

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт
повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по итогам проведения

**Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях**

Ростовской области

(для учителей начального общего образования)

2022 год

Ростов-на-Дону

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 4-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области
(2022 г.)

*Т.Ф.Пождаева, заведующий кафедрой
начального образования, кандидат пе-
дагогических наук;*

*О.А.Рягузова, старший преподаватель
кафедры начального образования*

Во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по русскому языку в сентябре 2022 года приняли участие 38 891 обучающийся 4-х классов Ростовской области. С заданиями ВПР справились 35 589 участников, что составило 91,5%.

Из общего числа обучающихся 4-х классов, выполнявших ВПР, на «5» справились с работой 5 181 обучающийся (13,3%); на «4» – 16 606 (42,7 %); на «3» – 13 802 (35,5%); на «2» – 3 302 (8,5%), в том числе на «4» и «5» – 21 787 обучающихся, что составляет 56%.

Сравнительные результаты участников ВПР в 2021, 2022 годах

	Количество участников ВПР	
	2021 год	2022 год
Всего по Ростовской области	42160	38891
Количество обучающихся, справившихся с заданиями	39595 (93,9%)	35589 (91,5%)
Количество обучающихся, не справившихся с заданиями	2565 (6,08%)	3302 (8,5 %)
Количество обучающихся, получивших «3»	13230 (31,38%)	13802 (35,5%)
Количество обучающихся, получивших «4»	18838 (44,68 %)	16606 (42,7 %)
Количество обучающихся, получивших «5»	7527 (17,85 %)	5181 (13,3%)

Наиболее высокий процент справившихся с ВПР продемонстрировали обучающиеся районов: Егорлыкского – 80%; Милютинского – 85%; Куйбышевского – 84%, Советского (с) – 84 %, Усть-Донецкого – 80%, городов: Батайска – 75 %, Ростова-на-Дону – 70%, Таганрога – 85%, Новошахтинска – 80%.

Содержание ВПР обеспечивает выявление качества подготовки обучающихся базовыми предметными (орфографическими), учебно-языковыми (фонетическими и синтаксическими) умениями, а также уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Каждое из 15 заданий направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках критериев, представленных в ВПР.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое (правописное) умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания демонстрирует в достаточной мере сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы, правила правописания; умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ошибки в последующих письменных работах	57,78
1К2		83,43

Анализ результатов ВПР – 2022 показал, что 57,78% обучающихся овладели умением писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы, правила правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки; 83,43% обучающихся умеют осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ошибки в последующих письменных работах. Необходимо отметить наиболее высокий уровень выполнения задания в районах: Пролетарский (с) – 60,29 %, Обливский – 60,55 %, Октябрьский (с) – 59,61%, Кагальницкий – 63,14 %, зерноградский – 61,23 %, в городах: Новочеркасск – 63,84 %, Ростов-на-Дону – 60,69%, Батайск – 60,61%, Азов – 60,35%.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и

подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения; задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	54,72
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	78,88
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет слово, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	67,54

Анализируя результаты выполнения данных заданий, можно сделать вывод о том, что у 54,72% обучающихся-участников ВПР сформировано умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами; у 78,88% участников ВПР сформировано умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. 67,54% обучающихся показали достаточный уровень сформированности умения распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

При этом наивысшие показатели по умению распознавать однородные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения и умение распознавать грамматические признаки слов были выявлены в Милютинском – 90,63%, Боковском – 69,15%, Родионово-Несветайском – 84,9 % муниципальных районах и в городах: Таганроге – 86,26%, Новочеркасске – 87,03%.

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
4	Умения распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	72

Анализ результатов выполнения задания 4 показал, что 72% обучающихся образовательных организаций Ростовской области умеют распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Наиболее высокий региональный показатель уровня сформированности данных умений у обучающихся в Тарасовском – 86,3%, Усть-Донецком – 84,42% районах, городах: Таганроге – 82,14%, Каменске-Шахтинском – 83,85%, Батайске – 84,47%.

Задание 5 направлено на проверку умений классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
5	Умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	68

Анализ результатов выполнения данного задания приводит к выводу о том, что 68% обучающихся имеют в достаточной степени сформированные умения характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Наиболее высокие результаты показали участники ВПР в: Милютинском – 79,61%, Тарасовском – 77,32%, Егорлыкском – 74,41% районах; городе Таганроге – 73,34%.

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения, то есть общеучебными и коммуникативными универсальными учебными действиями, проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
6	Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста	55,38

Анализ результатов выполнения задания 6 выявил, что 55,38% обучающихся умеют определять тему и главную мысль текста.

Особо сложным для выполнения задание 6 оказалось для обучающихся Заветинского – 48%, Зимовниковского – 47 %, Каменского – 47%, Цимлянского – 45%, Обливского – 41 % районов.

Задание 7 проверяет степень сформированности предметного коммуникативного умения составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Вместе с тем это задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
7	Умения составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста	59,26

Анализ результатов выполнения обучающимися задания 7 свидетельствует о том, что 59,26% участников ВПР умеют делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вместе с тем показатели сформированности данных умений были значительно ниже у обучающихся Целинского – 48 %, Багаевского – 46,45%, Милютинского – 46,56% районов.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, то есть общеучебные и логические универсальные учебные действия и правописные умения, на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме. Одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, тогда как умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание раскрывает уровень владения общеучебными универсальными действиями.

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
8	Умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	65,4

Анализ результатов ВПР участников по заданию 8 выявил, что у 65,4% обучающихся сформировано умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Лучшие результаты показали обучающиеся города Ростова-на-Дону – 70%, районов: Милютинского – 77,27%, Усть-Донецкого – 69,26%, Шолоховского – 75 %.

Задание 9 выявляет уровень сформированности учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, уровень предметного коммуникативного умения формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
9	Умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту	74,16

Анализ результатов выполнения задания 9 показал, что у 74,16% обучающихся-участников ВПР умение определять значение слова по тексту сформировано на должном уровне.

Лучшие результаты показали обучающиеся Орловского – 77%, Егорлыкского – 79 %, Верхнедонского – 80%, Усть-Донецкого – 80% районов; городов: Батайска – 75%, Новошахтинска – 79%.

У обучающихся города Азова – 39%; Каменского района – 41% выполнение данного задания вызвало затруднения.

В задании 10 одновременно проверяются учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), предметные коммуникативные умения, употребления близких по значению слов в собственной речи, коммуникативные универсальные учебные действия по возможной эквивалентной замене слов в целях эффективного речевого общения.

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	68,17

Анализируя результаты выполнения данного задания, следует отметить, что 68,17% обучающихся-участников ВПР могут подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, среди них обучающиеся Советского (с) – 84,44%, Милютинского – 77,27%, Егорлыкского – 76,45% районов; городов Новошахтинск – 79,35%, Ростов-на-Дону – 77,58 %.

Задания 11 – 14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц. Они направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово, анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков, построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень сформированности у обучающихся 4-х классов учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12 – 14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
11	Умения классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	60,59
12.1	Умения распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	66,9
12.2	Умения проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	59,68

13.1	Умения распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	63,47
13.2	Умения проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность морфологического разбора	50,15
14	Умения распознавать глаголы в предложении, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	76,5

Анализ выполнения заданий 11 – 14 позволяет установить следующее:

- 60,59% обучающихся умеют находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- 66,9% участников ВПР умеют распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- 59,68% обучающихся умеют распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- 63,47% младших школьников, участвовавших в ВПР – 2022, умеют проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- 50,15% участников проверки умеют распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- 76 % участников проверки умеют распознавать глаголы в предложении, обозначать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Успешно справились с заданиями 11 – 14 обучающиеся Куйбышевского – 84,34%, Советского (с) – 84,44%, Милютинского – 77,69% районов и города Таганрога – 73,05%.

Учащиеся Целинского – 41 %, Тарасовского – 50%, Ремонтненского – 46% районов, города Азова – 39% допустили наибольшее количество ошибок в процессе выполнения данных заданий.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
15.1	Умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию	39,74
15.2	Умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретировать содержащуюся в тексте информацию	38,58

Анализ результатов выполнения задания 15 выявил, что 39,74% обучающихся справились с определением конкретной жизненной ситуации на основе собственного жизненного опыта, 38,58% – умеют интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Наиболее успешно справились с данным заданием обучающиеся Шолоховского – 56 %, Советского (с) – 58 % районов и города Батайска – 72,43%.

Вместе с тем данное задание вызвало наибольшие затруднения у участников ВПР Орловского района – 80 %.

Выводы.

