

Всероссийский конкурс «Шахматный всеобуч России» 2017-2018г.

Конкурсная работа

В номинации урок

«Модуль «Ходы фигур»

Выполнила Евтушенко Екатерина Леонидовна,

учитель внеурочной деятельности

МБОУ гимназия №1 г.

Миллерово Ростовской области

№ заявки 493

Пояснительная записка

В 1 классе на реализацию программы отводится 33 часа

Цель курса «Шахматный всеобуч»:

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы шахматных занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, вырабатывать устойчивость к стрессовым ситуациям;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической игре;
- формирование интереса к занятиям интеллектуальной направленности.

Материал каждого занятия рассчитан на 25 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных действий. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы шахматных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для

понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, что привлекательно для младших школьников.

Большое время на занятиях отводится самостоятельному решению учащимися шахматных задач, практической игре. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Тема «Ходы шахматных фигур» основная в программе обучения шахматам в 1 классе. На реализацию отводится 13 часов.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: знакомство с фигурами происходит в определенном порядке;
- 2) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 3) увеличение объема материала;
- 4) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Закрепление темы и проверочный тест проводится с использованием «Мобильного класса». На ноутбуках установлена игровая шахматная программа «Динозавры учат шахматам», и учащиеся индивидуально выполняют задания по теме «Ходы фигур».

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1 класс

Предмет Шахматы

Модуль «Ходы фигур»

Урок № 1 (длительность урока – 25 мин)

Тема урока: **Пешка**

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Дидактические средства: шаблоны пешки, магнитные стрелки-кинжалы,

Оборудование: демонстрационная доска с магнитными фигурами, турнирные шахматы, компьютер, проектор, экран.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
------------	------------------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------	------------------------

Организационный 1 мин	Словесное приветствие	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением,	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.
Актуализация знаний 2-3 мин	Игра «Угадай фигуру» учитель берет в руку фигуру и прячет за спиной, а дети пытаются угадать.	<i>Сегодня мы будем знакомиться с шахматными фигурами более подробно. А с какой начнем, попробуйте угадать. Когда прозвучало слово «Пешка», фигура выставляется на всеобщее обозрение. Сколько пешек в каждой армии? Место нахождения пешек в начальной расстановке. На каких полях стоят пешки?</i>	Дети пытаются угадать фигуру, называя все, повторяют названия фигур. Ученики отвечают на вопросы	умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> Организация рабочего места, настрой на познавательную деятельность.	Повторить названия фигур.
Постановка учебной задачи 2-3 мин	Формулирование темы и целей урока	Стихотворение «Пешка»			
Открытие	Работа на демонстрац	<i>Пешка – самый храбрый солдат в</i>			Знакомство

<p>нового Знания 4-5 мин</p>	<p>ионной доске</p> <p>На экране изображена позиция (рис.1) демонстрир уется ход и взятие пешки</p>	<p><i>шахматном войске, потому что она никогда не отступает, не бьет, а движется только прямо вперед. Пока она не ходила, у нее много сил и она может прыгнуть сразу на два поля, а потом силы маленькой пешки уменьшаются, и она способна шагать лишь на одно поле. Вы можете приказать пешке шагнуть из начального положения на одно поле, она этот приказ выполнит, но дальше на прыжок сил у нее не хватит, и она будет двигаться вперед только шагом. Учитель показывает это на экране А вот как пешка бьет. У нее есть два</i></p>			<p>ходами взятием пешки</p>
--------------------------------------	---	--	--	--	-------------------------------------

		<p><i>коротких кинжала, которые она держит наискосок. Кто наткнется на эти кинжалы, тот может быть убит.</i></p> <p>Напоминаем, что в шахматах взятие обязательно.</p>			
<p>Первичное закрепление 4-5 мин</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>	<p>На классной доске учитель рисует пешку. Фронтальная работа, помощь в изображении пешки.</p>	<p>Учащиеся рисуют пешку на странице рабочей тетради, используя шаблон. Стрелочкой показывают направление движения, наискосок рисуют кинжалы.</p>	<p><u>Личностные:</u> проводят самооценку, определяют уровень своих знаний, формируются стремление к</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, включение в работу разных органов чувств.</p>
<p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону. 4-5мин</p>	<p>Игра на шахматной доске ограниченным количеством фигур</p>	<p>На демонстрационной доске расставлена учебная позиция: Б: п.п.с2, d2,e2, Ч: п.п.с7, d7,e7(Рис.2)Индивидуальная работа.</p>	<p>На шахматной доске расставляют по три пешки. Отрабатывают в процессе игрыограниченным</p>	<p>познанию контролируют свои действия <u>Коммуни</u></p>	<p>Освоение на практике ходов и взятия пешки</p>

			количеством фигур ход взятие пешки	<u>кативные</u> разрешение	
Включение нового знания в систему знаний и повторение. 2-3 мин	Расстановка всех шахматных фигур в первоначальное положение «на парад»	Учитель проверяя, правильность расстановки, «принимает парад» и разрешает сложить шахматы. Обязательно попросить проверить, не упали ли на пол «потеряшки»	Закончив выполнение упражнения, учащиеся расставляют первоначальное положение – «На парад», те, кто быстрее всех справился с упражнениями, расставляют шахматы на демонстрационной доске.	конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли	
Рефлексия деятельности 1 мин	Фронтальная работа	<i>-С какой фигурой мы познакомились сегодня? Что вы узнали о пешке? Дома в своих шахматах найдите пешки, объясните им, как они могут ходить и бить фигуры противника.</i>	Учащиеся отвечают на вопросы		

Рис.1

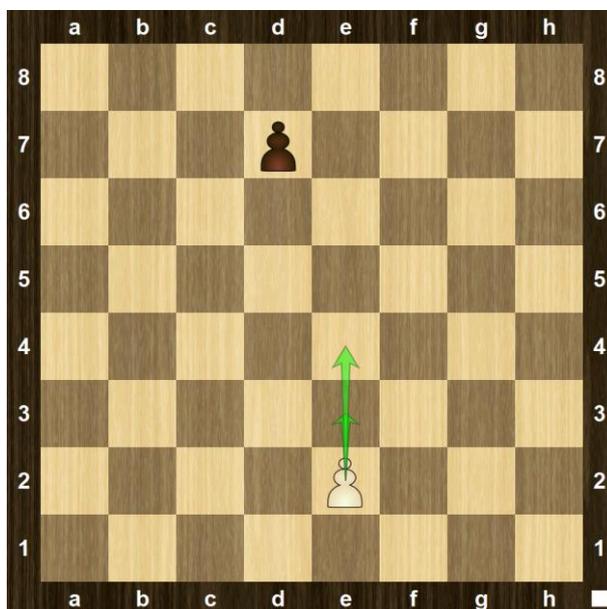
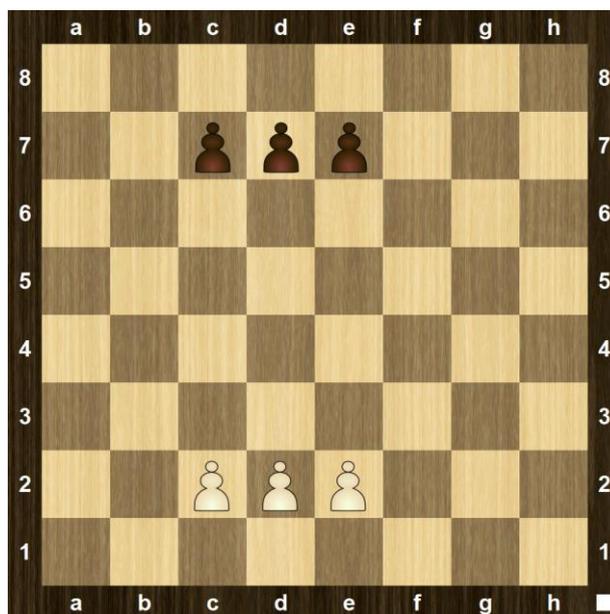


Рис.2



Урок № 2 (длительность урока – 25 мин)

Тема урока: **Пешки против пешек**

Тип урока: **Урок комплексного применение знаний и умений**

Деятельностная цель: применение полученных знаний в процессе игры.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Дидактические средства: рисунки пешки, магнитные стрелки-кинжалы,

Оборудование: Демонстрационная доска с магнитными фигурами,

Турнирные шахматы, компьютер, проектор, экран.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
Организационны	Словесное приветствие	Приветствует детей, проверяет их	Организовыва ют рабочее	<u>Личностн</u> <u>ые:</u>	Организов ать детей.

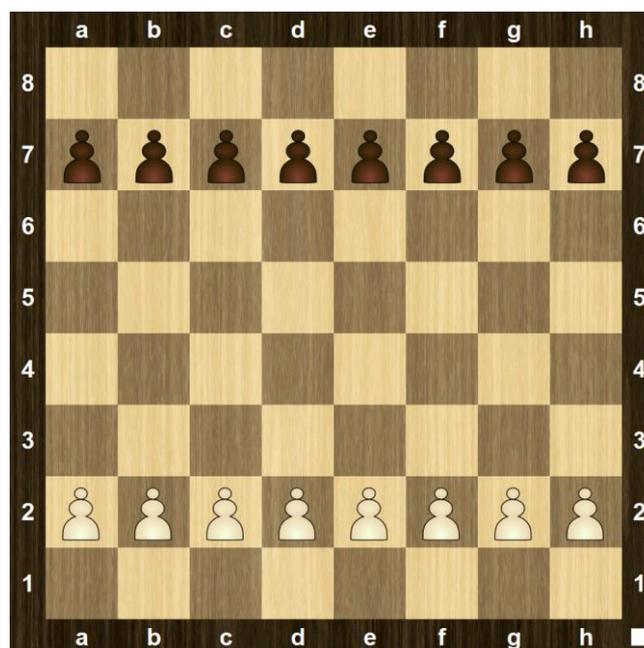
й момент 1 мин		готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	место. Здороваются с учителем.	управлен ие своим настроен ием,	Проверить готовность к уроку.
Актуали зация знаний 2-3 мин	Актуализац ия умений выполнять действия с пешками Обобщение актуализиро ванных знаний.	Задаёт вопросы– <i>Скакой фигурой шахматной армии мы познакомились на прошлом уроке?</i> <i>Почему пешку называют самым храбрым солдатом в шахматной армии?</i> <i>Обязательно ли бить неприятельскую фигуру?</i> Предлагает учащимся на демонстрационной доске показать, как ходит пешка, как она может бить неприятельскую фигуру.	Открывают тетради, вспоминают, что узнали о пешке, отвечают на вопросы, на демонстрацион ной доске показывают ход пешки и возможные взятия	умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> организовываться на познавательную деятельность. <u>Коммуникативные</u> умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли	Повторить названия фигур.
Постано	Задание для	На	Учащиеся		

