

Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ по реализации этно-культурного (казачьего) компонента в системе школьного биологического образования организаций со статусом «казачье»

Автор:
Т.В.Барсукова,
доцент кафедры математики и естественных дисциплин
ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО,
кандидат педагогических наук

Школьный предмет «БИОЛОГИЯ» среди других дисциплин федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) располагает сравнительно большим объемом материала регионального содержания и большими возможностями его эффективной реализации с целью достижения нового качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Организация современного образовательного процесса требует интегративного подхода к изучаемым в школе предметам, поэтому в базисном учебном плане, который является основным государственным нормативным документом, указаны не предметы, а блоки предметов – образовательные области. Это дает возможность усилить инвариантную часть содержания образования, а за счет расширения вариативной части программы ввести в область изучения материал, расширяющий кругозор учащихся.

Основой для составления примерной программы по биологии в основной школе являются «Фундаментальное ядро содержания общего образования» и требования к результатам основного общего образования по предмету «Биология», представленные во ФГОС основного общего образования. В стандарте отмечается, что примерная программа по учебному предмету «Биология» разработана из расчета количества часов, составляющих 25% времени в базисном учебном плане для самостоятельного формирования содержания вариативной части составителем рабочих программ по предмету. Вариативная часть примерной программы включает в себя региональный компонент и компонент образовательного учреждения. Инвариантная часть любого авторского курса биологии для основной школы должна полностью включать в себя содержание примерной программы, на освоение которой отводится 180 часов. Оставшиеся 65 часов разработчик рабочей программы может использовать для введения дополнительного содержания обучения, включая региональный компонент, или для увеличения времени на изучение отдельных тем, также дополнив их региональным содержанием.

Модель биологического образования с региональным компонентом строится на принципе интеграции биологии и регионоведения, с учетом исторических, этнографических и других гуманитарных сведений, раскрывающих региональное содержание той или иной биологической темы. Воспитательное значение сохранения и внедрения традиций в школьное образование еще, к сожалению, недооценено, а между тем – это мощное средство воспитания, помогающее обратить внимание учащихся на детали, эмоционально воздействующие на формирование всего строя его мыслей, что способствуют развитию и являются важнейшим условием для общего духовного развития личности.

Региональный компонент школьного биологического образования должен органически дополнять содержание примерной программы по биологии.

Цели и образовательные результаты по региональному компоненту представлены на метапредметном, личностном и предметном уровнях. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Для казачества природа всегда была главным источником нравственно-этических ценностей и утверждения норм экологических, общественных и бытовых взаимоотношений. Экологическую культуру казаков необходимо изучать как положительный социокультурный опыт оптимизации и устойчивого развития системы «Человек – Природа – Общество».

Природа Донского края, разнообразие ее экосистем и их видового состава, острота региональных экологических проблем, с одной стороны, и с другой – казачье традиционное мироощущение и опыт формирования ценностного отношения к живой природе определяют необходимость повышения эффективности биолого-экологического образования в регионе, что будет способствовать воспитанию гражданина и патриота малой Родины.

Введение регионального компонента в предмет «Биология» строится на интегративной основе, что позволяет, с одной стороны, значительно расширить рамки изучаемой темы, а с другой – раскрывает суть изучаемого объекта через региональное содержание, обеспечивает закрепление в сознании ребенка изучаемого объекта с научной и эмоциональной сторон.

Использование межпредметной интеграции в обучении биологии дает возможность разрешить имеющееся противоречие между гуманитарной и естественно-научной культурой, что, несомненно, приведет к формированию человека культуры.

Учебный процесс, построенный на интегративной основе с использованием регионального компонента, влияет на интеллектуальное развитие, способствует формированию альтернативного, диалектического мышления учащихся.

Как показывает практика, региональный компонент, введенный в программу, не мешает восприятию научного материала обучающимися, но помогает его сознательному усвоению и пробуждает интерес к предмету, позволяет избежать на уроке бесстрастного и сухого изложения учебного материала, носящего только информативный характер.

Учебно-познавательный материал предлагается изучать крупными блоками, что в сочетании с региональными сведениями позволяет школьникам самостоятельно связывать различные знания в единое целое.

Большое значение в реализации учебной программы с региональным компонентом имеет домашнее задание. Оно должно состоять из обязательного задания по изученному учебному материалу и творческого задания. Многие творческие задания по биологии могут содержательно интегрироваться с предметами других циклов. Полезны лабораторно-практические задания, которые имеют общепринятую структуру и выполняются согласно требованиям стандартной программы.

В целом региональный компонент способствует решению следующих задач:

- усвоение обучающимися программных знаний по биологии, понимание роли растений в жизни всего живого на Земле;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- формирование практических умений по выращиванию растений и их охране;
- воспитание экологической культуры, гуманности и любви к родному краю как части России.

