

**Аналитическая справка  
о результатах поэтапных мониторинговых процедур  
результативности обучения в школах  
с низкими образовательными результатами  
(2021 и 2022 годы)**

Комплексный анализ по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием контекстных данных, представленных ГАУ РО «Институт развития образования» в 2022 году, осуществлен в соответствии с п. 3.1 приказа Минобрнауки Ростовской области от 14.02.2023 № 141 «Об утверждении перечня школ Ростовской области с низкими образовательными результатами».

**Введение.**

**Основная цель анализа** – изучение качества общеобразовательной подготовки обучающихся в школах с низкими образовательными результатами (список школ утвержден Минобрнауки Ростовской области приказом от 03.04.2023 № 319), а также некоторых внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на качество образования в школах.

**Объектом анализа** являются результаты обучающихся (ОГЭ и ЕГЭ 2021 и 2022 годы) в школах с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и некоторые контекстные данные.

**Предмет исследования** – качество результатов обучения (в статике и динамике) и факторы, оказывающие влияние на качество общеобразовательной подготовки обучающихся.

При проведении анализа учитывались специфические особенности школ с низкими образовательными результатами:

- небольшое количество обучающихся в большинстве школ;
- нерегулярность участия в различных оценочных процедурах в некоторые годы в силу отсутствия обучающихся;
- нахождение школ на территориях сельских населенных пунктов;
- наличие подвоза обучающихся из малонаселенных пунктов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность и др.

В ходе проведенного анализа были выявлены кластеры, отражающие специфику школ, произведен расчет средних показателей результатов обучения в рамках выделенных кластеров. Принадлежность ШНОР к тому или иному кластеру позволяет учесть ряд внешних и внутренних факторов, характеризующих ресурсы, которыми располагает школа, и условия реализации образовательного процесса в данных школах.

Школы из одного кластера имеют ряд идентичных внешних условий, а различия в качестве подготовки обучающихся внутри кластера связаны в основном с внутренними ресурсами школ, особенностями содержания и организации образовательного процесса.

В рамках данного анализа использованы результаты обучающихся 9 и 11 классов 2021 и 2022 года, отслеживалась динамика **247 школ** по русскому языку и математике.

### Источники информации для проведения анализа

Для проведения мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся использованы следующие источники (данные):

✓ результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) и Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку и математике за 2021 и 2022 годы. Данные предоставлены ГБУ РО «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования»;

✓ результаты мониторинга ШНОР (контекстные данные) 2023 года предоставлены ГАУ РО «Институт развития образования».

### Распределение ШНОР по кластерам

Таблица 1

#### 1. По месту расположения ШНОР (город/село)

		Количество	% от общего количества ШНОР
1	Средние общеобразовательные школы, расположенные в городской местности	58	23,5
2	Основные общеобразовательные школы, расположенные в городской местности	10	4
3	Средние общеобразовательные школы, расположенные в сельской местности	142	57,5
4	Основные общеобразовательные школы, расположенные в сельской местности	37	15
<b>Итого:</b>		<b>247 ШНОР</b>	

Сравнительный анализ 247 ШНОР по их месту расположения позволил установить, что доминирующим кластером по количеству являются общеобразовательные организации, расположенные в сельской местности (57,5%).

Основных общеобразовательных организаций так же больше в сельской местности (на 11 процентов), чем в городской. Таким образом, можно сделать вывод о преобладающем количестве ШНОР в сельской местности Ростовской области, чем в городской (таблица 1. Рис. 1).

Данный факт подтверждает взаимосвязь месторасположения школы, транспортной доступности обучающихся к учреждениям дополнительного образования, другие социальные условия функционирования школы и уровень качества образования.



Рис. 1

Таблица 2

## 2. По количеству обучающихся

№ п/п		Количество ШНОР	% от общего количества ШНОР
1	Крупная (от 1 000 обучающихся)	7	3
2	Большая (от 500 до 1 000 обучающихся)	44	18
3	Средняя (от 300 до 500 обучающихся)	26	10
4	Малая (до 300 обучающихся)	170	69

Осуществленная кластеризация 247 ШНОР по количеству обучающихся подтвердила вывод о преобладающем количестве «малых» школ (69%) (Рис. 2), т.е. школ, находящихся в сельской местности (Рис. 3). Данные образовательные организации имеют предпосылки быть школами с низкими образовательными результатами, т.к. в большинстве своем находятся в сложных социальных условиях. Например, по показателю:

- «скорость интернета в ШНОР». В 74 (41,3%) школах от общего числа ШНОР в сельской местности доступ к интернету ниже 50 Мбит/с, в то время как в городских школах данный показатель всего 6%;

- наличие электронной библиотеки. Среди сельских ШНОР электронные библиотеки есть в 33 школах (18,4%), а среди городских ШНОР в 11 школах (16,2%). Обозначилась тенденция: как в городских, так и в сельских ШНОР меньше 20% школ имеют электронные библиотеки.