<p>вка учебной задачи 3-4 мин</p>	<p>пробного действия.</p>	<p>демонстрационной доске расставляет белые и черные пешки в первоначальное положение. (Рис.3) <i>Сегодня вы играете пешками. Соблюдая правила, делая ходы по очереди, попытайтесь взять как можно больше пешек противника. Игра закончится, если чья-то пешка доберется до края доски или у одного из играющих не останется пешек</i></p>	<p>проговаривают, какие фигуры нужно поставить на доску, а какие останутся в стороне в роли «зрителей», «болельщиков»</p>		
<p>Самостоя тельная работа 10-12 мин</p>	<p>Игра пешками из начального положения. Индивидуал ьная работа учителя</p>	<p>- <i>Поднимите руку, кто начинает игру!</i> Разрешение спорных моментов, исправление ошибок Обратить внимание, что ходы делаются по очереди</p>	<p>Расставляют пешки белые на 2-ю и черные на 7-ю линии, остальные фигуры выстраиваются рядом с доской – «зрители». Играющие белыми поднимают</p>	<p><u>Коммуни</u> <u>кативные:</u> разрешение конфликто в, управление поведением партнера, выработка стрессоуст ойчивости при</p>	

			руку и делают ход.	поражениях	
Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы 3-4 мин		Учитель организует самопроверку правильности расстановки фигур	Закончив выполнение упражнения, учащиеся расставляют первоначальное положение – «На парад», те, кто быстрее всех справился с упражнениями, расставляют шахматы на демонстрационной доске.	<u>Личностные:</u> проводят самооценку, определяют уровень своих знаний, формируются стремление к познанию и контролю	
Приведение в порядок рабочего места			Аккуратно складывают фигуры, проверяют «потеряшки» под столами.	руют свои действия <u>Коммуникативные</u> разрешение конфликтов, управление поведением	

				партнера, умение с достаточ ной точность ю и полнотой выражать свои мысли	
--	--	--	--	--	--

Рис. 3



Урок № 3 (длительность урока – 25 мин)

Тема урока: Ладья. Ход, взятие.

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Дидактические средства: шаблоны ладьи

Оборудование: Демонстрационная доска с магнитными фигурами, турнирные шахматы, компьютер, проектор, экран.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
Организационный 1 мин	Словесное приветствие	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выразить эмоции. <u>Метапредметные</u>	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.

<p>Актуализация знаний 2-3 мин</p>	<p>Игра «Секрет»: на демонстрационной доске выставлены шесть разных фигур.</p>	<p>Учитель вызывает одного ученика и просит его выйти за дверь. Остальным предлагает выбрать «секретной» фигурой ладью.</p>	<p>Дети хором называют шахматные фигуры, которые указывает учитель, но на загаданную фигуру говорят: «Секрет!» Вернувшийся ученик, не глядя на доску, только слушая одноклассников, должен отгадать «секретную» фигуру</p>	<p>Организация рабочего места, настрой познавательную деятельность.</p> <p>Коммуникативные Умение слышать друг друга.</p>	<p>Правильно произносить названия фигур.</p>
<p>Постановка учебной задачи 2-3 мин</p>	<p>Формулирование темы и целей урока</p>	<p>Стихотворение «Ладья»</p>			
<p>Открытие нового Знания 4-5 мин</p>	<p>Работа на демонстрационной доске На экране изображена позиция (рис.4)</p>	<p>Учитель демонстрирует ход и взятие ладьи, обращая внимание на то, что ладья в отличие от знакомой нам пешки – фигура дальнбойная и может перемещаться за один</p>	<p>Учащиеся вспоминают, что «дороги», по которым передвигается ладья называются вертикалями и горизонталями</p>	<p><u>Познавательные</u> навыки: анализ</p>	<p>Знакомство с возможностями новой фигуры</p>

		ход с одного конца доски на другой.			
Первичное закрепление 4-5 мин	Рабочая тетрадь	На классной доске учитель рисует ладью. Фронтальная работа, помощь в изображении ладьи.	Учащиеся рисуют ладью на странице рабочей тетради, используя шаблон. Стрелочкой показывают направления движения фигуры. Оживляя фигуру, дети рисуют ладье улыбку, глазки.	<u>Личностные:</u> проводятся самооценки, определяются уровни своих знаний, формируются стремление к познанию и контролю своих действий	Развитие мелкой моторики рук, включение в работу различных органов чувств. Создание позитивного настроения.
Самостоятельная работа 6-7 мин	Игра «Грибы на поляне» На демонстрационной доске расставлена позиция (Рис. 5) Игра «Навигатор»	Учитель предлагает детям помочь ладье собрать (взять) «грибы»(неприятельские фигуры) на поляне. Проверить как поступят учащиеся с последним «грибом» (своей фигурой) Своих не бьют! Учитель просит ребят включить	Учащиеся по очереди выходят к доске и делают ход ладьей (взятие), называя побитую фигуру Учащиеся	<u>Познавательные:</u> выбор эффективного способа решения, оценка, умение действовать в уме. <u>Регулятивные:</u> составлены	Освоение ходов ладьи

	<p>На демонстрационной доске расставлена позиция (Рис. 6)</p>	<p>навигаторы и показать ладье дорогу домой. Нужно обойти все препятствия в виде пешек. <i>Сколько ходов понадобится Ладье? Старайтесь добраться как можно быстрее (за меньшее число ходов)</i> Маршруты получаются разные</p>	<p>мысленно строят маршрут и считают количество ходов, только после этого по разрешению учителя выходят к доске и показывают путь ладьи.</p>	<p>е плана действий, преодоление препятствий, контроль, коррекция действий</p>	
<p>Рефлексия деятельности 1 мин</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>С какой фигурой мы сегодня познакомились? По каким шахматным дорогам она передвигается? Сравните ладью с пешкой: что у них общее, а в чем различие?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы о ладье. Сравнивают две фигуры – пешку и ладью.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Умение выражать мысли Познавательные: сравнение, анализ</p>	

Рис.4

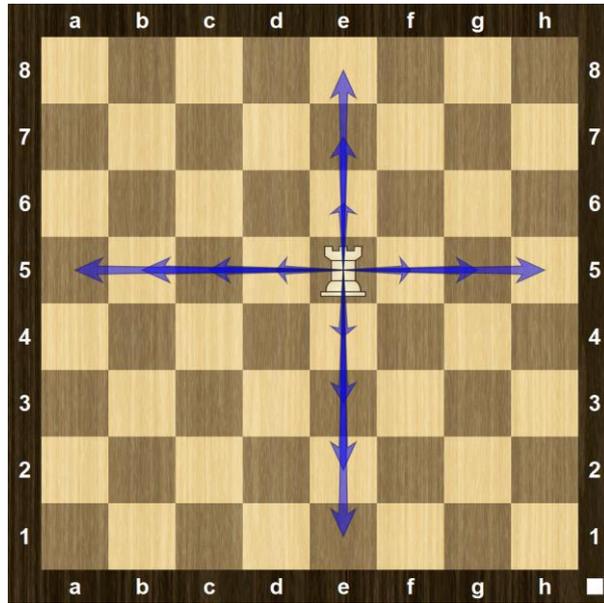


Рис.5

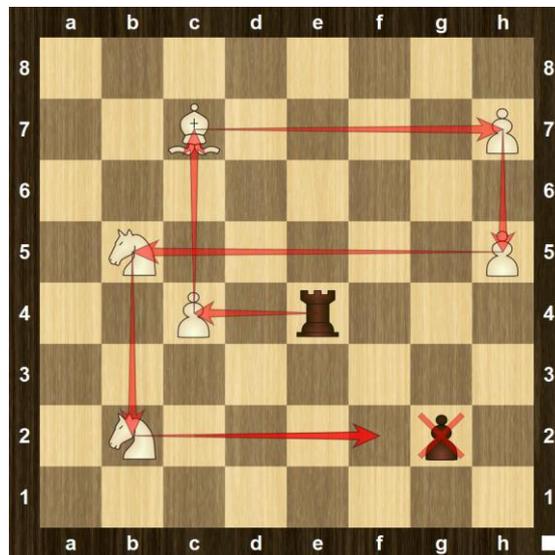


Рис.6

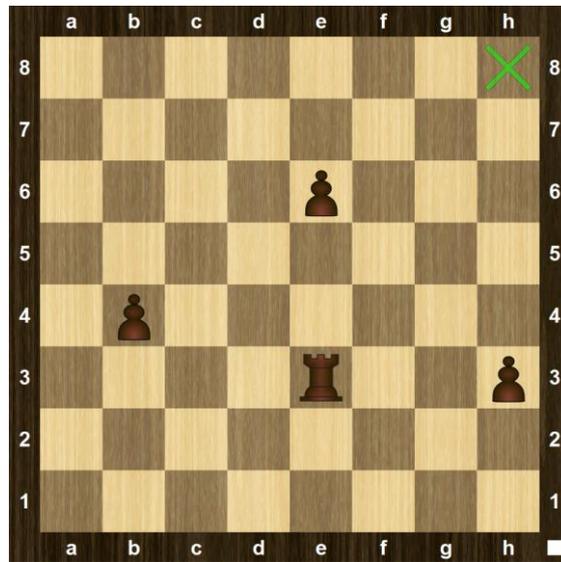
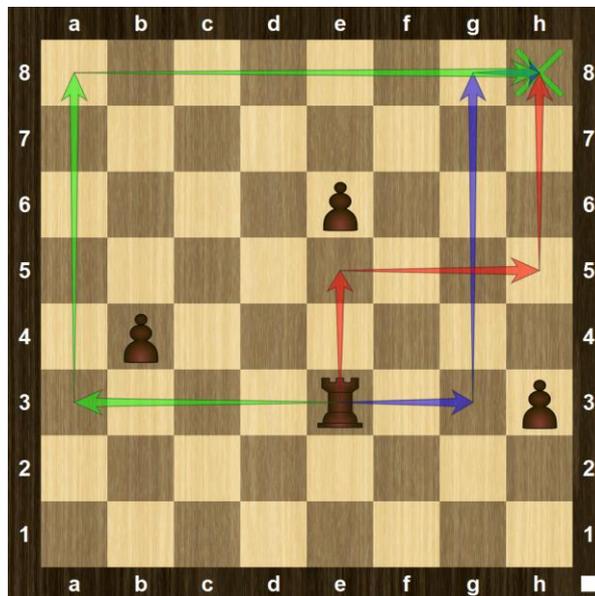


Рис. 7



Урок № 4 (длительность урока – 25 мин)

Тема урока: **Ладья против пешек**

Тип урока: **Урок комплексного применение знаний и умений**

Деятельностная цель: применение полученных знаний в процессе игры.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, умение делать выбор)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, преодоление препятствий)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, выбор эффективного способа действий)

Коммуникативные действия: (планирование, сотрудничество, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, умение договариваться)

Дидактические средства: электронные изображения позиций.

