

Положение о региональной системе «Школа молодого учителя»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной «Школе молодого учителя» разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); Федеральной программой «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (от 15 мая 2013 г. № 792-р); Федеральной целевой программой развития образования на 2016 – 2020 (от 23 мая 2015 года № 497); «Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н); Уставом института.

1.2. Положение устанавливает статус региональной системы «Школа молодого учителя» в качестве научно-практической площадки профессионального становления и развития молодых специалистов - выпускников вузов в начальный период их вхождения в профессию (1 – 3 года).

1.3. Положение определяет порядок и условия формирования и функционирования региональной системы «Школа молодого учителя», в том числе цель и задачи, структурную модель, основные направления деятельности каждого участника, планируемый результат.

1.4. Организация региональной системы «Школа молодого учителя» основана на принципах открытости, добровольности участия, практикосозидательной направленности, личностно-смыслового, системно-деятельностного (компетентностного), средового подходов.

2. Цель и задачи деятельности региональной системы «Школа молодого учителя»

2.1. Цель:

- ✧ Создание эффективной региональной системы поддержки и сопровождения профессионального становления молодого учителя в процессе освоения требований ФГОС в рамках реализации «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций».

2.2. Задачи:

- ✧ выстроить организационно-управленческие структуры научно-методического, практико-педагогического сопровождения и поддержки профессионального становления молодого учителя в рамках региональной системы «Школа молодого учителя»;
- ✧ разработать инструментальный мониторинг уровня освоения молодыми специалистами требований ФГОС и степени их готовности к осуществлению педагогической деятельности;

- ✧ разработать методические рекомендации по повышению профессиональной и педагогической компетентности молодых учителей в условиях реализации требований ФГОС;
- ✧ диссеминировать полученный опыт в региональную систему профессионального развития педагогических кадров в условиях методических объединений, муниципальных центров методической работы.

3. Структура и функции региональной системы «Школа молодого учителя»

3.1. Структуру региональной системы «Школа молодого учителя» составляют:

- центр дополнительного профессионального образования, осуществляющий научно-методическое и практико-педагогическое сопровождение деятельности территориальных «Школ молодого учителя» - государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО); научно-методическое и практико-педагогическое сопровождение реализуют куратор регионального проекта и специалисты института;

- органы образования, обеспечивающие организационно-управленческую поддержку деятельности территориальных «Школ» - ММРЦ, ОО;

- сеть территориальных «Школ молодого учителя», задачей которых является формирование инновационных платформ наставничества и поддержки начинающих педагогов.

3.2. Институт повышения квалификации, выступая организующим центром региональной системы «Школа молодого учителя», формирует методологическую основу научно-методического сопровождения профессионально-компетентностного становления молодого учителя в рамках деятельности территориальных «Школ молодого учителя».

4. Состав «Школы молодого учителя».

4.1. Региональная «Школа молодого учителя» состоит из сети территориальных «Школ молодого учителя», организованных, по мере необходимости, на базе и при поддержке муниципальных методических центров и отделов образования, а также конкретных образовательных организаций, в которых работают молодые специалисты.

4.2. Организационно-управленческие функции выполняют руководители территориальной «Школы», в число которых входят: руководитель, желательна – сотрудник методического центра отдела образования; председатель Совета наставников, председатель Совета молодых учителей, психолог. Более конкретно состав руководителей территориальной «Школы» определяется в соответствии с потребностями и возможностями территорий. В состав территориальных «Школ молодого учителя» входят все молодые специалисты, имеющие стаж работы в образовательных организациях от 0 до 3 лет, и их наставники.

5. Направления деятельности всех участников единой системы «Школа молодого учителя»

5.1. Направления деятельности куратора регионального проекта.

Куратор регионального проекта осуществляет организацию региональной «Школы молодого учителя» и руководство ее деятельностью:

- разрабатывает программу и положение о деятельности единой системы «Школа молодого учителя»;
- осуществляет организационно-методическую, научно-методическую и информационно-методическую поддержку деятельности территориальных Школ;
- координирует взаимодействие территориальных «Школ» с целью обмена опытом (обмен открытыми уроками молодых учителей и их обсуждение; организация круглых столов и других форм дискуссий для наставников; поощрение лучших, поддержка тех, кто находится в затруднении и т.д.);
- привлекает специалистов института (кафедры педагогики, психологии, предметных кафедр) для оказания необходимой помощи руководителям, наставникам и молодым учителям в рамках «Школы молодого учителя»;
- систематизирует результаты мониторинговых исследований динамики уровня освоения молодыми специалистами требований ФГОС и разрабатывает стратегические направления дальнейшего повышения профессиональной компетентности молодых учителей;
- способствует созданию открытого интерактивного информационного пространства деятельности региональной «Школы молодого учителя»;
- оказывает помощь в подготовке печатной продукции, отражающей опыт освоения молодыми учителями требований ФГОС; раскрывающей результативные формы, методы и приемы осуществления педагогического сопровождения молодых учителей их наставниками; содержащей анализ возникающих проблем, помощь психологов в их решении, организационный опыт руководителей территориальных «Школ».