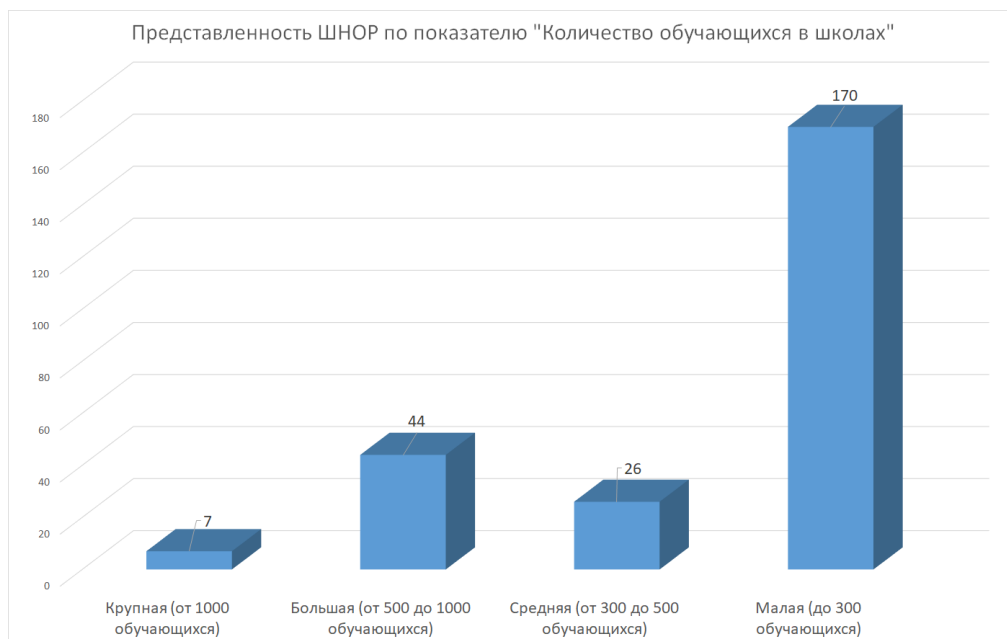


Рис. 2

Перечень крупных ШНОР (от 1000 обучающихся) в сельской местности (Рис.3):

- МБОУ Октябрьская СОШ (Аксайский район)
- МБОУ СОШ п. Янтарный (Аксайский район)
- МБОУ Романовская СОШ (Волгодонской район)