Оборудование: Демонстрационная доска с магнитными фигурами, Турнирные шахматы, компьютер, проектор, экран.

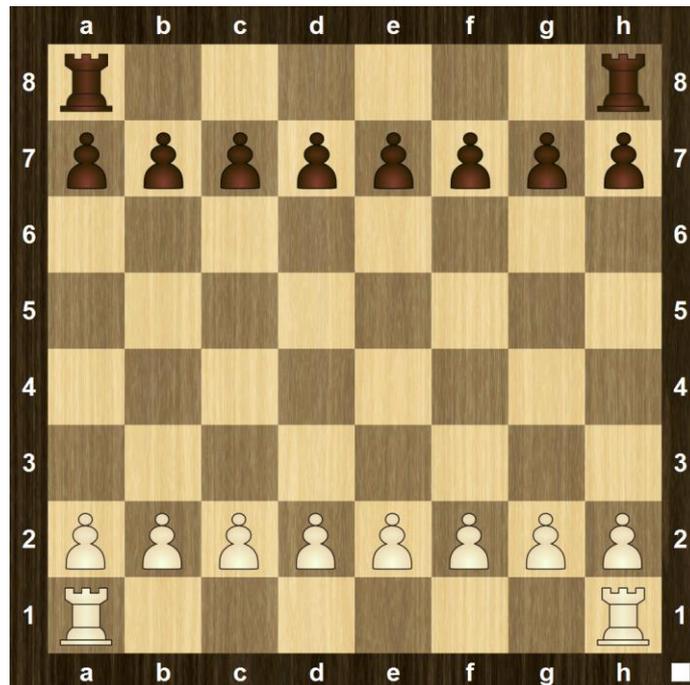
Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
Организационный момент 1 мин	Словесное приветствие	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением,	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.
Актуализация знаний 2-3 мин	Актуализация умений выполнять действия с ладьями Обобщение актуализированных	Задает вопросы: <i>Скакой фигурой шахматной армии мы познакомились на прошлом уроке?</i> <i>Чем ладья отличается от известной нам пешки?</i>	Открывают тетради, вспоминают, что узнали о ладье, отвечают на вопросы, на демонстрационной доске	умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место,	Повторить названия фигур.

	знаний.	<p><i>Обязательно ли бить неприятельскую фигуру?</i></p> <p>Предлагает учащимся на демонстрационной доске показать, как ходит ладья, как она может бить неприятельскую фигуру.</p>	показывают ход ладьи и возможные взятия	настраиваются на познавательную деятельность.	
Постановка учебной задачи 3-4 мин	Задание для пробного действия.	<p>На демонстрационной доске расставляет белые и черные пешки, к ним добавлены ладьи в первоначальном положении. (Рис.8)</p> <p><i>Сегодня вы играете ладьями и пешками. Соблюдая правила, делая ходы по очереди, постарайтесь взять</i></p>	Учащиеся проговаривают, какие фигуры нужно поставить на доску, а какие останутся в стороне в роли «зрителей», «болельщиков»		Приготовиться к выполнению учебной задачи
				<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли</p>	

		<p><i>как можно больше пешек противника.</i></p> <p><i>Игра закончится, если чья-то пешка доберется до края доски или у одного из играющих не останется фигур</i></p>			
<p>Самостоятельная работа</p> <p>10-12 мин</p>	<p>Игра пешками и ладьями из начального положения.</p> <p>Индивидуальная работа учителя</p>	<p>- <i>Поднимите руку, кто начинает игру!</i></p> <p>Разрешение спорных моментов, исправление ошибок</p> <p>Обратить внимание, что ходы делаются по очереди: сделал ход – убрал руки с доски</p>	<p>Расставляют пешки белые на 2-ю и черные на 7-ю линии, ладья в начальное положение, (Рис.8)</p> <p>остальные фигуры выстраиваются рядом с доской – «зрители».</p> <p>Играющие белыми поднимают руку и делают первый ход.</p>	<p><u>Коммуникативные</u> разрешенные конфликтов, управление поведением партнера, выработка стрессоустойчивости при поражениях</p>	<p>Применить на практике полученные знания о ходах фигур</p>
<p>Обобщение полученных на уроке</p>		<p>Учитель организует самопроверку правильности расстановки фигур</p>	<p>Закончив выполнение упражнения, учащиеся расставляют</p>	<p><u>Личностные:</u> проведение самооценки,</p>	<p>Фиксирование ошибок, выявление проблем</p>

<p>сведений, оценивание результатов работы 3-4 мин</p>			<p>первоначальное положение – е «На парад», те, кто быстрее всех справился с упражнениями, расставляют шахматы на демонстрацион ной доске.</p>	<p>определени е уровня своих знаний, формирова ние стремления к познанию контролиров ание своих действий <u>К</u> <u>оммуникат</u> <u>ивные:</u> разрешение конфликто в, управление поведением партнера, умение достаточно точно и полнотой выражать свои мысли</p>	
<p>Приведен ие в порядок рабочего места</p>			<p>Аккуратно складывают фигуры, проверяют «потеряшки»</p>		

Рис.8



Урок № 5 (длительность урока – 25 мин)

Тема урока: **Слон**

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Дидактические средства: тканевый мешочек в шахматную клетку, шаблоны слона, магнитные стрелки,

Оборудование: демонстрационная доска с магнитными фигурами, турнирные шахматы, компьютер, проектор, экран.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
Организационный 1 мин	Словесное приветствие	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выразить эмоции. <u>Метапред</u>	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.

				<u>метные:</u> Организа ция рабочего места, настрой на познавате льную деятельно сть.	
Актуализация знаний 2-3 мин	Игра «Волшебный мешочек» В мешочек помещен комплект турнирных шахматных фигур	Учитель держит в руках «Волшебный мешочек», и вызывает к себе по очереди учеников. Игра заканчивается, когда из мешочка достают слона.	Дети не глядя нащупывают в мешочке фигуру, называют ее и достают на всеобщее обозрение	Познавательные: анализ, сравнение	Повторить названия фигур, задействуя различные органы чувств
Постановка учебной задачи 2-3 мин	Формулирование темы и целей урока	Стихотворение «Слон»			
Открытие нового знания 4-5 мин	Работа на демонстрационной доске На экране	<i>Наши слоны - это близнецы. Вы знаете, кто такие близнецы? Они совсем одинаковые? А имена у них одинаковые?</i>	Учащиеся отвечают на вопросы вспоминают, что «дороги», по которым	<u>Познавательные</u> сравнение, анализ	Знакомство с возможностью ми новой фигуры

	изображена позиция (рис.9)	Обращая внимание учащихся на каких полях стоят слоны, учитель произносит их имена: Чернопольный и Белопольный. Учитель демонстрирует ход и взятие слона.	передвигаются слоны называются диагоналями. Диагонали бывают черные и белые		
Первичное закрепление 4-5 мин	Рабочая тетрадь	На классной доске учитель рисует слона. Фронтальная работа, помощь в изображении слона.	Учащиеся рисуют слона на странице рабочей тетради, используя шаблон. Стрелочкой показывают направления движения фигуры. Оживляя фигуру, дети рисуют слону улыбку, глазки, усы.	<u>Личностные:</u> проводятся самооценки, определяю т уровень своих знаний, формируются стремление к познанию и контролю своих действия	Развитие мелкой моторики рук, включение в работу различных органов чувств. Создание позитивного настроения.
Самостоятельная работа 6-7 мин	Игра «Грибы на поляне» На демонстрац	Учитель предлагает детям помочь слону собрать (взять) «грибы»(неприятельск	Учащиеся по очереди выходят к доске и делают	<u>Познавательные:</u> выбор эффективн	Освоение ходов слона

	<p>ионной доске расставлена позиция Рис. 10</p> <p>Игра «Навигатор» На демонстрационной доске расставлена позиция Рис. 11</p>	<p>ие фигуры) на поляне. Все фигуры, кроме слона «заколдованы», т.е. неподвижны. Проверить как поступят учащиеся с последним «грибом» (своей фигурой) Своих не бьют! Учитель просит ребят включить навигаторы и показать слону дорогу домой, где его ждет угощение. Нужно обойти все препятствия в виде пешек. <i>Сколько ходов понадобится Слону? Старайтесь добраться как можно быстрее (за меньшее число ходов).</i> Маршруты получаются разные, у каждого свой.</p>	<p>ход слонем (взятие), называя побитую фигуру</p> <p>Учащиеся мысленно строят маршрут и считают количество ходов, только после этого по приглашению учителя выходят к доске и показывают путь слона.</p>	<p>ого способа решения, оценка, умение действовать в уме.</p> <p><u>Регулятивн</u> <u>ые:</u> составлен ие плана действий, преодолен ие препятств ий, контроль, коррекция действий</p>	
<p>Рефлекс ия деятельн ости 1 мин</p>	<p>Оценивание работы на уроке</p>	<p>С какой фигурой мы сегодня познакомились? По каким шахматным дорогам слоны</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы о слоне. Сравнивают</p>	<p><u>Коммуника</u> <u>тивные:</u> Умение выразить мысли</p>	

		<p>передвигаются?</p> <p>Сравните слона с ладьей: что у них общее, а в чем различие?</p>	<p>две фигуры – ладью и слона.</p>	<p>Познавательные: сравнение, анализ</p>	
Итог урока		<p>Домашнее задание: научить своих слонов правильно передвигаться по доске.</p>			

