
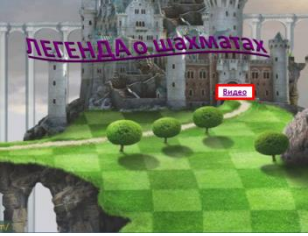

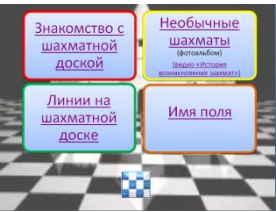
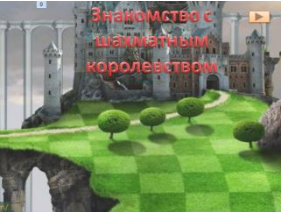

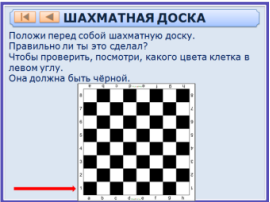


Учитель	Мирошниченко Татьяна Михайловна
Место работы	МБОУ СОШ №1 х.Маяк
Предмет	Внеурочное занятие
Целевой возраст	Обучающиеся начальной школы
Тема	"Шахматное царство. Шахматная доска."
Педагогическая цель	<p>Образовательные: научить учащихся ориентироваться на шахматной доске, различать шахматные термины, осуществлять запись шахматных полей, активизировать мыслительную деятельность.</p> <p>Воспитательные: воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, выработать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, получение навыков общения детей в паре, способность к соперничеству.</p> <p>Развивающие: развивать аналитико-синтетическую деятельность, учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности, побуждать детей к дальнейшему обучению игре в шахматы.</p>
Тип урока	Открытие новых знаний.
Планируемый результат	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; - осуществлять запись шахматных полей. <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно размещать доску между партнерами; - различать горизонталь, вертикаль и диагональ; - обозначать шахматные поля.
Личностные результаты	- Прививать интерес и любовь к шахматной игре. Развивать логическое мышление, внимание, память и речь.
УУД (Метапредметные)	<p><u>Познавательные:</u> Познакомить учащихся с обозначением полей на шахматной доске.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Учить ставить цели, находить пути их достижения, делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Учить культурному общению, приемам сотрудничества в различных видах деятельности.</p>
Основные понятия и термины	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей.

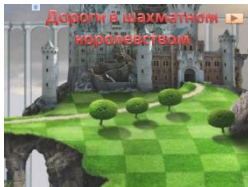
	 <p>-Правильно. Это уникальная, логическая, настольная игра со специальными фигурами.</p>		<p>общечеловеческой культуры;</p>
<p>Вхождение в деятельность. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Слайд</p>  <p>-Давайте послушаем легенду о шахматах (если есть выход в интернет можно посмотреть другую историю). Конечно, многие из вас возможно знакомы с этой замечательной игрой. А кто-то может быть и нет. Но все вместе мы с вами будем учиться играть и скоро, может быть, обыграем даже папу или дедушку! Итак, начнём.</p>	<p>Активное слушание , просмотр сказки. Эмоциональный настрой к познавательной деятельности.</p>	<p><u>Личностные:</u> заинтересованность во время прослушивания сказки</p> <p><u>Коммуникативные:</u> готовность к деятельности: слушать и вести диалог; положительная эмоциональная направленность.</p>
<p>Вхождение в деятельность.</p>	<p>Слайд .</p>  <p>Эта карта, которая будет нашим путеводителем, тоже шахматная. И начнём мы с клетки под названием "Шахматная доска".</p>	<p>Активное слушание Дети должны сами открыть новое знание</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование мотивации занятия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> готовность к деятельности: слушать.</p>
<p>Постановка цели и задач урока.</p>	<p>Слайд .</p> 	<p>Диалог учащихся с учителем. Активно слушают, анализируют, прогнозируют и обсуждают. Дети должны сами открыть новое знание</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование мотивации занятия.</p> <p><u>Познавательные:</u> Способность определять и формулировать цель деятельности с помощью</p>

