

**Деятельность рабочей группы «Основное общее образование»  
регионального учебно-методического объединения Ростовской области  
2020 год**

Иванова Н.Б., руководитель рабочей группы РУМО

**Протокол № 1  
заседания рабочей группы «Основное общее образование»**

**Дата проведения:** 7 февраля 2020 года

**Присутствовали** 11 человек

- руководители общеобразовательных организаций Ростовской области: Дубонос Е.А., директор МБОУ «Гимназия № 7» г. Батайска, Романенко Г.В., заместитель директора МБОУ «СОШ № 2» г. Батайска, Чубарова Л.Г., заместитель директора МАОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-Развитие», Гаджиева Е.А., директор МАОУ г. Ростова-на-Дону «Юридическая гимназия имени М.М. Сперанского», Качалина А.Н., главный специалист отдела образования Багаевского района, Козинкова С.В., заместитель директора МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 73», Лазарева Е.Д., заместитель директора МБОУ «Гимназия № 7»;
- сотрудники РИПК и ППРО: Канаева В.М., начальник отдела филологии и искусства, Васенькина Н.А., методист отдела математики и естественных дисциплин, Осадченко Н.Г., заведующий кафедрой общественных дисциплин, Шамшина Н.А., начальник отдела методики воспитательной работы, Печкурова О.В., методист центра модернизации общего образования.

**Повестка заседания**

1. Утверждение Плана деятельности рабочей группы «Основное общее образование» РУМО на 2020 год
2. Обсуждение вопросов по формированию региональной системы оценки качества образования на основании приказа Минобрнауки Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области».
3. Представление опыта по формированию внутренней системы оценки качества образования: МБОУ «Школа № 73» г. Ростова-на-Дону и МБОУ «Гимназия № 7» г. Батайска.

**Слушали:**

**1. Иванову Н.Б.** «Об утверждении Плана деятельности рабочей группы «Основное общее образование» РУМО на 2020 год».

В декабре 2019 года на последнем заседании прошло обсуждение вопросов, которые требуют коллегиального решения в профессиональном

сообществе и не регламентируются документами вышестоящих органов, или недостаточно четко эти вопросы определяются нормативными актами. К проблемам данного порядка были отнесены:

- вопросы конструирования учебного плана 5-9 классов с предметной областью «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки» с учетом второго иностранного языка;
- проблемы с учебно-методическим обеспечением ОДНКНР;
- опыт реализации вариативного содержания краеведческого характера в урочной и внеурочной деятельности;
- рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и развенчивание мифа «рабочая программа учителя»;
- рекомендации по разработке АООП и АОП: общее и отличия документов;
- опыт работы школ с индивидуальным проектом учащихся 9 класса;
- практика формирования контрольно-измерительных материалов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в условиях ВПР, НИКО, ГИА, PISA;
- анализ результатов PISA в контексте внутренней системы оценки качества образования.

В настоящий момент появляются новые проблемы, которые следует внести в повестку наших заседаний: вопрос о предмете «Технология» в связи с корректировкой ПООП основного общего образования, вопросы по переходу старших классов на ФГОС среднего общего образования, реализацию индивидуального плана в 10-11 классах по условиям ФГОС СОО.

### **Выступили:**

**1. Чубарова Л.Г.** Много неразрешенных вопросов по обучению детей с ОВЗ. Сегодня в школах учатся дети с тяжелыми нарушениями развития, и требуются четкие рекомендации по разработке СИПР и реализации этих индивидуальных программ развития.

**2. Качалина А.Н.** Багаевский район сельский, но, тем не менее, у нас в школе появились должности тьютора, социального педагога, и специалисты плохо ориентируются в своих обязанностях, поэтому есть рассогласованность в действиях управленцев и педагогических работников. В этой области нужна помощь школам в виде разъяснений, нормативных актов, курсов повышения квалификации руководителей и школьных тьюторов.

### **Решение по первому вопросу**

**Иванова Н.Б.:** Тематика заседаний всегда корректируется в процессе работы нашей группы. Но данный вариант Плана деятельности рабочей группы выставляется на голосование с учетом высказанных предложений.

«За» - проголосовали 100% участников заседания.

1. План деятельности рабочей группы «Основное общее образование» РУМО на 2020 год утвержден.

**По второму вопросу слушали:**

**1. Печурову О.В.** «О формировании региональной системы оценки качества образования на основании приказа Минобрнауки Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области».

В связи с приказом о РСОКО обращаю ваше внимание на **ПРИКАЗ от 6 мая 2019 года** Минпросвещения России **«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДОЛОГИИ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**. Этот документ содержит анализ ситуации в системе оценки качества образования, определяет задачи на ближайший период по развитию системы качества образования в понятии «культура оценки результатов», делает акценты на новых подходах к оценке качества образования, сравнивает измерители в контексте PISA.