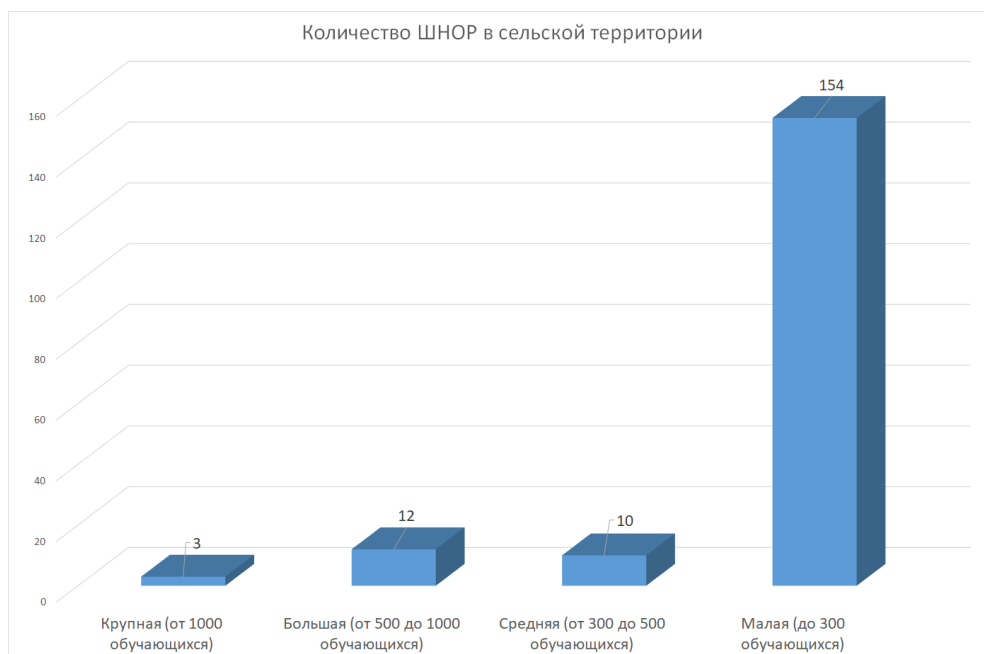


Рис. 3

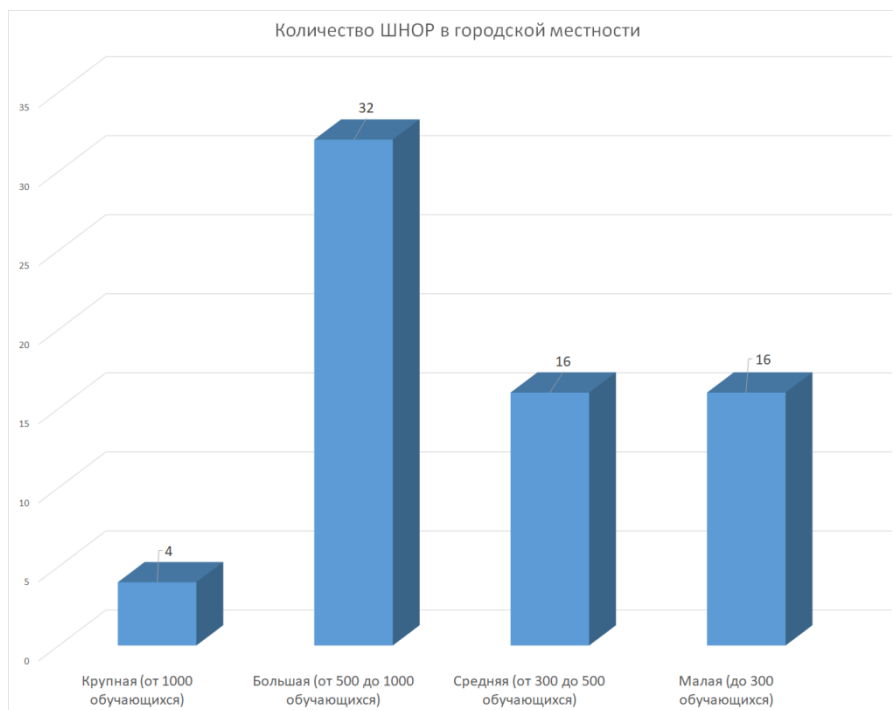


Рис. 4

Таблица 3

### 3. По ведомственной принадлежности

№ п/п		Количество ШНОР	% от общего количества ШНОР
1	Государственные ОО (областного подчинения)	2	0,8
2	Муниципальные ОО	245	99,2

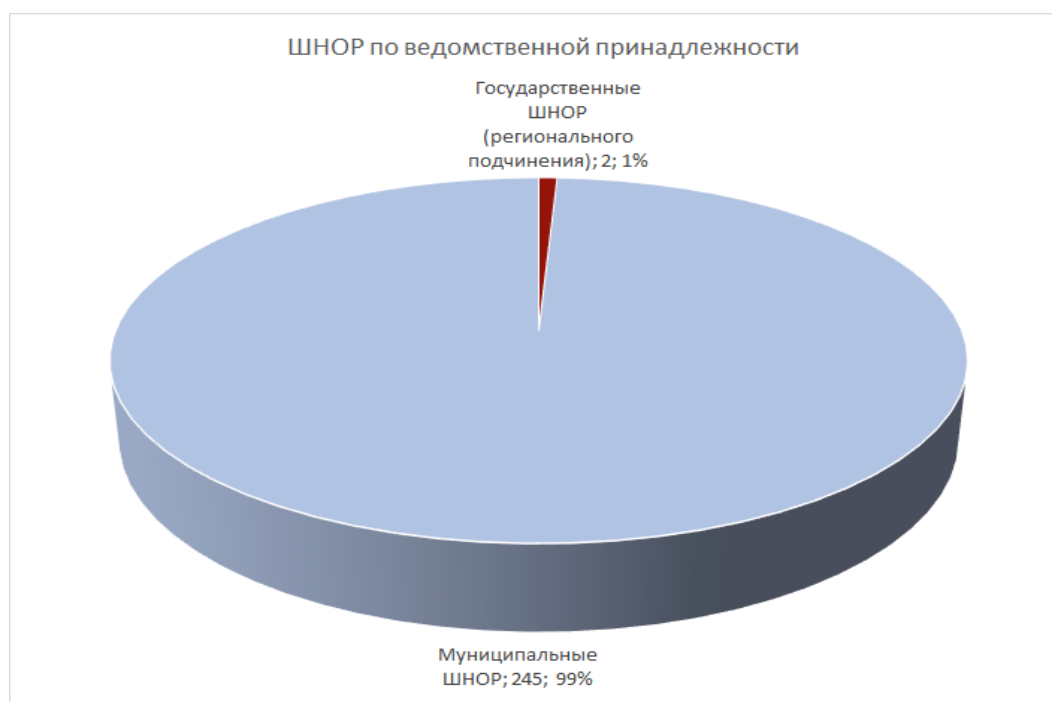


Рис. 5

Кластер по ведомственной принадлежности состоит из двух групп (Рис. 5):

1. ШНОР областного подчинения – 2 учреждения:

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников;

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области Новочеркасская школа-интернат.

2. 245 ШНОР – муниципальные учреждения (средние и основные общеобразовательные организации), что составляет 99,2% от общего числа ШНОР 2023 года.

Работа по выявлению ШНОР и оказанию им адресной методической, организационной, информационной поддержки осуществляется в регионе с 2016 года. Основанием для выявления ШНОР (выделения из общего числа школ) являются результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике (до пересдачи ОГЭ и ЕГЭ).

По методике, рекомендованной ФИОКО, школами с низкими образовательными результатами считаются ОО:

- ✓ в которых не менее чем по двум оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;

- ✓ в которых хотя бы по одной оценочной процедуре (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

По итогам мониторинга составлен список ШНОР региона. Мониторинг контекстных данных определяет причины неуспешности ОО. Собранный материал является основой для формирования программ, планов принятия мер.

Таким образом, в 2023 году было установлено, что в Ростовской области из 1121 общеобразовательной организации 247 школ (22%) являются ШНОР (Рис. 6).

