

**Применение коучингового подхода в реализации шахматного
всеобуча во внеурочной деятельности
(из опыта работы педагога Белянской ООШ Ростовской области
Мясникова С.А.)**

Пояснительная записка

Шахматное образование в России становится доступным для каждого ребенка благодаря проекту «Шахматный всеобуч», что, повышает качество начального общего образования. В Белянской ООШ шахматный всеобуч реализуется в форме внеурочной деятельности. Часть учеников уже на первых этапах обучения проявляют повышенный интерес к игре в шахматы. Механизмом поддержки индивидуально-личностного развития таких детей в Белянской ООШ является коучинговый подход. Такая система поддержки обучающихся применяется мною с 2013 года и демонстрирует свою эффективность. Команда игроков школы неоднократно занимала первое место в районных соревнованиях по шахматам.

Идейным вдохновителем моего участия в данном конкурсе стала О.Н. Иконникова, доцент кафедры педагогики Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, которая является автором дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС», а также учебно-методического сопровождения программы:

Полагаю, что мой опыт педагога, организующего шахматный всеобуч, будет интересен коллегам, реализующих шахматный всеобуч, в частности, моя авторская разработка - «Дневник шахматиста».

1. Коучинг

Коучинговый подход актуален в свете внедрения ФГОС как технология педагогического сопровождения и поддержки, помогающая раскрыть внутренние ресурсы обучающихся для достижения желаемых результатов в

освоении общеобразовательных программ и в индивидуально-личностном развитии.

В настоящее время технология коучинга внедрена в системе курсов повышения квалификации в Ростовском институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, а техники коучинга применяются в ряде школ Ростовской области.

Педагог, выступая в роли коуча (от англ. coach – «тренер»), партнера, фасилитатора не дает указаний, не советует, не решает чужие проблемы. Он актуализирует посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам, субъективную активность в достижении успеха, сопровождает ребенка в долговременном индивидуально-личностном развитии. Используя сильные вопросы, в совместной с учеником интенсивной работе, педагог подводит его к тому, чтобы он сам нашел ответы и принял решения, направляет внимание на будущее, а не на прошлое, на поиск решений, а не на застревание на проблемах.

Стимулируя рефлексию обучающихся своих образовательных и жизненных потребностей, целей, потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, педагог создает для обучающегося условия для самостоятельной успешной, компетентной деятельности, для проектирования индивидуального образовательного маршрута, для индивидуально-личностного саморазвития. Основной тезис: изменения и развитие не только возможны, но и неизбежны, и для этого есть все необходимые внутренние ресурсы у ребенка; педагог видит в ученике только хорошее и обращается с ним как с полноценным, умным, сильным, способным, умелым и талантливым человеком.

Предпочитаемые техники коучинга: беседа посредством открытых и «сильных» вопросов, лестница вопросов по логическим уровням, тоны голоса, метод глубинного слушания, колесо баланса, шкалирование 1-10, линия времени.

2. Организации внеурочной деятельности по шахматному всеобучу в Бемянской ООШ

В Бемянской ООШ сложилась определенная система организации шахматного образования. В школе внеурочная деятельность по шахматному всеобучу предусмотрена в 1-4 классах. Учащиеся 5-6 классов и 7-8-9 классов, увлекающиеся шахматами, объединяются в учебные группы в рамках секционной работы.

В каждом классе проводится конкурс «Лучший шахматист класса». Школьное соревнование по шахматам выявляет «чемпиона школы года» (отдельно среди мальчиков и девочек). Победители школьных соревнований принимают участие в районных соревнованиях. В плане работы школы предусмотрены турниры по шахматам в течение учебного года.

В фойе школы на стендах размещаются фотографии обучающихся – призеров и чемпионов по шахматам в различных соревнованиях:

- «Чемпионы школы» - фотографии чемпионов школы по шахматам;
- «Чемпионы района» - фотографии победителей районных соревнований по шахматам;
- «Призеры районных соревнований» - фотографии учеников, занявших 2 и 3 место в районных соревнованиях по шахматам;
- «Рекордсмены школы» фотографии учеников, занявших в районных соревнованиях неоднократно 1,2,3 места.