Какие проблемы выдвинуты в приказе:

- демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании;
- наличие серьезных проблем, связанных с уровнем профессионализма российских учителей;
- наличие неравенства в обеспечении возможностей получения качественного образования различными группами обучающихся;
- наличие проблем с математическим образованием, ключевой из которых является снижение уровня математической подготовки в основной школе;
- фиксируется низкий уровень умения выполнять практические задания по биологии, химии, географии.

Какие задачи ставятся в связи с ВПР:

1. ВПР, которые проводятся непосредственно образовательными организациями, несут в себе некоторые функции формирующего оценивания, при котором оценка достижений обучающихся производится учителем.
2. Данная процедура ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в достижении им того или иного планируемого результата образования, с тем чтобы учителю совместно с учеником восполнить выявленные дефициты с максимальной эффективностью.
3. Особый акцент при проведении ВПР в Российской Федерации сделан на развитие у образовательных организаций **культуры самооценки**; работы не предполагают сравнения результатов разных обучающихся между собой, проведения сопоставления между различными образовательными организациями и регионами.

## **Выступили:**

**1. Дубонос Е.А.** Все документы Рособнадзора подчеркивают уход от рейтинга школ, муниципальных районов по итогам ВПР.

В Письме Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 «Методические рекомендации по проведению ВПР» прописано: «Решение о выставлении отметок по результатам ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает ОУ в соответствии с установленной действующим законодательством РФ в сфере образования компетенцией. Образовательной организации рекомендуется актуализировать локальные нормативные акты о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом проведения ВПР». То есть, акцент поставлен на внутренней оценке качества образования. Хотя в нашем регионе в отдельных местах собирается информация по результатам промежуточной аттестации учащихся, и выстраиваются рейтинги, сравнительные анализы. Культура оценки и самооценки должна формироваться не только в школах, но и в органах управления образованием.

## **Решение по второму вопросу**

1. На базе РИПК и ППРО провести совещание с руководителями ОУ по информационному поводу:

— Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

— Приказ Минобразования Ростовской области от 16.12.2019 г. № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области»

2. Разработать рекомендации по контрольно-оценочной деятельности школы и учителя в условиях Единой системы оценки качества образования.

3. Представлять опыт школ по формированию внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

## **По третьему вопросу слушали:**

**1. Козинкову С.В.** «О внутренней системе оценки качества образования школы № 73». Второй год наша школа является областной инновационной площадкой и реализует проект по заявленной теме. Мы разработали План контрольно-оценочной деятельности на каждый уровень образования отдельно, и в этом есть здравый смысл. План состоит из двух разделов: Оценка планируемых результатов ООП и Контроль реализации компонентов ООП. Мероприятия первого раздела направлены на измерение и оценку предметных и метапредметных результатов в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Запланированы мониторинги личностных результатов. Второй раздел включает мероприятия по оценке качества программ, дидактических средств,

учебно-методических ресурсов, которые обеспечивают реализацию ООП. Контроль и самоконтроль осуществляется всеми педагогическими работниками в рамках своих компетенций.

**2. Лазареву Е.Д.** «О внутренней системе оценки качества образования «Гимназии № 7». Гимназия третий год работает с новыми формами осуществления контроля и оценки результатов деятельности учащихся и учителей. Планы контроля и оценки для каждого уровня включают разные мероприятия по измерению и оценки метапредметных и предметных результатов учащихся. Каждый уровень имеет свои измерители коммуникативных умений, ИКТ-способностей учащихся, способов проектно-исследовательской деятельности в соответствии с планируемыми результатами ООП основного общего образования. Ключевым моментом в деятельности учителей является преамбульность в понимании планируемого результата. Координация всех педагогов на формирование метапредметных способ учебной деятельности – это главная управленческая функция в реализации внутренней системы оценки качества образования.

#### **Решение по третьему вопросу**

1. Разместить материалы Школы № 73 г. Ростова-на-Дону и Гимназии № 7 г. Батайска на сайте РИПК и ППРО на странице Центра модернизации общего образования в рубрике «Инновационные решения» - март 2020.
2. Провести открытые площадки со школами по проблемам формирования внутренней системы оценки качества образования.
3. Опыт школ с успешной практикой формирования внутренней системы оценки качества образования опубликовать в журнале «Региональная школа управления» - февраль 2020.

Председатель заседания:

Иванова Н.Б.

Секретарь заседания:

Печкурова О.В.

**Деятельность рабочей группы «Основное общее образование»  
регионального учебно-методического объединения Ростовской области  
2020 год**

Иванова Н.Б., руководитель рабочей группы РУМО

**Протокол № 2  
заседания рабочей группы «Основное общее образование»  
в онлайн-режиме**

**Дата проведения:** 19 мая 2020 года

**Присутствовали** 18 человек

- руководители общеобразовательных организаций Ростовской области: Чубарова Л.Г., заместитель директора МАОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-Развитие», Текучева С.Ф., заместитель директора МАОУ г. Ростова-на-Дону «Юридическая гимназия имени М.М. Сперанского», Дудковская С.Г., директор МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 93», директора школ Сальского района, Козинкова С.В., заместитель директора МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 73», Мякинченко Л.П., заместитель директора МАОУ «Донская реальная гимназия № 62»; Ващинников Д.О., директор МБОУ «Гимназия № 95»;
- сотрудники РИПК и ППРО: Печкурова О.В., Шашина Н.В., методисты центра модернизации общего образования РИПК и ППРО.

**Повестка заседания**

1. Анализ внесенных изменений в Примерную основную образовательную программу основного общего образования – протокол ФУМО общего образования № 1 от 04.02.2020 и обсуждение рекомендаций Минобрнауки Ростовской области к разработке учебного плана на 2020-2021 учебный год.
2. Подготовка методических рекомендаций по разработке нормативно-правовой базы руководителя школы в условиях дистанционного обучения.
3. Представление управленческого опыта организации дистанционного обучения в МБОУ г. Ростова-на-Дону «Гимназия № 95» и МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-Развитие».

**Слушали:**

**1. Иванову Н.Б.** «О внесенных изменениях в Примерную основную образовательную программу основного общего образования в феврале 2020 год».

Прежде чем акцентировать изменения, внесенные в ПООП ООО, обращаю внимание на фрагменты последних документов, которые касаются предметной области «Технология». В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одна из задач определена так: « ... *внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания,*

*образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».*

В Паспорте Национального проекта «Образование» (протокол от 24.12.2018 № 16) указаны федеральные проекты. Задача по обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «Технология» вошла в федеральный проект «Современная школа».

В таблице представлены мероприятия с выходом на результат.

Мероприятия	Срок реализации
Не менее чем в 10 субъектах РФ обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум». <i>Высокооснащенные места определяются на основе критериев в паспорте приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол № 11 от 30.11.2016)</i>	31.12.2019
Не менее чем в 20 субъектах РФ обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум».	31.12.2020 ..... 65 субъектов к 31.12. 2023
Во всех субъектах для учителей предметной области «Технология» действует система повышения квалификации на базе детских технопарков «Кванториум», учреждений СПО, предприятий реального сектора экономики.	01.09.2021
Не менее чем в 16 тыс. школ 80 субъектов РФ, расположенных в сельской местности и малых городах, создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей с охватом не менее 800 тыс. детей.	..... ..... ..... 31.12.2024

В 2019 году на основании перспективных направлений развития предметной области «Технология» вышел Приказ Минпросвещения России от 10.06.2019 № 286 о внесении изменений в Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»: *«Для обновления и совершенствования содержания и методов обучения по обязательным учебным предметам предметной области «Технология» и других предметных областей с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации общеобразовательные программы могут реализовываться образовательными организациями посредством сетевой формы с привлечением ресурсов организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально-техническим, кадровым и финансовым обеспечением».*

В связи в указанными документами в феврале 2020 года в Примерную ООП основного общего образования были внесены изменений, которые касаются только предметной области «Технология».

1. В разделе «Планируемые результаты» по Технологии были увеличены в объеме предметных результатов по Технологии.

2. В сетку Примерного учебного плана по Технологии добавлены в 8 классе 1 час и стало 2 часа, в 9 классе 1 час по предмету «Технология».

**Примерный учебный план ПООП ООО до редакции**

**Вариант № 1**

**Примерный недельный учебный план основного общего образования  
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>7</b>
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

**Примерный учебный план ПООП ООО после редакции**

**Вариант № 1**

**Примерный недельный учебный план основного общего образования  
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь уровень образования)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9

	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	31	31	145
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	1	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

Примерный учебный план в отредактированной ПООП ООО содержит ошибки, накопленные годами. Там нет ОДНКНР, а это есть во ФГОС ООО. Нет предметной области «Родной язык и родная литература». А все эти изменения внесены давно во ФГОС ООО. Поэтому объемы часов в Примерном учебном плане не соответствуют реальному Учебному плану школы.

Школа сама определяет кол-во часов по Технологии, Физической культуре, ОДНКНР, родному русскому языку (этот предмет вводится только по заявлению родителей, как и родной язык любой национальности РФ).

Школа должна реализовать ФГОС, а не ПООП. ПООП разрабатывается и рассматривается Федеральным учебно-методическим объединением – это не официальный орган управления образованием. Он вправе только рекомендовать, одобрять программы и предоставлять их на сайте фгосреестр для общего пользования, но не несет ответственности за разработку организационно-управленческих и программно-содержательных документов школы.

### **Выступили:**

**1. Текучева С.Ф.** Школам разосланы проекты материалов к учебному плану на следующий учебный год, разработанные Минобразованием Ростовской области. Министерство просит дать предложения к данному проекту учебного плана. Наша гимназия подготовила такие предложения. Одно из них касается увеличения часов на изучение «Технологии».

В Пояснительной записке прописано: «Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-9 классы)». С этим положением мы согласны. Действительно, Образовательная организация самостоятельно

определяет количество часов по классам на основании программного содержания и приоритетов, созданных на основе интересов участников образовательных отношений: учащихся, родителей, учителей. Но в сетке часов возможные варианты определения количества часов на «Технологию» не даны.

Мы констатируем тот факт, что внесены изменения в отношении количества часов на предмет «Технология» только в ПООП ООО. Для этого не указаны основания: не внесены изменения во ФГОС ООО, нет приказов Минпросвещения по данному вопросу. ПООП ООО в одностороннем порядке предлагается существенно вдруг изменить количество часов на Технологию и не дает возможности для самоопределения школы в отношении изучения Технологии. При этом примерное содержание по учебному предмету «Технология» остается без изменений, учебники не изменились.

**Наше предложение:** дать два варианта недельного учебного плана: один с прежним количеством часов на «Технологию» и второй с новым количеством часов на данный предмет. Это будет подтверждением заявленного положения о «Технологии» в Пояснительной записке.

**2. Мякинченко Л.П.** Учебный план, предложенный в форме рекомендаций, вызывает много вопросов, поэтому трудно выработать предложения. Непонятны регламенты по родному русскому языку по 0,5 часов в каком-нибудь классе. Откуда взяты такие нормы? Если это документ рекомендательного характера, то он должен содержать несколько вариантов решения того или иного вопроса.

Анализ учебных планов разных субъектов показывает множество подходов к решению сложных ответственных вопросов, в которых школа должна сама определяться в соответствии со своими традициями, заказом на образование учащихся и родителей. Пример Воронежской области:

**Учебный план 2019-2020 учебного года**

Пр. область	Учебные предметы	5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	4
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	Достижение планируемых результатов освоения данной предметной области обеспечивается за счет учебных часов предметной области «Русский язык и литература»				
	Родная русская литература					

Образовательная организация самостоятельно определяет возможности удовлетворения заявлений родителей обучающихся на изучение родного русского языка, как и родного языка из числа языков народов разных национальностей РФ. Планируемые результаты освоения предметов родного русского языка и родной литературы в тех объемах, которые указаны в рекомендациях Минобрнауки РФ, вполне достигаются посредством предметной области «Русский язык и литература».

В локальных нормативных актах о приеме в школу, о переводе учащихся в другие образовательные учреждения учтен факт приема заявлений от родителей на изучение родного языка. У нас в школе 15 национальностей и всех посадить изучать родной русский язык – это значит ущемить права и интересы ребенка. А удовлетворить желание изучать национальные языки школа не имеет возможности. В результате происходит дискредитация ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ».

**3. Козинкова С.В.** Наша школа традиционно в течение 10 лет изучает ОПК в рамках предметной области ОДНКНР. В обязательной части учебного плана есть этот предмет в 5-9 классах. Почему предметная область ОДНКНР перенесена во внеурочную деятельность? В этом случае ОДНКНР перестает быть предметной областью. Во ФГОС ООО изменений об отмене ОДНКНР не было. В 2018 году Письмо Минобрнауки России разъяснило позицию на основе жесткого требования по выполнению ФГОС и реализации в обязательной или вариативной части учебного плана ОДНКНР. Что изменилось? В ПООП ООО 2015 года и отредактированной 2020 года одна и та же фраза без изменений о том, что ОДНКНР отнесено ко внеурочной деятельности. Но статус ПООП ООО и ФГОС разный. В ПООП ООО даже новой редакции допущено много ошибок и несоответствий с текстом ФГОС ООО и ФЗ «Об образовании в РФ».

Если школа уберет из учебного плана ОДНКНР, то получается, что она не выполняет требования ФГОС ООО. Именно такое обвинение предъявлялось школе в Письме Минобрнауки России от 19.01.2018.

### **Решение по первому вопросу**

1. Ободрить подготовленный комментарий к Примерному региональному учебному плану на 2020-2021 учебный год и предоставить его в Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. *Приложение № 1.* – май 2020.

### **По второму вопросу слушали:**

**1. Иванову Н.Б.** «О подготовке методических рекомендаций по разработке нормативно-правовой базы руководителя школы в условиях дистанционного обучения».

Переход на дистанционное обучение нужно было обеспечивать локальными нормами на основе поступающих приказов и писем федеральных и региональных органов управления образованием. Сложность принятия управленческих решений заключалась в постоянно меняющейся ситуации в условиях пандемии. Жесткий контроль со стороны муниципальных уровней не имел оснований, но осуществлялся по отношению к школам в отдельных муниципальных районах. Много вопросов поступало от директоров школ г. Ростова-на-Дону. Особенно обострились проблемы мониторинга, обратной связи, контроля и оценки результатов деятельности учащихся и учителей.

За март, апрель и май издано много приказов по школе. Внесены изменения в календарные учебные графики, рабочие программы, учебные планы, расписания учебных занятий и внеурочной деятельности, график промежуточной аттестации, организации трудовых отношений и рабочего времени учителя в условиях удаленности.

Руководитель ОУ на основании Писем рекомендательного характера должен издавать распоряжения в форме приказов, т.е. всю ответственность брать на себя за организацию образовательной деятельности в условиях пандемии и реализации дистанционного обучения. Управленческая деятельность осуществлялась в ситуации постоянных изменений в течении недели, иногда рекомендации поступали противоречивого характера: если Минпросвещения рекомендовало досрочное окончание учебного года, то региональные органы управления рекомендовали выдерживать традиционные сроки окончания учебного года.

### **Выступили:**

**1. Печкурова О.В.** Нестандартная ситуация дистанционного обучения выявила много проблем в реализации образовательного процесса с учащимися с ОВЗ. Сложности испытывали специальные школы-интернаты. В работе с этими школами я столкнулась и с формальными подходами в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, и с творческими подходами руководителей, психологов, учителей школ.

Трудности были в издании приказов, распоряжений, мониторинга дистанционного обучения. Руководители школ-интернатов обращались по поводу экспертных оценок коррекционных занятий для детей с ОВЗ. У меня есть набор видео-занятий индивидуального и группового характера психолога Котлышевой И.П. - ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42». Психолог тесно работает с родителями, создала сети коммуникаций с учителями, группой психологов, с родителями. Функции увеличились и нужно их отразить в должностной инструкции, в приказах, положениях ооб организации образовательной деятельности.

Руководители в оперативном режиме составляли формы отчетов, мониторинга, опроса учителей, психологов, родителей. Не всегда это было корректным, удобным, объективным. Есть необходимость в том, чтобы подготовить методические рекомендации по организации дистанционного обучения в контексте управленческих решений.

**2. Дудковская С.Г.** Директора школ испытывают трудности в работе с документами, поскольку даются рекомендации по изменению календарного учебного графика, учебного плана. Трудно понять, что нужно изменить в календарном плане, кроме сроков каникулярного времени. При этом нарушений в увеличении сроков каникул нет, так как СанПиН указывает минимальные сроки каникул. А учебный план недельных часов остается без изменений, поскольку мы обязаны выполнить объемы программ. Уменьшится общее количество учебных часов по каждому уровню обучения, но останется в диапазоне, который указан в Стандарте.

Не могу согласиться с тем, что нужно корректировать Положение о рабочей программе, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Не согласна с позицией, что нужно вносить изменений в ООП основного общего образования. Некоторые рекомендации подаются без оснований. Считаю, что основной документ оперативного управления в ситуации дистанционного обучения – это приказ директора школы. Тем более что нужно было быстро реагировать и постоянно вносить изменения в только что изданное распоряжение.

### **Решение по второму вопросу**

1. Разработать методические рекомендации по принятию управленческих решений в условиях дистанционного обучения с учетом ситуации пандемии – сентябрь 2020.
2. Подготовить пакет локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в условиях дистанционного обучения, на основе практики руководителей школ Ростовской области – сентябрь 2020.

### **По третьему вопросу слушали:**

**1. Иванову Н.Б.** «О представлении управленческого опыта организации дистанционного обучения в МБОУ г. Ростова-на-Дону «Гимназия № 95» и МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-Развитие».

Опыт принятия управленческих решений по урегулированию дистанционных форм обучения наработан заместителем директора «Школы № 96» Чубаровой Л.Г. Очень много вопросов вошло в подготовленные приказы на каждом этапе сложного периода обучения в удаленном формате.

Вацинников Д.О., директор «Гимназии № 95», подготовил Заявку на участие в конкурсном отборе на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». На конкурс гимназия представила проект «Модель методической службы как сетевая площадка распространения опыта дистанционного обучения учащихся».

### **Выступили:**

**Вацинников Д.О.** Гимназия имеет опыт дистанционного обучения, в прошлом году получила статус «Школы цифровых технологий». Наша успешная практика легла в основу слаженной работы коллектива по реализации дистанционного обучения. Полученный опыт лег в основу разработки проекта, который мы разработали в рамках конкурсного отбора получения федерального гранта в размере 1 млн. руб.

Условия конкурса предполагают, что претендент имеет инновационные продукты и готов их представить на площадке методической сети. В качестве продуктов дистанционного обучения мы предлагаем:

1. Информационный стендовый материал для учащихся и родителей
2. Методический кейс учителя по дистанционному обучению
3. Банк технических ресурсов реализации дистанционного обучения
4. Банк образовательных платформ, сайтов
5. Методические материалы учителей
6. Лучшие продукты проектной деятельности учащихся в режиме удаленности

Дистанционное обучение – это, прежде всего, инструменты для коммуникаций со всеми участниками: учителями, учащимися, родителями. Сайт стал площадкой для информации и координации действий.

Расписание на 13.04.2020						
№ урока	Время урока	Точка 1	Точка 2	Точка 3	Точка 4	Точка 5
1	9.00 – 9.20	9 А, Е класс Русский язык Гудина Е.В.	9 В, Г класс Английский язык Александрова Э.В.	7 А, Е класс Алгебра Сальникова А.А.	7 В, Г класс Русский язык Жейгетан Г.Ж.	8 класс Английский язык Смирнова С.В.
2	9.30 – 9.50	9 А, Е класс Английский язык Александрова Э.В.	9 В, Г класс Русский язык Гудина Е.В.	7 А, Е класс Английский язык Лаврикова И.А.	7 В, Г класс Алгебра Сальникова А.А.	8 класс Алгебра Соловьева Т.В.
3	10.00 – 10.20	9 А, Е класс Алгебра Соловьева Т.В.	9 В, Г класс История Лепешкова Н.В.	7 А, Е класс Русский язык Жейгетан Г.Ж.	7 В, Г класс Английский язык Лаврикова И.А.	8 класс Биология Гвоздичная Г.П.
4	10.30 – 10.50	9 А, Е класс История Лепешкова Н.В.	9 В, Г класс Алгебра Соловьева Т.В.			8 класс Русский язык Дрюкова Н.Г.
<b>2 семестр</b>						
1	11.30 – 11.50	5 А, Е класс Русский язык Кривош Л.И.	5 В, Г класс Обществознание Диденко А.С.	6 А, Б класс Русский язык Жейгетан Г.Ж.	6 В, Г класс Английский язык Шиланова Е.В.	10 класс Литература Назарова М.В.
2	12.00 – 12.20	5 А, Е класс Математика Сальникова А.А.	5 В, Г класс Русский язык Кривош Л.И.	6 А, Б класс Математика Козлова Т.М.	6 В, Г класс Русский язык Жейгетан Г.Ж.	10 класс История Диденко А.С.
3	12.30 – 12.50	5 А, Е класс Обществознание Диденко А.С.	5 В, Г класс Математика Сальникова А.А.	6 А, Б класс Английский язык Шиланова Е.В.	6 В, Г класс Математика Козлова Т.М.	10 класс Алгебра Маюнская П.И.
<b>Начальная школа</b>						
1	18.30 – 18.50	1 класс Математика Бутенко С.В.	2 класс Математика Зарубина С.В.	3 класс Математика Макарова Е.В.	4 класс Математика Гончурова С.В.	
2	19.00 – 19.20	1 класс Русский язык Бутенко С.В.	2 класс Русский язык Зарубина С.В.	3 класс Русский язык Макарова Е.В.	4 класс Русский язык Гончурова С.В.	

Приложение к кли...xlsx | Письмо по ШНОР.pdf | 22 ПРОМЕЖУТО...docx | Указ 204.pdf

**Психологическая помощь горячая линия 225-07-52**

admin | Март 30, 2020 | 0 Комментарии

Уважаемые родители (законные представители), обучающиеся! Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Советского района города Ростова-на-Дону работает в дистанционном режиме понедельник — пятница 9:00 — 18:00 Задать интересующие вопросы и посмотреть нужную информацию вы можете на сайте <http://cdk-smnd.su> И по телефону...

[ДАЛЕЕ](#)

**Учебные материалы на время дистанционного обучения**

admin | Март 29, 2020 | 0 Комментарии

Внимание!!! Уважаемые учащиеся, в период временной реализации основной образовательной программы в дистанционной форме, представляем вам план работы гимназии по классам на период с 06.04.2020

[Основная](#)

2. Чубарова Л.Г. Функционал по разработке проектов приказов в ходе реализации дистанционного обучения был на мне. Складывались ситуации,

когда сегодня приказ подписали, а завтра нужно было или вносить изменений, или готовить новый приказ, настолько менялись и по сей день меняются ситуации на всех уровнях. Что мешает административной работе? С одной стороны, необоснованные распоряжения выше стоящих органов и стремление ужесточить контроль деятельности школы. Отсюда обилие форм отчета, фото и видео-съемок, оценка качества занятия учителя на удаленке. С другой стороны, поспешность решений муниципальных органов управления с детализацией требований, и их негласная отмена новыми распоряжениями. Этим создается суета, суматошность и тревожность.

Подходит окончание учебного года, и есть необходимость пересмотреть все управленческие документы периода дистанционного обучения для полной уверенности в их необходимости и эффективности.

