

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)

ПРОТОКОЛ
заседания ученого совета

21.12.2018 г.

№ 3

г. Ростов-на-Дону

Состав ученого совета 33 человека.

Присутствуют: председатель ученого совета С.Ф. Хлебунова, заместитель председателя ученого совета Л.Н. Королева; ученый секретарь Т.А. Безматерных; члены ученого совета: С.В. Бочаров, Н.А. Васенькина, Т.В. Винокурова., Т.Г. Головки, В.И. Гончарова, Л.В. Зевина, В.М. Канаева, М.Г. Копытина, Е.В. Корнилова, С.И. Масалова, Н.Г. Осадченко, Л.Б. Применко, И.Р. Ратке, В.Я. Рыбникова, А.М. Рябченко, А.Х. Сундукова, Т.С. Татарченко, Л.Г. Ткаченко, О.Г. Тринитатская, Н.П. Эпова, А.Б. Эртель.

Приглашенные: Чепкова О.Н., доцент кафедры методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук, Козловская Н.И., директор Таганрогского филиала ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Повестка дня:

Повестка дня:

1. Об актуальных проблемах реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в региональном пространстве дополнительного профессионального образования. Научно-методическое сопровождение процессов развития детской одаренности в условиях массовой и инклюзивной школ.

Докладчики:

Чепкова О.Н., доцент кафедры методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук;

Эпова Н.П., начальник отдела научно-методической работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат психологических наук, доцент.

2. О создании информационно-методического центра координации деятельности школьных информационно-библиотечных центров в рамках региональной концепции их развития

Докладчик:

Небоженко М.М., заведующий библиотекой ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Заслушав и обсудив доклады доцента кафедры методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидата педагогических наук О.Н. Чепковой и начальника отдела научно-методической работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидата психологических наук, доцента Эповой Н.П. «Об актуальных проблемах реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» в региональном пространстве дополнительного профессионального образования. Научно-методическое сопровождение процессов развития детской одаренности в условиях массовой и инклюзивной школ», *ученый совет отмечает* актуальность комплекса проводимых мероприятий по поддержке и развитию детской одаренности, сопровождению процессов внедрения инклюзивного образования.

В контексте стратегий государственной образовательной политики с учетом реалий и ресурсов регионального образования институтом разработана и внедряется Целевая комплексная программа «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов развития детской одаренности в условиях региональной системы повышения квалификации на период до 2020 года», которая нацелена на формирование образовательно-креативного персонифицированного пространства подготовки педагога к работе с одаренными детьми, включение всех субъектов образовательного сообщества в инновационный поиск и апробацию перспективных механизмов реализации национального проекта «Образование», организацию практики развития компетенций педагогической исследовательской деятельности в условиях дополнительного профессионального образования.

Основные направления программы:

- разработка банков информационно-методических материалов для педагога по выявлению, педагогическому сопровождению и мониторингу развития одаренных детей;
- апробация и внедрение эффективных методик и инновационных технологий поддержки детской одаренности в условиях реализации ФГОС и ГИА, современных форм работы с одаренными детьми;
- обеспечение сетевого взаимодействия педагогов и образовательных организаций, реализующих программы поддержки детской одаренности, в рамках реализации и разработки актуальных для образовательной практики образовательных и научно-методических проектов;
- трансляция в региональном педагогическом сообществе новых научных знаний в сфере педагогики одаренности;

– оказание адресной информационно-методической поддержки педагогам регионального образования по проблемам организации эффективной работы с одаренными детьми.

Учёный совет констатирует активизацию практикосозидательной направленности деятельности кафедры методики воспитательной работы по созданию действенной системы поддержки и сопровождения детской одаренности. Так,

– реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Образование и социализация талантливых и одаренных детей», направленная на обеспечение методической и мотивационной готовности педагога к работе с одаренными детьми, самоорганизацию личности;

– разработан вариативный модуль к программе повышения квалификации «Сетевые модели развития творческого потенциала личности в образовательной организации», направленный на самоактуализацию и самоорганизацию одаренных обучающихся;

– изданы методические рекомендации «Развитие детской одаренности в моделях личностно ориентированного образования» на основе сложившейся образовательной практики

– открыта рубрика на сайте института «Стратегия поддержки детской одаренности», где на площадках «Открытого класса» осуществляется активное обсуждение преодоления профессиональных дефицитов педагогов и повышения их психолого-педагогических, коммуникативных компетенций.

При этом учёный совет отмечает наличие ряда проблем, снижающих эффективность деятельности по реализации проекта, в числе которых базовой является недостаточно высокая готовность педагогов к решению вопросов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях массовой практики.

Учёный совет подчёркивает, что научно-методическим отделом института проведены исследования проблем инклюзивного образования по вопросам готовности педагогов к реализации стратегий инклюзивного образования; понимания причин сопротивления инклюзии как инновации; поиска форм научно-методической поддержки и психолого-педагогического сопровождения профессионального развития и стимулирования педагогов, обучающихся детей с ОВЗ в массовой школе.