В процессе обучения шахматам в школе использую коучинговый подход, который предполагает диалогический характер общения учителя с учащимися в формате четырёх вопросов планирования и реализации деятельности:

- 1) Этап мотивации и постановки цели (этап вдохновения)
- 2) Этап планирования эффективных действий для достижения цели.
- 3) Этап реализации плана (приверженность цели).
- 4) Этап завершения (рефлексия)

Техники коучинга помогают обучающимся представить исследуемые компетенции в измеряемой динамике, позволяющей увидеть перспективу движения и спроектировать визуализированную модель достижения цели к определённому сроку, а также служат диагностическим инструментарием.

Учащиеся сами ставят цель, планируют, какими средствами и способами им воспользоваться для достижения цели, подводят себя к осознанному восприятию того, чего они достигли и над чем им еще нужно поработать. Отслеживают приближение к цели.

Мотивированные ученики в результате проделанной работы строят индивидуальный образовательный маршрут для овладения компетенциями, ведут «Дневник юного шахматиста», являющейся авторской разработкой.

2.1. Этап мотивации и постановки цели (этап вдохновения)

В педагогическом сопровождении и педагогической поддержке нуждается каждый ученик. Учитель должен создать нужную атмосферу для индивидуального развития. С самого начала демонстрирую детям свое полное к ним доверие, выступаю как источник разнообразного опыта, к которому в любой момент ребенок может обратиться за помощью.

В начале обучения дети знакомятся с успехами обучающихся школьников в шахматных соревнованиях. Около соответствующих стендов я им рассказываю о чемпионах школы, района, призерах районных соревнований, рекордсменах школы (см.выше).

Затем совместно с каждым учеником, проявившем интерес к шахматной игре, моделирую и погружаюсь в жизненную ситуацию (воображаемую), ориентированную на непосредственное эмоциональное проявление индивидуальных ценностей и открытие смысла в том, что подлежит усвоению при обучении шахматной игре. Диалогический характер общения учителя с учащимися помогает вдохновиться собственным видением привлекательного будущего учебного результата по шахматам (через полгода).

Примеры вопросов:

- Каким ты видишь идеального ученика, на которого хотел бы быть похожим?

- Представь теперь, что ты стал таким, как он? Каким теперь ты видишь себя через полгода?

-Каким теперь видят тебя твои одноклассники? Родители?

- Насколько ты удовлетворен собой? Отметь степень своей удовлетворенности на шкале от 1 до 10.

2.2. Этап планирования эффективных действий для достижения цели и реализации плана

2.2.1. Техники «Колесо баланса», «Шкалирование 1-10»

Данные техники помогают ребенку визуализировать цели и осознать степень удовлетворенности своими достижениями. Каждому обучающемуся предлагается осуществить самодиагностику своей компетентности.

Обучающийся рисует «Колесо баланса» с секторами (см. Рис. 1). Каждый сектор показывает направления, по которым будут проводиться достижения цели. Сектора «Колеса баланса» соответствует тем знаниям, умениям, навыкам, которыми должен обладать/овладеть игрок: «Турнирная практика», минимальные знания об основных стадиях шахматной партии: «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль».

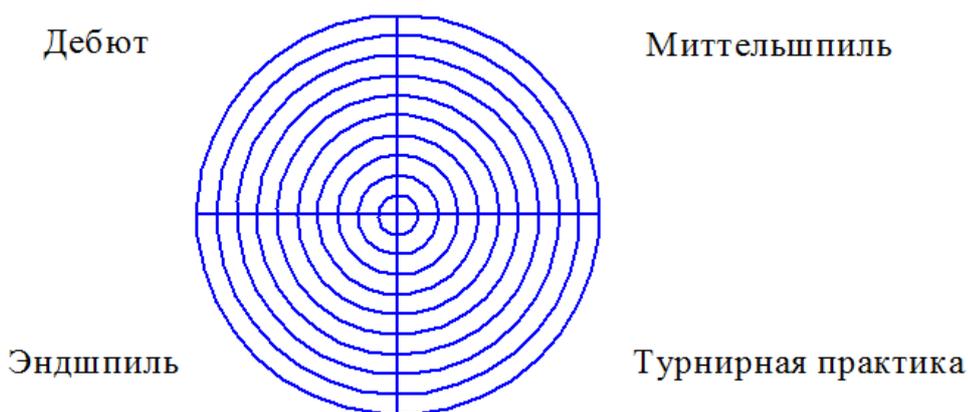


Рисунок 1 – Колесо баланса

Техника коучинга «Шкалирование 1-10» делит каждый сектор «Колеса баланса» на 10 частей – пунктов, отражающих знания, умения, навыки, которыми должен овладеть юный шахматист для реализации своих целей. Роль

