

**Методическое письмо рекомендательного характера о разработке
учебных планов учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
в образовательных учреждениях со статусом «казачье»**

Авторы:

Ратке И.Р., заведующий кафедрой филологии и искусства
ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО, канд. филол. наук
Павлова Т.И., доцент кафедры филологии и искусства
ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО, канд.пед.наук, доцент,
Андреева О.С., доцент кафедры филологии и искусства
ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО, канд. филол. наук,
Рыбникова В.Я., методист отдела филологии и искусства
ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО,
Куприянова Л.В., методист отдела филологии и искусства
ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО,

Внедрение казачьего компонента в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» осуществляется в рамках формирования образовательных программ образовательных учреждений со статусом «казачье» на основе закона Ростовской области от 14.01.2013 № 1043-ЗС «О казачьем кадетском образовании в Ростовской области».

Содержание компонента казачьего образования по предметам «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных программах направлено на:

- формирование у обучающихся системных представлений о специфике донской культуры, в том числе культуры донского казачества;
- расширение знаний о русском языке и русской литературе, приобретённых в ходе освоения инвариантного содержания филологического образования;
- формирование культурной самоидентичности гражданина России и жителя Дона;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным традициям, истории донского края.

В соответствии с требованиями ФГОС компонент казачьего образования реализуется в рамках той части основной образовательной программы, которая формируется участниками образовательных отношений. Согласно утверждённым министерством общего и профессионального образования Ростовской области рекомендациям по составлению учебного плана на 2018-2019 учебный год, в 5,7,8 классах на эту часть выделяется 2 часа в неделю при пятидневной учебной неделе и от 2 до 5 часов в неделю при шестидневной учебной неделе, в 6 классе - 1 час в неделю при пятидневной учебной неделе и от 2 до 4 часов в неделю при шестидневной учебной неделе, в 9 классе - 3 часа в неделю при пятидневной учебной неделе и от 2 до 4 часов в неделю при шестидневной учебной неделе, в 10-11 классах – 7 часов при пятидневной учебной неделе и 10 часов в неделю при

шестидневной учебной неделе. Для изучения казачьего содержания предметов «Русский язык» и «Литература» целесообразным представляется следующее распределение часов:

Класс	Пятидневная учебная неделя	Шестидневная учебная неделя
5	1 час в неделю (русский язык/литература)	2 часа в неделю (русский язык + литература)
6	1 час в неделю (русский язык/литература)	2 часа в неделю (русский язык + литература)
7	1 час в неделю (русский язык/литература)	2 часа в неделю (русский язык + литература)
8	1 час в неделю (русский язык/литература)	2 часа в неделю (русский язык + литература)
9	2 часа в неделю (русский язык + литература)	3 часа в неделю (русский язык + литература)
10-11	4 часа в неделю (русский язык + литература)	6 часов в неделю (русский язык + литература)

В программах предметов и элективных курсов конкретизируются общие цели основного общего и среднего полного образования по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС, ключевыми позициями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, стратегическими ориентирами Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Конкретизация проходит по следующим содержательным направлениям:

- донской (казачий) фольклор;
- речевые и языковые особенности казачьего говора;
- литература Дона;
- литература о Доне.

Основные задачи реализации казачьего содержания в рамках предмета «Русский язык»

Использование языкового материала казачьих говоров (фразеологизмы, лексика, орфоэпия и др.) с целью формирования и развития культурологической компетенции обучающихся, достижения предметных результатов, связанных с расширением представления о диалектных и говорных особенностях русского языка.

Основные задачи реализации казачьего содержания в рамках предмета «Литература»

Изучение казачьего фольклора как яркого выражения менталитета донского казачества, отражения его традиций. Изучение литературных произведений, посвящённых жизни донского казачества, его быта и истории, с целью формирования и развития читательской компетенции обучающихся.

При отборе учебного материала для реализации казачьего содержания предметов «Русский язык» и «Литература» необходимо опираться на следующие методические принципы:

- учёт духовно-нравственных ценностей, актуальных для обучающихся казачьих образовательных учреждений (в соответствии со стратегическими ориентирами Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

- соотнесение отбираемого учебного материала с инвариантным содержанием, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом, на основе возрастных особенностей обучающихся и целевых установок, предусмотренных базисным учебным планом образовательного учреждения;
- тематическое единство используемого учебного материала, обусловленное необходимостью отражения в нём особенностей казачьего быта, казачьей истории, казачьего менталитета и др.;
- структурирование учебного материала на основе отдельных тематических блоков (напр., «Казачий фольклор» (основная школа), «Сказки казаков-некрасовцев» (основная школа), «Поэзия казачьего зарубежья» (старшая школа), «Трагедия гражданской войны на Дону» (старшая школа), «Казачий говор» (основная школа) и др.);
- разработка и использование в учебном процессе элективных курсов различного объёма «Литература Дона и о Доне», «Донской фольклор», «Лингвистическое краеведение»;
- широкое использование воспитательного и образовательного потенциала внеурочной деятельности, направленной на популяризацию фольклорного и литературного наследия донского казачества (в формах литературных гостиных, викторин, образовательных квестов, экскурсий, научных конференций и т.д.).

В целях оптимизации системы развития казачьего компонента содержания филологического образования Ростовской области,

руководителям образовательных учреждений, имеющих статус «Казачье», обеспечивающим освоение регионального компонента содержания, рекомендуется:

- обеспечить условия непрерывного профессионального роста учителя русского языка и литературы с целью достижения качественного конкурентоспособного филологического образования обучающихся на основе
 - изучения нормативно-правой, инструктивно-методической базы, определяющей статус, роль и место казачьего компонента содержания в системе школьного филологического образования;
 - освоения учителями русского языка и литературы эффективных педагогических практик по формированию содержания казачьего компонента в пространстве филологического образования в условиях вариативных образовательных моделей в системах основного и среднего общего образования;

- руководителям МО организовать:

-обмен опытом, мастер-классы по вопросам формирования в образовательных учреждениях, имеющих статус «Казачье», единого образовательного пространства содержания филологического образования;

-изучение и освоение материалов регионального банка лучших педагогических практик по созданию казачьего компонента содержания филологического образования;

- учителям русского языка и литературы образовательных учреждений, имеющих статус «Казачье»:

- сформировать в педагогическом коллективе группы по разработке казачьего компонента содержания предметов «Русский язык» и «Литература» с привлечением обучающихся и родителей.

