

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»

Сопроводительная информация:

- | | |
|--|--|
| 1. Фамилия, имя, отчество учителя | Плотникова Ольга Викторовна |
| 2. Школа, город | Ростовская область, г.Донецк,
МБОУ СОШ №3 |
| 3. Внеурочное занятие | «Шахматная школа» |
| 4. Класс | 1 класс |
| 5. Форма проведения: | кружковое занятие |
| 6. Тема занятия | Шахматная рокировка |

Конспект занятия

Цель занятия:

научить детей осуществлять шахматную рокировку

Задачи:

Прививать интерес и любовь к шахматной игре. Развивать логическое мышление, внимание, память и речь.

Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в усвоении новых приёмов игры в шахматы.

Ввести понятие о шахматной рокировке. Познакомить учащихся с двумя видами шахматной рокировки: короткой и длинной и основными правилами рокировки. Учить защите короля путем осуществления шахматной рокировки и производить шахматную рокировку со стороны ферзевого и королевского флангов.

Учить ставить цели, находить пути их достижения, делать выводы.

Учить культурному общению, приемам сотрудничества в различных видах деятельности.

Оборудование:

- проекционная система (проектор, экран), компьютер,
- электронная презентация урока, тренажер «Шахматы»,
- компьютерные моноблоки для детей,
- Демонстрационная шахматная доска
- 13 комплектов шахмат.

Литература:

1. Книга "Шахматы для детей, родителей и учителей", авторы: Костров Всеволод и Давлетов Джалиль, г.Санкт-Петербург
2. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Разработала:

Плотникова О.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 г.Донецка
Ростовской области

Ход занятия.

Этап урока	Содержание урока
1.Мотивация к познавательной деятельности	1.Организационный момент Долгожданный дан звонок, Шахматный нас ждет урок! Так что время не теряем И работать начинаем. Сегодня будем мы играть, Узнавать и рассуждать.

<p>2. Шахматная разминка</p>	<p>1. Вспоминаем, как ходят шахматные фигуры. Дидактическая игра «Мешочек» (дети поочередно достают из мешочка шахматную фигуру, называют ее и объясняют, как она ходит)</p> <p>2. Вспоминаем, как расставляют фигуры на шахматной доске. Дидактическая игра «Расставь фигуры». Дети делятся на две команды «Белые» и «Черные». Каждый ученик в форме эстафеты ставит одну из фигур в начальную позицию на своем поле. Выигрывает та команда, чьи игроки быстро и правильно расставят фигуры на шахматной доске.</p>
<p>3. Погружение в тему занятия. Выяснение целей, ожиданий.</p>	<p>Вот и закончена игра. Учиться новому пора.</p> <p>1. Отгадайте ребус</p> <div data-bbox="555 1059 1217 1223" data-label="Image"> </div> <p>- Какой шахматный термин зашифрован в ребусе? -Правильно, это термин РОКИРОВКА. -Кто знает, что обозначает этот термин? -Какая же цель сегодня стоит перед нами? (Узнать, что обозначает термин «Шахматная рокировка», научиться использовать в игре рокировку.)</p> <p>2. Актуализация знаний. -Послушайте историю, которая произошла однажды в шахматном королевстве.</p> <p>Итак, в одно прекрасное раннее утро</p> <div data-bbox="1082 1585 1453 2085" data-label="Image"> </div>

Белый Король, проснувшись, сладко зевнул, потянулся и, нехотя поднявшись со своей мягкой пуховой постели, выглянул в окно. Неожиданно лицо его исказилось страхом, губы задрожали, а из глаз закапали слезы.

- Проспал! Все свое королевство проспал! - в отчаянии прошептал Король.

Даже если вы совсем недавно научились играть в шахматы, все равно вы легко поймете чувства бедного Короля. До мата остался один шаг. Под самыми окнами дворца уже ходит вооруженная до зубов вражеская Ладья, а в отдалении, готовые к штурму, ждут последнего сигнала Черный Ферзь и вторая Ладья. А в самом центре, нагло ухмыляясь и мысленно уже победивший, стоит Черный Король. Уж он-то не проспал свою удачу!

-Можно ли помочь Белому Королю? Как?

1. Позвать на помощь другую фигуру.
2. Отступить.