измерителя выполняют радиусы колеса, в котором центр круга – 1, длины радиуса во внешнем круге – 10. Ребенок осуществляет самодиагностику своей компетентности по показателям каждого сектора (10 показателей каждого сектора), отсчитывает количество показателей каждого сектора, по которым он определил себя компетентным и соответственно числовому значению заштриховывает соответствующую дугу каждого сектора. Это сделать помогает вопрос учителя:

- Где ты сейчас находишься на шкале от 1 до 10 по турнирной практике, дебюту, миттельшпилю, эндшпилю?

Предоставляю диагностический инструментарий, помогающий определить тот исходный уровень в шахматной игре, который нужно повысить для завоевания призового места в районных соревнованиях.

Содержательные критерии Колеса баланса:

I. Дебют.

1. Основные принципы разыгрывания дебюта.
2. Центр в шахматной партии, роль центра, принцип централизации.
3. Слабые пункты f2 и f7. Детский мат и защита от него.
4. Основной вариант дебюта Итальянской партии.
5. Основной вариант дебюта Защиты двух коней.
6. Основной вариант дебюта Русской партии.
7. Основной вариант дебюта Королевского гамбита.
8. Основной вариант дебюта Испанской партии.
9. Основной вариант дебюта Слона.
10. Классическое наследие: «Вечнозеленая партия», «Бессмертная партия».

II. Миттельшпиль.

1. Умение решать двухходовые задачи на тему связки.
2. Умение решать двухходовые задачи на тему открытого, двойного удара и шаха.
3. Умение решать двухходовые задачи на тему отвлечения.
4. Умение решать двухходовые задачи на тему завлечения, блокировки.

5. Умение решать двухходовые задачи на тему уничтожения защиты.
6. Умение решать двухходовые задачи на тему перекрытия.
7. Умение решать двухходовые задачи на тему разрушения пешечного прикрытия короля, освобождения пространства (поля или линии).
8. Умение решать двухходовые задачи на тему рентгена (сквозного нападения) и вскрытого шаха.
9. Основные элементы стратегии: открытая линия для ладьи, форпост.
10. Основные принципы проведения атаки на нерокированного короля, позиции короткой рокировки, при разносторонних рокировках.

III. Эндшпиль

1. Умение ставит мат ферзем и королем.
2. Умение ставит мат ладьей королем.
3. Основные принципы игры в эндшпиле.
4. Теоретические ничейные окончания.
5. Правила проведения пешки в ферзи. Король и пешка против короля. Оппозиция.
6. Правило квадрата.
7. Игра с отдаленной проходной пешкой.
8. Образование проходной пешки на фланге.
9. Правило Тарраша.
10. Умение решать двухходовые задачи на тему превращения пешки.

IV. Турнирная практика

1. Правила шахмат.
2. Выполнение ходов. .
3. Игра с шахматными часами.
4. Запись шахматных партий.
5. Завершение шахматных партий.
6. Отличие правил соревнований в классических, быстрых, молниеносных шахматах.
7. Особенности систем проведения соревнований: круговой и швейцарской.

8. Поведение игроков на турнире.
9. Нарушения в соревнованиях по шахматам: правила поведения.
10. Специфика поведения в командных соревнованиях.

Посредством вопросов преподаватель помогает актуализировать внутренние ресурсы обучающихся:

- Какой бы ты сейчас дал себе совет, чтобы продвинуться в колесе от 4 до 6, затем до 7?
- Что тебе необходимо, чтобы достичь эту цель?
- Какой первый шаг тебе необходимо предпринять?
- Какой следующий шаг? А дальше?
- Что конкретно ты будешь делать для достижения цели?

Таким образом, техники коучинга «Колесо баланса» и «Шкалирование 1-10» позволяют обучающемуся получить наглядную целостную динамичную модель своей квалификации, определить «степень удовлетворённости», т.е. исходный уровень готовности реализовывать программу повышения своего уровня в шахматной игре, спроецировать модель конечного результата достижения / приближения к 10 по шкале 1-10 Колеса баланса по каждому сектору, а также установить, какие конкретные шаги ему необходимо предпринять для продвижения к цели в соответствии заявленными требованиями, какими компетенциями овладеть в ходе самообразования на ближайшие полгода.