ВПР – 2022 по русскому языку в 4-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области продемонстрировал в целом хороший уровень владения обучающимися базовыми предметными (орфографическими), учебно-языковыми (фонетическими и синтаксическими) и универсальными учебными действиями. 91,5% справились с предложенными заданиями, в большей части заданий (2; 3.1; 9; 14) обучающиеся продемонстрировали высокое (выше 70%) качество сформированных умений и универсальных учебных действий:

- распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

- распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту;

- распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- подбирать к контрольному слову близкие по значению слова;

- классифицировать слова и согласные звуки по составу на основе представлен-

ной информации и собственного жизненного опыта, определять конкретную жизненную ситуацию и интерпретировать данную информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- распознавать однородные и главные члены предложения, части речи, правильную орфоэпическую норму, основную мысль текста при его письменном предъявлении, значение слова;

- адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (имена существительные в предложении, грамматические признаки частей речи).

Вместе с тем результаты ВПР по выполнению задания 15 раскрыли наличие затруднений обучающихся в определении темы и главной мысли текста, в интерпретации содержащейся в тексте информации.

Сопоставительный анализ результатов ВПР по муниципальным организациям позволил определить наиболее низкий показатель достижения планируемых результатов обучающимися общеобразовательных организаций в следующих районах: Обливский – 44 %, Орловский – 58 %.

Результаты ВПР показывают качество обученности младших школьников по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Младшие школьники освоили содержательные линии русского языка начального общего образования: систему языка, включающую разделы фонетика, орфоэпия, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис; орфография и пунктуация; развитие речи.

Данные результаты свидетельствуют о достаточном уровне предметной и методической компетенций учителей начальных классов общеобразовательных организаций Ростовской области.

Рекомендации.

- *Муниципальным органам управления образования:*

- осуществить ежегодный анализ результатов ВПР по административно-территориальной единице (далее – АТЕ) для выявления образовательных дефицитов в обучении русскому языку младших школьников и лучших педагогических практик, демонстрирующих высокие показатели сформированности базовых компетенций обучающихся по русскому языку в целях разработки муниципальных Дорожных карт поддержки профессионального роста учителей;

- аналитический отчет на основе анализа результатов ВПР, который включает: общие результаты общеобразовательных организаций муниципалитета; описание выявленных образовательных дефицитов в обучении младших школьников.

- *Руководителям общеобразовательных организаций:*

- создать базу результатов ВПР для принятия управленческих решений и мониторинга результативности решения проблем;

- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов;

- внедрить критериальное оценивание, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания;

- включить в план внутришкольного оценивания комплексные работы по функциональной грамотности или диагностические работы по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения. Ввести в план внутришкольного контроля.

- *Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей начальных классов:*

- провести анализ итогов ВПР – 2022 в начальной школе;

- разработать программу методического сопровождения учителей начальных классов.

- *Учителям начальных классов:*

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-оценочной деятельности;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень умений распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, в том числе затруднений распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль.

- *Кафедре начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:*

- разработать методические рекомендации для учителя по устранению выявленных затруднений обучающихся;

- организовать научно-методическое сопровождение учителей начальных классов в рамках плана мероприятий кафедры начального образования института по повышению качества начального общего образования на 2023 год (сайт института).

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по математике
в 4-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области
(2022 г.)

*Р.А.Казакова, старший преподаватель
кафедры начального образования*

Во Всероссийских проверочных работах по математике на территории Ростовской области принимали участие ученики 4-х классов в количестве 39 425 человек, из которых справилось с работой 37 344 человек, что составило 95%.

Анализ результатов выполнения ВПР показал, что из 39425 обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области на «5» справились с работой 8 390 (21,2 %) обучающихся; на «4» – 17 733 (45%); на «3» – 11 221 (28,4 %); на «2» – 2 081 (0,5 %). Таким образом, с ВПР справились 37 344 (95%), в том числе на «4» и «5» – 26 123 учащихся, что составляет 66,2 %. Сравнение уровней выполнения результатов ВПР за 2022 год представлены в таблице.