Рис. 9

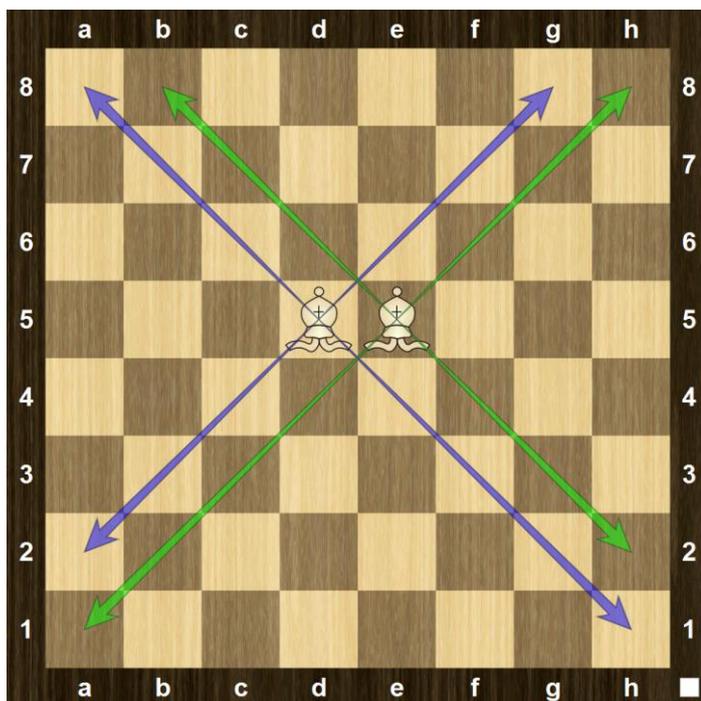


Рис.10

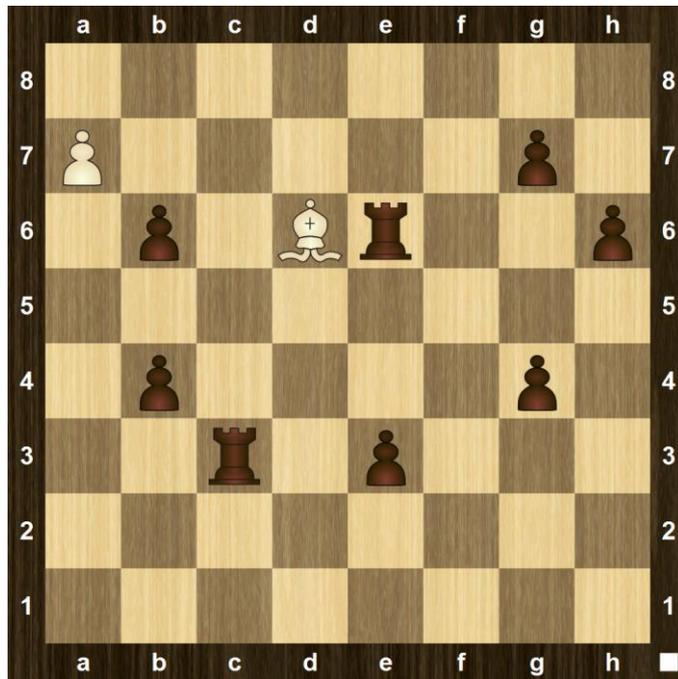
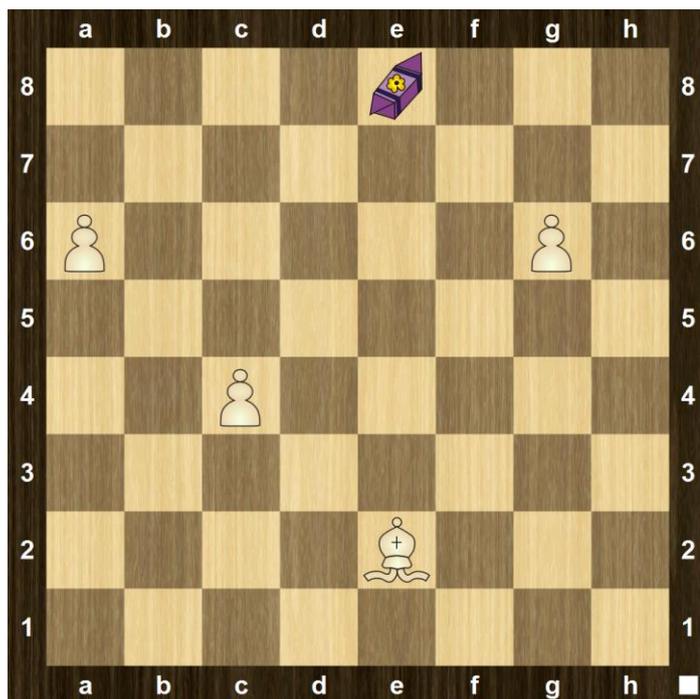


Рис.11



Урок № 6 (длительность урока – 25 мин)

Тема урока: **Слон против других фигур**

Тип урока: **Урок комплексного применение знаний и умений**

Деятельностная цель: применение полученных знаний в процессе игры.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, умение делать выбор)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, преодоление препятствий)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, выбор эффективного способа действий)

Коммуникативные действия: (планирование, сотрудничество, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли , умение договариваться

Дидактические средства: электронные изображения позиций.

Оборудование: Демонстрационная доска с магнитными фигурами, Турнирные шахматы, компьютер, проектор, экран.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
Организационный момент 1 мин	Словесное приветствие	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.
Актуализация знаний	Актуализация умений выполнять	Задает вопросы: <i>С какой фигурой шахматной армии</i>	Открывают тетради, вспоминают,		Повторить названия фигур.

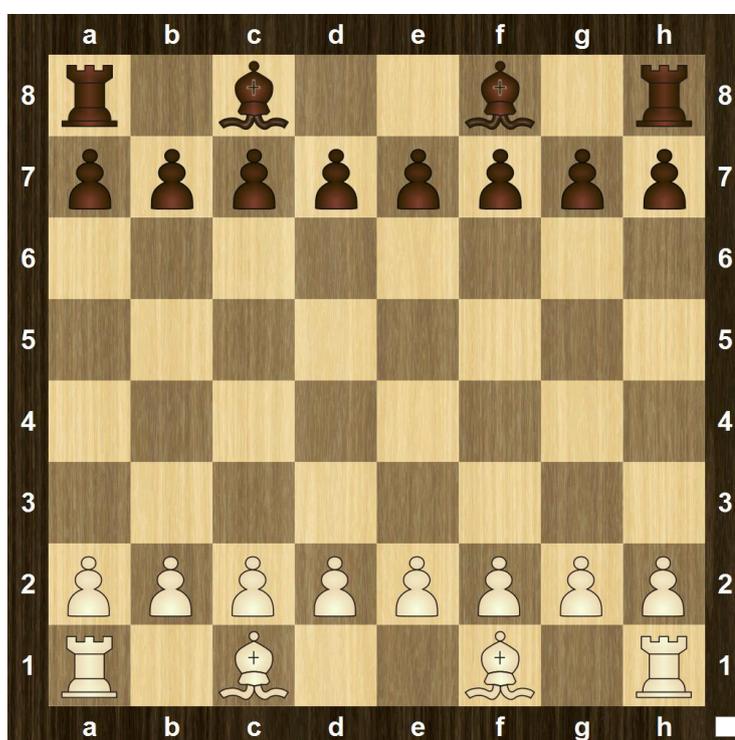
<p>2-3 мин</p>	<p>действия с ладьями</p> <p>Обобщение актуализированных знаний.</p>	<p><i>мы познакомились на прошлом уроке?</i></p> <p><i>Какие имена у слонов? О чем нам говорят эти имена?</i></p> <p><i>По каким дорогам передвигается слон?</i></p> <p><i>Обязательно ли бить неприятельскую фигуру?</i></p> <p>Предлагает учащимся на демонстрационной доске показать, как ходит слон, как он может бить неприятельскую фигуру.</p>	<p>что узнали о слонах, отвечают на вопросы, на демонстрационной доске показывают ход слона и возможные взятия</p>	<p>эмоции.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли</p>	
<p>Постановка учебной задачи</p> <p>3-4 мин</p>	<p>Задание для пробного действия.</p>	<p>На демонстрационной доске расставляет белые и черные пешки, к ним добавлены ладьи и слоны в первоначальном положении. (Рис.12)</p>	<p>Учащиеся проговаривают, какие фигуры нужно поставить на доску, а какие останутся в стороне в роли «зрителей»,</p>		<p>Приготавливаются к выполнению учебной задачи</p>

		<p><i>Сегодня вы играете и ладьями, и пешками, и слонами. Соблюдая правила, делая ходы по очереди, постарайтесь взять как можно больше фигур противника. Игра закончится, если чья-то пешка доберется до края доски или у одного из играющих не останется фигур</i></p>	«болельщиков»		
<p>Самостоятельная работа 10-12 мин</p>	<p>Игра пешками, ладьями и слонами из начального положения. Индивидуальная работа учителя</p>	<p>Разрешение спорных моментов, исправление ошибок Обратить внимание, что ходы делаются по очереди: сделал ход – убрал руки с доски</p>	<p>Расставляют пешки белые на 2-ю и черные на 7-ю линии, ладьи и слоны в начальное положение, (Рис.12) остальные фигуры выстраиваются рядом с доской – «зрители». Играющие белыми поднимают руку и делают</p>	<p><u>Коммуникативные</u> разрешенные конфликты, управление поведением партнера, выработка</p>	<p>Применить на практике полученные знания о ходах фигур</p>

			первый ход.	ях	
Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы 3-4 мин		Учитель организует самопроверку правильности расстановки фигур	Закончив выполнение упражнения, учащиеся расставляют первоначальное положение – «На парад», те, кто быстрее всех справился с упражнениями, расставляют шахматы на демонстрационной доске.	<u>Личностные:</u> проведение самооценки, определение уровня своих знаний, формирование стремления к познанию и контролю своих действий <u>Коммуникативные</u> разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение сотрудничать достаточно точно и полностью	Фиксирование ошибок, выявление проблем

				выразить свои мысли	
Приведен ие в порядок рабочего места			Аккуратно складывают фигуры, проверяют «потеряшки» под столами.		

Рис.12



Урок № 7 (длительность урока – 25 мин)

Тема урока: Ферзь. Ход, взятие.

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Дидактические средства: шаблоны ферзя

Оборудование: Демонстрационная доска с магнитными фигурами, турнирные шахматы, компьютер, проектор, экран.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
Организационный	Словесное приветствие	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку.	Организовывают рабочее место.	<u>Личностные</u> : управление	Организовать детей. Проверить

1 мин		Настраивает на активную работу.	Здороваются с учителем.	своим настроением, умение	готовность к уроку.
Актуализация знаний 2-3 мин	Игра «Секрет»: на демонстрационной доске выставлены шесть разных фигур.	Учитель вызывает одного ученика и просит его выйти за дверь. Остальным предлагает выбрать «секретной» фигурой ферзя.	Дети хором называют шахматные фигуры, на которые указывает учитель, но на загаданную фигуру говорят: «Секрет!» Вернувшийся ученик, не глядя на доску, только слушая одноклассников, должен отгадать «секретную» фигуру	выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> Организ. рабочего места, настрой на познавательную деятельность. Коммуникативные Умение слышать друг друга.	Правильно произносить названия фигур.
Постановка учебной задачи 2-3 мин	Формулирование темы и целей урока	Стихотворение «Ферзь»			
Открытие нового Знания 4-5 мин	Работа на демонстрационной доске	Учитель демонстрирует ход и взятие Ферзя, обращая внимание на то, возможности	Учащиеся вспоминают, что «дороги», по которым передвигается	<u>Познавательные:</u> сравнение, анализ	Знакомство с возможностями новой фигуры