2.2.2. «Дневник юного шахматиста» и «Линия времени»

Обучающиеся, проявляющие интерес к шахматам, заводят «Дневник юного шахматиста», содержащий три части: «Я смогу», «Я смог», «Линия времени». В дневник вклеивается его Колесо баланса.

В разделе «Я смогу» юный шахматист записывает ответы на задаваемые преподавателем выше вопросы. После бесед ребенок готов сформулировать предложения, начинающие со слов «Я смогу...». Например: «Я смогу победить в классных соревнованиях по шахматам до...», «Я смогу обыграть компьютер в

шахматы на 1, 2..10 уровне до...», «Я смогу занять в шахматном турнире 3 место до...», «Я смогу овладеть умением ...до...» и т.д.

Совместно с педагогом разрабатывается и «Поддерживающая среда», т.е. те ресурсы, которые могут помочь в достижении цели (например, практическая игра в шахматы, решение шахматных задач, изучение тематической литературы, использование интернет-ресурсов и др.).

В разделе «Я смог» обучающийся записывает свои достижения и дату внесения записи. В разделе «Линия времени» для визуализации плана достижения конечной цели проецируются временные отрезки с указанием максимальных результатов:

Настоящее	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	будущее

В марте обычно проводятся районные соревнования по шахматам. Все ученики школы читают листовку следующего содержания:

поздравляем!

На районных соревнованиях по шахматам команда нашей Белянской школы
завоевала
1 место.

Это почетное место наша школа завоевала благодаря: **Баранову Вове** – он стал, впервые в истории нашей школы, двукратным чемпионом района по шахматам;
Мясниковой Вале – она завоевала 2 место среди учениц всех школ района.

Крепкого здоровья вам, ребята, и дальнейших успехов в спорте!

Дорогие учащиеся Белянской школы, видите- мы, из Белянки, и мы можем побеждать. Теперь ждем ваших побед.

Тренируйтесь, тренируйтесь и победа, успех к вам придет!

2.3. Этап рефлексии / саморефлексии

В апреле- мае с каждым обучающимся проводится беседа, как инструмент: рефлексии / саморефлексии своей деятельности за прошедшее время; установления умений и навыков, которые нужно приобрести в процессе самообразования. При этом используется динамичное Колесо баланса с заштрихованным «уровнем удовлетворенности», «Дневник юного шахматиста».

Примеры вопросов:

- Как ты поймешь, что достиг цели?
- Какие самые важные вехи ты замечаешь?
- Когда это происходило? Сколько времени занимала каждая задача?
- Как эти задачи были взаимосвязаны?
- Какие самые первые, самые легкие шаги потребовались, чтобы начать двигаться к результату?

Заключение

Таким образом, опыт моей работы позволяет прийти к выводам о том, что коучинговый подход в организации внеурочной деятельности с мотивированными детьми при реализации проекта «Шахматный всеобуч» в общеобразовательной школе демонстрирует свою эффективность, что подтверждается результативностью игроков, победами в шахматных турнирах.

Литература

1. Иконникова О.Н. Теоретические и практические основы шахматной игры. Издание второе, переработанное и дополненное / В авторской редакции. – Таганрог: Лукоморье, 2016. – 172 с.

2. Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 40 с.
3. Коучинг в повышении квалификации и индивидуально-личностном развитии педагогических и управленческих кадров (из опыта работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и инновационных площадок Ростовской области: сборник статей / под общей редакцией В.Г. Гульчевской. – Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 108 с.
4. Иконникова О.Н., Коновалова И.С., Певецына Л.М. Методические рекомендации по реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС»/ О.Н Иконникова, И.С. Коновалова, Л.М. Певецына. – Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 87 с.
5. Иконникова О.Н., Певецына Л.М. Методические рекомендации по внедрению проекта «Шахматный всеобуч» в систему начального общего образования Ростовской области/ О.Н Иконникова, Л.М. Певецына. – Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 96 с.
6. Урок, основанный на принципах и технология коучингового подхода (из опыта работы школ и педагогов): сборник статей/под общей редакцией В.Г. Гульчевской. – Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014. – 92 с.
7. В.Г. Гульчевская, Т.И. Рудая Педагогическое сопровождение индивидуально-личностного развития обучающихся в урочной деятельности: учебное пособие/ В.Г. Гульчевская, Т.И.Рудая. – Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. – 136 с.