



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

25.05.2021

№ 470

г. Ростов-на-Дону

Об утверждении Положения
о заочном смотре-конкурсе
«Наша история успеха» для ШНОР и ШССУ

В соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 30.12.2020 года № 1132 «Об утверждении Дорожной карты по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты», с целью выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и школах, функционирующих в неблагоприятных (сложных) социальных условиях (далее – ШССУ) в Ростовской области; для выявления и распространения лучших практик реализации программ, проектов, моделей перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в 2021 году в Ростовской области заочный смотр-конкурс «Наша история успеха» для ШНОР и ШССУ.

2. Назначить ответственными за организацию и проведение заочного смотра-конкурса «Наша история успеха» для ШНОР и ШССУ государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – ГБУ ДПО РО РИПКиППРО).

3. Утвердить:

Положение о заочном смотре-конкурсе «Наша история успеха» для ШНОР и ШССУ (приложение).

Заявку на участие в смотре-конкурсе «Наша история успеха» (приложение).

4. ГБУ ДПО РО РИПКиППРО (Эпова Н.П.) обеспечить организацию и проведение в 2021 году заочного смотра-конкурса «Наша история успеха» для ШНОР и ШССУ.

5. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, имеющим подведомственные школы с низкими образовательными результатами и/или

школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (за исключением школ, участвующих в проекте 500+), определить школы-участницы заочного смотра-конкурса «Наша история успеха».

6. Отделу оценки качества образования (Леонидова К.И.) довести настоящий приказ до сведения муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (Эпова Н.П.), ГАУ РО «Региональный информационно-аналитический центр развития образования» (Котова А.Б.).

7. Контроль исполнения приказа возложить на первого заместителя министра Фатеева А.Е.

Министр



Л.В. Балина

Приказ подготовлен отделом оценки качества образования (начальник отдела Леонидова К.И.)

ПОЛОЖЕНИЕ О ЗАОЧНОМ СМОТРЕ-КОНКУРСЕ «НАША ИСТОРИЯ УСПЕХА»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Заочный смотр-конкурс «Наша история успеха» проводится в рамках выполнения Плана мероприятий («дорожная карта») ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по комплексу мер поддержки школ, работающих в неблагоприятных (сложных) социальных условиях, школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на 2019 – 2023 годы.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения заочного смотра-конкурса «Наша история успеха» (далее – смотр-конкурс), участниками которого являются образовательные организации – школы, функционирующие в сложных социальных условиях (далее – ШССУ), а также школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты (далее – ШНОР).

1.3. Организатором конкурса является ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМР).

1.4. Информация об условиях смотра-конкурса, его ходе и итогах размещается на официальном сайте института <http://ripkro.ru> (главная – конкурсы – региональные конкурсы – раздел «РСОКО – Система работы со школами с низкими образовательными результатами»).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СМОТРА-КОНКУРСА

2.1. Цель смотра-конкурса: выявление и распространение лучших практик реализации программ, проектов, моделей перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы, определение результативности функционирования образовательных систем ШНОР и ШССУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

2.2. Задачи смотра-конкурса:

- определить модели эффективного управления организационно-содержательными и педагогическими факторами развития ШНОР и ШССУ;
- выявить и распространить оптимальные управленческие решения и педагогические приемы в деятельности ШНОР и ШССУ в рамках реализации программ, проектов, моделей;
- определить лучшие педагогические практики по внедрению активных форм обучения, методической работы;
- сформировать региональный банк инновационных практик ШНОР и ШССУ для повышения мотивации коллективов школ, работающих в сложных

социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, и создания творческой среды для роста профессионального уровня педагогических кадров, повышения качества образования и перевода школы в режим устойчивого развития.

3. УЧАСТНИКИ СМОТРА-КОНКУРСА

3.1. К участию в смотре-конкурсе приглашаются ШНОР и ШССУ Ростовской области (из числа школ, перечисленных в приложении к письму минобразования Ростовской области от 13.04.2020 № 24/4.3-5374 и в приложении № 1 к приказу минобразования Ростовской области от 29.12.2018 № 1056) и имеющие:

- положительный опыт разработки и внедрения проектов и моделей перевода школы в эффективный режим работы; школьных программ, направленных на повышение качества образования;
- устойчиво стабильные образовательные результаты по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по русскому языку и математике;
- внутришкольные модели повышения профессионального мастерства педагогических работников, модели адресной методической работы с педагогами по устранению профессиональных дефицитов и совершенствованию профессиональных компетенций;
- модели повышения учебной мотивации обучающихся, формирования адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении;
- технологии тьюторства как инструменты поддержки обучающихся с трудностями в обучении;
- опыт внедрения моделей проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся;
- психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами, повышения школьного благополучия;
- модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инклюзией, сопровождения интеграции детей-мигрантов;
- модели организации профессионального развития педагогов, работающих с детьми из групп риска, и учебных трудностей;

4. НОМИНАЦИИ СМОТРА-КОНКУРСА

Смотр-конкурс проводится по следующим номинациям:

1. «Организационно-управленческий проект, программа, модель перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы».
2. «Концепция развития по переходу ШНОР и ШССУ в режим развития, обеспечивающего повышение качества образования».
3. «Внутришкольная модель повышения профессионального мастерства педагогических работников».
4. «Модели наставничества, сетевого взаимодействия на уровне школы и муниципалитета».
5. «Внутришкольный мониторинг оценки качества образования – механизм

повышения качества результатов обучения».

6. «Видеофильм “Наша история успеха”».

Содержание конкретных материалов может отражать:

- идеи муниципальных и школьных программ развития, концепций, проектов по улучшению результатов обучения;
- опыт совершенствования деятельности коллегиального органа управления (педагогического совета, совета школы);
- разработку и внедрение механизмов методической поддержки профессионального роста педагогов ШНОР и ШССУ;
- организацию единой творческой команды участников педагогического коллектива, обучающихся, родительского сообщества для создания коллективных проектов, программ перехода школы в режим устойчивого развития, повышения качества образования, формирования системы непрерывного профессионального роста педагогических кадров школы;
- механизмы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения;
- проектирование модели повышения качества образования;
- механизмы введения дополнительных штатных должностей;
- организацию процессов совершенствования профессиональных компетенций и повышения квалификации педагогических кадров;
- создание сетевого партнерства, наставничества и обмен опытом по улучшению результатов деятельности школы;
- опыт проведения мероприятий по созданию доступной среды;
- деятельность объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания;
- использование современных платформ для сетевого взаимодействия педагогов школ.

5. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СМОТРА-КОНКУРСА

5.1. Смотр-конкурс проводится с *31 мая 2021 года по 15 сентября 2021 года* в три этапа:

1 этап, информационный – 31 мая 2021 года – объявление о проведении смотра-конкурса, информирование заинтересованных лиц и организаций о смотре-конкурсе.

2 этап, прием заявок и конкурсных материалов – со 2 августа 2021 года по 20 августа 2021 года – приём и регистрация заявок на участие в смотре-конкурсе, составление реестра представленных на смотр-конкурс материалов, подготовка конкурсных материалов к проведению экспертизы.

3 этап, финальный – с 23 августа по 15 сентября 2021 года – рассмотрение заявок и экспертиза конкурсных материалов, подведение итогов, определение победителей, размещение результатов смотра-конкурса на сайте института.

5.2. Экспертиза конкурсных материалов проводится конкурсной комиссией на основе комплекса критериев (п. 7).

6. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАМ И МАТЕРИАЛАМ СМОТРА-КОНКУРСА

6.1. К участию в смотре-конкурсе допускаются программы, проекты, модели перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы и демонстрирующие реализацию современных стратегий и механизмов повышения качества образования.

6.2. Для участия в смотре-конкурсе представляются следующие материалы (*только в электронном виде за исключением видеоролика «Наша история успеха»*):

6.2.1. Заявка: сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, территория, образовательная организация, должность, номинация смотра-конкурса, название представляемого материала, контактные телефоны, электронный адрес) (*Приложение*).

6.2.2. Конкурсные материалы – текст проекта, программы, модели, концепции развития (в электронном виде, редактор Microsoft Office Word для Windows). Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,0 см шрифт, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине, абзац 1,25). Максимальный размер файла с работой – не более 2 Мб. Файл с работой должен называться фамилией, именем и отчеством автора (участника конкурса). Допускается презентация к конкурсному материалу, видеофильм, демонстрирующий деятельность по переводу школы в эффективный режим работы.

6.3. Видеоролик «Наша история успеха» размещается на сайте образовательной организации, в конкурсную комиссию направляется письмо с указанием ссылки на расположение видеоролика.

6.4. При предоставлении конкурсной заявки, участник смотра-конкурса «Наша история успеха» добровольно, своей волей и в своих интересах, дает Организатору конкурса согласие на обработку персональных данных, перечисленных в заявке, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27. 07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

6.5. Заявки и конкурсные материалы направляются в электронном виде по почте hrebtova@roipkpro.ru со 2 августа по 20 августа 2021 года.

Смотр-конкурс проводится по следующим номинациям:

1. «Организационно-управленческий проект, программа, модель перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы».

2. «Концепция программы перехода ШНОР и ШССУ в режим развития, обеспечивающего повышение качества образования».

3. «Внутришкольная модель повышения профессионального мастерства педагогических работников».

4. «Модели наставничества, сетевого взаимодействия на уровне школы и муниципалитета».

5. «Внутришкольный мониторинг оценки качества образования – механизм повышения качества результатов обучения».

6. «Видеофильм “Наша история успеха».

1. *Критерии оценки материалов по номинации «Организационно-управленческий проект, программа, модель перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы»:*

- наличие программно-целевого подхода при формировании проекта, программы, модели перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы;
- наличие основных структурных компонентов школьных проектов, программ, моделей перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы;
- четкость структуры и целостность содержания конкурсных материалов;
- значимость проекта, программы, модели перевода с точки зрения основных тенденций, целей и направлений деятельности, согласно проблематике ШНОР, ШССУ;
- значимость проекта, программы, модели для обучающихся, образовательной организации, системы образования, социума;
- актуальность, новизна и организационно-педагогическая целесообразность проекта, программы, модели;
- качество аналитического компонента в структуре конкурсных материалов: наличие социального паспорта школы и характеристики контингента детей; материально-технические, финансовые, кадровые и другие ресурсы, которыми располагает школа;
- влияние территориального аспекта на функционирование образовательной организации;
- качество деятельностного компонента (планирование деятельности перевода школы в эффективный режим работы; составление отчета о качестве и состоянии школы; определение первоочередных задач, включенных в план развития школы; диагностика и планирование повышения качества обучения и преподавания);
- ресурсная база программы, проекта; полнота и система взаимодействия представленных ресурсов, обоснование оптимальности их отбора как ресурсной базы;
- реалистичность внедрения программы, проекта, модели (планирование времени) и продуктивность (потенциал достижения запланированного результата);
- качество и структура описания модельной практики, схема практической реализации проекта;
- оценка эффективности результатов программы, проекта, модели, образовательные и социальные эффекты;
- потенциал использования результатов программы, проекта, модели в условиях иных общеобразовательных организаций;
- устойчивость проекта (риски проекта);
- перспективы развития проекта.

2. *Критерии оценки материалов по номинации «Концепция развития по переходу ШНОР и ШССУ в режим развития, обеспечивающего повышение качества образования» (далее – Концепция):*

- соблюдение в Концепции принципов:
принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;

принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;

принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся;

принцип дифференциации – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе по различным направлениям в зависимости от личных качеств учащихся;

принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- раскрытие актуальности, новизны и педагогической целесообразности Концепции развития школы и ее перевода в эффективный режим работы;

- оригинальность и инновационный характер Концепции, раскрывающиеся в области:

теоретической инноватики (концептуальные идеи, гипотезы, принципы обучения и воспитания, организации среды профессионального развития педагогических кадров в ШНОР и ШССУ др.);

практических инноваций (методик, алгоритмов, способов, рекомендаций перевода школы в эффективный режим работы);

- стратегическая направленность Концепции, описание построения образовательного процесса в ШНОР и ШССУ;

модели образовательной системы ШНОР и ШССУ;

нового подхода или стратегии развития ШНОР и ШССУ;

- источники разработки Концепции (законы, нормативно-правовые акты и др.);

- логичность структуры Концепции (проблемный (целеполагающий) блок; базисный (основание Концепции) блок; содержательный и практический блоки (методы и средства построения педагогического процесса, системы; механизмы реализации педагогического процесса, системы; диагностический инструментарий оценки эффективности предложенной Концепции или модели.

3. Критерии оценки материалов по номинации «Внутришкольная модель повышения профессионального мастерства педагогических работников»:

- наличие внутришкольной Программы (модели) непрерывного повышения квалификации педагогов, предусматривающей создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических работников, непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний в течение всей профессиональной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной

деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности;

- отражение перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации;

- обеспечение целенаправленной профессиональной подготовки педагогов, которая повышает психолого-педагогическую компетентность педагога и учит правильному применению знаний в практической деятельности;

- реализация в Программе (модели) непрерывного повышения квалификации педагогов принципов:

- системности, непрерывности при организации повышении квалификации педагогов;

- обоснованность выбора различных форм и методов повышения квалификации педагогов школы, в том числе через использование потенциала системы наставничества и сетевого взаимодействия на различных уровнях;

- учет специфики школьной образовательной среды при реализации внутришкольной модели повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе по освоению эксклюзивного содержания;

- наличие в школе систематического мониторинга изменений, происходящих в развитии всех участников образовательного процесса;

- отслеживание новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме;

- мониторинг (анализ) результативности реализуемой модели повышения уровня квалификации педагогического коллектива школы.

