

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

заседания ученого совета

от 25.09.2020 г.

№ 2

**1. О плане работы ГБУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» на 2020/2021 уч.г.**

***Выступили:***

- *заведующий кафедрой педагогики В.А. Протопопова, кандидат педагогических наук, доцент*, которая раскрыла организационно-методические основы целевой модели наставничества обучающихся в региональном образовательном пространстве, и представила рекомендуемые к реализации формы наставничества: ученик – ученик; учитель – учитель; студент – ученик; работодатель - ученик, работодатель - студент. Особое внимание выступающий обратил на варианты программ взаимодействия при реализации формы наставничества «учитель – учитель», а именно «опытный педагог – молодой специалист», «лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы», «опытный предметник – неопытный предметник», «педагог-новатор – консервативный педагог». В.А. Протопопова перечислила этапы реализации целевой модели наставничества в образовательной организации, подчеркнув важность работы как внутри организации, так и с внешней средой. В докладе прозвучали цифровые показатели эффективности внедрения модели наставничества и предложения по оптимизации деятельности института по сопровождению внедрения методологии наставничества в образовательном пространстве Ростовской области.

*Ученый совет отмечает* актуализированную планом важность развития в 2020-2021 уч.г. организационно-методических основ целевой модели наставничества обучающихся в региональном образовательном пространстве, реализации форм наставничества: ученик – ученик; учитель – учитель; студент – ученик; работодатель - ученик, работодатель - студент. В рамках данной системы в Институте формируется опыт применения различных вариантов программ взаимодействия при реализации форм наставничества «учитель – учитель», «опытный педагог – молодой специалист», «лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы», «опытный предметник – неопытный предметник», «педагог-новатор – консервативный педагог». В 2020-2021 г. Институт продолжит реализацию целевой модели наставничества в образовательной организации с учетом цифровых показателей эффективности внедрения модели наставничества, в т. через оптимизацию деятельности

Института по сопровождению внедрения методологии наставничества в образовательном пространстве Ростовской области.

*Ученый совет признает* деятельность Института удовлетворительной и *отмечает* необходимость дальнейшего поиска в 2020-2021 у.г. эффективных форм непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, адресного выявления профессиональных дефицитов, удовлетворения профессиональных запросов педагогов, ориентированных на овладение современными профессиональными компетенциями, а именно когнитивными, социально-эмоциональными, психолого-педагогическими и цифровыми, необходимыми для адаптации к измененным условиям трудовой профессиональной деятельности. Развернутая в 2019-2020 уч.г. Институтом работа по созданию ЦНППМПР в рамках федерального проекта «Учитель будущего», продолжится в 2020-2021 уч.г. Созданный ЦНППМПР со временем должен стать частью Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников общего образования Российской Федерации. Среди задач ЦНППМПР - обеспечение организационно-методических условий для эффективного повышения профессионального мастерства педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; методическая поддержка процесса внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования; выявление и распространение успешных педагогических практик и инноваций; реализация программ «горизонтального обучения» в том числе через развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями; создание системы комплексного сопровождения (информационного, методического, образовательного) методистов и тьюторов муниципального уровня.

#### **Решили:**

Руководителям курсовых мероприятий осуществлять диагностику профессиональных дефицитов по блокам профессиональных педагогических компетенций (предметный, методический, психолого-педагогический и коммуникативный) слушателей ПК и построение индивидуальных образовательных маршрутов для обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Ответственные:

Алимова Е.Е., проректор по учебно-методической работе;  
заведующие кафедрами, начальники отделов

Срок исполнения: на постоянной основе

Совершенствовать модель мониторинговых исследований развития профессиональных компетенций педагога, качества повышения квалификации и методической деятельности в условиях инновационной инфраструктуры дополнительного профессионального образования и в контексте государственной стратегии Национальной системы учительского роста.

Ответственные:

Алимова Е.Е., проректор по учебно-методической работе,  
Королёва Л.Н., проректор по научно-методической работе,

Щербакова Т.Н., заведующий кафедрой психологии,  
директора центров, руководители структурных подразделений.  
Срок исполнения: на постоянной основе в течение 2020-2021

Председатель ученого совета

С.Ф. Хлебунова

Ученый секретарь

Н.П. Эпова