	На экране изображена позиция (рис.13)	ферзя складываются из уже знакомых фигур: ладьи и слона и также как и они, ферзь - фигура дальнбойная и может перемещаться за один ход с одного конца доски на другой.	ферзь называются вертикалями, горизонталями и диагоналями		
Первичное закрепление 4-5 мин	Рабочая тетрадь	На классной доске учитель рисует ферзя. Фронтальная работа, помощь в изображении ладьи.	Учащиеся рисуют ферзя на странице рабочей тетради, используя шаблон. Стрелочкой показывают направления движения фигуры. Оживляя фигуру, дети рисуют ферзю улыбку, глазки.	<u>Личностные:</u> проводятся самооценки, определяются уровни своих знаний, формируются стремление к познанию и контролю своих действий	Развитие мелкой моторики рук, включение в работу различных органов чувств. Создание позитивного настроения.
Самостоятельная работа 6-7 мин	Игра «Грибы на поляне» На демонстрац	Учитель предлагает детям помочь ферзю собрать (взять) «грибы»(неприятельс	Учащиеся по очереди выходят к доске и делают	<u>Познавательные:</u> выбор эффективн	Освоение ходов ферзя

	<p>ионной доске расставлена позиция (Рис. 14)</p> <p>Игра «Навигатор»</p> <p>На демонстрационной доске расставлена позиция (Рис. 15)</p>	<p>кие фигуры) на поляне. Проверить как поступят учащиеся с последним «грибом» (своей фигурой) Своих не бьют!</p> <p>Учитель просит ребят включить «навигаторы» и показать ферзю дорогу домой. Нужно обойти все препятствия в виде пешек. <i>Сколько ходов понадобится Ферзю? Старайтесь добраться как можно быстрее (за меньшее число ходов)</i></p> <p>Маршруты получаются разные, у каждого свой.</p>	<p>ход ладьей (взятие), называя побитую фигуру</p> <p>Учащиеся мысленно строят маршрут и считают количество ходов, только после этого по разрешению учителя выходят к доске и показывают путь ладьи.</p>	<p>ого способа решения, оценка, умение действовать в уме.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>составление плана действий, преодоление препятствий, контроль, коррекция действий</p>	
<p>Рефлексия деятельности 1 мин</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p><i>С какой фигурой мы сегодня познакомились?</i></p> <p><i>По каким шахматным дорогам ферзь передвигается?</i></p> <p><i>Сравните ферзя с ладьей, со слоном: что у них общее, а в</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы о ладье. Сравнивают две фигуры – ферзя и ладью, ферзя и слона</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение выражать мысли</p> <p>Познавательные: сравнение,</p>	

		чем различие?		анализ	
--	--	---------------	--	--------	--

Рис.13

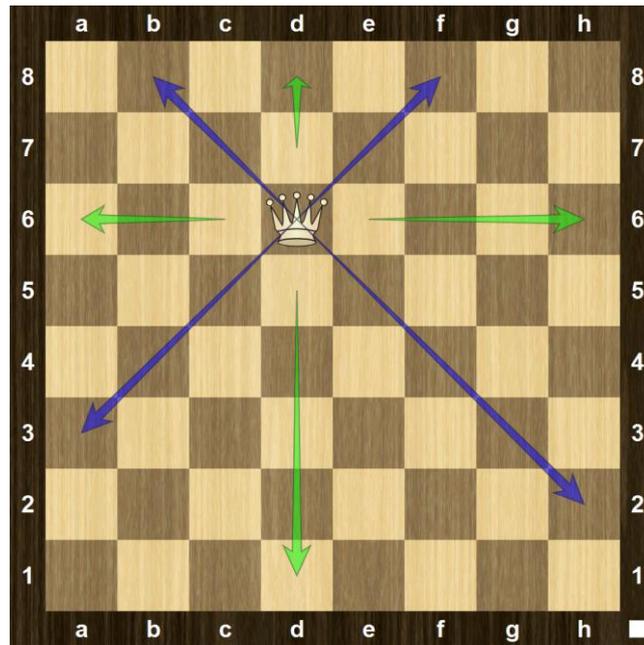


Рис. 14

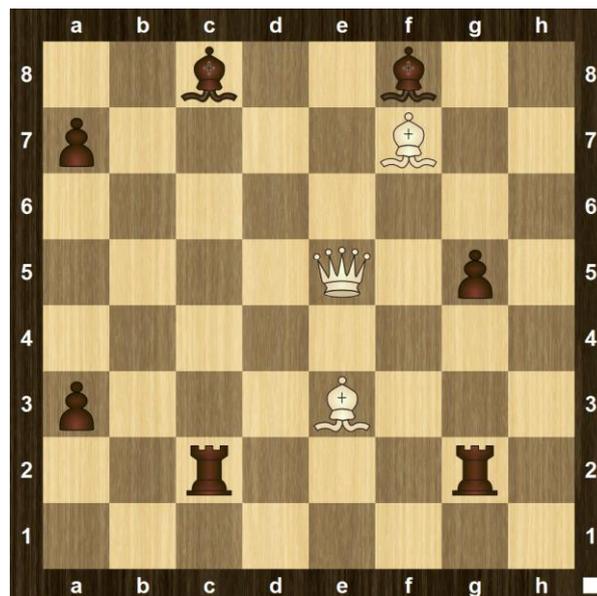
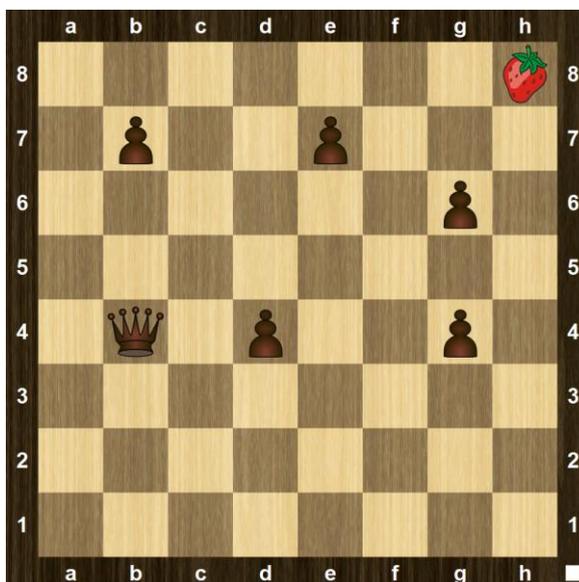


Рис.15



Урок № 8 (длительность урока – 25 мин)

Тема урока: **Ферзь против других фигур**

Тип урока: **Урок комплексного применение знаний и умений**

Деятельностная цель: применение полученных знаний в процессе игры.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, умение делать выбор)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, преодоление препятствий)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, выбор эффективного способа действий)

Коммуникативные действия: (планирование, сотрудничество, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли , умение договариваться

Дидактические средства: электронные изображения позиций.

Оборудование: Демонстрационная доска с магнитными фигурами, Турнирные шахматы, компьютер, проектор, экран.

Этап урока	Виды работы,	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые	Планируемые

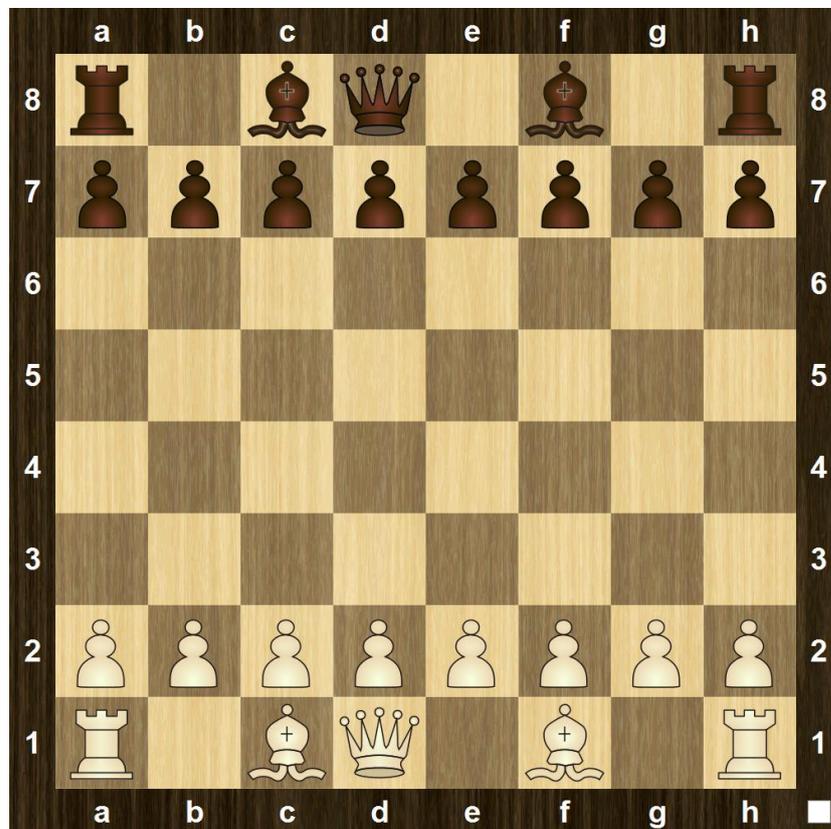
	формы, методы, приемы			УУД	результаты
Организа ционны й момент 1 мин	Словесное приветствие	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Организовыва ют рабочее место. Здороваются с учителем.	<u>Личностн</u> <u>ые:</u> управлени е своим настроени ем, умение	Организов ать детей. Проверить готовность к уроку.
Актуали зация знаний 2-3 мин	Актуализац ия умений выполнять действия с ладьями Обобщение актуализиро ванных знаний.	Задаёт вопросы: <i>С какой фигурой шахматной армии мы познакомились на прошлом уроке?</i> <i>Что общее у ферзя с ладьей? Со слоном?</i> <i>Может ли ферзь перепрыгивать через фигуры?</i> Предлагает учащимся на демонстрационной доске показать, как ходит ферзь, как он может бить неприятельскую фигуру.	Открывают тетради, вспоминают, что узнали о ферзе, отвечают на вопросы, на демонстрацион ной доске показывают ход ферзя и возможные взятия	выражать эмоции. <u>М</u> <u>етапредме</u> <u>тные:</u> орга низовыват ь рабочее место, настраиват ься на познавате льную деятельно сть. <u>Комму</u> <u>никативны</u> е умение с достаточн ой точностью и полнотой выражать свои	Повторить названия фигур.