В учебно-воспитательном процессе важное место принадлежит внеклассной работе по предмету. Она многообразна, ее содержание не ограничивается рамками учебной программы. Одна из сторон этой работы – подготовка и проведение биологических праздников с региональным компонентом.

В структуру праздников могут войти выставки творческих работ учащихся, различные конкурсы, театрализованные представления, народные казачьи песни и музыка, казачьи игры, обряды, танцы. Праздники народного календаря – Рождество, Новый год, Масленица, Русская березка и др. – имеют свою историю и хранят древние традиции. Они помогут обучающимся ближе узнать обычаи, быт, культуру и жизнь казаков, их песни, заклинания, прибаутки, присказки и сказки.

Подготовка и проведение праздников с региональным компонентом помогут учителю сделать внеклассную работу по биологии интереснее, активизируют познавательную деятельность учащихся, создавая условия для развития творческих способностей школьников.

Проблема регионализации образования и воспитания детей выдвигает свои требования, главное из которых – воспитание уважения к традициям, любви к своей малой Родине.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ (региональный компонент)

Настоящая примерная программа разработана на основании следующих нормативных документов.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273.
- Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 г. № 26-ЗС.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Концепция модернизации российского образования.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795).

– Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобрнауки России от 01.03.2003 № 30-51-131/16).

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Примерная программа направлена на достижение образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС по биологии в рамках регионального компонента.

Требования к результатам обучения биологии в рамках реализации регионального компонента

Личностные результаты:

- знание традиционных этнокультурных биоэкологических ценностей, принципов и правил построения взаимоотношений с живой природой, основ традиционной медицины и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы региона (малой Родины), любви к живым объектам ближайшего окружения, бережного и ответственного отношения к ним;

- знание и понимание экологических проблем региона и путей их решения. Проектно-исследовательская и практическая деятельность по охране окружающей среды и биоразнообразия региона.

Метапредметные и предметные результаты:

- овладение элементами исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, к здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Содержание

1. Бактерии. Грибы. Основное общее образование

Растения. Животные.

Молочнокислые бактерии. Изготовление национальных кисломолочных продуктов (кумыс, каймак) на основе традиционных народных биотехнологий.

Консервирование традиционными методами белковых, овощных и молочных продуктов. Использование растений казаками в быту: камышовые крыши, саман, плетение из лозы, растительные масла, травяные чаи и настои.

Грибы Ростовской области. Растения Ростовской области. Животные Ростовской области. Меры по охране редких видов растений и животных Ростовской области. Красная книга растений Ростовской области.

2. Классификация организмов и эволюционное учение

Многообразие видового состава фауны и флоры Ростовской области. Охрана диких видов и популяций ценных культурных растений и пород сельскохозяйственных животных. Красная книга животных Ростовской области.

3. Человек как вид, его происхождение

Первые поселения людей на территории Ростовской области, жилище древних людей. Особенности отношения казачества к окружающей природе и реке, растениям и животным. Охота и промыслы казаков: рыболовство, ловля раков, моллюсков, пчеловодство. Запрет на колокольный звон во время нереста рыбы. Особый севооборот. Борьба с балками и оврагами с помощью растений.

4. Наследственность и изменчивость организмов

Научная селекционная работа в Ростовской области. Селекционная работа в регионах. Азовский питомник, Ростовский ботанический сад, государственный природный заповедник «Ростовский».

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Использование казаками искусственного отбора в коневодстве, скотоводстве, звероводстве и растениеводстве.

5. Взаимосвязь организма и среды

Охрана природы и рациональное природопользование в Ростовской области. Охрана видов. Красная книга Ростовской области. Охрана экосистем. Особо охраняемые территории. Памятники природы, заповедники и заказники Ростовской области, государственный природный заповедник «Ростовский». Природоохранное законодательство и программы по охране природы в Ростовской области. Экологический мониторинг в Ростовской области. Борьба казаков с браконьерством. Правила поведения в дикой природе.

6. Природные и искусственные сообщества

Естественные экосистемы Ростовской области и их использование. Агроэкосистемы Ростовской области. Традиционные этноэкосистемы казаков.

Городские и промышленные экосистемы Ростовской области. Заповедники и заказники – природные эталоны Ростовской области.

Среднее (полное) общее образование

1. Популяция. Вид. Экосистемы.

Породы сельскохозяйственных животных и районированные сорта растений как местные популяции Ростовской области. Использование казаками

искусственного отбора в коневодстве (например, «Биология лошади» https://vk.com/topic-125204843_37837363), скотоводстве, звероводстве и растениеводстве. Экология Ростовской области. Естественные экосистемы Ростовской области и их *использование*. Агроэкосистемы. Сукцессии экосистем в Ростовской области.