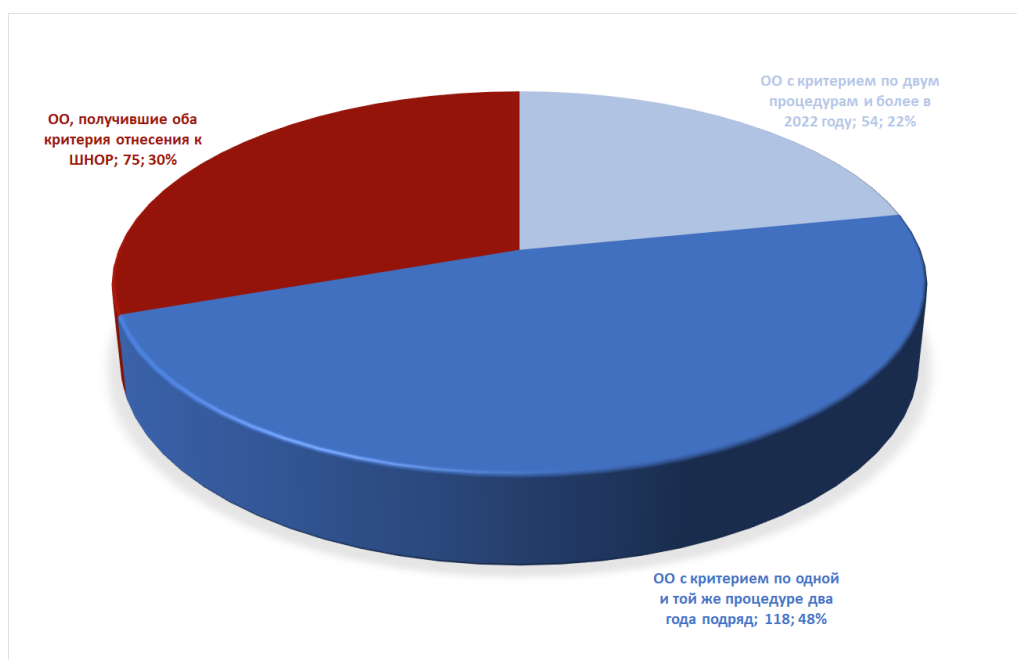


Рис. 6

Из них по критерию 1 установлено 48% ШНОР; по критерию 2 – 22% ШНОР; по критерию 1 и 2 – 30% ШНОР (Рис. 6).

Статистический сравнительный анализ в целом выявил, что количество ШНОР в 2023 году значительно больше, чем было аналогичных школ в 2020-2022 годах (210 ШНОР). Изменилось также количество ШНОР в разрезе муниципалитетов. Распределение школ по муниципальным образованиям представлено в таблице 4 и на рисунке 7.

Таблица 4

#### Статистические данные о количестве ШНОР по АТЕ 2023 год

№ п/п	Муниципальные образования	ШНОР 2023
1.	Шахты	22
2.	Неклиновский	16
3.	Белокалитвинский	16
4.	Миллеровский	14
5.	Новошахтинск	13
6.	Тарасовский	10
7.	Зерноградский	9
8.	Орловский	8
9.	Чертковский	7
10.	Таганрог	7
11.	Семикаракорский	7
12.	Дубовский	7
13.	Весёловский	7
14.	Мясниковский	6
15.	Кашарский	6
16.	Заветинский	6
17.	Усть-Донецкий	5
18.	Родионово-Несветайский	5
19.	Матвеево-Курганский	5
20.	Зимовниковский	5
21.	Верхнедонской	5
22.	Боковский	5
23.	Аксайский	5
24.	Шолоховский	3
25.	Пролетарский (с)	3
26.	Морозовский	3
27.	Милютинский	3
28.	Мартыновский	3
29.	Куйбышевский	3
30.	Константиновский	3
31.	Каменск-Шахтинский	3
32.	Егорлыкский	3
33.	Багаевский	3
34.	Каменский	2
35.	Донецк	2

36.	Гуково	2
37.	Азовский	2
38.	Азов	2
39.	Цимлянский	1
40.	Сальский	1
41.	Ростов-на-Дону	1
42.	Ремонтненский	1
43.	Песчанокопский	1
44.	Обливский	1
45.	Красносулинский	1
46.	Волгодонской	1
47.	Волгодонск	1
48.	Целинский	0
49.	Тацинский	0
50.	Советский (с)	0
51.	Октябрьский (с)	0
52.	Новочеркасск	0
53.	Кагальницкий	0
54.	Зверево	0
55.	Батайск	0
Государственные (областного подчинения)		2
<b>Итого:</b>		<b>247</b>

Наибольшее количество ШНОР: в городах Шахты, Новошахтинске, Таганроге; в районах: Белокалитвинский, Миллеровский, Неклиновский, Тарасовский, Зерноградский, Мясниковский, Орловский, Чертковский, Верхнедонской, Веселовский, Дубовский, Семикаракорский, Боковский, Заветинский, Кашарский.



Рис. 7



В 2023 году не имеют школ с низкими образовательными результатами 8 (14,5%) муниципальных образований: города Зверево, Батайск, Новочеркасск; Целинский, Тацинский, Советский (с), Октябрьский (с), Кагальницкий районы. В сравнении с 2022 годом уменьшение числа территорий, в которых отсутствуют ШНОР, составляет около 4%.

Не были представлены в 2020 – 2022 годах школы с низкими образовательными результатами в 6 муниципалитетах (10,9%): Обливский, Целинский районы; города Азов, Донецк, Каменск-Шахтинский, Новочеркасск.

В составе ШНОР за 2020 – 2022 годы (210) имеются 3 школы из числа ШССУ (школы, функционирующие в сложных социальных условиях): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комсомольская средняя общеобразовательная школа Заветинского района, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Отрадненская средняя общеобразовательная школа Багаевского района, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхне-Серебряковская средняя общеобразовательная школа №12 Зимовниковского района.

Динамику изменений количества ШНОР в 2022 и 2023 годах можно наглядно увидеть на рисунках 8 – 11.