				МЫСЛИ	
<p>Постановка учебной задачи 3-4 мин</p>	<p>Задание для пробного действия.</p>	<p>На экране изображена позиция: белые и черные пешки, ладьи, слоны и ферзь в первоначальном положении. (Рис.16)</p> <p><i>Сегодня вы играете ладьями, слонами, пешками и ферзем. Соблюдая правила, делая ходы по очереди, постарайтесь взять как можно больше фигур противника. Игра закончится, если чья-то пешка доберется до края доски или у одного из играющих не останется фигур</i></p>	<p>Учащиеся проговаривают, какие фигуры нужно поставить на доску, а какие останутся в стороне в роли «зрителей», «болельщиков»</p>		<p>Приготовиться к выполнению учебной задачи</p>
<p>Самостоятельная работа 10-12 мин</p>	<p>Игра фигурами из начального положения.</p> <p>Индивидуальная работа учителя</p>	<p>- <i>Поднимите руку, кто начинает игру!</i></p> <p>Разрешение спорных моментов, исправление ошибок</p> <p>Обратить внимание, что ходы делаются по очереди: сделал</p>	<p>Расставляют пешки белые на 2-ю и черные на 7-ю линии, ладьи, слоны, ферзь в начальное положение,</p>	<p><u>Коммуникативные</u> разрешены, конфликтов, управление поведением</p>	<p>Применить на практике полученные знания о ходах фигур</p>

		ход – убрал руки с доски	(Рис.15) Конь и король рядом с доской – «зрители». Игроки белыми делают первый ход.	партнера, умение с достаточно точностью и полнотой выразить свои мысли	
Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы 3-4 мин		Учитель организует самопроверку правильности расстановки фигур	Закончив выполнение упражнения, учащиеся расставляют первоначальное положение – «На парад», те кто быстрее всех справился с упражнениями, расставляют шахматы на демонстрационной доске.	<u>Личностные:</u> проведение самооценки, определение уровня своих знаний, формирование стремления к познанию и контролю своих действий <u>Коммуникативные</u> разрешение конфликтов, управление поведением	

				партнера, умение с достаточно й точностью и полнотой выразить свои мысли	
Приведен ие в порядок рабочего места			Аккуратно складывают фигуры, проверяют «потеряшки» под столами.		

Рис.16



Урок № 9 (длительность урока – 25 мин)

Тема урока: **Конь. Ход, взятие.**

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Дидактические средства: шаблоны коня, шаблон- стрелки на магнитах (ход коня) для демонстрационной доски, тканевый мешочек в шахматную клетку.

Оборудование: Демонстрационная доска с магнитными фигурами, турнирные шахматы, компьютер, проектор, экран.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
Организационный 1 мин	Словесное приветствие	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> Организ. рабочего	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.
Актуализация знаний 2-3 мин	Игра «Волшебный мешочек» В мешочек помещен комплект турнирных шахматных фигур	Учитель держит в руках «Волшебный мешочек», и вызывает к себе по очереди учеников. Игра заканчивается, когда из мешочка достают коня.	Дети не глядя нащупывают в мешочке фигуру, называют ее и достают на всеобщее обозрение	места, настрой познавательную деятельность. Познавательные: анализ, сравнение	Повторить названия фигур, взаимодействуя различные органы чувств
Постановка	Формулирование темы	Стихотворение «Конь»			

учебной задачи 2-3 мин	и целей урока				
Открытие нового знания 4-5 мин	Работа на демонстрационной доске На экране изображена позиция (рис.17)	<i>Конь – самая необычная фигура в шахматной армии. Он не передвигается по знакомым нам дорогам, а его ход даже вошел в поговорку: про человека, совершившего нестандартный поступок, говорят: «Он сделал ход конем!»</i> <i>На каком поле стоит конь? А поле, куда он прыгает, какого цвета? Конь настолько хитер, что каждым ходом меняет цвет поля.</i> Еще одна удивительная способность есть у коня. Он умеет перепрыгивать через свои и чужие фигуры, не причиняя им вреда.	Учащиеся с помощью шаблона прыгают конем на демонстрационной доске, считают, сколько полей под прицелом у коня.	<u>Познавательные</u> исследование, анализ	Знакомство с возможностями новой фигуры

		А бьет он только фигуру, стоящую на поле, куда он хочет прыгнуть			
Первичное закрепление 4-5 мин	Рабочая тетрадь	На классной доске учитель рисует коня. Фронтальная работа, помощь в изображении коня.	Учащиеся рисуют коня на странице рабочей тетради, используя шаблон. Стрелочкой показывают направления движения фигуры. Оживляя фигуру, дети рисуют коню глазки, гриву.	<u>Личностные:</u> проводятся самооценки, определяются уровни своих знаний, формируются стремление к познанию и контролю своих действий	Развитие мелкой моторики рук, включение в работу различных органов чувств. Создание позитивного настроения.
Самостоятельная работа 6-7 мин	Игра «Грибы на поляне» На демонстрационной доске расставлена позиция (Рис. 18) Игра	Учитель предлагает детям помочь коню собрать (взять) «грибы» (неприятельские фигуры) на поляне, обращая внимание учащихся, что конь умеет перепрыгивать через фигуры. Учитель просит	Учащиеся по очереди выходят к доске и делают ход ладьей (взятие), называя побитую фигуру. Учащиеся	<u>Познавательные:</u> выбор эффективного способа решения, оценка, умение действовать в уме. <u>Регулятивные</u>	Освоение ходов коня

	<p>«Навигатор»</p> <p>На демонстрационной доске расставлена позиция (Рис. 19)</p>	<p>ребят включить «навигаторы» и показать Коню дорогу домой. Нужно обойти все препятствия в виде пешек.</p> <p><i>Сколько ходов понадобится Коню?</i></p> <p><i>Старайтесь добраться как можно быстрее (за меньшее число ходов)</i></p> <p>Маршруты получаются разные.</p>	<p>мысленно строят маршрут и считают количество ходов, только после этого по разрешению учителя выходят к доске и показывают путь коня.</p>	<p><u>ые:</u></p> <p>составление плана действий, преодоление препятствий, контроль, коррекция действий</p>	
<p>Рефлексия деятельности</p> <p>1 мин</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>С какой фигурой мы сегодня познакомились? Чем конь отличается от других фигур?</p> <p>Сравните коня с другими фигурами: что у них общее, а в чем различие?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы о коне.</p> <p>Сравнивают коня и ладью, коня и слона.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение выражать мысли</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>сравнение, анализ</p>	

Рис.17

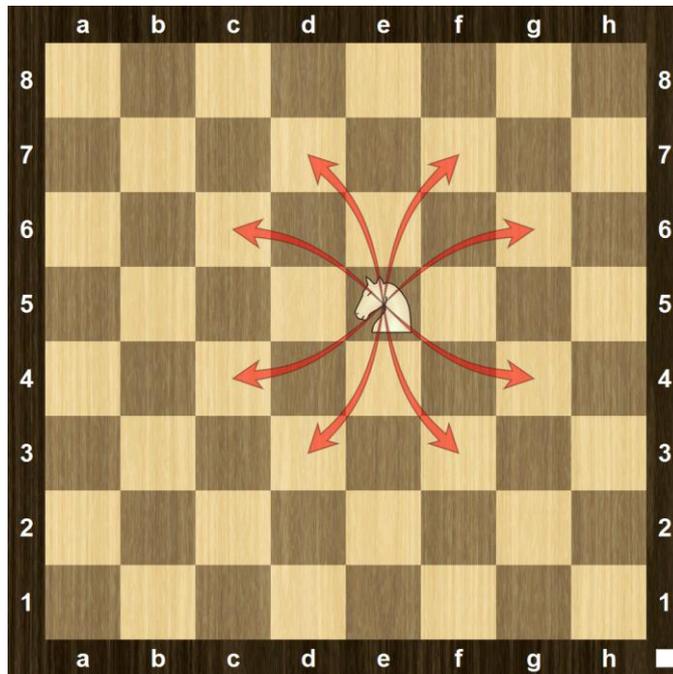


Рис.18

Урок № 10 (длительность урока – 25 мин)

Тема урока: **Конь против других фигур**

Тип урока: **Урок комплексного применение знаний и умений**

Деятельностная цель: применение полученных знаний в процессе игры.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, умение делать выбор)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, преодоление препятствий)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, выбор эффективного способа действий)

Коммуникативные действия: (планирование, сотрудничество, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли , умение договариваться

Дидактические средства: электронные изображения позиций, шаблон-стрелка «ход коня» для турнирных шахмат.

Оборудование: демонстрационная доска с магнитными фигурами, турнирные шахматы, компьютер, проектор, экран.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
Организационный момент 1 мин	Словесное приветствие	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением,	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.

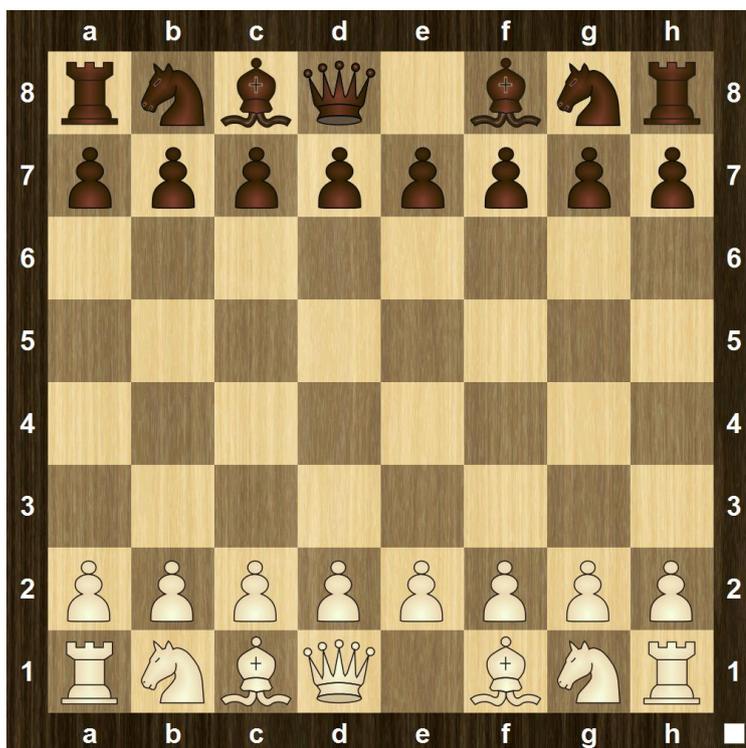
<p>Актуализация знаний 2-3 мин</p>	<p>Актуализация умений выполнять действия с конем</p> <p>Обобщение актуализированных знаний.</p>	<p>Задаёт вопросы: <i>С какой фигурой шахматной армии мы познакомились на прошлом уроке?</i></p> <p><i>Чем конь отличается от известных нам фигур?</i></p> <p><i>Может ли конь перескочить через чужую фигуру или только через свою?</i></p> <p>Предлагает учащимся на демонстрационной доске показать, как ходит конь, как он может бить неприятельскую фигуру.</p>	<p>Открывают тетради, вспоминают, что узнали о коне, отвечают на вопросы, на демонстрационной доске показывают ход коня и возможные взятия</p>	<p>умение выражать эмоции.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли</p>	<p>Повторить ход коня и взятие.</p>
<p>Постановка учебной задачи 3-4 мин</p>	<p>Задание для пробного действия.</p>	<p>На демонстрационной доске расставляет все фигуры, кроме короля в первоначальном положении. (Рис.19)</p>	<p>Учащиеся проговаривают, какие фигуры нужно поставить на доску, а какая останется в</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>проведение самооценки, определение</p>	<p>Приготовиться к выполнению учебной задачи</p>

