. Пушкин "Дон", "Краски родной степи"» (по творчеству донских поэтов).

Тема «Русские поэты XIX в. о Доне: А.С. Пушкин "Был и я среди донцов", "Делибаш"; М. Ю. Лермонтов "Черкесы" (отрывок из поэмы)».

Тема «Борис Изюмский. "Нина Грибоедова"».

9 класс – География

Тема «Экономико-географическое положение и природные ресурсы Ростовской области».

Тема «Население Ростовской области».

Тема «Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности Ростовской области».

Тема «Специализация агропромышленного комплекса Ростовской области».

11 класс – История России XX век

Тема «Донские казаки в Русско-японской и Первой мировой войне».

Тема «Формирование "белых" армий, гражданская война на Дону».

Тема «Процессы "расказачивания" и "раскулачивания" на Дону».

Тема «Великая Отечественная война на Дону, оккупационный режим, донские партизаны и подпольщики».

Тема «Место Ростовской области в современной России».

11 класс – Литература

Тема «М.А. Шолохов "Донские рассказы"».

Тема «Роман-эпопея "Тихий Дон"».

2. Планирование внеурочной деятельности

Форма организации	Объем
1а и 1б классы	
Географический клуб «Дон родной – казачий край»	1 час
2 классы	
Патриотический клуб «Казачата»	1 час
3а и 3б классы	
Клуб «Дон родной – казачий край»	1 час
4 классы	
Объединение по исследованию истории родного края «История казачества»	1 час

3. Воспитательная работа

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Организация экскурсий, посещение музеев, достопримечательных мест, выставок, мероприятий и т.д.	В течение года	Зам. директора
2.	Работа в школьном музее. Оформление казачьего уголка	Сентябрь	Директор музея
3.	Библиотечные уроки «Казачий курень», «Казачьи сказки и фольклор»	Октябрь	Педагог-библиотекарь
4.	Принятие первоклассников в казачата	Октябрь	Классные руководители
5.	Конкурс рисунков и фотографий «Мой дом, моя школа, моя Родина», «Мои предки-казаки»	Ноябрь	Учителя начальных классов; учитель ИЗО
6.	Участие в муниципальных и региональных конкурсах для школьников	В течение года	Зам. директора
7.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (отдельный план)	5 ноября	Классные руководители; учителя истории
8.	Классные часы «Все вместе» – неделя толерантности	Декабрь	Классные руководители
9.	День матери-казачки. - Конкурс рисунков и поделок (1-7 классы) - Праздничный концерт для мам	18.11 – 28.11	Учителя начальных классов, классные руководители

10.	Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию	Январь – февраль	Старшие вожатые
11.	Уроки мужества «Знаменитые казаки Дона»	Январь – февраль	Классные руководители, учителя истории
12.	Классные часы «Освобождение Ростова-на-Дону»	Февраль	Классные руководители
13.	Масленичные гуляния (по отдельному плану) «ШИРОКАЯ ДОНСКАЯ МАСЛЕНИЦА»	Февраль – март	Классные руководители
14.	Проведение военно-спортивных игр «Казачий сполох»	Февраль	Учитель физкультуры
15.	Классные часы, линейка, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	17.03	Классные руководители, учитель истории
16.	Участие в конкурсе творческих работ «Пасха в донской семье»	Апрель	Классные руководители
17.	Школьные мероприятия, посвящённые Дню Победы (по отдельному плану): - участие в акции «Помощь ветеранам»; - конкурс инсценированной песни «Великая Победа»; - митинг памяти 9 Мая; - участие в шествии Бессмертного полка; - Вахта памяти; - концерт к 9 Мая «Великая Победа!» (СДК)	02.05 – 11.05 08.05 – 09.05	Классные руководители, старший вожатый
18.	Принятие в Закруткинцы	Май	Зам. директора
19.	Участие в слёте казачьих школ	Июнь	Руководитель казачьего детского движения
20.	Работа ЛДП «Улыбка»	Июнь, август	Начальник ЛДП
21.	Линейка, посвящённая Дню России	12.06	Начальник ЛДП

НАШИ АВТОРЫ

- Антоненко
Татьяна Александровна** – директор МБОУ Ведерниковская ООШ, Константиновский район
- Вековищева
Мария Игоревна** – учитель русского языка и литературы МБОУ Ведерниковская ООШ, Константиновский район
- Воробьев
Станислав Владимирович** – директор МБОУ СОШ № 40, г. Шахты
- Галицкая
Татьяна Александровна** – директор МБОУ СОШ № 9, г. Батайск
- Дмух
Елена Викторовна** – директор МБОУ ДО Дом детского творчества, Зимовниковский район
- Дуванова
Светлана Петровна** – заместитель директора МБОУ СОШ № 40, г. Шахты
- Иванова
Надежда Борисовна** – директор Центра модернизации общего образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
- Иванова
Татьяна Ивановна** – учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 9, г. Батайск
- Изюмская
Наталья Петровна** – педагог МБОУ ДО ДДТ, Зимовниковский район
- Комиссарова
Людмила Александровна** – директор МБОУ средняя общеобразовательная школа № 1 имени Гриши Акулова, г. Донецк
- Корытько
Валентина Ивановна** – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 26, Октябрьский район
- Кострюкова
Анжелика Борисовна** – директор МБОУ Камышевская средняя «Казачья» общеобразовательная школа, Цимлянский район
- Лисичкина
Юлия Владимировна** – директор МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ, Семикаракорский район
- Мануйлова
Светлана Викторовна** – директор МБОУ ДО «Дом детского творчества», г. Батайск
- Молчанова
Галина Анатольевна** – директор МБОУ Крюковская СОШ, Куйбышевский район
- Овсянникова
Елена Михайловна** – директор МБОУ СОШ № 26, Октябрьский район
- Шашина
Наталья Владимировна** – методист Центра модернизации общего образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО