

Методические рекомендации по разработке основной образовательной программы общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений для образовательных учреждений со статусом «казачье» по предметам общественно-научного цикла

Автор:
Н.Г.Осадченко,
заведующий кафедрой общественных дисциплин
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук

Содержание данных методических рекомендаций определено Письмом от 18 августа 2017 г. № 08-1599 «О методических рекомендациях», «Стратегией развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» от 15.09.2012, Областным законом от 05.02.2013 № 1043-ЗС «О казачьем кадетском образовании в Ростовской области», Постановлением от 01.06.2012 № 475 г. Ростов-на-Дону «Об утверждении Положения о присвоении статуса «казачье» образовательным учреждениям», Постановлением от 15.11.2012 № 1018 г. Ростов-на-Дону «Об утверждении концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом».

Методические рекомендации раскрывают специфику этнокультурной направленности образовательных организаций со статусом «казачье», в соответствии с содержанием и методологическими подходами к его разработке, определенными ФГОС общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурным стандартом, Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», Концепцией развития географического образования в Российской Федерации.

Актуальность разработки данных методических рекомендаций обусловлена процессом возрождения российского казачества, начавшимся в 90-х годах XX века, сохранения его традиционных образа жизни, форм хозяйствования и самобытной культуры.

Острая необходимость в качественном обновлении содержания казачьего образования на всех ступенях деятельности образовательных учреждений со статусом «казачье» объясняется миссией российского казачества, в том числе донского казачества, в истории России, заключающейся в преданной службе во благо России и родного Тихого Дона.

Многонациональные корни российского казачества являются важным фактором укрепления межнациональной стабильности в Российской Федерации и консолидации российского общества.

В соответствии со Стратегией развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года от 15.09.2012 российское казачество понимается как «форма самоорганизации граждан Российской Федерации, объединившихся на основе общности интересов», которая является составной частью гражданского общества Российской Федерации.

В связи с вышеперечисленным вопрос о содержании казачьего образования становится актуальным.

В рамках содействия организации работы с казачьей молодежью, ее военно-патриотическому, духовно-нравственному и физическому воспитанию, сохранению и развитию казачьей культуры как одного из основных направлений реализации настоящей Стратегии предусмотрено:

- обеспечение развития сети образовательных учреждений всех типов и видов, реализующих образовательные программы с использованием исторических и традиционных ценностей российского казачества, в том числе общеобразовательных учреждений – казачьих кадетских корпусов, поддержку деятельности данных образовательных учреждений;
- издание учебных и учебно-методических пособий по истории российского казачества и духовно-нравственному воспитанию для общеобразовательных учреждений – казачьих кадетских корпусов.

В связи с этим перед российскими руководителями образовательных учреждений и учителями общественных дисциплин встают закономерные вопросы понимания особенностей реализации этнокультурного (казачьего) компонента в преподавании истории, обществознания и географии. Данные методические рекомендации, направленные на адресную поддержку учителей, методистов, руководящих кадров в образовании, позволят систематизировать представления о развитии школьного исторического образования, осмыслить методологию преподавания истории в школе и скорректировать траекторию своей профессиональной деятельности в данном направлении.

Руководителям образовательных учреждений со статусом «казачье» рекомендуется:

1) *при создании основной образовательной программы основного общего образования в целевом разделе программы определить специфику планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, а именно,*

«Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить предметные результаты освоения этнокультурного (казачьего) компонента с учетом специфики содержания предметной области, включающей в себя конкретные учебные предметы:

История России. Всеобщая история:

- овладение знаниями об истории донского казачества, о роли донского казачества в процессе историко-культурного развития России;
- формирование культурно-исторических ориентиров для гражданской, культурной и этнической самоидентификации обучающихся на основе изучения исторического опыта донского казачества;
- воспитание уважения к историческому наследию российского казачества, в том числе донского качества;
- восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном пространстве Ростовской области.

Обществознание:

- освоение знаний о современном донском казачестве как социальной и этнической группе, о роли казачества в современном гражданском обществе;
- формирование гражданской идентификации и традиционных для казачества установок на верное служение Отечеству;
- формирование представлений о социальных нормах, правилах поведения, ролях и формах социальной жизни в казачьем сообществе.

География:

- приобретение навыков нахождения, анализа, использования и презентации географической информации о родном крае и хозяйственной деятельности населения на Дону;
 - формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания места донского казачества в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
 - формирование представлений об особенностях природоохранной и хозяйственной деятельности донского казачества.
- 2) при создании основной образовательной программы среднего общего образования в целевом разделе программы определить специфику планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, а именно,

«Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить предметные результаты освоения этнокультурного (казачьего) компонента с учетом специфики содержания предметной области, включающей в себя конкретные учебные предметы:

История (базовый уровень):

- владение комплексом знаний об истории донского казачества, представлением об общем и особенном в историческом процессе становления всего российского казачьего сообщества;
- сформированность уважения к историческому наследию донского казачества.

Обществознание (базовый уровень):

- сформированность представлений о социальных механизмах и социальных институтах, способствующих формированию и функционированию казачьего сообщества в современной России.

География (базовый уровень):

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве Донского региона (проживания казачества);
- 3) при изучении общественно-научных предметов и общественных наук задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной;
- 4) при создании основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, реализуемых образовательным учреждением со статусом «казачье», рекомендуется в содержательный раздел программы включить программы отдельных учебных предметов и курсов, реализующих этнокультурный (казачий) компонент и ориентированных на достижение предметных результатов, отражающих казачью специфику, например, «История Донского казачества» (автор: Изюмский А.Б., доцент кафедры общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и

ППРО, кандидат исторических наук), «Казачи Тихого Дона (авторы-составители: Лукашева Е.П., Овчелупова В.И., Овчелупова Ю.А., Павлова И.Д., Сетракова С.А., Сидорова А.А.).

Образовательной организацией могут быть разработаны самостоятельно и/или при методической поддержке кафедры общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО также программы «Донское казачество в лицах», «Ратная доблесть донских казаков», «Казачьи традиции в прошлом и настоящем», «Духовный мир донского казачества», «История и современность донского казачества».

5) в рамках части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, курсы «История Донского казачества» (автор: Изюмский А.Б., доцент кафедры общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат исторических наук), «Казачи Тихого Дона (авторы-составители: Лукашева Е.П., Овчелупова В.И., Овчелупова Ю.А., Павлова И.Д., Сетракова С.А., Сидорова А.А.), «Донское казачество в лицах», «Ратная доблесть донских казаков», «Казачьи традиции в прошлом и настоящем», «Духовный мир донского казачества», «История и современность донского казачества» могут быть реализованы в рамках:

- урочной формы в течение одного учебного года (17 часов или 34 часа) или двух лет (68 часов);
- включения тем и вопросов, направленных на реализацию казачьего компонента, в рабочие программы по истории, обществознанию, географии;
- внеурочной деятельности (игровая и научно-познавательная деятельность, учебные проекты, проблемно-ценностное общение, участие в самоуправлении, досугово-развлекательные мероприятия, художественное творчество, военно-патриотический, общественно полезный, туризм и краеведение и т.д.).

б) в соответствии с частью 3 статьи 35 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации вправе устанавливать и осуществлять порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов. Таким образом, программно-методическое обеспечение реализации указанных курсов может быть наполнено методическими разработками учителей, музейными материалами и т.п.

Образовательные организации могут по своему выбору и в зависимости от принятой ими формы реализации курсов этнокультурной направленности использовать или не использовать оценочную систему.

Выставление текущих и итоговых оценок возможно и уместно в том случае, если образовательная организация избрала урочную форму реализации специального учебного курса, преподавание которого ведется на регулярной основе и в достаточном количестве учебных часов. Для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании минимальный объём часов учебных занятий по программе учебного курса в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года (приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»).

Учителям общественных дисциплин образовательных учреждений со статусом «казачье» для преодоления дефицита учебных, учебно-методических, электронных ресурсов, раскрывающих этнокультурный (казачий) компонент, рекомендуется использовать в своей учебной практике:

учебные программы

- «История Донского казачества» (автор: Изюмский А.Б., доцент кафедры общественных дисциплин, кандидат исторических наук);
- «Казачи Тихого Дона (авторы-составители: Лукашева Е.П., Овчелупова В.И., Овчелупова Ю.А., Павлова И.Д., Сетракова С.А., Сидорова А.А.);
- «Краеведение с основами экологии» (автор: Эртель А.Б., доцент кафедры общественных дисциплин, курс опубликован в журнале «Практические советы учителю» №5, 2007 г.);