4. Критерии оценки материалов по номинации «Модели наставничества, сетевого взаимодействия на уровне школы и муниципалитета»:

- наличие модели (проекта) организации наставничества и организацию сетевого взаимодействия на уровне школы и муниципалитета;

- опыт организации наставничества. Модели, варианты наставничества. Эффективность организованного наставничества;

- опыт организации взаимодействия со школами, функционирующими в аналогичных социальных условиях и обеспечивающими устойчивые результаты обучения, и/или со школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты качества образования, и другими субъектами;

- использование возможностей информационных технологий и средств электронной среды как инструментов организации взаимодействия участников сетевого взаимодействия;

- наличие среды взаимодействия (в том числе с использованием цифровых и электронных ресурсов) субъектов образовательного процесса, способствующей трансляции и внедрения эффективных педагогических практик;

- влияние результатов реализации системы наставничества и сетевого

взаимодействия на:

повышение уровня профессиональной компетентности управленцев и педагогических коллективов школ;

механизмы управления, обеспечивающие доступность качественного образования независимо от места жительства за счет развития и внедрения современных информационно-коммуникационных технологий обучения;

- расширение для обучающихся школы спектра услуг дополнительного образования и услуг учреждений социально-культурной сферы;

- наличие сетевой формы реализации образовательных программ.

Ее особенности и эффекты;

- роль наставничества и сетевого взаимодействия в установлении системы связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

5. Критерии оценки материалов по номинации «Внутришкольный мониторинг оценки качества образования – механизм повышения качества результатов обучения»:

- наличие локального акта, регламентирующего внутришкольный мониторинг оценки качества образования в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования;

- опыт создания и реализации внутришкольного мониторинга оценки качества образования;

- цель(и) и задачи создания и реализации внутришкольного мониторинга оценки качества образования;

- роль педагогического коллектива и родительской общественности в реализации мониторинга;

- составляющие внутришкольного мониторинга. Параметры мониторинга, периодичность сбора, хранения и обработки получаемой информации, соблюдения принципа цикличности;

- наличие показателей эффективности по направлениям внутришкольного мониторинга;

- механизмы, обеспечивающие получение своевременной и объективной информации о функционировании и развитии всех элементов образовательного процесса;

- наличие прогноза о состоянии качества образования в образовательной организации на основе результатов мониторинга;

- оформление результатов внутришкольного мониторинга: базы данных, управленческие документы, аналитические материалы;

- использование информации, получаемой в мониторинговом режиме, для принятия управленческих решений с целью повышения качества образования;

- степень получения ожидаемых результатов внутришкольного мониторинга качества образования.

6. *Критерии оценки материалов по номинации видеofilmа, видеоролика «Наша история успеха»:*

- отражение в видеofilmе «Наша история успеха» практики (опыта) реализации программы развития (концепции), проекта, моделей перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы;

- используемые методики, действия, способы обеспечения результативности функционирования образовательных систем ШНОР и ШССУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, внедрения новых форм взаимодействия внутри педагогического коллектива и со школами района, города, области, с родительской общественностью и другие направления деятельности школы, обеспечившие успех в достижении качества образования;

- полнота раскрытия заявленной темы;

- доступность и достоверность информации;

- техническая оригинальность исполнения и возможность использования ролика на любом устройстве.

Видеofilm (видеоролик) (не более 15 минут) о результатах деятельности образовательной организации, педагогического коллектива, руководителя образовательной организации в рамках программ, проектов и моделей реализации современных стратегий и тактик повышения качества образования и перевода школы в эффективный режим работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ В СМОТРЕ-КОНКУРСЕ

8.1. Экспертиза конкурсных материалов осуществляется конкурсной комиссией, состав которой утверждается приказом Минобразования Ростовской области.

8.2. Состав конкурсной комиссии создается из числа специалистов ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, методистов и тьюторов ЦНППМГР, учителей-тьюторов, включенных в экспертный методический актив Ростовской области (тьюторы по итогам проекта «Учитель будущего», «Школа современного учителя»).

9. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ СМОТРА-КОНКУРСА

9.1. Участники конкурса получают «Сертификат участника».

9.2. Победители по каждой номинации в соответствии с результатами экспертизы награждаются дипломами.

10. АВТОРСКИЕ ПРАВА УЧАСТНИКОВ СМОТРА-КОНКУРСА

10.1. Материалы, присланные на смотр-конкурс, не возвращаются и рецензии на них не высылаются.

10.2. Ответственность за содержание представленных на смотр-конкурс работ организаторы смотра-конкурса не несут.

10.3. Организаторы смотра-конкурса вправе использовать представленные на смотр-конкурс материалы в некоммерческих целях.

Заявка
на участие в смотре-конкурсе «Наша история успеха»

Полное название организации-заявителя по уставу	
Ф.И.О. руководителя образовательной организации (полностью)	
Ф.И.О. автора(ов) конкурсных материалов	
Адрес, телефон организации, адрес сайта, E-mail	
Название проекта, программы, концепции развития, видеофильма, эссе	
Номинация, на участие в которой претендует заявитель	