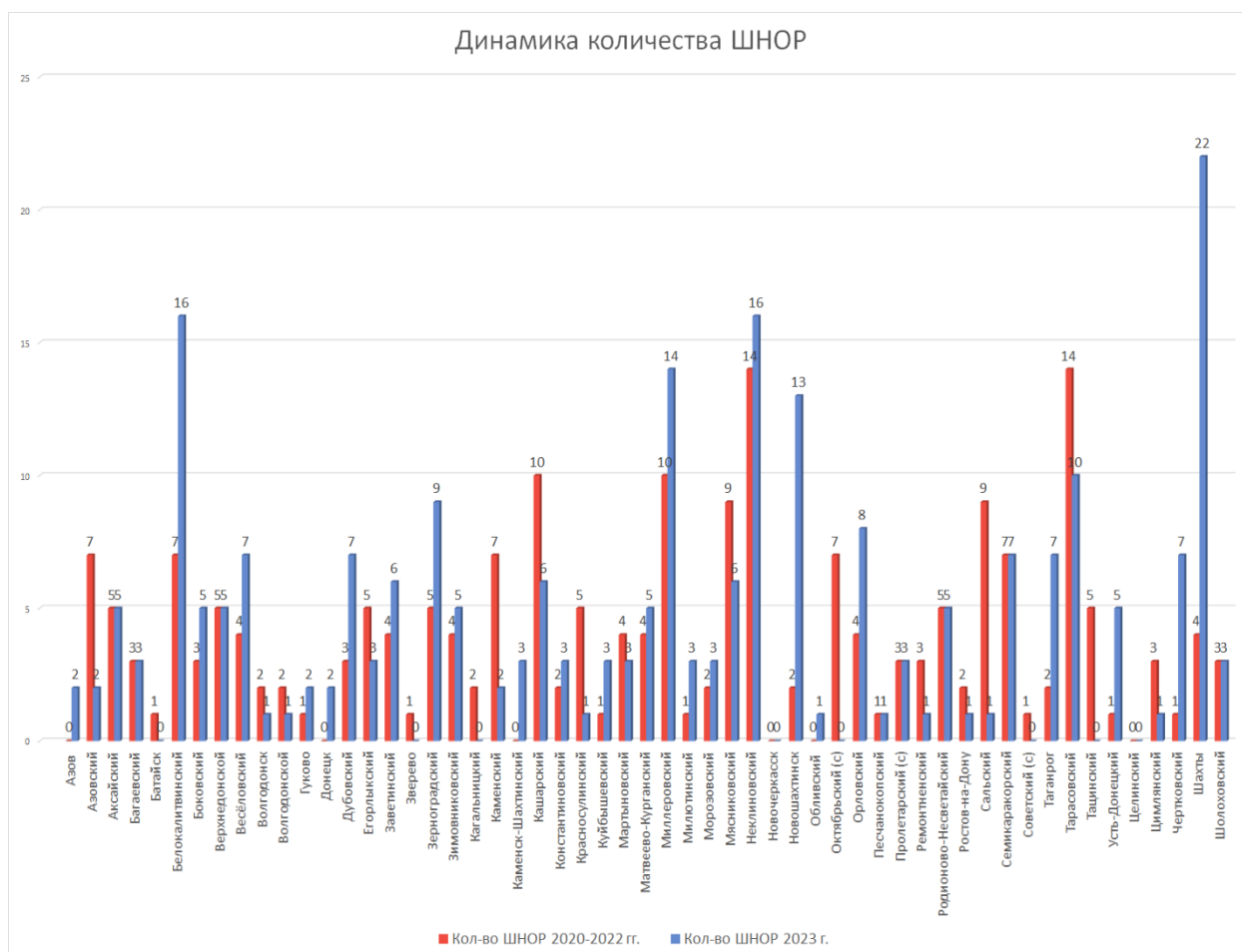


Рис. 8

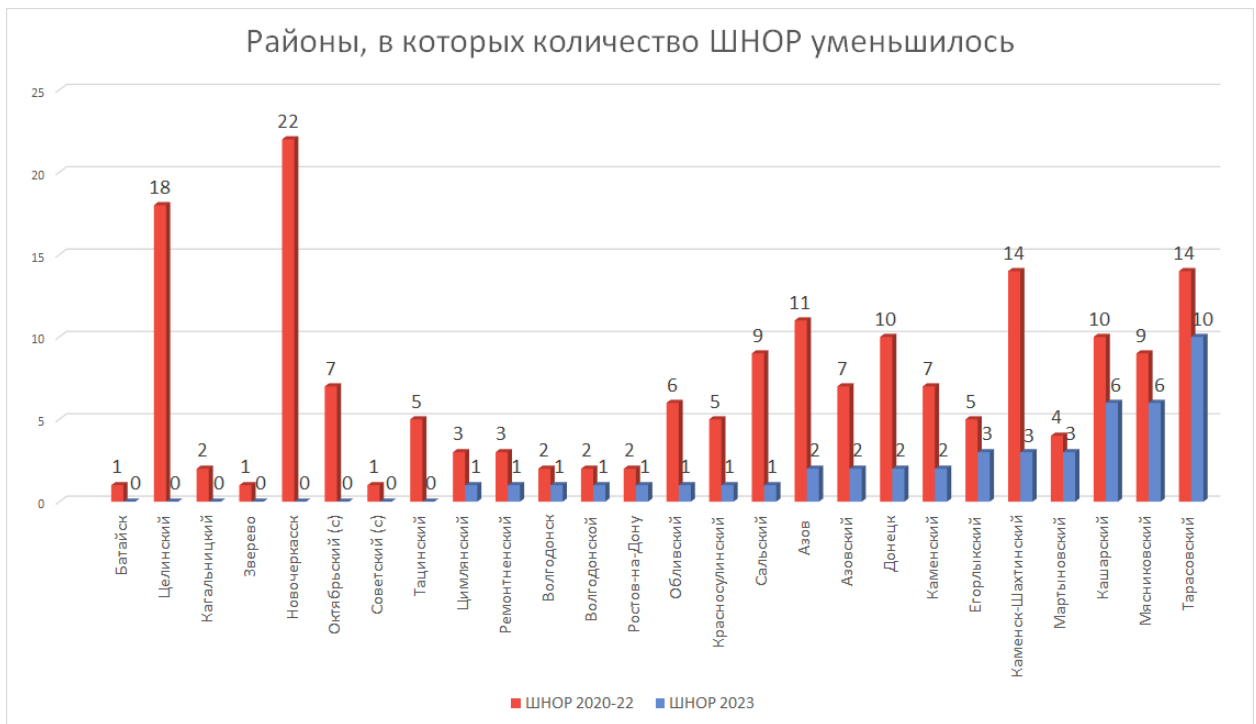


Рис. 9



Рис. 10

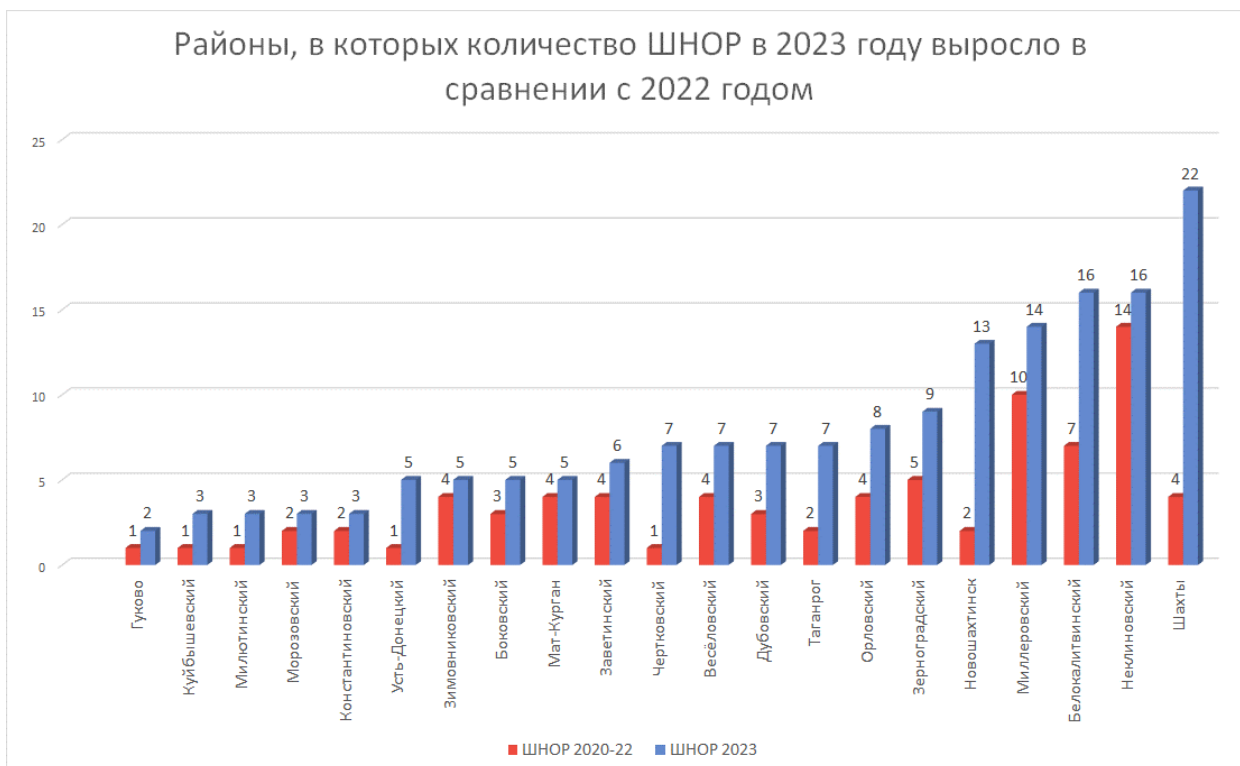


Рис. 11

Кластеризация муниципальных образований Ростовской области по показателю «количество ШНОР в территории»:

- от 22 до 10 ШНОР имеют города Шахты, Новошахтинск и Неклиновский, Белокалитвинский, Миллеровский, Тарасовский районы;
- от 9 до 6 ШНОР имеют город Таганрог и Зерноградский, Орловский, Чертковский, Семикаракорский, Дубовский, Весёловский, Мясниковский, Кашарский, Заветинский районы;
- от 5 до 2 ШНОР имеют города Каменск-Шахтинский, Азов, Донецк, Гуково и Усть-Донецкий, Родионово-Несветайский, Матвеево-Курганский, Зимовниковский, Верхнедонской, Боковский, Аксайский, Шолоховский, Пролетарский, Морозовский, Милютинский, Мартыновский, Куйбышевский, Константиновский, Егорлыкский, Багаевский, Каменский, Азовский районы;
- по 1 ШНОР имеют города Ростов-на-Дону, Волгодонск и Цимлянский, Сальский, Ремонтненский, Песчанокопский, Обливский, Красносулинский, Волгодонской районы;
- по 0 ШНОР: Целинский, Тацинский, Советский, Октябрьский, Новочеркасск, Кагальницкий, Зверево, Батайск.