учебные и учебно-методические пособия

- Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XIX вв. Ростов-на Дону: Гефест, 2010.
- Веряскина О.Г. История Донского края (с древнейших времен до конца XVI в.) (5-6 кл.). Ростов-на-Дону: «Донской издательский дом», 2004. XVII в.
- Веряскина О.Г., Саяпин В.В. История Донского края с древнейших времен до конца XVI века. Учебно-методические материалы. Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2005.
- Веряскина О.Г. Символика Донского края. Рабочая тетрадь. Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2005.
- Веряскина О.Г. Страницы истории. Рабочая тетрадь. Ростов-на-Дону: «Донской издательский дом», 2006.
- Волошинова В.Ф. 100 уникальных мест Ростовской области: иллюстрированный справочник. Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2011.
- Домоводство на Дону: дом, кухня, костюм: учебное пособие. Сост. Филиппов К.С. Ростов-на-Дону: Артель, 2010.
- Кислицын С.А., Кислицына И.Г. История Донского края XX в. (9 класс). Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2004.
- Кожанов А.П. Донское казачество в 20-х годах XX века (учебное пособие по спецкурсу). Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2005.
- Малыхин К.Г. История Донского края: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012.
- Пронштейн А.П. Земля Донская в XVIII в. Ростов-на-Дону: издательство РГУ, 1961.
- Самарина Н.В., Витюк О.Г. История Донского края XVII - XIX вв. (7-8 кл.), 2004.
- Хрестоматия по истории донского казачества (с древнейших времен до 1920 года). Сост. М.П. Астапенко. Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012.
- Щербина А.В. История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 года. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: издательство РГУ, 2001.
- Щербина А.В. История донского казачества. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: издательство РГУ, 2001.

рабочие тетради для обучающихся:

- Зивенко, Н.В. Пролетарская земля - мой родной край: рабочая тетрадь по географии. 6 класс / Н.В. Зивенко, А.Б. Эртель – Ростов-на-Дону: Изд-во РИПК и ППРО, 2012. – 96 с.
- Зинченко, Т.В. Каменский район – мой родной край: рабочая тетрадь по географии. 6-7 класс / Т.В. Зинченко, А.Б. Эртель. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014. – 112 с.

- Козырева, В.А. Наш край – Азовский район: рабочая тетрадь по географии / В.А. Козырева, А.Б. Эртель – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. - 76 с.
- Коротыч, Е.В. Твой край родной – Кагальницкий район: рабочая тетрадь по географии. 6 класс / Е.В. Коротыч, А.Б. Эртель. – Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010. – 68 с.
- Лунёва, Р.С. Песчанокопский район – мой родной край: рабочая тетрадь по географии. 6 класс / Р.С. Лунёва, А.Б. Эртель. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 100 с.
- Малеванная, Е.Ю. Край родной – Чертковский район: рабочая тетрадь по географии / Е.Ю. Малеванная, А.Б. Эртель. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012. – 68 с.
- Петренко, Е.А. Неклиновский район – мой родной край: рабочая тетрадь по географии. 6 класс / Е.А. Петренко, М.А. Коноваленко, А.Б. Эртель. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012. – 100 с.
- Семендяева, Н.Н. Орловский район – мой родной край: рабочая тетрадь по географии. 6 класс / Н.Н. Семендяева, Л.Е. Рязанова, Н.Г. Банько, Т.П. Михайлюк, А.Б. Эртель. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012. – 80 с.
- Серикова, Н.Н. Мой родной Матвеево-Курганский район: рабочая тетрадь по географии. 6 класс / Н.Н. Серикова, А.Б. Эртель. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012. – 56 с.
- Тицкая, Л.И. Милютинский район – мой родной край: рабочая тетрадь по географии. 5 – 6 классы. / Л.И. Тицкая, А.Б. Эртель. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016. – 72 с.
- Мясникова, И.Ф. Краеведение. Мой город Новочеркасск: рабочая тетрадь по географии. 5 – 6 классы. / И.Ф. Мясникова – Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010. – 72 с.
- Бувевич, Е.В. Краеведение. Мой родной Миллеровский район: рабочая тетрадь по географии. 5 – 6 классы. / Е.В. Бувевич – Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010. – 70 с.
- Овчелупова, В. И. Мой край - Шолоховская земля: рабочая тетрадь по географии. 5 – 6 классы. / В.И. Овчелупова, С.А. Сетракова – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016. – 108 с.
- Феденко, Е.М. и др. Мой родной Красносулинский район: рабочая тетрадь по географии. 6 класс / Е.М. Феденко, Т.В. Кабаргина, О.А. Манченко, Н.В. Подлежаева; под общ. ред. А.Б. Эртель – Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2009. – 88 с.