5.2. Направления деятельности руководителей территориальной «Школы»:

- формирование состава территориальной «Школы» на основании количества молодых специалистов на конкретной территории. «Школа» может быть создана в рамках района или муниципалитета на базе одной или нескольких образовательных организаций;
- организация повышения профессиональной компетентности наставников в условиях введения ФГОС с помощью куратора регионального проекта (организация обучающих семинаров, лекций, тренингов как на базе института, так и непосредственно на местоположении одной или нескольких территориальных «Школ»);
- осуществление мониторинговых исследований динамики уровня освоения молодыми специалистами требований ФГОС и степени их готовности к осуществлению педагогической деятельности в условиях инновационного развития конкретной образовательной территории и региональной образовательной среды;
- организация участия территориальной «Школы» в деятельности открытого интерактивного информационного пространства региональной системы «Школа молодого учителя».

5.3. Направления деятельности молодых учителей, участников «Школы молодого учителя»:

- самоанализ и разработка маршрута профессионального становления в условиях «Школы молодого учителя»;
- включение в инновационную педагогическую обучающую и воспитывающую деятельность: освоение инновационных технологий организации урочной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоение технологий инновационной педагогической исследовательской и проектной деятельности;
- осознанное развитие личностных качеств, необходимых для работы с обучающимися в условиях введения ФГОС;
- повышение профессиональной компетентности на основе самообразования и участия в обучающих семинарах, лекциях, дискуссионных круглых столах, тренинговых занятиях; конкурсных мероприятиях.

5.4. Направления деятельности наставников молодых учителей:

- повышение собственной профессиональной компетентности в условиях введения ФГОС на основе самообразования и участия в обучающих семинарах, лекциях, тренингах;
- благожелательная и профессионально грамотная поддержка подопечного - молодого учителя при возникающих эмоционально-психологических затруднениях;
- вовлечение молодого учителя в инновационную педагогическую обучающую и воспитывающую деятельность; оказание помощи в освоении инновационных технологий организации урочной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся;
- поддержка молодых учителей в процессе их включения в инновационную педагогическую исследовательскую и проектную деятельность; поддержка участия молодого учителя в обучающих семинарах, дискуссионных круглых столах, тренинговых занятиях; конкурсных мероприятиях.

5.5. Направления деятельности психологов:

- оказание профессиональной психологической поддержки молодого учителя при возникающих эмоционально-психологических затруднениях и стрессовых ситуациях;
- профессиональное психологическое содействие в развитии личностных качеств молодого учителя, необходимых для работы с обучающимися в условиях введения ФГОС;
- оказание практической помощи руководителям «Школы», наставникам, молодым учителям в разработке необходимых тестовых и диагностических мониторинговых материалов.

6. Планируемые результаты.

- ✧ Продуктивная деятельность эффективной региональной системы поддержки и сопровождения профессионального становления молодого учителя («Школа молодого учителя») в процессе освоения требований ФГОС в рамках реализации «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций».

- ✧ Выстроенность организационно-управленческой структуры научно-методического, практико-педагогического сопровождения и поддержки профессионального становления молодого учителя в рамках региональной системы «Школа молодого учителя».
- ✧ Создание единой сети территориальных «Школ молодого учителя», организация их деятельности по сопровождению и поддержке молодого учителя, а также продуктивного взаимодействия по обмену получаемым опытом.
- ✧ Разработанность инструментария мониторинга уровня освоения молодыми специалистами требований ФГОС и степени их готовности к осуществлению педагогической деятельности.
- ✧ Разработанность методических рекомендаций по повышению профессиональной и педагогической компетентности молодых учителей в условиях реализации требований ФГОС.
- ✧ Диссеминация полученного опыта в региональную систему профессионального развития педагогических кадров в условиях методических объединений, муниципальных центров методической работы.