

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
« РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ:  
« ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.  
СРАВНИТЕЛЬНАЯ СИЛА ФИГУР»

**Разработала:**

Резникова Екатерина Александровна,  
учитель химии МБОУ Красненской СОШ  
х. Красный, Багаевский район, Ростовская область.

Ростов – на – Дону

2017 г.

### ***Сопроводительная информация:***

1. Внеурочное занятие	«Шахматная школа»
2. Класс	2 класс
3. Форма проведения:	кружковое занятие
4. Тема урока	Шахматная нотация

### Конспект занятия

#### **Цель занятия:**

дать представление детям о ценности шахматных фигур.

#### **Задачи:**

- Личностные:
- Прививать интерес и любовь к шахматной игре.
  - Развивать логическое мышление, внимание, память и речь.
- Познавательные:
- Обучение шахматным терминам
- Регулятивные:
- Учить ставить цели, находить пути их достижения, делать выводы.
- Коммуникативные:
- Учить культурному общению, воспитание чувства, такта, уважения к своему партнёру.

#### **Оборудование:**

Проекционная система (проектор, экран), компьютер, электронная презентация урока, шахматные доски.

#### **Литература:**

1. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. 84 с., ил.
2. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях: Часть 1. – 5-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. - 32с., ил.
3. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя /И.Г. Сухин. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. - 104 с., ил.

### Ход занятия.

Этап урока	Содержание урока
<b>1.Мотивация к учебной деятельности</b>	<b>1.Организационный момент</b> Долгожданный дан звонок, Шахматный нас ждет урок! Так что время не теряем И работать начинаем. Сегодня будем мы играть, Узнавать и рассуждать.
<b>2. Актуализация знаний</b>	Здравствуйте ребята, сегодня я вас приглашаю отправиться в магазин. Как вы знаете, магазины бывают разные. Например, какие бывают магазины? (ответы детей: игрушек, одежды, посуды и т.д.) Сегодня мы с вами отправимся в необычный магазин. Называется он «Магазин Шахмат» Как и в любом магазине, мы что-то покупаем. Как вы думаете, что мы будем покупать в «Магазине Шахмат»? ( ответ детей: шахматы) Правильно. В этом магазине можно купить шахматные фигуры, но чтобы их купить, надо знать их ценность. А что обозначает выражение «ценность фигуры» (ответы детей: цена, сколько стоит фигура) Все правильно.
<b>3.Формулирование темы урока и постановка целей</b>	Итак, ребята, скажите, что сегодня на занятии мы будем изучать?? -Правильно, ценность фигур. Какая цель стоит перед нами? - узнать ценность каждой шахматной фигуры.
<b>4. Построение проекта выхода</b>	Проблема сравнительной силы и ценности фигур постоянно возникает в шахматных партиях, когда стоит вопрос о размене.

**из затруднения.**

В игре «Шахматы» силу фигур принято измерять в пешках.

ПЕШКА, МАЛЕНЬКИЙ СОЛДАТ,  
ЛИШЬ КОМАНДЫ ЖДЕТ,  
ЧТОБ С КВАДРАТА НА КВАДРАТ  
ДВИНУТСЯ ВПЕРЕД.

Общеприняты следующие соотношения:

Фигуры	Символ	Ценность
Пешка		1
Конь		3
Слон		3
Ладья		5
Ферзь		9

ЗАПОМНИ: ОСНОВНУЮ РОЛЬ  
ИГРАЕТ В ШАХМАТАХ КОРОЛЬ.  
КОРОЛЬ БЕСЦЕНЕН – ТАК И ЗНАЙ.  
ПОГИБ КОРОЛЬ – ИГРУ ТЫ СДАЙ.

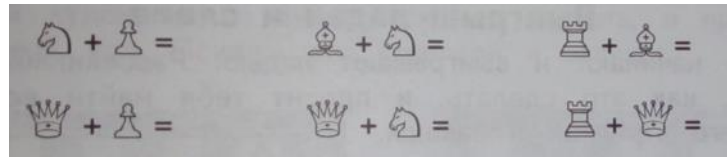
**5.Физминутка**

Раз – поднялись, потянулись.  
Два – согнулись, разогнулись.  
Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.  
На четыре – руки шире.  
Пять – руками помахать.  
Шесть – на место тихо сесть.

**6. Включение  
нового знания в  
общую систему  
знаний и  
повторение**

А теперь, мы с вами посмотрим, как вы запомнили новый материал.  
Дидактическая игра «Кто сильнее?» (Показать ученикам 2 фигуры и спросить: «Какая из них сильнее? На сколько очков?») Молодцы! Справились с этим заданием.

А сейчас, попробуем решить «шахматно – математические задачи».



И с эти заданием справились.

Мы узнали о ценности фигур в нашем магазине.

Ребята, иногда в шахматной партии случаются такие положения, когда конь оказывается сильнее ферзя, а слон – ладьи.

И за частую, чтобы выиграть партию, необходимо добиться материального перевеса.

Как вы думаете, что это такое?

( ответы детей)

Существует много типичных приемов, как добиться материального перевеса.

Сегодня мы с вами рассмотрим, как выиграть ферзя.

Давайте посмотрим на доску.



Как вы оцениваете ситуацию? Кто имеет больший материальный перевес?

- правильно, черные.

А в каком соотношении?

- верно, 11:6, в пользу черных.

Вроде бы, у черных более выигрышная позиция. Но посмотрите, белые двигают пешку g5 на g6. Ферзь оказывается в капкане.

Ферзь бьет пешку g6, а ферзя бьет король. Таким образом, соотношение изменилось. Как?

- верно. 5:2 в пользу белых (у белых ладья, у черных две пешки).

А теперь, попробуйте решить задачи самостоятельно.



## 7. Рефлексия

Продолжите:

Я узнал...

Я научился...