Характеристики результатов ВПР по региону за 2021 и 2022 года

	Количество участников ВПР	
	2021 год	2022 год
Всего по Ростовской области	42739	39425
Количество обучающихся, не справившихся с заданиями	1 556 (3,6%)	2081 (0,5%)
Количество обучающихся, справившихся с заданиями	41 183 (96%)	37344 (95%)
Количество обучающихся, получивших «2»	1 556 (3,6%)	2081 (0,5%)
Количество обучающихся, получивших «3»	10731 (25%)	11221 (28,4%)
Количество обучающихся, получивших «4»	18 924 (44,3%)	17733 (45%)
Количество обучающихся, получивших «5»	11528 (26,9%)	8390 (21,2%)

Работы, которые характеризуются более высоким уровнем выполнения (сентябрь, 2022) по сравнению с 2021 годом, оказались ниже предыдущих показателей по математике на 5,7 %. Но в то же время количество обучающихся, показавших хорошие («4») результаты, осталось практически на том же уровне: если в 2021 году получивших отметку «4» было 44,3 %, то в 2022 году справились с работой 45 %.

Наиболее высокий процент справившихся с ВПР продемонстрировали обучающиеся городов: Ростова-на-Дону – 62%, Таганрога – 62% и Ростовской области (региональное подчинение) – 63%.

Содержание ВПР обеспечивает выявление уровня овладения обучающимися предметными умениями и универсальными учебными действиями.

Каждое из 15 заданий направлено на определение уровня сформированности конкретных умений и действий у обучающихся 4-х классов: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; умение решать текстовые задачи в три-четыре действия; умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; овладение основами логического и алгоритмического мышления и пространственного воображения.

Задание 1 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности, проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
			По региону
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)	1	89,92

Анализ результатов ВПР – 2022 показал, что 89,92% обучающихся овладели первоначальными математическими знаниями: складывать, вычитать, умножать и делить однозначные, двузначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).

Необходимо отметить наиболее высокий уровень выполнения задания в районах: Советском (с) – 96%, Ремонтненском – 95,48%, Боковском – 94,44%. Самый низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся Волгодонского – 83,82%, Орловского – 83,4% и Куйбышевского – 83,91% районов.

Задание 2 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в частности, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
			По региону
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	78,16

Анализируя результаты выполнения данных заданий, можно сделать вывод о том, что 78,16 % обучающихся овладели первоначальными математическими знаниями, умеют вычислять значение числового выражения, которое содержит 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

При этом наивысшие показатели по умению выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями были выявлены в следующих районах: Кашарском – 87,9%, Чертковском – 85,32%. Это же умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями оказалось в дефиците у обучающихся Весёловского района – 74%.

Задание 3 направлено на проверку умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, проверяет умение решать арифметическим способом (в одно – два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
			По региону
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	79,11

Анализируя результаты данного задания, можно сделать вывод о том, что 79,11% учеников справились с заданием, то есть показали умение решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Наиболее высокий региональный показатель уровня сформированности данных умений у обучающихся Куйбышевского – 83,33%, Мясниковского – 83,54% районов и города Таганрога – 85,12%.

Низкий процент выполнения задания 3 вызвало у обучающихся Советского (с) – 66 %, Боковского – 67,86 % районов и города Зверево – 67,74%, что указывает на наличие больших дефицитов в знаниях в данной области.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
			По региону
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	54,8

Анализ результатов выполнения данного задания приводит к выводу о том, что 54,8% обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области справились с заданием, то есть умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Наиболее высокие результаты показали участники ВПР: города Азова – 62,81%, Усть-Донецкого – 61,16% и Верхнедонского – 61,02% районов.

Дефицит в знаниях в выполнении данного задания был обнаружен у обучающихся Тарасовского – 34,95% и Ремонтненского – 38,06% районов.

Задание 5 проверяет умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
			По региону
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	58,56
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	43,69

Анализ результатов данного задания ВПР приводит к выводу о том, что с 1 частью задания справились 58,56%, а 2 частью – 43,69% обучающихся.

Наиболее высокий уровень владения математическими представлениями о геометрических фигурах и вычислении периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата в задании 5(1) у обучающихся Боковского – 74,6%, Чертковского – 67,06 % и Обливского – 67,15% районов. При выполнении задания 5(1) самые низкие показатели в Орловском районе – 38,61%.

Наименьшие затруднения задание 5(2) вызвало у обучающихся Советского (с) района – 74%.

Особо сложным выполнение задания 5 (2) оказалось для обучающихся города Донецка – 28,93% и Орловского района – 28,96%.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
			По региону
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	90,5
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	79,55

Анализ результатов по заданиям 6(1) и 6(2) в среднем выявил, что 85% обучающихся региона умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, однако выполнение задания 6(1) показало дефициты в знаниях у обучающихся Зимовниковского района – 79,58%. Вместе с тем были выявлены и высокие показатели в Советском (с) районе – 96%.

С заданием 6(2) справились на высоком уровне обучающиеся школ города Азова – 88,44%, а также Советского (с) района – 86%.

Дефициты в знаниях обучающихся были отмечены в Дубовском районе – 66,5%.

Задание 7 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в частности, умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
			По региону
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	56,46

Анализ результатов выполнения обучающимися задания 7 свидетельствует о том, что 56,46% обучающихся овладели умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Показали хороший уровень владения базовыми умениями обучающиеся Заветинского района – 63,96 % и города Азова – 63,29 %.

Особо сложным выполнение задания 7 оказалось для обучающихся Песчанокопского района – 40,08 %.

Задание 8 направлено на проверку умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, проверяет умение решать арифметическим способом (в одно – два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, умение решать текстовые задачи в три – четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
			По региону
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3 – 4 действия	1	38,5

Анализ результатов выполнения задания 8 показал, что только 38,5 % обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области справились с заданием, то есть умеют решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать задачи в 3 – 4 действия.

Высокий уровень сформированности базовых знаний, проверяемых данным заданием, зафиксирован у обучающихся городов Ростова-на-Дону – 43,06 % и Таганрога – 44,77 %, а также Ростовской области (регионального подчинения) – 45,06% и Аксайского района – 43,02%.

Однако дефициты в базовых знаниях, проверяемых данным заданием, обнаружены у обучающихся Советского (с) района – 18%.

Задание 9 выявляет уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию.

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
			По региону
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	49,02
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	38,82

Анализ задания 9(1) показал, что на 49,02% обучающиеся региона овладели основами логического и алгоритмического мышления, а умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) вызвало затруднения у обучающихся Багаевского – 32,3% и Зимовниковского – 36,62% районов.

Высокие результаты показали обучающиеся школ города Зверево – 59,27%.

При анализе задания 9(2) выяснилось, что 38,82% обучающихся региона умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), однако справились на высоком уровне обучающиеся Боковского района – 53,17%.

У обучающихся Верхнедонского района (17%) выполнение данного задания вызвало затруднения.

Задание 10 проверяет уровень сформированности овладения основами пространственного воображения и предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
			По региону
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	50,63

Анализ результатов задания 10 выявил, что всего 50,63% обучающихся региона овладели основами логического и алгоритмического мышления, умением собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Выполнение задания 10 вызвало существенные затруднения у обучающихся Боковского – 30,56%, Обливского – 33,58% и Ремонтненского – 33,55 % районов.

Высокие показатели были отмечены у обучающихся школ: города Зверево – 62,3%; Морозовского – 58,07%, Аксайского – 59,12% районов и обучающихся школ Ростовской области (регионального подчинения) – 59,12 %.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи в три – четыре действия.

№ п/п	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
			По региону
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	64,4

Анализ результатов выполнения задания 11 показал, что 64,4% обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области справились с заданием, у них хорошо развито пространственное воображение, умеют описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Высокий уровень сформированности пространственного воображения, проверяемого данным заданием, обнаружен у обучающихся следующих районов: Миллеровского – 76,13%, Родионово-Несветайского – 73,18%, Усть-Донецкого – 73,14% и Чертковского – 73,02% районов.

Вместе с тем данное задание выявило дефициты в знаниях у участников ВПР города Гуково. Они набрали 47,77%.

Задание 12 выявляет уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления, умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения
			По региону
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3 – 4 действия	2	9,16

Анализ результатов выполнения задания 12 показал, что 91 % обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области не справились с заданием повышенного уровня сложности, которое относится к блоку ПООП НОО – выпускник получит возможность научиться. Из заданий повышенного уровня максимальное число участников города Таганрога – 13,36% и Ростовской области (регионального подчинения) – 18,79% справились с заданием 12 (текстовая задача в три – четыре действия).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки алгоритма решения задач в 3-4 действия, а также задач с геометрическим содержанием. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления, а также особенностями формулировки и характера задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

В то же время такой массовый показатель – очень низкий уровень выполнения или невыполнения задания, не может охарактеризовать уровень сформированности логического и алгоритмического мышления, проверяемого данным заданием. Возможно, что одна из причин таких результатов – нехватка времени на 12 задание.

Выводы.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у учащихся 4-х классов, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования, и показал соответствие средних результатов по Ростовской области и по России.