Результаты исследования психологической готовности педагогов массовой школы к принятию детей с различными типами нарушений свидетельствуют об отсутствии мотивации к профессиональной деятельности в условиях ОВЗ у 46,7% респондентов. Данный показатель дает основания предполагать наличие сопротивления в педагогической среде по реализации новой профессиональной задачи, связанной с обучением детей разных уровней развития, и наглядно демонстрирует необходимость целевого научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов, включенных в реализацию стратегий инклюзивного образования.

В целях осуществления научно-методического сопровождения успешного решения данных задач подготовлены:

– учебное пособие «Управление развивающей средой в условиях инклюзивного образования: психолого-педагогический ракурс»;

– научно-методический сборник «Создание современного пространства инклюзивного образования: подходы и инновационные практики (в сборнике обобщены и систематизированы теоретические знания и реальные практико-методические решения 33 педагогов, в числе которых ученые-исследователи, руководители и специалисты образовательных организаций – общеобразовательных школ, дошкольных учреждений, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, центров психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, учреждений дополнительного образования городов Азова, Батайска, Белой Калитвы, Волгодонска, Красного Сулина, Ростова-на-Дону, Шахт, Азовского, Аксайского, Зерноградского и Каменского районов Ростовской области);

– разработана дополнительная профессиональная программа «Особенности процесса обучения русскому языку детей с ОВЗ» с сопровождением учебно-методическим комплексом, включающим методические рекомендации, рабочую тетрадь, дневник стажировочной практики, учебное пособие «Психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с ОВЗ в условиях ФГОС НОО»

– подготовлены: научно-методический сборник «Эффективные практики обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Донского региона» (из опыта работы педагогов Ростовской школы-интерната №41; Дворца творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону; РОЦОНУ; МБОУ Начальная школа №1 Белая Калитва), методическое пособие «Модель организации среды профессионального роста педагогов, обучающихся русскому языку детей с ОВЗ в современной системе инклюзивного образования»;

– обеспечено научно-методическое сопровождение развития муниципального бюджетного образовательного учреждения Обливская средняя общеобразовательная школа №1 в статусе участника и победителя Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа - 2018» в номинации «Лучшая инклюзивная школа».

Учёный совет констатирует, что в настоящее время перед региональной системой образования стоят задачи комплексного, в том числе методологического сопровождения разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ; организации сетевого взаимодействия как ресурса обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ; развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих работников инклюзивных школ в целях достижения стратегий национального проекта «Образование».

Решение

На основании вышеизложенного ученый совет постановляет:

1. Перенести доклад Небоженко М.М., заведующего библиотекой ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «О создании информационно-методического центра координации деятельности школьных информационно-библиотечных центров в рам-

ках региональной концепции их развития» на ближайшее заседание ученого совета (основание: приказ ректора ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО № 66-пр от 10.12.2018 «О предоставлении отпуска» Небоженко М.М., заведующему библиотекой ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО с 17.12.18 по 17.01.19).

2. Признать удовлетворительной деятельность кафедры методики воспитательной работы по научно-методическому сопровождению образовательных систем поддержки детской одаренности в региональной системе образования.

3. Определить деятельность отдела НМР по научно-методическому сопровождению процессов внедрения инклюзивного образования в региональной системе образования как актуальную и перспективную.

4. Актуализировать содержание дополнительного профессионального образования учебными модулями инвариантной и вариативной частей по ключевым вопросам обучения детей с ОВЗ.

Ответственные: Королёва Л.Н., проректор по научно-методической работе; Алимова Е.Е., проректор по УМР; Эпова Н.П., начальник отдела научно-методической работы; Фоменко О.В., старший методист отдела учреждений социальной поддержки детства и специального (коррекционного) образования.

Срок исполнения: июнь 2019 года.

5. Организовать в течение 2018-2019 учебного года внутреннюю профессионально-общественную экспертизу реализуемых в региональной системе образования программ поддержки детской одаренности во всех муниципальных образованиях с участием института, базовых школ и ММРЦ.

Ответственные: Королёва Л.Н., проректор по научно-методической работе; Гончарова В.И., проректор по ОМР; Рябченко А.М., заведующий кафедрой методики воспитательной работы; Чепкова О.Н., доцент кафедры методики воспитательной работы.

Срок исполнения: до конца 2018-2019 учебного года.

6. Разработать концепцию сетевого образования в условиях региональной системы ДПО и «дорожную карту» ее реализации.

Ответственные: Эртель А.Б., начальник *центра методической поддержки внедрения информационных технологий*; заведующие кафедрами.

Срок исполнения: апрель 2019 года.

7. Развивать социальное партнерство в профессиональной и социокультурной среде по проблемам обеспечения готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Ответственные: Гончарова В.И., проректор по ОМР; заведующие кафедрами.

Срок исполнения: до конца 2019 года.

8. Обеспечить проведение системной исследовательской работы по изучению психолого-педагогических аспектов готовности педагогов и образовательных орга-

низаций к реализации государственных образовательных стандартов в сфере инклюзивного образования в целях повышения эффективности ДПО.

Ответственные: Королёва Л.Н., проректор по научно-методической работе; Щербакова Т.Н., заведующий кафедрой психологии;

Эпова Н.П., начальник отдела научно-методической работы;

Протопопова В.А., заведующий кафедрой педагогики.

Срок исполнения: до конца 2018-2019 учебного года.

(Решение принято единогласно)