

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

С.Ф. Хлебунова С.Ф. Хлебунова

« 3 » 09 2019

**Целевая программа поддержки молодых педагогов и развития
наставничества в Ростовской области до 2024 года**

Ростов-на-Дону

2019

Введение

В условиях динамики, сложности и высокого темпа инновационных процессов в отечественном образовании, Ростовская область, отвечая на современные вызовы и цели государственной политики в сфере образования, регламентированные Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», определяет развитие единого регионального образовательного пространства непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров как приоритетную целевую установку.

Достижение этой цели обеспечивается Федеральным проектом «Учитель будущего», реализуемым в Ростовской области, направленным на обеспечение качества общего образования путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, которая предусматривает непрерывное образование педагогов с учетом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций через систему государственных и общественных институтов.

Необходимость непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров также обусловлена формированием Национальной системы учительского роста (НСУР), в рамках которой построена система уровней профессиональных компетенций, описывающих развитие профессиональной деятельности педагога на основе усложняющегося состава его профессиональных действий, что позволяет выделить основные уровни квалификации педагога и придать им характер развивающейся системы, построив на этой основе модель вертикальной и горизонтальной карьеры педагога от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации) до педагога-наставника (высший уровень квалификации).

Таким образом, особое значение приобретает этап «входа» в педагогическую профессию, работа с молодыми учителями и работниками дошкольных образовательных организаций как с важнейшей составляющей кадрового ресурса региональной системы образования.

Актуальность реализации Целевой программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Ростовской области (далее Программа) вызвана еще и тем, что одним из результатов регионального проекта «Учитель будущего» является вовлечение в 2021-2024 годах не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. Потребность в достижении такого результата вызвана смещением баланса состава педагогических коллективов в сторону опытных работников.

Решение стратегической задачи профессионального развития молодых кадров в образовании лежит в плоскости гуманитарных отношений профессионалов, находящихся на разных этапах жизненного цикла профессии, где ресурсом эффективного сопровождения профессионального развития молодого учителя является профессиональная успешность, авторитет более опытного партнера и установка на опережающий характер развития. В Ростовской области, в рамках формирующейся Национальной системы учительского роста и регионального проекта «Учитель будущего», именно дополнительное профессиональное образование, центром которого является ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (далее Институт) при поддержке Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, является основной платформой сопровождения профессионального роста молодых учителей.

Институт, как интегратор инновационных процессов в области развития кадрового ресурса сферы образования Ростовской области реализует несколько направлений поддержки и сопровождения профессионального роста молодых педагогических работников дошкольного и общего образования Ростовской области, которые отражены в Плане мероприятий Института по реализации Программы.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Целевая программа поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Ростовской области
Авторский коллектив	Королёва Л.Н., проректор по НМР, кандидат педагогических наук Протопопова В.А., заведующий кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Тищенко А.В., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук (при участии членов кафедры педагогики и других сотрудников Института)
Цель программы	Создание эффективных механизмов вовлечения в 2021-2024 годах не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Разработать целостную модель механизмов вовлечения педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;- Создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников;- Привлечь и закрепить в общеобразовательных организациях лучших выпускников вузов;- Актуализировать и расширить полученные педагогическими работниками в процессе профессионального образования знания, умения и компетенции;- Обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы
Функции Программы	<ul style="list-style-type: none">- <i>консолидирующая</i>, направленная на консолидацию педагогических работников в возрасте до 35 лет путем вовлечения в различные формы поддержки и сопровождения;- <i>прогностическая</i>, способствующая определению ключевых векторов развития региональной системы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Ростовской области;- <i>развивающая</i>, основанная на стратегиях создания продуктивной среды развития региональной системы профессионального роста педагогических работников, которая предусматривает непрерывное образование педагогов с учетом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций через систему государственных и общественных институтов;

<p>Нормативные, правовые, инструктивно-методические основы Программы</p>	<p>- <i>аксиологическая</i> – означающая ценностно-смысловую направленность процессов обеспечения преемственности традиций российской школы</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Москва, 7 мая 2018г., №204); Приказ № 703 Минобрнауки России от 26.07.17 «Об утверждении плана мероприятий по формированию введению национальной системы учительского роста»; Национальный проект образование; Федеральный проект «Учитель будущего»; Региональный проект «Учитель будущего (Ростовская область)»</p>
<p>Методологические характеристики Программы</p>	<p>- <i>подходы</i> – системно-деятельностный, программно-целевой, личностно-ориентированный, аксиологический, средовый, развивающий; - <i>принципы</i> – актуальность, адекватность, комплексность, прогностичность, преемственность, личностно-ценностная направленность; - <i>методы</i> - опрос, анкетирование, беседа, собеседование, тестирование, моделирование, проектирование</p>
<p>Планируемый результат</p>	<p>- Создание целостной модели механизмов вовлечения педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; - В 2021-2024 годах не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы.</p>

