

**Деятельность рабочей группы «Основное общее образование»  
регионального учебно-методического объединения Ростовской области  
2019 год**

*Иванова Н.Б., руководитель рабочей группы РУМО*

**1. Первое заседание  
8 февраля 2019 года (присутствовали 8 человек)**

**Повестка заседания**

**1. Практика реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в школах Ростовской области.**

*Представлен анализ учебных план ряда школ Ростовской области. В основном, в школах введен учебный предмет в 3-4 классах начальной школы «Русский родной язык» и «литературное чтение на русском родном языке». В 5-6 классах введен учебный предмет «Русский родной язык» и «Русская родная литература». Объем часов соответствует рекомендациям минобразования Ростовской области. Но отмечается, что рабочие программы разработаны на основе примерной программы «Русский родной язык», а по родной русской литературе примерной программы нет. Как правило, учителя самостоятельно разрабатывают рабочую программу с учетом возраста школьников.*

**2. Опыт школ конструирования учебного плана для 10—11 классов в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования.**

*10% школ в области перешли на ФГОС среднего общего образования с 2015 по 2018 годы. Ими наработан опыт разработки учебных планов. Как правило, все эти школы реализуют профильное обучение. Вопросы возникают в части реализации «Индивидуального проекта». Практика показала, что этот учебный предмет заложен в вариативной части и имеет интегрированный характер. В большинстве школ индивидуальный проект ведется в течение 10-11 классов под руководством учителя литературы, истории, обществознания. Опыт делились МАОУ «Школа № 96», МБОУ «Школа № 73», МАОУ «Юридическая гимназия» и др.*

**3. Об учебно-методическом обеспечении курсов этнокультурного направления в общеобразовательных учреждениях со статусом «казачье».**

*В области 208 школ имеют статус «казачьей школы». Анализ основных образовательных программ средних общеобразовательных школ показал, что содержание вариативного образования в рамках рабочих программ и учебного плана практически отсутствует. РИПК и ППРО разработал и разместил на сайте Методические рекомендации для школ со статусом «казачье» по всем учебным предметам.*

**2. Второе заседание  
11 июня 2019 года (присутствовали 10 человек)**

## Повестка заседания

1. О программно-методических ресурсах для инклюзивного обучения в общеобразовательных учреждениях Ростовской области.

*В Ростовской области активно реализуется программа «Доступная среда», разрабатываются Адаптированные основные образовательные программы с учетом нозологии учащихся. На базе школ-интернатов № 42, № 48, № 28 созданы региональные ресурсные центры для консультации, методической помощи, программного обеспечения школ области в связи с обучением учащихся с ОВЗ. Регулярно проводятся семинары, практикумы. Проведен мониторинг школ области по вопросам наличия учащихся с ОВЗ и обеспечения школ необходимыми условиями. Опыт представили директора Дорохина А.В., Маетная Р.И., Воронько Т.Л.*

2. Подготовка экспертного заключения на проекты ФГОС начального общего и основного общего образования.

*Отмечено:*

*п. 24.3.4. Учебный план: «учебные занятия для углубленного изучения учебных предметов» - данное положение не обеспечено программами, учебниками, методическими материалами и потребностями младшего школьника.*

*«Требования к предметным результатам освоения учебных предметов, выносимым на промежуточную аттестацию», прописанные в приложении 1-9, и «Требования к предметным результатам освоения учебных предметов, выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию», прописанные в приложении 1-16, предлагается перенести в ПООП начального общего и основного общего образования и считать их ориентировочными. Промежуточная и итоговая аттестация по всем учебным предметам относятся к компетенции общеобразовательной организации. Жесткий регламент заявленных требований к предметным результатам противоречит задачам психолого-педагогической поддержки учащихся. Данные требования к предметным результатам вызывают сомнения в обосновании их:*

- результатами мониторинговых исследований НИКО и ВПР;*
  - обновлением содержания учебных предметов на основании концепций развития содержания общего образования;*
- федеральным перечнем учебников.*

*4. п. 24.2.3. Программа формирования УУД: данная программа не требует отдельного представления, так как очевидна связь всех учебных предметов и внеурочной деятельности с формированием УУД, а характеристика УУД представлена в метапредметных результатах – п. 35. Методология системно-деятельностного подхода является механизмом достижения современных образовательных результатов. Она должна отражаться в формулировании требований к планируемым результатам, в системе оценки планируемых результатов, в содержании учебных предметов.*

5. п. 24.2.4. Программа воспитания включает «систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся», что приводит к формальной оценке результата в области освоения учащимися ценностных ориентаций.

### **3. Третье заседание**

**3 октября 2019 года (присутствовали 12 человек)**

#### **Повестка заседания**

**1. Организация внутренней системы оценки качества образования в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.**

*ВПР как инструмент промежуточной аттестации общеобразовательного учреждения. Практика внутреннего анализа результатов ВПР. Проблемы несоответствия полученных результатов при выполнении школьной контрольной работы и ВПР. Рассмотрен опыт аналитической деятельности отдельных школ области и практика корректировки Плана контрольно-оценочной деятельности школы. Представлены локальные нормативные акты о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, о внутренней системе оценки качества образования. Даны рекомендации по формированию системы контрольно-оценочной деятельности школы и учителя в условиях ЕСОКО.*

**2. Ход реализации рекомендаций РИПК и ППРО по обогащению содержания образования этнокультурного (казачьего) направления.**

*В течение последних 2-х месяцев активно проходили семинарские занятия, курсы повышения квалификации работников образования для школ со статусом «казачье». В результате обновлены основные образовательные программы, определен учебно-методический материал для вариативных курсов. В издательстве «Русское слово-учебник» опубликовано учебное пособие сотрудников кафедры общественных дисциплин РИПК и ППРО Осадченко Н.Г. и Галий И.П. «История Ростовской области с древнейших времен до начала VI века» для учащихся 5-6 классов.*

### **4. Четвертое заседание**

**5 декабря 2019 года (присутствовали 9 человек)**

#### **Повестка заседания**

**1. Об обеспечении учебниками ООП основного общего образования в соответствии с приказами федерального уровня: приказы Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345, от 8 мая 2019 года № 233, от 22 ноября 2019 года № 632.**

*Обсуждены вопросы отнесения учебников для реализации АООП к части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебники этой категории используются для освоения программ учебных предметов обязательной части учебного плана. Поэтому возникают вопросы к официальному документу.*

Учебники русского родного языка появились в приказе Минпросвещения России от 22 ноября 2019 года № 632. Рекомендации Минобразования Ростовской области обозначили обязательное наличие в учебном плане предметов русский родной язык и русская родная литература, что привело к «нарушениям», которые отмечаются Региональной службой по контролю и надзору в сфере образования.

Рассмотрены вопросы обеспечения учебниками второго иностранного языка и варианты встроенности в учебный план предмета в отдельных школах.

**2. Анализ учебников русского языка 4, 5, 6 классов с позиции формирования личностных результатов посредством учебных текстов.**

Проведен сравнительный анализ учебных материалов, предусматривающих формирование личностных результатов, в условиях преемственности освоения программ учащимися 4, 5, 6 классов. Сделаны выводы о скудости текстов, об однотипности содержания- в основном, тексты о природе. В учебниках нет текстов о важных исторических событиях, о мире фантастики, о социально-культурном поведении, о досуге младших подростков, эмоционально-чувственных текстов о дружбе, верности, любви к миру, животным, семье.



**3. О планировании деятельности рабочей группы РУМО на 2020 год.**

*Внести в План рабочей группы «Основное общее образование»:*

- вопросы конструирования учебного плана 5-9 классов с предметной областью «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки» с учетом второго иностранного языка;
- проблемы с учебно-методическим обеспечением ОДНКНР;
- опыт реализации вариативного содержания краеведческого характера в урочной и внеурочной деятельности;

- *рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и развенчивание мифа «рабочая программа учителя»;*
- *рекомендации по разработке АООП и АОП: общее и отличия документов;*
- *опыт работы школ с индивидуальным проектом учащихся 9 класса;*
- *практика формирования контрольно-измерительных материалов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в условиях ВПР и НИКО;*
- *анализ результатов PISA в контексте формирования внутренней системы оценки качества образования.*