А еще, Белому Королю можно посоветовать сделать рокировку.

3.Формулирование темы урока и постановка целей

- Так чему мы будем сегодня учиться на занятии «Шахматной школы»?

-Сегодня будем учиться выполнять шахматную рокировку.

-Какие цели стоят перед нами?

4.Изучение нового материала.

1.Эвристическая беседа «Шахматная рокировка»

Представьте себе **шахматный город** и бедного Белого Короля, которому угрожает опасность. **Его Величество надо беречь от неприятностей.** Для этого придумали специальную королевскую защиту – **Шахматную Рокировку!** Для чего делается рокировка?

Рокировка делается для защиты своего короля (для его безопасности).

В рокировке участвуют одна из ладей и король.



Рокировка считается одним ходом. Вы знаете, что за один ход перемещается только одна шахматная фигура. Но один раз в партии делается исключение, когда могут передвинуться сразу две фигуры: ладья и король. Чтобы не запутаться, принято сначала переместить короля, а уж потом передвигать ладью.

2. Демонстрация приема шахматной рокировки.

Почувствовав опасность, Король подходит к своей Ладье и приказывает: «Спрячь меня!» Ладья послушно перепрыгивает через Короля и закрывает его. Главное, чтобы Королю с Ладьёй ничего не мешало: никто не стоял на пути и не угрожал клеткам, по которым они собираются пойти.



Рокировка (фр. roque) — двойной ход, который выполняют

король и ладья, ни разу не ходившие.

- Сначала король делает ход на две клетки в сторону ладьи.
- Затем ладья переносится через короля и ставится на следующее за ним поле.

3.Какая бывает рокировка.

Рокироваться король может с любой из ладей того же цвета, но при этом фигуры переместятся на разное количество полей. Рокировка бывает «в короткую сторону» и «в длинную сторону». В книгах это ещё называют рокировкой в сторону королевского фланга и рокировкой в сторону ферзевого фланга.



При короткой рокировке король оказывается на начальной позиции коня, ладья — на позиции королевского слона.

При длинной — король на позиции ферзевого слона, ладья на начальной позиции ферзя

5.Физминутка

Раз – поднялись, потянулись.

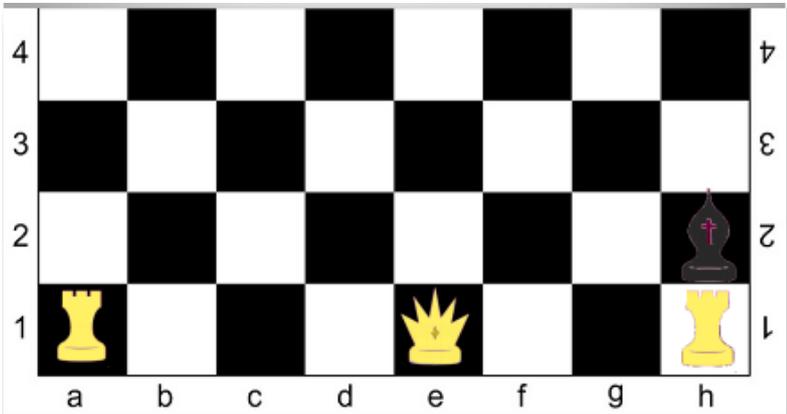
Два – согнулись, разогнулись.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

<p>6. Изучаем правила шахматной рокировки</p>	<p style="text-align: center;">Памятка «Как делается рокировка»</p> <p>Дорогой друг! Прежде чем делать рокировку, тебе нужно запомнить четыре основных правила.</p> <p>Правило первое. Между королём и ладьёй не должно быть других фигур.</p> <p>Правило второе. Для обеих фигур это ход должен быть первым в партии.</p> <p>Правило третье. До и после рокировки король не должен находиться под шахом.</p> <p>Правило четвёртое. Король может перескакивать только необстреливаемые поля.</p>
<p>7. Практическая работа</p>	<p>1. Решение шахматной задачи.</p> <p>- Посмотрите внимательно на шахматную доску. Белому Королю угрожает опасность. В какую сторону ему лучше рокироваться?</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>8. Проверь себя</p>	<p>1. Запиши ответ цифрой:</p> <p>А) Через сколько полей прыгает король при рокировке в короткую сторону? Через _____.</p> <p>Б) Через сколько полей прыгает король при рокировке в длинную сторону? Через _____.</p> <p>В) Сколько фигур участвует в рокировке? _____.</p>

2. Согласен ли ты, что... Ответ запиши словом «да» или «нет».