	<p>Доски бывают разные – гладильные, стиральные, разделочные, строительные. На них в шахматы не поиграешь! Это можно сделать только на шахматной доске.</p> <p>Как вы думаете, какова будет тема нашего занятия?</p> <p>Правильно.</p> <p>Вот она перед вами. <i>(показать шахматную доску)</i></p> <p>Какую цель поставим?</p> <p>Познакомиться с такими понятиями как: шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей.</p>	<p>-Тема занятия: "Шахматная доска"</p> <p>-Цель занятия: Познакомиться с шахматной доской.</p>	<p>руководителя, прогнозировать тему урока.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p>
<p>Изучение нового материала.</p>	<p>Слайд.</p>  <p>Познакомимся с шахматным королевством поближе.</p>  <p>Шахматная доска аккуратно расчерчена на равные клетки-квадратики. Это ПОЛЯ. Их всего – 64. Светлые квадратики – БЕЛЫЕ ПОЛЯ. Темные квадратики – ЧЕРНЫЕ ПОЛЯ.</p> <p>Слайд</p>  <p>Когда двое противников сядут играть в шахматы, они кладут доску между собой так, чтобы угловое поле слева от каждого игрока было чёрной.</p> <p>Положи перед собой шахматную доску. Правильно ли ты это сделал? Чтобы проверить, посмотри, какого цвета клетка в левом углу. Она должна быть чёрной.</p> <p>Положи перед собой шахматную доску. Правильно ли ты это сделал? Чтобы проверить, посмотри, какого цвета поле в левом углу.</p>	<p>Знакомятся с доской. Осмысливают новые термины.</p> <p>Учащиеся слушают учителя и работают параллельно на шахматных досках в парах. Учатся правильно ставить перед собой шахматную доску.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование мотивации занятия.</p> <p><u>Познавательные:</u> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Регулятивные:</u> готовность работать по предложенному руководителем плану.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> применять правила делового сотрудничества.</p>

Она должна быть чёрной.

Изучение нового материала.

Слайд .



В этом шахматном королевстве улицами будут вертикали, а домами — горизонтали.

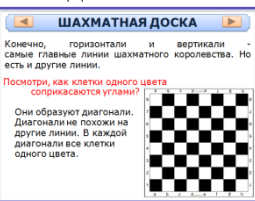
Слайд .



- Вот наши дома слева направо. Каждый ряд имеет свою цифру от 1 до 8. Это горизонтали.

- А снизу вверх улицы. Каждая улица имеет название латинскую букву. А это вертикали.

Слайд .



- Посмотрите, как поля одного цвета соприкасаются углами? Они образуют диагонали, которые не похожи на другие линии.

Почему?

Слайд .



- Чем отличаются диагонали друг от друга?

- Какие диагонали самые длинные?

- А какие самые короткие?

Учащиеся слушают учителя и работают параллельно на шахматных досках в парах.

Знакомятся с терминами горизонталь, вертикаль, диагональ. Учатся определять их.

Учащиеся анализируют и делают выводы.
- В каждой диагонали все клетки одного цвета.

Учащиеся участвуют в беседе, выражают своё мнение.
- Диагонали имеют разную длину, разного цвета.

Логически мыслят и делают выводы..
- Самые длинные 2 диагонали ЧЁРНАЯ и БЕЛАЯ в центре доски. В ней 8 полей. А самых коротких 4 штуки по 2 поля.

Личностные:

Заинтересованность в выполнении заданий.



Познавательные:


Осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение.

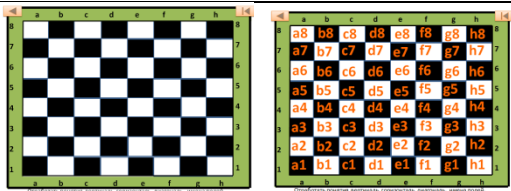
Регулятивные: готовность работать по предложенному руководителем плану.

Коммуникативные:

применять правила делового сотрудничества.

	А сейчас объявляется физкультминутка.		
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Слайд .</p>  <p><i>(после песни на слайде появляются в стихотворной форме физические упражнения)</i></p>	<p>Выполняют физические упражнения, повторяя под руководством учителя</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> готовность к деятельности; положительная эмоциональная направленность.</p>
<p>Изучение нового материала (продолжение).</p>	<p>Вот послушайте стихотворение за горизонтали и вертикали <i>(на слайде по щелчку открывается и закрывается текст стихотворения)</i></p> <p>Эту шахматную тайну Я от вас скрывать не стану. Чтоб вы в поле не плутали, Знайте: каждой вертикали, Шахматисты букву дали! Вот три буквы а, в, с. Их запомнить наша- цель! Дальше: d, e, f, и g. Вот их семь у нас уже! А в конце стоит, как стража, Вертикаль под буквой h! А секрет горизонталей уж другой, Но он простой: Цифрой их обозначали, Цифры с первой до восьмой!</p> <p>Слайд .</p>  <p>-Продолжаем изучать особенности шахматного королевства. -Посмотрите на 4 поля, выделенные красным квадратом. Как вы думаете почему? Это ещё один термин, который вы должны знать. Центр</p>	<p>Учащиеся участвуют в диалоге.</p> <p>-Находятся в центре шахматной доски.</p>	<p><u>Личностные:</u> Заинтересованность в выполнении заданий.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> готовность работать по предложенному руководителем плану.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> применять правила делового сотрудничества.</p>