- *электронные ресурсы*

Для создания информационных ресурсов и дидактических материалов регионального содержания с 2010 года на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО реализуется проект «Краеведение. Изучение региональных особенностей городов и районов Ростовской области» под общей редакцией Эртель А.Б.

На электронной платформе образовательного ресурса Ростовской области представлены программно-методические, учебные и дидактические материалы к занятиям (практические и самостоятельные работы), презентации, картографические и статисти-

ческие материалы, варианты контрольных и тестовых заданий для изучения курса регионального содержания «География Ростовской области» в 8-9 классах.

Электронное пособие для обучающихся дополняет информационно-образовательную среду региональных курсов по географии, содержит текст краткого курса, который сопровождается интерактивными изображениями, презентациями, географический практикум активизирует познавательную деятельность школьников. Методический аппарат электронного образовательного ресурса Ростовской области включает задания различного уровня сложности, иллюстрации, выводы в конце каждой темы, что способствует и реализации задач развивающего и личностно-ориентированного обучения, достижению новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Электронное пособие также включает дополнительную информацию, создает условия для организации промежуточного тестового контроля, итогового контроля, моделирования реальных географических ситуаций.

В 2014 году на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО создан *электронный образовательный ресурс Ростовской области* (<http://obr-don.org.ru>), интерфейс которого представлен на рис. 1.

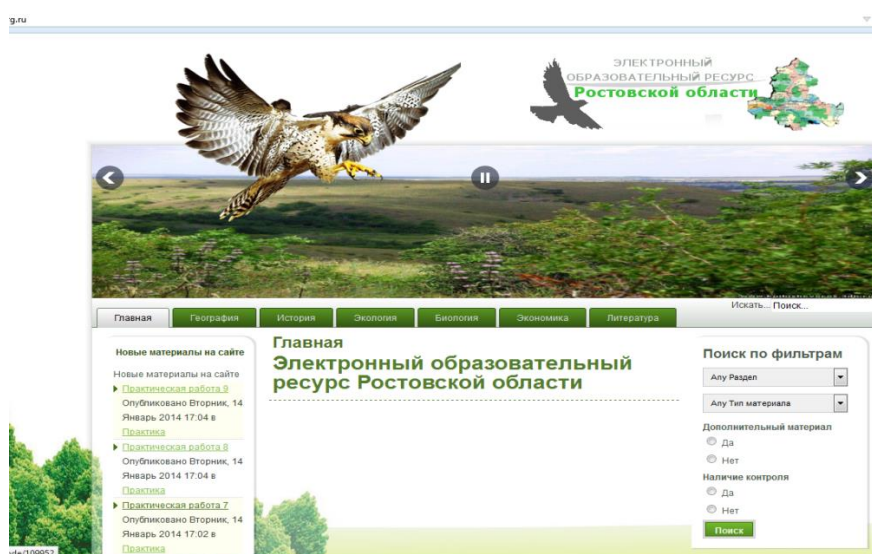


Рисунок 1. Главная страница электронного образовательного ресурса Ростовской области

- статьи в журнале «Практические советы учителю» руководителя творческой группы Овчелуповой В.И.:

Год	Номер журнала	Название материала	Стр.
2013	№ 6	Милый сердцу край. Литературно-краеведческий вечер	Стр. 49 – 51
2014	№ 10	Шолоховская антология. Использование произведений М.А. Шолохова при изучении географии	Стр. 43 – 47
2016	№ 6	Тесты по географии Ростовской области	Стр. 33 – 35
2017	№ 1	Население и хозяйство Шолоховского района. Программа курса	Стр. 26 – 30
2018	№ 12	Казачи Тихого Дона. Программа курса	Стр. 37 – 44

- *опыт реализации образовательных программ* Шолоховского района Ростовской области. Так как все школы района с 2016 года имеют статус «казачье», творческой группой учителей района (Лукашева Е.П., Овчелупова В.И., Овчелупова Ю.А., Павлова И.Д., Сетракова С.А., Сидорова А.А.) разработана программа «Казачи тихого Дона» и рабочая тетрадь, которая находится на стадии публикации.