ВПР – 2022 продемонстрировал в целом хороший уровень владения обучающимися базовыми предметными знаниями и умениями, а также универсальными учебными действиями – 95% обучающихся справились с предложенными заданиями. В заданиях 1, 2, 3, 6(1), 6(2) продемонстрировали высокое (выше 70%) качество сформированных умений и универсальных учебных действий:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц);

- степень сформированности умения обучающихся выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Вместе с тем результаты ВПР по выполнению заданий 4, 5(1), 5(2), 8, 7, 9(1), 9(2), 10,11 и 12 раскрыли наличие затруднений и дефициты в знаниях по овладению основами логического и алгоритмического мышления, в умении интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Сопоставительный анализ результатов ВПР по муниципальным организациям позволил определить наиболее низкий показатель достижения планируемых результатов обучающимися общеобразовательных организаций в следующих территориях: Тарасовский – 52%, Пролетарский – 52%, Песчанокопский – 51%, Орловский – 52%, Мартыновский – 52%, Зимовниковский- 52% и городов Донецк -51%, Гуково-52%.

На не существенные различия в показателях качества выполнения заданий ВПР – 2022 по математике обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области указывают на функционирование различной направленности педагогических систем начального образования в образовательном пространстве региона. С одной стороны – доступная каждому младшему школьнику образовательно-

творческая среда динамического развития учащихся, культуры общения и сотрудничества на русском языке, среда, в информационно-коммуникационном пространстве, мониторинг качества образования служит платформой совместных поисков и открытий механизмов, обеспечивающих рост познавательной мотивации и повышение качества образования (самоконтроль, рефлексия, создание диагностических инструментов и их применение и т.п.). Это характеристики образовательной среды обеспечения высоких результатов освоения ФГОС по математике, отличающие педагогические коллективы школ следующих муниципальных образований: Усть-Донецкого района – 61%; Ростовской области (региональное подчинение) – 63%; городов Новочеркаска – 61%, Ростова-на-Дону – 62 %, Таганрога – 62%.

Рекомендации.

▪ Муниципальным органам управления образования:

- осуществить ежегодный анализ результатов ВПР по административно-территориальной единице для выявления образовательных дефицитов младших школьников;

- проводить аналитический отчет на основе анализа результатов ВПР, который включает: общие результаты общеобразовательных организаций муниципалитета; описание выявленных образовательных дефицитов в обучении младших школьников.

▪ Руководителям общеобразовательных организаций:

- создать базу результатов ВПР для принятия управленческих решений и мониторинга результативности решения проблем;

- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов;

- внедрить критериальное оценивание, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания;

- включить в план внутришкольного оценивания комплексные работы по функциональной грамотности или диагностические работы по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения. Ввести в план внутришкольного контроля.

▪ Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей начальных классов:

- провести анализ итогов ВПР – 2022 в начальной школе;

- разработать программу методического сопровождения учителей начальных классов.

▪ *Учителям начальных классов:*

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-оценочной деятельности;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень математических умений.

▪ *Кафедре начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:*

- разработать методические рекомендации для учителя по устранению выявленных затруднений обучающихся.

- организовать научно-методическое сопровождение учителей начальных классов в рамках плана мероприятий кафедры начального образования института по повышению качества начального общего образования на 2023 год (сайт института).

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по окружающему миру
в 4-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области
(2022 г.)

***Т.В.Сташкова, старший преподаватель
кафедры начального образования***

Всероссийские проверочные работы (ВПР) позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В сентябре 2022 года во Всероссийских проверочных работах по предмету «Окружающий мир» приняли участие 39 247 обучающихся параллели 4-х классов из 1 071 общеобразовательных организаций Ростовской области. Справились с заданиями 38 350 обучающихся (97,7% от общего числа участников), что свидетельствует об их овладении базовыми предметными и универсальными учебными действиями по предмету «Окружающий мир». На «5» справились с работой 6 092 обучающихся (15,5%); на «4» – 20 921 (53,3 %); на «3» – 11 337 (28,9%); на «2» – 897 (2,3 %). Качество знаний по предмету «Окружающий мир» по Ростовской области составляет 68,8% (27 013 обучающихся).

Сравнение региональных результатов ВПР 2021 и 2022 гг.