		<p><i>Сегодня вы играете всеми фигурами, кроме одной. Какой? Соблюдая правила, делая ходы по очереди, постарайтесь взять как можно больше пешек противника. Игра закончится, если чья-то пешка доберется до края доски или у одного из играющих не останется фигур</i></p>	<p>стороне в роли «зрителя», «болельщика»</p>	<p>ние уровня своих знаний, формирование стремления к познанию контролирование своих действий</p>	
<p>Самостоятельная работа 10-12 мин</p>	<p>Игра фигурами из начального положения, кроме короля на уничтожение. Индивидуальная работа учителя</p>	<p>Разрешение спорных моментов, исправление ошибок Обратить внимание, что ходы делаются по очереди: сделал ход – убрал руки с доски</p>	<p>Расставляют все фигуры в начальное положение, (Рис.20) В «зрителях» остается один король. Для правильного совершения хода учащиеся используют шаблон-стрелку.</p>	<p><u>Коммуникативные</u> разрешение конфликтов, управление поведением партнера, выработка стрессоустойчивости при поражениях</p>	<p>Применить на практике полученные знания о ходах фигур</p>
<p>Обобщение</p>		<p>Учитель организует самопроверку</p>	<p>Закончив выполнение</p>	<p><u>Личностные</u> е:</p>	<p>Фиксирование</p>

<p>полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы 3-4 мин</p>		<p>правильности расстановки фигур</p>	<p>упражнения, учащиеся расставляют первоначальное положение – «На парад», те, кто быстрее всех справился с упражнениями, расставляют шахматы на демонстрационной доске.</p>	<p>проведение самооценки, определение уровня своих знаний, формирование стремления к познанию, контролирование своих действий</p> <p><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</u> разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение слушать и достаточно точно и полно выразить свои мысли</p>	<p>ошибок, выявление проблем</p>
--	--	---------------------------------------	--	---	----------------------------------

Приведен ие в порядок рабочего места			Аккуратно складывают фигуры, проверяют «потеряшки» под столами.		
--	--	--	--	--	--

Рис.19



Урок № 11 (длительность урока – 25 мин)

Тема урока: **Король. Ход, взятие.**

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Дидактические средства: шаблоны короля

Оборудование: Демонстрационная доска с магнитными фигурами, турнирные шахматы, компьютер, проектор, экран.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
Организационны	Словесное приветствие	Приветствует детей, проверяет их	Организовывают рабочее	Личностные	Организовать детей.

й 1 мин		готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	место. Здороваются с учителем.	управление своим настроением, умение	Проверить готовность к уроку.
Актуализация знаний 2-3 мин	Игра «Секрет» : на демонстрационной доске выставлены шесть разных фигур.	Учитель вызывает одного ученика и просит его выйти за дверь. Остальным предлагает выбрать «секретной» фигурой короля	Дети хором называют шахматные фигуры, на которые указывает учитель, но на загаданную фигуру говорят: «Секрет!» Вернувшийся ученик, не глядя на доску, только слушая одноклассников, должен отгадать «секретную» фигуру	выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> Организ. рабочего места, настрой на познавательную деятельность. Коммуникативные Умение слышать друг друга.	Правильно произносить названия фигур.
Постановка учебной задачи 2-3 мин	Формулирование темы и целей урока	Стихотворение «Король»			
Открытие	Работа на демонстрационной доске	<i>Король – самый главный в</i>	Учащиеся отвечают на	<u>Познавательные</u> <u>средства</u>	Знакомство с

	<p>На экране демонстрируется позиция (Рис.23)</p>	<p><i>побить чужую фигуру, но только если она беззащитна. Еще он очень не любит, когда на него «смотрит» чужая фигура, ни за что не встанет он под бой неприятеля.</i></p> <p><i>Как вы думаете, дружат ли между собой черный и белый короли? Да, вы правы, короли не любят друг друга, даже не здороваются, потому, что близко друг к другу не подходят</i></p>			
<p>Первичное закрепление 3-4 мин</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>	<p>На классной доске учитель рисует короля. Фронтальная работа, помощь в изображении короля.</p>	<p>Учащиеся рисуют короля на странице рабочей тетради, используя шаблон. Стрелочкой показывают направления движения</p>	<p><u>Личностны</u> е: проводятся мооценива ние, определяю т уровень своих знаний, формирует ся</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, включение в работу разных органов чувств. Создание позитивного</p>

			<p>фигуры. Оживляя фигуру, дети рисуют королю улыбку, глазки, усы.</p>	<p>стремление к познанию и контролю своих действий</p>	настроя.
<p>Самостоятельная работа 6-7 мин</p>	<p>Игра «Грибы на поляне» На демонстрационной доске расставлена позиция (Рис. 24)</p> <p>Игра «Навигатор» На демонстрационной доске расставлена позиция (Рис. 25)</p>	<p>Учитель предлагает детям помочь королю собрать (взять) «грибы» (неприятельские фигуры) на поляне.</p> <p>Учитель просит ребят включить навигаторы и показать ладье дорогу домой. Нужно обойти все препятствия в виде пешек и чужого короля. <i>Сколько ходов понадобится Королю? Старайтесь добраться как можно быстрее (за меньшее число ходов)</i></p>	<p>Учащиеся по очереди выходят к доске и делают ход ладьей (взятие), называя побитую фигуру</p> <p>Учащиеся мысленно строят маршрут и считают количество ходов, только после этого по разрешению учителя выходят к доске и показывают путь короля.</p>	<p><u>Познавательные:</u> выбор эффективного способа решения, оценка, умение действовать в уме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> составление плана действий, преодоление препятствий, контроль, коррекция действий</p>	<p>Освоение ходов короля</p>
Рефлекс	Фронтальная	<i>С какой фигурой мы</i>	Учащиеся	<u>Коммуника</u>	

ия деятельн ости 1 мин	я работа	<i>сегодня познакомились? Чем король отличается от других фигур? Чего он боится? Как короли относятся друг к другу?</i>	отвечают на вопросы о ладье. Сравнивают короля с другими фигурами.	<u>ТИПНЫЕ:</u> Умение выражать мысли Познавател ьные: сравнение, анализ	
---------------------------------	----------	---	--	--	--

Рис. 21

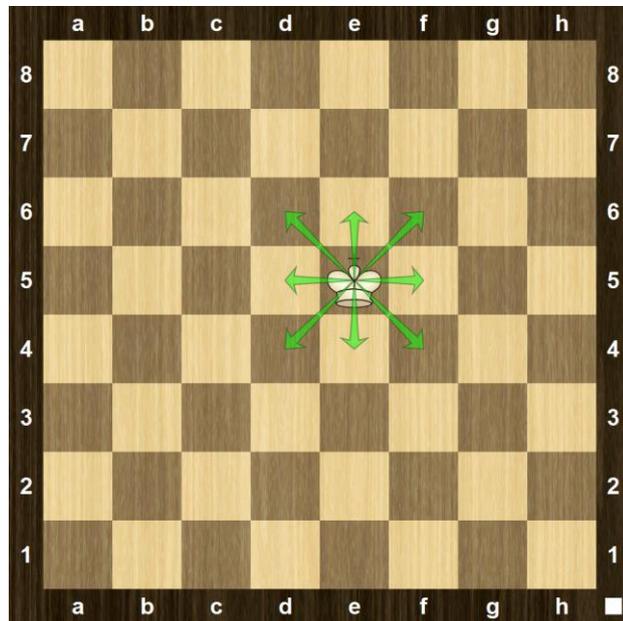


Рис. 22

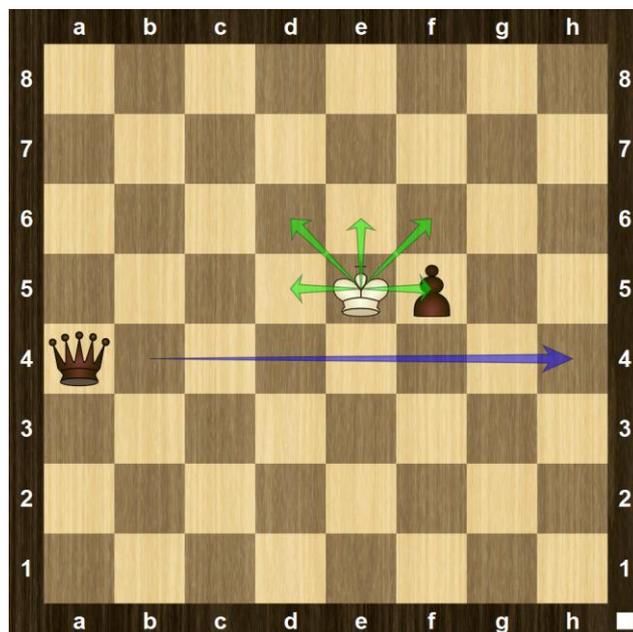


Рис. 23

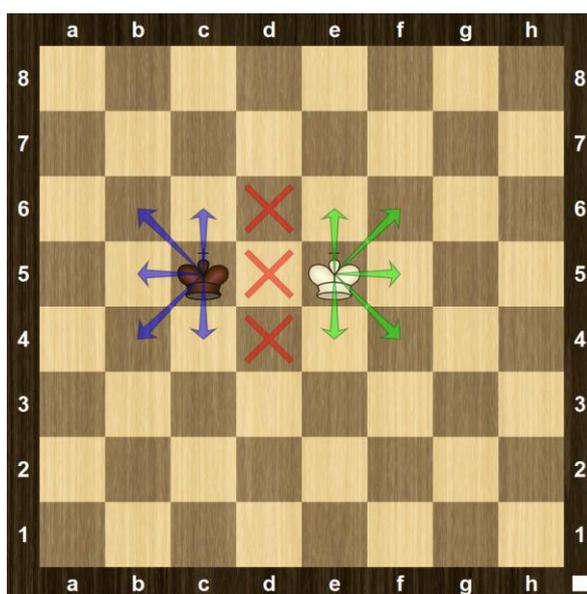


Рис. 24

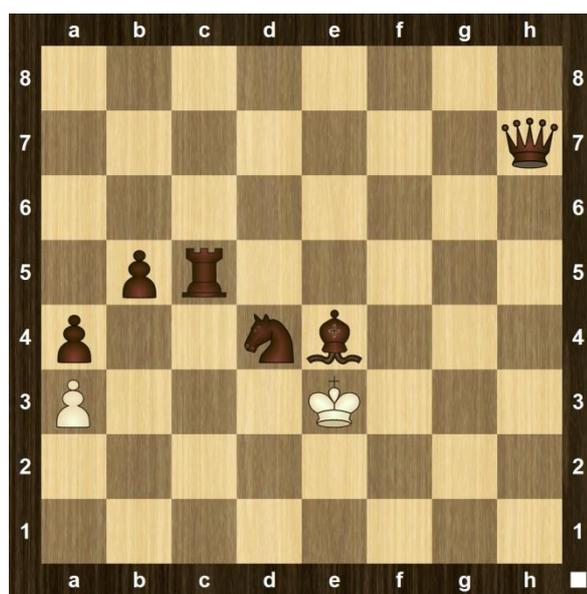


Рис.25



Урок № 12 (длительность урока – 25 мин)

Тема урока: **Король против пешек**

Тип урока: **Урок комплексного применение знаний и умений**

Деятельностная цель: применение полученных знаний в процессе игры.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, умение делать выбор)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, преодоление препятствий)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, выбор эффективного способа действий)

Коммуникативные действия: (планирование, сотрудничество, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли , умение договариваться

Дидактические средства: электронные изображения позиций.