	<p>шахматной доски. -У нас есть 8 улиц, а на каждой улице 8 домов. Чтобы найти нужный нам дом, что мы должны знать? -Правильно. -Кто играл в игру «Морской бой»? -В этой игре каждая клетка имеет своё название. -Например: а3, f7,h5... -И этим очень схожа с шахматами. -У каждого поля тоже есть свой адрес. Слайд .</p>  <p>-Давайте вместе произнесём названия улиц-вертикалей. А, бэ, цэ, дэ, е, эф, жэ, аш. -А теперь с помощью считалочки попробуем их запомнить А-ртисту Б-иму ц-иркуль д-ашь, е-го ф-амилия Ж-е А-ш Первая буква каждого слова – буква шахматной вертикали. Каждое поле имеет имя - название улицы и номер дома. Или пересечение вертикали и горизонтали. Например а1, а2.....а8.</p>	<p>-Название улицы и номер дома.</p> <p>Учащиеся запоминают название вертикалей и горизонталей, произносят вслух, запоминают считалочку, учатся определять адрес поля.</p>	
<p>Закрепление нового материала</p>	<p>Давайте вспомним, что нового мы сегодня узнали на занятии: – Отгадайте загадку: <i>Рожь на нем не колосится, Не растет на нем пшеница, Слон и конь резвятся вволю, Это - шахматное (поле)</i> – Каких полей больше: белых или черных? – Что меньше: шахматная доска или шахматное поле? А сейчас, ребята, я предлагаю вам немного потренироваться. На столе у каждого лежит иллюстрация шахматной доски. Красным карандашом проведите все вертикали и подпишите их названия. Синим карандашом все горизонталю и подпишите их названия. Жёлтым карандашом диагонали. <i>(учитель проходит и проверяет и помогает учащимся)</i> Слайд .</p>	<p>Учащиеся участвуют в диалоге. Отрабатывают понятия поле, вертикаль, горизонталь, диагонали.</p> <p>-Поле. -Одинаковое. -Шахматное поле.</p> <p>Выполняют все вместе</p>	<p><u>Личностные:</u> Заинтересованность в выполнении заданий. <u>Регулятивные:</u> готовность работать по предложенному руководителем плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> Определять умения на основе изученного правила. Определить круг своего не знаю на этом этапе урока.</p>



А теперь потренируемся дать названия полей. Я показываю поле, а вы по цепочке даёте ему имя.
 Напишите зелёным карандашом адреса полей любых двух соседних улиц-вертикалей на белых полях.
 Обменяйтесь листиками и проверьте.

упражнение, открывая верные адреса полей.

Коммуникативные:
 применять правила делового сотрудничества.

Работа за компьютером.
Пауза

Молодцы. Вы хорошо потрудились. Вы обратили внимание, что с самого первого занятия вам нужно было быть внимательными. И чтобы улучшить это качество вы сейчас за компьютерами поиграете в программе Игродром.
(программа 1С:Образовательная коллекция. Умные игры. Развитие фантазии и сообразительности.)

Учащиеся проходят за компьютера.

Личностные:
 Заинтересованность в выполнении заданий.

Познавательные:
 Осуществлять сравнение рисунков, строить логическое рассуждение.

Регулятивные: готовность работать по предложенному руководителем плану.



На каждом компьютере заранее открыта эта программа.



Чтобы улучшить внимание пройдите игру "Копия". Вам нужно сделать рисунки одинаковыми.

Эмоциональный настрой к познавательной деятельности. Учащиеся выполняют задания, сравнивают, логически размышляют.

Коммуникативные:
 готовность к деятельности.



А чтобы развивать своё логическое мышление. Соберите пазл под названием "Чижик"
(дополнительно игры: "Сравни рисунки", "Умный воробей")

Рефлексия

- А теперь рассаживайтесь на свои места.
- Наш урок подошёл к концу, и мне хотелось бы услышать ваши ответы на следующие вопросы.
Рефлексия
На занятии я учился...
Я научился...
На следующем занятии мы перейдём к следующему полю.
Ребята, спасибо за хорошую работу, за старание.
Всего вам доброго!

На данном этапе урока дети анализируют свою деятельность на уроке.

Регулятивные:
оценивать учебные действия

Личностные:
мотивировать свои действия,
выражать положительное отношение к процессу познания.