

**Методические рекомендации по обеспечению основной образовательной программы основного общего образования на основе создания информационной образовательной среды в образовательных организациях со статусом «казачье»**

Автор:  
С.В.Петрова,  
доцент кафедры информационных технологий  
ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО

Информационно-коммуникационные технологии являются эффективным средством реализации регионального компонента образования в курсе информатики и других учебных предметов. В Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года отмечена тенденция к укреплению материально-технической базы учебных заведений, реализующих региональный компонент. ФГОС ООО в разделе создания информационно-методических условий реализации ООП регламентирует формирование целостной информационной образовательной среды учебного заведения по включению этнокультурного компонента в образовательную деятельность.

Основной целью современного образования является формирование новой образовательной системы как основного инструмента социокультурной модернизации российского общества, в том числе, формирующей воспитательную этнокультурную среду школы. Важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования и воспитания ребенка, направленной на развитие регионального компонента, является информационно-образовательная среда (ИОС) школы, представляющая собой совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения.

В соответствии с целевыми ориентирами реализации регионального компонента в казачьих образовательных учреждениях, информационно-образовательная среда должна учитывать специфику содержания, целеполагание для учителей и учащихся, требования к подготовке учителя, отражающие готовность к реализации этнокультурного компонента содержания на основе использования технических и программных средств обучения («облачных» технологий, технологий мультимедиа, гипермедиа).

Эффективным средством отражения результатов данной деятельности выступает мультимедийная образовательная среда казачьего учебного заведения, являющаяся подсистемой информационной образовательной среды,

сконструированной педагогом из аудио-, видео-, текстовых, графических и художественных медиатекстов. При этом мультимедийная образовательная среда может выступать как: 1) *элемент занятия* (может быть реализована в структуре электронного учебно-развивающего модуля к одному занятию); 2) *вариативный комплекс* (представляет собой гипертекстовую среду для самостоятельного и долгосрочного использования, состоящую из справочных, дидактических, методических и других материалов); 3) *универсальное интерактивное гипертекстовое пространство* (средством реализации такой разновидности служит сайт, который педагог может использовать как среду для взаимодействия с ребенком во время занятий или дистанционно).

На уроках информатики региональный компонент может отражаться в содержательной части учебных тем 7 класса («Графическая информация и компьютер», «Мультимедиа и компьютерные презентации»), 8 класса («Коммуникационные технологии и разработка веб-сайтов», «Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео»), 10 класса («Информационные технологии»). Для подготовки к выполнению практических заданий по указанным темам учитель отбирает материал, отражающий региональный компонент (звуки, видео, иллюстрации и др.), предлагает детям темы для выполнения заданий, отражающих казачий уклад.

Эффективная реализация регионального компонента с целью развития патриотизма и культурной идентификации школьника может быть представлена в урочной и внеурочной проектной деятельности. Работа над проектом – это многоуровневый подход, предполагающий решение какой-то проблемы. Проектная деятельность способствует развитию активного самостоятельного, критического мышления учащихся, умению работать с информацией, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы и ориентировать их на совместную исследовательскую работу. Данная деятельность предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат, значимый для каждого участника проекта. Для каждого конкретного ученика проект предоставляет возможность раскрыть свой творческий потенциал, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, презентовать публично достигнутый результат, имеющий практическую значимость.

Работа над проектом во внеурочной деятельности по информатике предполагает использование большого спектра информационно-коммуникационных технологий: мультимедиа, гипермедиа, сетевых технологий. Результатом проектной деятельности с использованием мультимедиа может являться: продукт издательской деятельности, фильм, теле- или радиопередача и др. В случае использования сетевых технологий в проектной деятельности результатом исследовательской работы школьника может служить оформленный сайт или блог.

В процессе преподавания общеобразовательных дисциплин региональный компонент может отражаться в содержании заданий к уроку, созданных с использованием программ (киностудия Windows Live, Movi Maiker, Microsoft Office, MyTests и др.), сетевых сервисов (LearningApps.org, Avatan, NetTest, Online Test Pad и др.) и онлайн-конструкторов (Wix, Gimdo, Umi, Google и др.).

Эффективной реализации регионального компонента при обучении дисциплинам общественной и гуманитарно-эстетической направленности

способствует использованию программ: киностудия Windows Live, Moví Maiker и др. Они позволяют осуществить монтаж видеороликов, звуковых файлов и фотографий. Добавление текста к фрагменту фильма предоставляет возможность учителю осуществить методическую и содержательную обработку готового видео.

Важную роль в этнокультурном воспитании играют «облачные» сервисы Avatan.ru (<https://avatan.ru/pages/collage>); Photovisi.com (<https://www.photovisi.com/ru>); fotor.com (<http://www.fotor.com/ru/>) и др., с помощью которых учитель может обрабатывать иллюстрации и создавать коллажи. Разрабатывать интерактивные задания, викторины, игровые обучающие программы позволяет бесплатный сервис LearningApps.org (<https://learningapps.org/>), а сервисы Google – создавать презентационные материалы, анкеты, опросники и др. Другие полезные сервисы сети Интернет: ленты времени (dipity.com, free-timeline.com и др.) и интерактивные карты (imapbuilder.net).

Особую роль при проведении занятий этнокультурной направленности играет авторский сайт педагога, на котором могут быть размещены мультимедийные материалы, ссылки, интерактивные задания для проведения виртуальной экскурсии, путешествия или погружения в среду и быт донских казаков, разработки уроков и внеклассных мероприятий, электронные ресурсы и модули. Для создания сайтов этнокультурной направленности используются конструкторы сайтов: Wix (<http://ru.wix.com>), Gimdo (<http://ru.jimdo.com/>), Umi (<http://umi.ru>) и др.).

При подготовке к занятиям по дисциплинам естественно-научного цикла учитель может использовать этнокультурный компонент содержания в заданиях и иллюстративных материалах, создаваемых в форме тестов (MyTests, Online Test Pad, формы Google и др.). На уроках также могут быть использованы видеоролики и иллюстрации с региональным содержанием.