а) Рокировка- это одновременный ход короля и ладьи. _____

б) Ферзь, слон и конь могут рокировать. _____

в) При рокировке белый король прыгает с белого поля на белое. _____

г) При рокировке ладья перепрыгивает через короля. _____

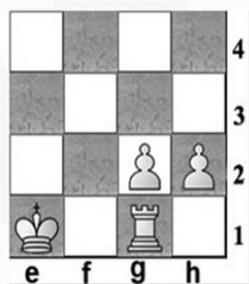
д) Белые могут рокировать, если король сделал всего один ход. _____

е) Если королю объявлен шах, то можно сделать рокировку. _____

ж) Можно рокировать, если между королём и ладьёй стоит слон. _____

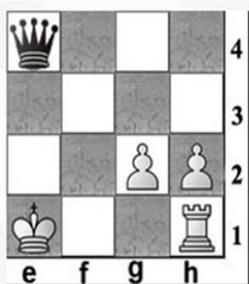
3. Дидактическая игра «Можно или нельзя?»

- Посмотрите внимательно на представленные диаграммы и определите, можно ли в данной ситуации делать рокировку.



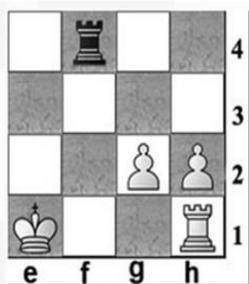
а.

Нельзя.
Ладья h1
уже сделала
ход Лh1-g1.



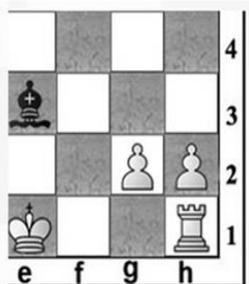
б.

Нельзя.
Король
находится под
шахом ферзя e4.



с.

Нельзя.
В процессе
рокировки король
пересечет поле f1,
находящееся под
боем ладьи f4



д.

Нельзя.
Король после
завершения
рокировки
оказывается под
шахом слона e3.

(Вспомните правила рокирования)

9. Играем в шахматы

1. Повторение правил шахматной игры.

А теперь возьмите шахматы, расставьте фигуры и сыграйте партию со своим соседом. Если в начале игры Вашему королю угрожает опасность, вы можете применить шахматную рокировку.

За начальной подготовкой

Не забудь о рокировке.

Поставь по соседству скорей две ладьи

И короля в укрытие быстрее веди.



Давайте вспомним основные правила шахматиста.

1. Шахматную партию начинают белые
2. Стороны делают ходы поочередно, каждым ходом перемещая одну фигуру
3. Цель каждого игрока - атаковать короля партнера таким образом, чтобы партнер не имел никаких возможных ходов, которые позволяют избежать "взятия" короля на следующем ходу.
4. Если коснулся рукой фигуры - делай ход.
5. Партия выигрывается игроком, который поставил мат королю партнера

2. Практическая работа. Игра в шахматы.

- Мальчики играют за компьютерами на шахматном тренажёре.
- Девочки играют за шахматными досками.
- Педагог осуществляет наблюдение за игрой, оказывает консультативную помощь.

<p>10. Итог урока.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- Какой вывод можно сделать по изученному материалу?</p> <p>Рокировка преследует две основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none">- Король уводится из середины доски, где он подвергается большей опасности, чем в углу;- Ладья из угла доски переводится в центр, где она более активна. <p>Рокировка не является обязательным ходом. Но отказываться от нее при отсутствии особых причин все же не следует, так как это очень полезный ход. В большинстве случаев правом на рокировку пользуются оба играющих.</p> <p>Продолжите:</p> <ul style="list-style-type: none">Я узнал...Я научился... <p>- Удалось ли нам достичь поставленной цели?</p> <p>- Что помогло вам в достижение успеха?</p>
---	--