

Анализ результатов мониторинга

• по поддержке педагогов

Расширился спектр категорий специалистов по работе с одаренными детьми. Была подготовлена группа классных руководителей по ДПП ПК «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми» объемом 72 часа в формате смешанного обучения на базе Шахтинского филиала института.

В организованных институтом мероприятиях (конкурсах различной направленности и уровня, конференциях, семинарах, вебинарах, курсовой подготовки) приняли участие более 400 педагогов Ростовской области, более 60% образовательных организаций общего и дополнительного образования детей.

В разных формах повышении квалификации сделан акцент на реализацию принципов персонификации и персонализации в отношении одаренных и талантливых детей, на преодоление коллизий образовательной практики в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с «Программой научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций Ростовской области общего и дополнительного образования детей по развитию детской одаренности в региональной системе повышения квалификации на период до 2024 года» в образовательную практику повышения квалификации внедрена дополнительная профессиональная программа «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми» объемом 108 часов. В 2022 – 2023 учебном году подготовлено около 130 педагогов дополнительного образования детей и классных руководителей (<https://www.ripkro.ru/news/6134/>).

Использовались возможности сайта «Стратегии и тактики поддержки детской одаренности» (<https://sites.google.com/site/strategiod/главная-страница>) как для развития индивидуальных сетевых структур участников повышения квалификации, так и для активизации деятельности муниципальных сетевых сообществ и методического сопровождения педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном уровне.

Подготовлена и размещена в проекте «Одаренные дети» на сайте института аналитическая справка о выполнении календарно-тематического графика мероприятий по реализации «Программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций Ростовской области общего и дополнительного образования детей по развитию детской одаренности в региональной системе повышения квалификации на период до 2024 года» в 2022 году (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/odarendeti/2382.pdf>).

Проведен анализ эффективности РСОКО по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», полученные результаты обсуждены на заседании ученого совета института от 10.03.2023 протокол №3. Материалы размещены в разделе «Проекты, программы» – «Одаренные дети» – рубрика «Опыт реализации «Программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций Ростовской области общего и дополнительного образования детей по развитию детской одаренности в региональной системе повышения квалификации на период до 2024 года» (<https://www.ripkro.ru/upload/parse/odarendeti/2630.pdf>). В соответствии с решением ученого совета внесены изменения в раздел 3.2. «Организационное, методическое и

научно-методическое сопровождение образовательной деятельности общеобразовательных организаций общего и дополнительного образования детей по развитию детской одаренности в региональном образовательном пространстве» (рубрика «Реализация модели РСОКО по направлению “Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи” в рамках программы»).

Существенными недостатками в работе с педагогами по развитию детской одаренности следует считать недостаточное использование возможностей цифровизации современного образования для развития педагогических и управляющих систем поддержки детской одарённости в Ростовской области и проектирование совместно с участниками повышения квалификации инновационных процессов для систем сопровождения детской одаренности в условиях постоянных изменений культурно-образовательной среды.

Мониторинг показал, что отмечается недостаточная активность слушателей курсов повышения квалификации в таблице продвижения участников на сайте «Стратегии и тактики поддержки детской одаренности» по причине невысокого уровня информационной компетентности многих педагогов. Региональное профессиональное сообщество не владеет в достаточной степени методологией системно-деятельностного подхода и не обращается к материалам ФГОС ООО, отражающим требования к метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы, что негативно сказывается на организации развивающей среды развития детей с признаками одаренности.

Отсутствие корпуса регионального экспертного сообщества по реализации актуальных направлений совершенствования систем выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в соответствии с мониторинговыми показателями в общем и дополнительном образовании заметно снижает качество подготовленности педагогов к работе с одаренными детьми.

Реализация принципов персонификации в образовании талантливых и одаренных детей в региональной системе образования остается актуальнейшей и нерешенной проблемой.

Слабо актуализирован банк инновационного регионального опыта на сайте института по итогам 2022 – 2023 учебного года.