ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО

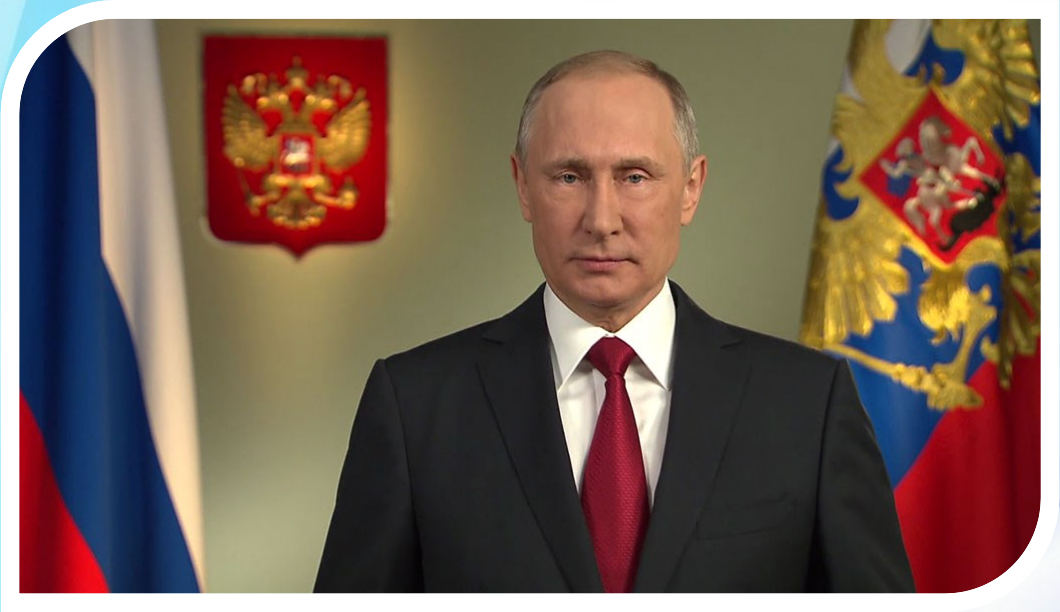
Современная система образования меняется, так как должна реагировать на внешние вызовы – в первую очередь, вызовы экономические и социальные…

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА «ШКОЛА-ШКОЛА»

… научиться учиться, научиться жить, научиться жить вместе, научиться ответственности…

Лиманская Людмила Ефремовна,
методист кафедры педагогики
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

2022 год



Президент Российской Федерации В. В. Путин считает:

«Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков»

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- Поставленные цели будут воплощаться в рамках десяти проектов:
  - *«Современная школа»,*
  - *«Успех каждого ребенка»,*
  - *«Поддержка семей, имеющих детей»,*
  - *«Цифровая образовательная среда»,*
  - *«Учитель будущего»,*
  - *«Молодые профессионалы»,*
  - *«Новые возможности для каждого»,*
  - *«Социальная активность»,*
  - *«Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».*
- Предусмотрено, что к 2024 году не менее 70% обучающихся педагогических работников общеобразовательных организаций будут **вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения**.

ФОРМЫ ФЛЕШ-НАСТАВНИЧЕСТВА:

1) Стандартная сессия флэш-наставничества – когда реализуется одноразовая встреча, лично или с помощью телекоммуникационных технологий, между более опытным педагогом-наставником и менее опытным педагогом, которая может продолжаться от нескольких минут до нескольких часов.

2) Последовательное флэш-наставничество, когда педагог обращается за методической помощью к двум и более наставникам, с каждым из которых он встречается, например, еженедельно в течение месяца.

3)Групповое флэш-наставничество, когда педагог-наставник работает с небольшой группой подопечных. Эта техника может быть реализована как групповое скоростное наставничество.

МОДЕЛИ

«Руководитель-Руководитель»

«Учитель-Учитель»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ШКОЛА – ШКОЛА»

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПОМОЩИ ШКОЛАМ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ЗАТРУДНЕНИЯ

Высокий потенциал наставничества и его эффективность объясняются тем, что:

1. Этот метод помощи руководителям и педагогам школ, испытывающим затруднения, предполагает гибкость в организации: нет набора правил и требований, может реализовываться в различных ситуациях различными методами.

2.В основе наставничества «школа – школа» – взаимодействие, ценностноориентированная мотивация обоих субъектов, взаимный интерес;

3. Наставничество направлено на повышение профессионализма в сфере практической деятельности руководителей и педагогов;

4. Это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь»;

5. Наставник может координировать, управлять процессом наставничества, используя дополнительно любые другие методы обучения.

АНАЛИЗ ОПЫТА НАСТАВНИЧЕСТВА ПОЗВОЛЯЕТ СФОРМУЛИРОВАТЬ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ШКОЛА – ШКОЛА»:

1. Добровольность и целеустремленность работы наставника;

2. Морально-психологический контакт наставника и наставляемого;

3. Личный положительный пример наставника;

4. Доброжелательность и взаимное уважение;

5. Уважительное отношение к мнению коллег;

6. Согласованность содержания работы наставника по профессиональному становлению наставляемого с содержанием плана работы школы, календарнотематическим планом по предмету и планом работы методического объединения учителей.

НАСТАВНИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Спасибо за внимание!