Существенным параметром для понимания состава ШНОР, определения направлений оказания помощи данным школам является определение кластеров по их типу: основные общеобразовательные организации и средние общеобразовательные организации (Рис. 12).



Рис. 12

Установлено:

- из 247 ШНОР 81% – это средние общеобразовательные организации;
- 19% – основные общеобразовательные организации.

Данный показатель в разрезе города и села следующий:

- в городе: 85% – СОШ, 15% – ООШ (Рис. 13);
- в сельской территории: 80% – СОШ, 20% – ООШ (Рис. 14).

Количественное соотношение средних общеобразовательных организаций и основных общеобразовательных организаций как в городских, так и в сельских территориях примерно одинаковое.



Рис. 13



Рис. 14

### **Сравнительный анализ результатов поэтапных мониторинговых процедур результативности обучения в ШНОР**

#### ***Итоги ОГЭ и ЕГЭ в ШНОР в 2021 и 2022 годах***

Отслеживание динамики результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2021 и 2022 годах показывает, что для донских выпускников:

- сдача ЕГЭ в 2022 году оказалась менее удачной, чем в 2021 году (Рис. 15);

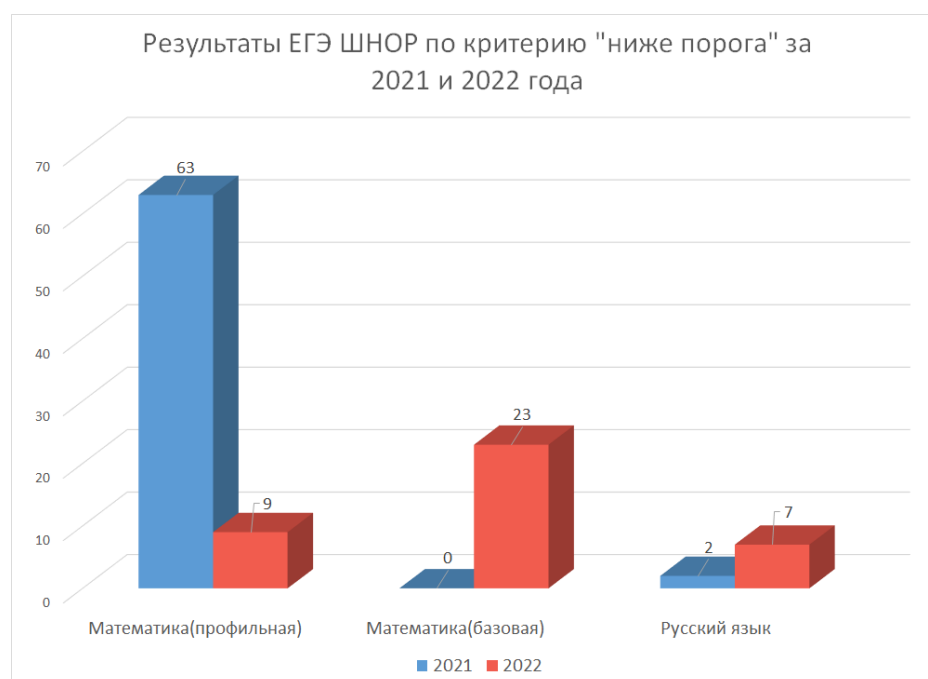


Рис. 15

- выпускники 9 классов сдали ОГЭ в 2022 году успешно, т.е. получили меньше неудовлетворительных отметок (Рис. 16).

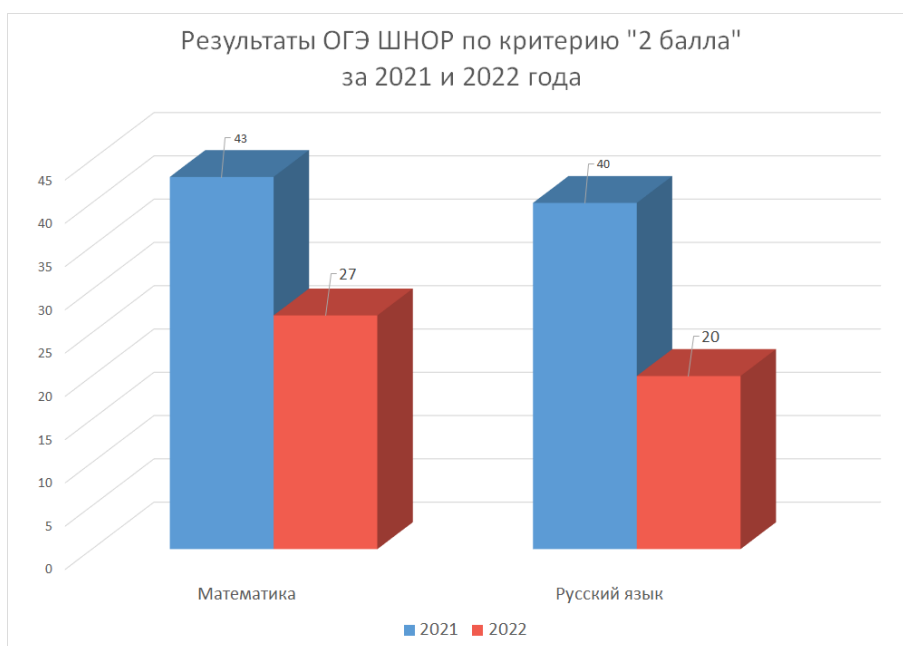


Рис. 16

Кластерный анализ результатов по критерию «справились с заданиями ОГЭ и ЕГЭ» (таблицы 5, 6) в разрезе город/село позволил установить, что:

- русский язык в формате ОГЭ сдали успешно в 2021 и 2022 годах представители городских и сельских школ примерно одинаково, расхождения минимальные;

- математику в формате ОГЭ выпускники как городских, так и сельских школ сдали в 2022 году лучше, чем в 2021 году;

Таблица 5

Предмет	Общий результат ОГЭ 2021 (%)				Общий результат ОГЭ 2022 (%)			
	Справились	Общее количество ШНОР	Город	Село	Справились	Общее количество ШНОР	Город	Село
Русский язык	83,7	246	83,6	83,8	91,2	246	90,1	92,2
Математика	82,5	246	81,8	82,7	88,6	246	85,5	90,1

- результаты всех обучающихся ШНОР, по отдельности город и село примерно сопоставимы (одинаковы) по русскому языку в 2021 и 2022 году;

Таблица 6

Предмет	Общий результат ЕГЭ 2021 (%)				Общий результат ЕГЭ 2022 (%)			
	Справились	Общее количество ШНОР	Город	Село	% справились	Общее количество ШНОР	Город	Село
Русский язык	98,8	164	97,3	99,2	96,0	177	97,6	95,6
Математика	0	0	0	0	86,0	165	76,9	88,9

Исключение составляют результаты ЕГЭ по русскому языку у сельских обучающихся в 2021 и городских в 2022 году, они выше (таблица 6);

- ЕГЭ по базовой математике не проводился в 2021 году. Итоги 2022 года выявили преимущество в знаниях у сельских выпускников (88,9%).

По показателю «не справились с заданиями ОГЭ»  
(ОГЭ 2021 и 2022 получили «2»)

Таблица 7

Предмет	Количество ШНОР с «2» (%)	
	2021	2022
Русский язык	40 (16,3)	20 (8,1)
Математика	43 (17,5)	27 (11,4)

Совпадающие ШНОР за 2021 и 2022 годы (получившие «2»)

1. По русскому языку – 6 ШНОР (таблица 8).

Таблица 8

№ п/п	Наименование АТЕ	Наименование ОО
1	г. Таганрог	МОБУ СОШ № 16
2	Семикаракорский район	МБОУ Висловская СОШ
3	Семикаракорский район	МБОУ Топилинская СОШ
4	Матвеево-Курганский район	МБОУ Матвеево-Курганская о(с)ош
5	Багаевский район	МБОУ Отрадненская СОШ
6	Аксайский район	МБОУ Большелогская СОШ

2. По математике – 10 ШНОР (таблица 9).

Таблица 9

№ п/п	Наименование АТЕ	Наименование ОО
1	г. Таганрог	МАОУ СОШ № 12
2	г. Таганрог	МОБУ СОШ № 16
3	Семикаракорский район	МБОУ Топилинская СОШ
4	Родионово-Несветайский район	МБОУ "Аграфеновская СОШ"
5	Матвеево-Курганский район	МБОУ Матвеево-Курганская о(с)ош
6	Куйбышевский район	МБОУ Лысогорская СОШ
7	Заветинский район	МБОУ Заветинская СОШ №1
8	Боковский район	МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко»
9	Аксайский район	МБОУ Большелогская СОШ
10	Аксайский район	МБОУ Октябрьская СОШ

3. Совпадающие ШНОР 2 года подряд по русскому языку и математике – 4 ШНОР (таблица 10).

Таблица 10

№ п/п	Наименование АТЕ	Наименование ОО
1	г. Таганрог	МОБУ СОШ № 16
2	Семикаракорский район	МБОУ Топилинская СОШ
3	Матвеево-Курганский район	МБОУ Матвеево-Курганская о(с)ош
4	Аксайский район	МБОУ Большелогская СОШ

Выявленные тенденции по результатам сдачи ОГЭ по всем предметам в течение 2 лет позволили выявить 12 (4,9%) неуспешных школ из числа 247 ШНОР.

Из них 2 ШНОР – городские и 10 – из сельской местности.

1. МБОУ Большелогская СОШ (Аксайский район)
2. МБОУ Октябрьская СОШ (Аксайский район)
3. МБОУ Отраденская СОШ (Багаевский район)
4. МБОУ «Боковская СОШ имени Я.П.Теличенко» (Боковский район)
5. МОБУ СОШ № 16 (г. Таганрог)
6. МАОУ СОШ № 12 (г. Таганрог)
7. МБОУ Заветинская СОШ № 1 (Заветинский район)
8. МБОУ Лысогорская СОШ (Куйбышевский район)
9. МБОУ Матвеево-Курганская О(с)ОШ (Матвеево-Курганский район)
10. МБОУ Висловская СОШ (Семикаракорский район)
11. МБОУ Топилинская СОШ (Семикаракорский район)
12. МБОУ «Аграфеновская СОШ» (Родионово-Несветайский район)