

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ

рабочей группы предметной области «Филология»

регионального учебно-методического объединения Ростовской области

г. Ростов-на-Дону

15.09.2023

№3

И.о. председателя рабочей группы: *Андреева О.С.*, и.о. заведующего кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, доцент кафедры, кандидат филологических наук.

Секретарь: *Баркова Н.П.*, методист кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, секретарь рабочей группы.

Присутствовали: **11 человек.**

Члены рабочей группы:

1. *Андреева О.С.*, и.о. заведующего кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, доцент кафедры, кандидат филологических наук;
2. *Баркова Н.П.*, методист кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, секретарь рабочей группы;
3. *Павлова Т.И.*, доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук, доцент;
4. *Куприянова Л.В.*, доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;
5. *Долгопольская И.Б.*, учитель иностранного языка МБОУ г. Ростова-на-Дону «Гимназия №34 им.Чумаченко Д.М»;
6. *Арсентьева Ю.В.*, учитель русского языка и литературы МБОУ города Шахты «Гимназия имени А.С. Пушкина»;
7. *Бондаренко Е.Н.*, учитель немецкого языка МАОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №53»;
8. *Джунько Н.П.*, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1 Аксайского района;
9. *Манукало Е.М.*, учитель английского языка МБОУ Большелогская СОШ Аксайского района;
10. *Тихонова С.И.*, учитель английского языка МБОУ г. Ростова-на-Дону «Гимназия №34 им.Чумаченко Д.М»;
11. *Сальникова А.В.*, учитель французского языка МБОУ г. Ростова-на-Дону «Гимназия №45».

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об организации методической поддержки деятельности учителей русского языка и литературы, иностранного языка Ростовской области в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. О внедрении обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

По первому вопросу «Об организации методической поддержки деятельности учителей русского языка и литературы, иностранного языка Ростовской области в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

СЛУШАЛИ:

Павлову Т.И., доцента кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидата педагогических наук, доцента, о проблемах работы учителей с конструктором рабочих программ по русскому языку, литературе, иностранному языку в условиях реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Павлова Т.И. также обратила внимание на особенности организации деятельности обучающихся по русскому языку и литературе в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО, указала на недостаточный уровень развития читательской компетенции обучающихся.

По второму вопросу «О внедрении обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

СЛУШАЛИ:

Андрееву О.С., и.о. заведующего кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, доцента кафедры, кандидата филологических наук, о содержании учебного предмета «Литература» на углубленном уровне при реализации ФОП СОО, особенностях методики формирования предметных и метапредметных результатов освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку и литературе в условиях обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Решение рабочей группы предметной области «Филология»:

1. Учителям русского языка и литературы, учителям иностранного языка использовать конструктор рабочих программ, разработанный Минпросвещения России и расположенный на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/obuchayushhie-vebinar-po-konstruktoru-rabochih-programm/>).

2. В целях корректировки программ с учетом учебных планов школы рекомендовать руководству ОО и учителям в качестве методического инструмента реализации дополнительных часов, выделенных на изучение русского языка и литературы, использовать учебно-методические комплекты «Русский родной язык» и «Родная русская литература».

3. Использовать Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Родная (русская) литература» и «Русский родной язык» (<https://fgosreestr.ru/oor/primernaya-rabochaya-programma>) для реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и закрепленных локальными актами ОО.

4. Основой для реализации дополнительного часа, в соответствии с локальным актом школы, могут стать учебно-методические пособия, разработанные авторскими коллективами ученых-лингводидактов и опубликованные в издательствах: программы «Русский язык, элективные курсы 10-11 классы, профильное обучение» («Дрофа»)

(<https://rosuchebnik.ru/material/isklyuchitelnyy-russkiy-11-klass-programma-elektivnogo>), «Русский язык. 7-11 классы: Программы факультативных и элективных курсов» под ред. С.И. Львовой (Просвещение/Вентана-Граф, 2008), «Риторика. 10-11 классы. Методическое пособие» под ред. Михайловой Т.Н. (Просвещение/Вентана-Граф, 2008); «Русская лирика. Восприятие – интерпретация – отклик. 10-11 классы. Учебное пособие. Элективный курс» под ред. Баженовой И.Н. (Просвещение/Вентана-Граф, 2008), «Современная русская литература. 10-11 классы. Учебное пособие» под ред. Ланина Б.А. (Просвещение/Вентана-Граф, 2007 г.), «Русская словесность: От слова к словесности: Сборник задач и упражнений» (автор А.И. Горшков); «Основы риторики: От мысли к слову» (автор А.К. Михальская) и др. Учебно-методические комплекты по риторике и словесности включают книги для учителя.

5. Провести заседания методических объединений учителей русского языка и литературы, иностранного языка с участием педагогов, прошедших КПК Академии Минпросвещения России на платформе «MOODLE» на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы (иностранного языка)» в целях ознакомления с основными направлениями требованиями ФГОС СОО. При обсуждении уделить особое внимание вопросам читательской грамотности с опорой на текстовую деятельность обучающихся: способы представления текстов в учебниках, разнообразие их по содержанию и форме, принципы отбора учителем текстов для уроков, организация работы с линейными и нелинейными текстами и др.

6. Скорректировать рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

7. Изучить нормативные документы, уделив особое внимание федеральным рабочим программам, в которых метапредметные результаты расписаны по классам. При проведении учебных занятий соотносить тему урока, цели, формы работы, диагностические материалы.

8. Провести в муниципалитетах круглые столы, семинары-совещания, мастер-классы, посвященные вопросам моделирования уроков в соответствии с обновленным ФГОС СОО, способам обучения школьников самостоятельному целеполаганию, умению соотносить цели урока и формы организации деятельности, повышению учебной мотивации школьников.

9. Познакомиться с работами ученых-лингводидактов (список прилагается) и обсудить их на заседаниях МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка; разработать на основе этих работ методический кейс.

Список литературы:

А) *Актуальные проблемы содержания школьного курса родного языка / Александрова О.М., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. и др. // В книге: Учитель для будущего: язык, культура, личность. К 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева. Отв. ред. В.Д. Янченко; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. – Москва, 2018. – С. 94-101.*

Б) *Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Школьный учебник русского языка в цифровом образовательном пространстве: к постановке проблемы // Русский язык в школе. – 2018. – Т. 79. № 8. – С. 3-6.*

В) *Гостева Ю.Н. Учебник как основное средство организации дифференцированного обучения русскому языку // Русский язык в школе. – 2012. – № 4. – С. 10-18.*

Г) Добротина И.Н., Гостева Ю.Н. Вопросы обновления содержания и технологий обучения в контексте реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации // Литература в школе. – 2021. – № 1. – С. 121-128.

Д) Работа с текстом на уроке русского языка / Александрова О.М., Добротина И.Н., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. и др. //Пособие для учителя. 5-11 классы. – Москва, 2019.

Е) Методические интерактивные кейсы. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций. Русский язык (<https://content.edsoo.ru/case/subject/8/>); Литература (<https://content.edsoo.ru/case/subject/5/>)

10. Сотрудникам кафедры регулярно оказывать по запросу учителей информационную поддержку.

И.о. председателя рабочей группы



Андреева О.С.

Секретарь рабочей группы



Баркова Н.П.