**План мероприятий ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
по реализации Целевой программы поддержки молодых педагогов и
развития наставничества в Ростовской области**

№ п/п	Стратегии программы	Ключевые механизмы (мероприятия реализации)	Планируемый результат	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1	2	3	4	5	6
1	Организационно-деятельностное сопровождение развития педагогического сообщества молодых учителей и работников дошкольных образовательных организаций Дона	Администрирование территориальных ШМУ	Аналитический отчет	IV квартал 2019 г. – II квартал 2020 г.	Протопопова В.А. Колесниченко В.Л. Тищенко А.В. Ткаченко О.Т.
		Администрирование педагогического сообщества «Молодой учитель Дона»	Аналитический отчет	IV квартал 2019 г. – II квартал 2020 г.	Протопопова В.А. Тищенко А.В. Терещенко О.Е.
		Организация неформального повышения квалификации молодых учителей и наставников (круглые столы, мастер-классы и др.)	Информационный отчет	IV квартал 2019 г. – II квартал 2020 г.	Протопопова В.А. Колесниченко В.Л. Тищенко А.В. Ткаченко О.Т.
		Развитие организационно-правового поля поддержки молодого учителя Дона и наставничества;	Организационно-правовые документы	IV квартал 2019 г. – II квартал 2020 г.	Протопопова В.А.
		Проектирование коллегиальных органов управления системой поддержки молодого учителя Дона и наставничества в РО.	Организационно-правовые документы	IV квартал 2020 г.	Протопопова В.А.
2	Научно-методическая поддержка молодых педагогов по	Организация курсов повышения квалификации для молодых учителей Дона и наставников	Образовательные программы дополнительного	IV квартал 2020 г.	Колесниченко В.Л. Тищенко А.В.

	совершенствованию трудовых функций, обозначенных в профессиональных стандартах		профессионального образования		
		Подготовка молодых учителей к аттестации в условиях НСУР	Методические рекомендации	IV квартал 2020 г.	Колесниченко В.Л. Тищенко А.В.
		Повышение уровня профессионального мастерства молодых учителей Дона и наставников в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Информационно-аналитический отчет	III квартал 2019 г. - IV квартал 2020 г.	Тищенко А.В. Масалова С.И. Колесниченко В.Л. Шеронов В.В. Осадченко Н.Г.
3	Сопровождение и поддержка профессионального роста молодого учителя и развитию системы наставничества в образовательных организациях РО	<i>Школа молодого учителя</i>			
		Кинопедагогика – молодому учителю Дона.	Методические рекомендации	I квартал 2020 г.	Протопопова В.А. Колесниченко В.Л.
		Исследование ценностных ориентаций молодых учителей.	Результаты исследований	IV квартал 2019 г.	Протопопова В.А. Терещенко О.Е.
		Родительское просвещение в условиях цифровизации общества. Методическая помощь молодому учителю.	Методические рекомендации	II квартал 2020 г.	Протопопова В.А. Картавцева О.Д.
		Повышение качества общего образования (на основе практики международных исследований качества образования по модели PISA).	Результаты исследований	II квартал 2020 г.	Гончарова В.И. Протопопова В.А.
		Наставничество в образовании: традиции и инновации.	Информационно-аналитический отчет	II квартал 2020 г.	Гончарова В.И. Протопопова В.А.
		<i>Комплексные планы</i>			
		Сопровождение и поддержка профессионального развития молодого учителя Дона.	Аналитический отчет	III квартал 2019 г. - IV квартал 2020 г.	Протопопова В.А. Колесниченко В.Л.
4	<i>Семинары</i>				
	Когнитивное моделирование в педагогической деятельности молодого учителя.	Информационный отчет	IV квартал 2019 г. - I квартал 2020 г.	Масалова С.И.	