Живые объекты – памятники природы Ростовской области, заказник «Маныч-Гудило», водно-болотное угодье «Озеро Маныч-Гудило». Манычские мустанги. Традиционные этноэкосистемы казачества. Экология рек Ростовской области.

Экология городов Ростовской области. Общая характеристика городских экосистем. Способы уменьшения вреда химических загрязнений. Растения в городе. Перспективы развития энергетики. Экология автотранспорта. Экология жилища, особенности устройства казачьего стана. Городская квартира и традиционный казачий дом как экосистема.

2. Движущие силы, направления и результаты эволюции

Охраняемые государством территории (заповедники и заказники) и живые объекты – памятники природы. Местные породы сельскохозяйственных животных и растений: Буденновская порода лошадей.

Организация образовательного процесса в рамках реализации регионального компонента по предмету «Биология»

Для реализации регионального компонента в образовательном процессе используют следующие методы и формы организации, виды занятий: мини-лекция, проблемная лекция, «круглый стол», образовательная экспедиция (живая параллель), проектная исследовательская деятельность, публичная презентация проекта, творческое задание, экскурсии, урок-путешествие, проведение биологических праздников.

Материально-техническое и ресурсное обеспечения реализации регионального компонента

Наименование средств обеспечения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования по предмету. Примерные программы основного и среднего общего образования по предмету. Авторские программы основного и среднего общего образования к УМК по предмету. Учебно-методические комплекты (УМК) по предметам основного (5-9 классы) и среднего образования (10-11 классы). Методические пособия (рекомендации по проведению уроков по предметам). Методические журналы «Биология в школе», «Практические советы учителю». Методические газеты «Первое сентября», «Учительская газета». Справочные пособия

Печатные пособия

Комплект дидактических раздаточных пособий для основной школы по предметам основного и среднего общего образования.
Технология проектного обучения на уроках биологии.
Барсукова Т.В., Чекунова Е.А. (учебно-методическое пособие- Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2011 г.
Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015г.
Публикации журнала «Биология в школе».
Алмазов Б.А.,Новиков В.И, Монжола А.П. Казаки - Санкт-Петербург; «Диамант», 1999 г.
Мовган А.С Казаки (быт и традиции) – Ростов-на-Дону НПК «Гефест», 2004 г.
Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков ХУ11-XX в.в. /Батайск, Батайское книжное изд-во, 2002 г.
Барсукова Т.В.,Гапич А.Ю. Природа Донского края. Путешествие по родному краю. Формы поверхности земли. Полезные ископаемые.- Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2007 г.
Барсукова Т.В., Гапич А.Ю. Природа Донского края. Погода и климат, водоемы, почвы.-Ростов-на-Дону: ДИД, 2008 г.
Барсукова Т.В., Гапич А.Ю. Природа Донского края. Растительность. -Ростов-на-Дону: ДИД, 2009 г.

Интернет-ресурсы

Сайт Федерального государственного образовательного стандарта: www.standart.edu.ru .	Пакет цифровых образовательных ресурсов повышения квалификации – индивидуальная рассылка по электронным адресам слушателей для самообразования и профессионального общения в режиме online в межсессионный период; работа с ресурсами в сети Интернет на учебных занятиях,
Сайт Министерства образования и науки РФ: www.mon.gov.ru/pro/fgos .	
Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: www.school-collection.edu.ru .	
Сайт Федерального института педагогических измерений: http://fipi.ru/ .	
Сайт Федерального института развития образования: http://www.firo.ru/ .	
Федеральный портал «Российский портал открытого образования»: http://openet.edu.ru	
Казачий информационный портал «Дикое поле» https://dikoe-pole.com/2014/06/08/kazashie-obrasovanie/	
Инновационный образовательный проект «Реализация этнокультурного компонента в условиях организации казачьих классов» lsosh16.ucoz.ru/_tbkp/innovacionnyj_obrazovatelnyj_proekt.docx	
Предмет «Биология лошади» https://vk.com/topic-125204843_37837363	
Исследовательская работа «Взаимодействие человека и лошади»	

https://kopilkaurokov.ru/biologiya/prochee/issliedovatel_skaia_rabota_vzaimosvaz_chelovieka_s_loshad_mi	используя возможности мобильного кабинета
Технические средства обучения	
Доска Smart Board. Компьютер. Проектор. Мобильный класс (15 ноутбуков). Фотоаппарат	В кабинете (2-18) института
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по биологии основной и старшей школы. Электронные формы учебников (ЭФУ)	В кабинете (2-18) института
Оборудование кабинета	
Стол двухместные с комплектом стульев (15). Стол учительский (1). Шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий. 2 сейфа металлических для хранения ноутбуков. Технические средства обучения	