



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОТА КУРАТОРА ПО СОЗДАНИЮ
ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С
КУРИРУЕМОЙ ШКОЛОЙ**

Куратор проекта 500+
Медведева И.Е.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью проекта является адресная методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С ЧЕГО НАЧАТЬ

Направления работы:

- 1. Умная аналитика. Методы и инструменты организации аналитики в образовательной организации*
- 2. Командообразование. Формирование горизонтальных связей в образовательной организации*
- 3. Стратегическое планирование деятельности образовательной организации*
- 4. Концепция развития образовательной организации.*

Рассмотреть возможные варианты получения дополнительной информации.

Анализ открытых источников: сайт ОО.

Подобный анализ позволяет куратору собрать первичные данные о происходящих в образовательной организации процессах и сформировать свои гипотезы обо всех рисках снижения образовательных результатов в школе.

На сайте школы: изучить структуру сайта, обратить внимание на новости (актуальность, частота публикаций), опубликованную документацию, актуальность опубликованной информации о деятельности ОО (о реализуемых образовательных программах, достижениях обучающихся и педагогического коллектива, об органах общественного управления и др.).



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С ЧЕГО НАЧАТЬ

На какие тематические разделы сайта ОО рекомендуется обратить внимание?

- Сведения о педагогическом и научно-педагогическом составе (преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины, квалификация, повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка, стаж работы и др.);
- документы, содержащие информацию о деятельности ОО (отчеты о результатах самообследования, коллективный договор, правила внутреннего распорядка обучающихся; правила внутреннего трудового распорядка; локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, реализуемые образовательные программы и т.д.);
- сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (учебные кабинеты, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания, условия питания, охраны здоровья обучающихся, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам и т.д.).



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЧТО ДЕЛАТЬ

- 1.Посещение школы.
- 2.Установление доверительных отношений.
- 3.Совместное изучение методических рекомендаций («Методика оказания адресной методической помощи ОО имеющим низкие образовательные результаты обучающихся») с работой в ИС МЭДК.
- 4.Составление плана работы с участием директора школы, муниципального координатора, куратора.
5. Проведение верификации рисков, указанных в рисковом профиле.
- 6.Разработка концепции и среднесрочной программы развития, антирисковых мероприятий.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА И ШКОЛЫ

По каждому рисковому направлению, выбранному для работы, сформулированы цель и задачи. В среднесрочной программе перечислены все выбранные риски в качестве подпрограмм. Подпрограммы содержат план-график мероприятий, направленных на достижение цели и задач. Описаны ожидаемые конечные результаты реализации Программы в соответствии с целью и задачами, а также указаны участники образовательных отношений, принимающие участие в реализации программы. Все разработанные программы, материалы, подтверждающие исполнение антирисковых программ подгружаются школой в ИС МЭДК и подтверждаются куратором.



Консультации и помощь.

В активной фазе реализации проекта (5–6 месяцев) куратор будет на связи со школой, к которой он прикреплен. Удобный способ общения между куратором и школой – чат в ИС МЭДК: вопросы носят практический характер – они привязаны к конкретным обсуждаемым документам; ведется запись переписки и изменений в документах – легко установить историю вопроса; наблюдатели могут подключаться к обсуждениям.

ВПР	0	
ВПР СПО	0	
ОКУ	0	
PISA	0	
TIMSS	0	
500+	16	18
Профилактика деструктивного поведения	0	
Техническая поддержка	2	2
Дорожные карты	0	

Мер, требующих внимания: 0
Выполнение: 0, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0
^ Показать Меры

Концепция ПР

23 мар. 2022

^ Показать файлы

- Концепция развития В-Ханжоновской СОШ

Среднесроч

22 мар. 2022

^ Показать файлы

- Среднесрочная программа развития МБОУ В-Ханжонской СОШ по фактору а.pdf

Низкий уровень о

Мер, требующих внимания: 2
Выполнение: 2, Выполнено: 1,
v Показать Меры

Несформированно системы повыше

Мер, требующих внимания: 2
Выполнение: 2, Выполнено: 1,

Среднесрочная ПР

у всех листов среднесрочной программы вид должен быть альбомным:

Юшко Галина Николаевна | reg61_schnor:

22 марта 2022 / 15:58
Коллеги, у нас 2022 год, программы реализации пишем согласно метод.рекомендациям. Доработайте. Беликова Н.В.

Вы:

23 марта 2022 / 13:27
Не внесен последний пункт в риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды». Доработайте!

edu613657 изменил статус меры на **Выполнено** 23 марта 2022 / 14:28

schnor_edu613657 изменил статус меры на **Подтверждено** 23 марта 2022 / 14:53

ОТПРАВИТЬ



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАЧИ КУРАТОРА

Экспертиза.

Изменения, происходящие в школе, будут иметь документальное выражение.

Так как куратор знает ситуацию в школе изнутри, именно ему будет проще всего установить, являются ли события и мероприятия, происходящие в рамках проекта в школе отражением реальных, а не формальных изменений. К документам, которые размещает школа в рамках мониторинга не предъявляется единых критериев, так как ситуации в школах слишком многообразны, и внедрение единых критериев на этом этапе может значительно сократить возможности и траектории развития, которые выберет школа



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАЧИ КУРАТОРА

Если речь идет об экспертизе программных документов, то желательно убедиться в наличии этих программных документов следующих элементов:

1. Цели работы по выбранному направлению. Цели должны быть реалистичны, измеримы и достижимы.
2. Показатели, отражающие продвижение к цели. Показатели должны быть нефальсифицируемы. По крайней мере, школа должна представить механизм сбора данных для расчета показателей, в рамках которого обеспечивается их объективность.
3. Конкретные меры, направленные на достижение поставленных целей.
4. Этапность. Должны быть указаны сроки, в течение которых будет происходить оценка показателей и их анализ с целью оценки эффективности принимаемых мер.

Экспертиза рабочих документов школы в данном случае является формой консультирования, поскольку в случае направления экспертируемых материалов на доработку куратор указывает конкретные замечания и предлагает пути устранения проблем.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!