### **Решение по третьему вопросу**

1. Обобщить опыт реализации дистанционного обучения МБОУ «Гимназия № 95» и МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» на сайте РИПК и ППРО на странице «Инновационные решения» - июнь 2020.
2. Подготовить публикацию опыта школ в журнале «Региональная школа управления» - август-сентябрь 2020.

Председатель заседания: Иванова Н.Б.

Секретарь заседания: Печкурова О.В.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

#### **ПРОЕКТ**

#### **Приложение № 1**

к письму минобразования

Ростовской области

от \_\_\_\_\_ № 24/4.1-\_\_\_\_\_

### **Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год**

Учебный план образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – общеобразовательные организации), отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов,

распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план общеобразовательных организаций формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО), а также федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС).

В 2020-2021 учебном году реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования во всех общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области, на уровне начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах) и среднего общего образования (в 10 классах), а также в ряде общеобразовательных организаций, перешедших по мере готовности на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне среднего общего образования (в 11 классах).

Учебный план общеобразовательной организации должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных.

При наличии необходимых условий общеобразовательные организации вправе разрабатывать *индивидуальные* учебные планы для группы или отдельных обучающихся.

### **Уровень начального общего образования**

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Для начального уровня общего образования предлагаются два варианта примерного недельного учебного плана при 5-дневной и 6-дневной учебных неделях (приложение № 2-3).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

При 6-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» во 2-4 классах составляет 5 часов в неделю, учебного предмета «Литературное чтение» во 2-4 классах – 4 часа в неделю.

Русский язык – государственный язык РФ. Программа начальной школы по русскому языку рассчитана на 5 часов, учебный материал учебника рассчитан на 5 часов освоения учащимися начальных классов. На каком основании при 5-дневной неделе учащиеся должны программу по русскому языку освоить за 4 часа?

Если предмет «Русский язык» в объеме 1 часа включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений, это не исправляет ситуацию, поскольку оснований для этого во ФГОС НОО нет. Понятие «части, формируемой участниками образовательных отношений», определено так:

*п.19.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:*

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Учебные предметы, курсы вариативной части учебного плана – это отдельные самостоятельные предметы с отдельной рабочей программой, календарно-тематическим планом.

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».**

Включение в декабре 2015 года в обязательную часть учебного плана предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» определяется наличием государственных языков республик, которые входят в состав РФ. Федеральный закон «Об образовании в РФ» определяет приоритетом не обязательность этой предметной области, а добровольный выбор изучения родного языка, в том числе родного русского языка:

*п.6 ст. 14 «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования».*

*п. 4 ст.14 «Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами».*

На основании указанных статей внесены изменения в приказы Минобрнауки России о приеме детей в школу, о переводе учащихся из общеобразовательных организаций в другие общеобразовательные организации с указанием на свободный выбор изучения родного языка на

основании заявления родителей и возможностей школы.

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Каковы основания указанной нормы? Почему они противоречат ст. 11 и ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»?

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Этот пункт противоречит ранее заявленным положениям о предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 04.03.2019 (протокол № 1/19) и размещена на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной

культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

**Обязательный учебный предмет «Физическая культура» может изучаться в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ.**

Все законодательные и нормативные акты, включая СанПиН, предоставляют возможность школе определять количество часов физической культуры – 2 или 3 часа в неделю, рекомендуя активизировать двигательную активность во внеурочной деятельности.

Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю, при 6-дневной учебной неделе в 2-3 классах – 3 часа в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю.**

Учебный план – это компетенция школы, определенная статьей 28 ФЗ «Об образовании в РФ». Пунктом 10 статьи 13 ФЗ «Об образовании в РФ» данная компетенция закрепляется: *«10. Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность».*

Школа самостоятельно определяет объем и содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и вариативной – 80% к 20% относится к ООП НОО. Поэтому вариативная часть содержания реализуется посредством внеурочной деятельности: кружков, секций, воспитательных мероприятий.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, при 6-дневной учебной неделе во 2-4 классах - 26 часов в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может включать учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, включая региональный интегрированный курс «Доноведение» и другие учебные курсы, модули, в том числе «казачьей» направленности.

## **Уровень основного общего образования**

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

На уровне основного общего образования представлены три варианта примерного недельного учебного плана: 1 вариант - при 5-дневной учебной неделе (приложение № 4), 2 вариант - при 6-дневной учебной неделе (приложение № 5), 3 вариант – при 6-дневной учебной неделе с учетом изучения второго иностранного языка в обязательной части примерного недельного учебного плана (приложение № 6).