Актуализация содержания и технологий методических активностей участников региональной системы поддержки молодых учителей и наставничества в образовательном пространстве РО	Кинопедагогические технологии духовно-нравственного воспитания школьников в деятельности молодого учителя.	Информационный отчет	IV квартал 2019 г.	Протопопова В.А.
	Родительское просвещение в условиях цифровизации общества. Методическая помощь молодому учителю.	Информационный отчет	I квартал 2020 г.	Тищенко А.В.
	<i>Стратегические сессии</i>			
	Кадровое обеспечение современной ОО в условиях профессиональной стандартизации.	Информационно-аналитический отчет	IV квартал 2019 г.	Протопопова В.А. Терещенко О.Е.
	Гражданская идентичность молодого учителя Дона.	Информационно-аналитический отчет	IV квартал 2019 г.	Протопопова В.А.
	<i>Вебинары</i>			
	Организация и содержание внеурочной деятельности в условиях ФГОС.	Информационный отчет	I квартал 2020 г. РИПК и ППРО	Протопопова В.А.
	Квалификационные требования к молодому учителю в условиях НСУР.	Информационный отчет	I квартал 2020 г. РИПК и ППРО	Протопопова В.А.
	Модификации наставничества в современных ОО.	Информационный отчет	I квартал 2020 г. РИПК и ППРО	Протопопова В.А.
	<i>Творческие группы</i> (Руководитель творческих групп: Протопопова В.А.)			
	1. Кинопедагогика – молодому учителю Дона	Программа ТГ Результаты исследований	III квартал 2019 г. - IV квартал 2020 г.	Тищенко А.В. Масалова С.И. Колесниченко В.Л. Осадченко Н.Г.

		2. Наставничество в педагогическом сообществе	Программа ТГ Результаты исследований	III квартал 2019 г. - IV квартал 2020 г.	Тищенко А.В. Масалова С.И. Колесниченко В.Л. Шеронов В.В. Осадченко Н.Г.
		3. Поддержка и сопровождение молодого учителя Дона в условиях реализации национального проекта «Образование»	Программа ТГ Результаты исследований	III квартал 2019 г. - IV квартал 2020 г.	Тищенко А.В. Масалова С.И. Колесниченко В.Л. Шеронов В.В. Осадченко Н.Г.
5	Развитие инновационной инфраструктуры регионального образования на основе выявления и диссеминации инновационных моделей и практик повышения качества регионального образования	Форумы			
		Национальный родительский форум.	Информационно-аналитический отчет	Сентябрь 2019 г.	Протопопова В.А. Тищенко А.В.
		Профессиональные конкурсы			
		Интернет-конкурс профессионального мастерства «Молодой учитель Дона».	Положение	II квартал 2020 г.	Протопопова В.А. Тищенко А.В. Масалова С.И. Колесниченко В.Л. Шеронов В.В. Осадченко Н.Г.
		Публикации			
		Сборники			
		Редактирование, выпуск и публикация сборника научных трудов Седьмого Международного форума по когнитивному моделированию. IFCM-2019 (Ретимно, Греция, о. Крит)	Сборник	Ноябрь 2019 г.	Масалова С.И.
Рабочая тетрадь					
Деятельность наставника по педагогическому сопровождению компетентностного развития молодых	Рабочая тетрадь	Май 2020 г.	Протопопова В.А. Тищенко А.В. Осадченко Н.Г.		

		педагогов в условиях реализации ФГОС и формирования НСУР.			
		Статьи ВАК			
		Критерии оценки системы поддержки молодых педагогов и наставничества, ориентированной на повышение качества общего образования (на основе практики международных исследований качества образования по модели PISA).	Статья	Май 2020 г.	Протопопова В.А.
		Статьи в профессиональных журналах			
		Проектирование содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителя.	Статья	Ноябрь 2019 г.	Протопопова В.А.
		Кинопедагогические технологии в содержании дополнительного профессионального образования педагогических работников.	Статья	Декабрь 2019 г.	Протопопова В.А.
6	Исследование региональных ресурсов модернизации образования в системе деятельности научных школ и научно-методических лабораторий развития педагогического творчества	Научно-практические лаборатории развития педагогического творчества			
		«Профессиональный рост молодого учителя в контексте НСУР» (руководитель – В.А. Протопопова, кандидат педагогических наук, доцент) Ключевые направления – формирование «портфеля» ключевых компетенций молодого педагога как «учителя будущего» в условиях региональной «Школы молодого учителя – школы наставничества».	Результаты исследований Информационно-аналитический отчет	IV квартал 2019 г. – II квартал 2020 г.	Колесниченко В.Л. Тищенко А.В.