Оборудование: Демонстрационная доска с магнитными фигурами, Турнирные шахматы, компьютер, проектор, экран.

Этап	Виды	Деятельность	Деятельность	Формируе	Планируе
------	------	--------------	--------------	----------	----------

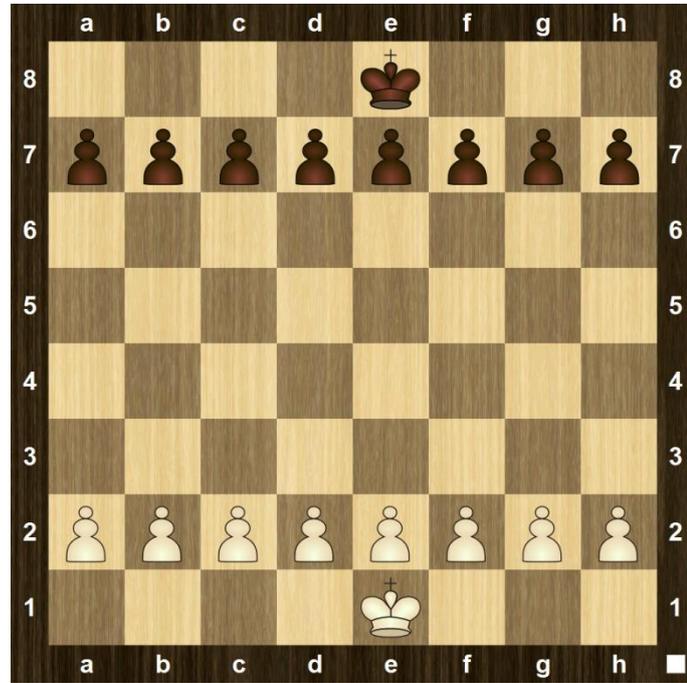
урока	работы, формы, методы, приемы	учителя	обучающихся	емые УУД	мые результаты
Организа ционны й момент 1 мин	Словесное приветствие	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Организовыва ют рабочее место. Здороваются с учителем.	<u>Личностн</u> <u>ые:</u> управлен ие своим настроен ием,	Организов ать детей. Проверить готовность к уроку.
Актуали зация знаний 2-3 мин	Актуализац ия умений выполнять действия с королем Обобщение актуализиро ванных знаний.	Задаёт вопросы: <i>С какой фигурой шахматной армии мы познакомились на прошлом уроке? Чем король отличается от других фигур? Как черный и белый короли относятся друг к другу? Чего боится король?</i> Предлагает учащимся на демонстрационной доске показать, как ходит король, как он может бить неприятельскую фигуру.	Открывают тетради, вспоминают, что узнали о короле, отвечают на вопросы, на демонстрацион ной доске показывают ход короля и возможные взятия	умение выражать эмоции. <u>Метапред</u> <u>метные:</u> организов ывать рабочее место, настраива ться на познавате льную деятельно сть. <u>Коммуни</u> <u>кативные</u> умение с достаточ ной точность	Повторить названия фигур.

				ю и полнотой выражать свои мысли	
Постановка учебной задачи 3-4 мин	Задание для пробного действия.	На демонстрационной доске расставляет белые и черные пешки, к ним добавлены короли в первоначальном положении. (Рис.26) <i>Сегодня вы играете королями и пешками. Соблюдая правила, делая ходы по очереди, постарайтесь взять как можно больше пешек противника. Игра закончится, если чья-то пешка доберется до края доски или у одного из играющих останется один король</i>	Учащиеся проговаривают, какие фигуры нужно поставить на доску, а какие останутся в стороне в роли «зрителей», «болельщиков»		Приготовиться к выполнению учебной задачи
Самостоятельная работа	Игра пешками и королями из	- <i>Поднимите руку, кто начинает игру!</i> Разрешение спорных	Расставляют пешки белые на 2-ю и черные	<u>Коммуни</u> <u>кативные</u> разрешен	Применить на практике полученные

10-12 мин	<p>начального положения.</p> <p>Индивидуальная работа учителя</p>	<p>моментов, исправление ошибок</p>	<p>на 7-ю линии, короли в начальное положение, (Рис.26) остальные фигуры выстраиваются рядом с доской – «зрители».</p> <p>Играющие белыми поднимают руку и делают первый ход.</p>	<p>ие конфликт ов, управлен ие поведени ем партнера, выработк а стрессоус тойчивос ти при поражени ях</p>	<p>знания о ходах фигур</p>
<p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы 3-4 мин</p>		<p>Учитель организует самопроверку правильности расстановки фигур</p>	<p>Закончив выполнение упражнения, учащиеся расставляют первоначальное положение – «На парад», т.е., кто быстрее всех справился с упражнениями, расставляют шахматы на демонстрационной доске.</p>	<p><u>Личностные:</u> проведение самооценки, определение уровня своих знаний, формирование стремления к познанию и контролю своих</p>	<p>Фиксирование ошибок, выявление проблем</p>

				<p>действийК оммуникат ивные: разрешение конфликто в, управление поведением партнера, умение достаточно точно и полнотой выражать свои мысли</p>	
<p>Приведен ие в порядок рабочего места</p>			<p>Аккуратно складывают фигуры, проверяют «потеряшки» под столами.</p>		

Рис. 26



Урок № 13 (длительность урока – 25 мин)

Тема урока: **Ходы фигур**

Тип урока: **Урок систематизации и обобщения знаний**

Деятельностная цель: применение, совершенствование полученных знаний в процессе игры.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, умение делать выбор)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, преодоление препятствий)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, выбор эффективного способа действий)

Коммуникативные действия: (планирование, сотрудничество, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, умение договариваться).

Дидактические средства: электронная программа «Динозавры учат шахматам»

Оборудование: Мобильный класс (ноутбуки)

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
Организационный момент 1 мин	Словесное приветствие	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением,	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.

<p>Актуализация знаний 2-3 мин</p>	<p>Актуализация умений выполнять действия с шахматным и фигурами</p> <p>Обобщение актуализированных знаний.</p>	<p>Задаёт вопросы: <i>С какими фигурами шахматной армии мы познакомились?</i></p>	<p>Открывают тетради, вспоминают, что узнали о шахматных фигурах, отвечают на вопросы.</p>	<p>умение выражать эмоции.</p> <p><u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные</u> умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли</p>	<p>Повторить названия фигур.</p>
<p>Постановка учебной задачи 3-4 мин</p>	<p>Беседа о безопасной работе с компьютером</p>	<p>Учитель обращает внимание детей на правила поведения при работе с ноутбуками.</p>	<p>Учащиеся открывают программу «Динозавры учат шахматам».</p>		<p>Приготавливаются к выполнению учебной задачи</p>

	М	Выполнить игровые задания, предложенные в компьютерной программе			
Самостоятельная работа 10-12 мин	Индивидуальная работа учителя	Учитель оказывает помощь при работе с компьютером, направляет действия учащихся	Учащиеся переходят в раздел «Учиться» и выбирают уроки «Пешка», «Ладья», «Слон», «Конь», «Ферзь», выполняя упражнения в каждом уроке.	Регулятивные: составление плана действий, преодоление препятствий, коррекция, контроль	Применить на практике полученные знания о ходах фигур
Приведение в порядок рабочего места		Организует правильный выход из программы, безопасное выключение компьютеров.		<u>Личностные:</u> проведение самооценки, определение	
Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание				е уровня своих знаний, формирование стремления к познанию контролиро	Фиксирование ошибок, выявление проблем

результат ов работы 3-4 мин				вание своих действий <u>Коммуника</u> <u>ТИВНЫЕ</u> разрешение конфликто в, управление поведением партнера, умение достаточно точно и полнотой выражать свои мысли	
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Пешка

Пешка, маленький солдат,
Лишь команды ждет,
Чтоб с квадрата на квадрат двинуться вперед.
На войну, не на парад
Пешка держит путь.
Ей нельзя пойти назад,
В сторону свернуть.
Чтоб в борьбу вступить скорей
В рукопашный бой,
Первым ходом можно ей
Сделать шаг двойной.
А потом – вперед, вперед,
За шажком шажок.
Ну, а как же пешка бьет?
Бьет наискосок.

Ладья

Видимо, ладья упряма,
Если ходит только прямо.
Не петляет «прыг» да «скок»,
Не шагнет наискосок.
Так от края и до края
Может двигаться она.
Эта башня боевая
Неуклюжа, но сильна!
Шаг тяжелый у ладьи,
В бой ее скорей веди.

Слон

Если Слон на белом поле
Встал вначале (не забудь!),
Он другой не хочет доли
Знает только белый путь.
А когда на поле черном
Слон стоит, вступая в бой,
Ходит, правилам покорный,
Черной тропкой слон такой.
До конца игры слоны
Цвету своему верны.

Ферзь

Ферзь в шахматах, можно сказать чемпион,
И шаг у ферзя широк.
Он может ходить, как ладья и как слон:
И прямо и наискосок
Направо, налево, вперед и назад,
А бьет он и вдаль и в упор.
И кажется, будто ферзю тесноват
Доски черно-белый простор.
Ферзь очень опасен вблизи и вдали –
Ты больше вниманья ферзю удели.

Конь

Не мила коню неволя
Для него простор широк.
Очень ловко, на два поля
Совершает конь прыжок:
Поле – прямо, поле – вбок.
Замечательный прыжок:

Поле – прямо, поле – вбок.

Ну, а если угрожает

Окружения заслон,

Через тех, кто окружает

Перепрыгивает он.

Совершает конь прыжок:

Поле – прямо, поле – вбок.

Замечательный прыжок:

Поле – прямо, поле – вбок.

Король

Король любит гладкий, расчищенный путь,

В любую он сторону может шагнуть,

Однако легко ты заметишь, дружок,

Что в силах он сделать не шаг, а шажок.

Всего одно поле – вот шага длина,

Не очень проворен король-старина.

Зато начеку королевская рать –

Должна короля она оберегать.

Ведь, если б король беззащитный погиб,

Фигуры игру продолжать не смогли б.

Запомни: король всех главней, всех важней,

Нет в шахматном войске важнее вождей!

Шаблоны шахматных фигур можно вырезать из цветного картона