Необходимо отметить, что ПООП ООО в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию содержит противоречивые позиции в связи с тем, что не внесены корректировки в соответствии с теми изменениями, которые внесены во ФГОС ООО:

- Нет ни в одном разделе предметной области «Родной язык и родная литература», ОДНКНР.
- Предметная область «Русский язык и литература» фигурирует как «Филология» и включает сразу две предметные области.
- В Пояснительной записке ПООП ООО 2015 года и ПООП ООО 2020 года к учебному плану ОДНКНР трактуется с позиции внеурочной деятельности, что не соответствует требованиям ФГОС.
- Понятие «часть, формируемая участниками образовательных отношений» определяется так: *«Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:*
- *увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;*
- *другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся».*
- *ФГОС ООО в п. 18.3.1. трактует по-другому: «Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные». (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)*
- Варианты примерных учебных планов не соответствуют ФГОС ООО, потому что акценты на изучение родного языка расставлены без учета введенной предметной области «Родной язык и родная литература».

Вместе с тем, в Пояснительной записке дается верная трактовка Примерному учебному плану: «Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), определяет **общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности**». Данное положение не противоречит ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ», а именно – акцентирует компетенцию и ответственность школы по разработке основного механизма реализации ООП – учебного плана.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам **инвариантной части** учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Эти положения противоречат ФЗ «Об образовании в РФ». Все Письма Минобрнауки России и ПООП всех уровней общего образования носят характер рекомендаций и примерных положений. ПООП не являются документами для руководства, да и не могут быть таковыми по своему статусу. Статус ПООП определен ФЗ «Об образовании в РФ», поэтому Школа разрабатывает учебный план на основании ФГОС и с учетом ПООП. Если во ФГОС не внесены изменения, то следовать рекомендациям или примерным положениям ПООП нужно взвешенно.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол № 2/18) и размещена на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» («Второй иностранный язык» - в III варианте примерного учебного плана при 6-дневной учебной неделе).

Примерной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 (протокол № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), рекомендуется изучение второго иностранного языка осуществлять по выбору родителей (законных представителей) обучающихся и при наличии необходимых условий из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может изучаться в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, а также за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, и при изучении учебных предметов других предметных областей по выбору общеобразовательной организации.

Данное положение взято из Пояснительной записки ПООП ООО 2015 года. Оно повторяется и в ПООП ООО 2020 года. Школа должна руководствоваться ФГОС ООО, где прописаны требования к планируемым результатам ОДНКНР и место данной предметной области в обязательной части Учебного плана. В связи с трудностями в определении содержания ОДНКНР, учебных предметов, учебников школа руководствуется Письмом Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях».

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классах может изучаться учебный предмет «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Пропедевтический курс «Химия» может изучаться в 7 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы при 5-дневной учебной неделе, 5-8 классы при 6-дневной учебной неделе).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-9 классы).

В текст ПООП ООО (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) внесены изменения, связанные с предметом «Технология»:

1. В разделе «Планируемые результаты» увеличили объем предметных результатов по Технологии.
2. В Примерный учебный план по Технологии добавили часы – в 8 классе 1 час и стало 2 часа, в 9 классе - 1 час.

Необходимо отметить, что примерное содержание по предмету

«Технология» оставлено без изменений, учебник содержит учебный материал, отражающий данное содержание. Следовательно, достижение дополнительных предметных результатов можно обеспечить на основе нового оборудования, новых технологий, связанных с новым техническим оснащением.

Федеральный проект «Современная школа» включает проект «Точка роста», который получил свое развитие на основании Распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 года № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».

Внесенные изменения в ПООП ООО дают возможность увеличить объем содержания по «Технологии» школам, которые получили новое техническое оборудование и реализуют технический профиль обучения.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» может изучаться в объеме 2 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе и 3 часов в неделю при 6-дневной учебной неделе, включая использование интегративных и модульных программ.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 рекомендуется проводить не менее 3 учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах может изучаться как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, или в качестве модуля (отдельных тем) в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика» и других по выбору общеобразовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе (I вариант учебного плана) в 5, 7, 9 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 и 8 классах – 1 час в неделю; при 6-дневной учебной неделе (II вариант учебного плана) в 5 и 7 классах – 5 часов в неделю, в 6 классе – 4 часа в неделю, в 8 и 9 классах – 3 часа в неделю; при 6-дневной учебной неделе (III вариант учебного плана) в 5 и 7 классах – 3 часа в неделю, в 6 классе – 2 часа в неделю, в 8 и 9 классах – 1 час в неделю.

Данный установленный регламент противоречит ФЗ «Об образовании

в РФ» и снижает уровень ответственности школы в сфере удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю; при 6-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 32 часа в неделю, в 6 классе – 33 часа в неделю, в 7 классе – 35 часов в неделю, в 8 и 9 классах – 36 часов в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Данное положение взято из Пояснительной записки к учебному плану ПООП ООО. Его нельзя трактовать однозначно, поскольку оно незначительно, но все же расходится с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки**

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более
5	32	<b>29</b>
6	33	<b>30</b>
7	35	<b>32</b>
8-9	36	<b>33</b>