Группы участников	2021 год (март)		2022 год (сентябрь)	
	Количество участников по региону	Процент выполнения работы по региону	Количество участников по региону	Процент выполнения работы по региону
Общее количество	42442		39247	
Количество обучающихся, получивших «2»	552	1,3	897	2,3
Количество обучающихся, получивших «3»	9648	22,73	11337	28,9
Количество обучающихся, получивших «4»	22565	53,17	20921	53,3
Количество обучающихся, получивших «5»	9677	22,8	6092	15,5

Данные результаты показали, что уровень качества работ (совокупность оценок «4» и «5») в регионе в 2022 году по сравнению с 2021 годом ниже на 7,17 %, а уровень неудовлетворительных оценок выше на 1%. Разница связана с тем, что временной промежуток проведения работ различен: в 2021 году работы проводились в 4-й четверти учебного года, в 2022 году – в начале следующего учебного года, после летних каникул. Максимальные расхождения наблюдаются при выполнении заданий 3.1 (14,35%) и 10.1 (13,35%).

Сравнение по уровню выполнения конкретных заданий в регионе можно наблюдать в таблице:

№ задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3
2021 год (март)	90,95	75,82	59,21	84,82	58,63	75,35	86,55	76,33	44,81	31,5
2022 год (сентябрь)	86,8	72,19	44,86	80,38	51,64	74,08	85,24	72,33	45,29	29,09

№ задания	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
2021 год (март)	73,13	68,5	84,54	71,16	48,08	91,73	85,55	57,39	77,31	64,29	60,4	33,72
2022 год (сентябрь)	74,08	65,01	81,93	66,32	44,92	89,55	81,51	57,36	63,96	55,68	49,76	22,32

Выявление предметных и метапредметных дефицитов

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2022 года на уровне региона представляет собой выявление дефицитов, характерных для образовательной системы в целом. Под региональными образовательными дефицитами будут пониматься задания, уровень выполнения которых по региону оказывается ниже общероссийского. Оценивались как предметные, так и метапредметные результаты.

Задания части 1 (1 – 6) проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Сравнение общероссийского и регионального уровней выполнения заданий первой части в процентном отношении представлено в таблице:

№ задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3
РФ	86,9	72,44	45,13	81,82	52,06	72,8	84,25	73,19	45,16	30,48
Ростовская область	86,8	72,19	44,86	80,38	51,64	74,08	85,24	72,33	45,29	29,09

Задания части 2 (7 – 10) направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Сравнение общероссийского и регионального уровней выполнения заданий 2 части 2 в процентном отношении представлено в таблице:

№ задания	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
РФ	73,33	65,6	82,7	67,61	47,29	89,38	82,05	58,98	68,19	55,44	54,42	26,32
Ростовская область	74,08	65,01	81,93	66,32	44,92	89,55	81,51	57,36	63,96	55,68	49,76	22,32

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Максимальный результат при выполнении задания 1 в Ростовской области, превышающий российский (86,9%) и областной показатели (86,8%), в Ремонтненском – 93,54% и Боковском районах – 93,02%.

Самый низкий результат в Советском (с) районе – 74,51%.

С заданием не справились 13,2% обучающихся Ростовской области.

Задание 2. Основой задания является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая употребляемые часто на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

В Ростовской области задание 2 выполнили 72,19% участников ВПР. Данный показатель выполнения задания ниже российского (72,44%) на 0,25%.

Максимально превышающие данные показатели в области продемонстрировали обучающиеся: Боковского района – 82,95%, Матвеево-Курганского района – 81,27%.

Минимальные результаты при выполнении задания 2 показали участники ВПР в г. Гуково – 60,27%, а также в Тарасовском (61,97%) и Семикаракорском (61,88%) районах.

С заданием 2 не справились 27,81% обучающихся Ростовской области.

Задание 3. Основой задания является карта материков Земли/карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

Анализ результатов выполнения задания **3.1** показал, что 44,86% обучающихся Ростовской области могут использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. По России данный показатель составляет 45,13%.

Наиболее высокий региональный показатель уровня сформированности данных умений оказался у обучающихся следующих районов: Боковский район – 59,69%, Багаевский район – 57,23%, Чертковский район – 55,04%.

Особо сложным оказалось выполнение задания 3.1. для обучающихся г. Гуково – 29,28%, Веселовского – 25,51% и Пролетарского (с) – 28,19% районов.

Значительное количество обучающихся Ростовской области не справились с данным заданием – 55,14%.

Анализ результатов выполнения задания **3.2** позволяет сделать вывод о том, что 80,38% участников ВПР умеют анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми встречались в повседневной жизни или при изучении учебных тем, это на 1,44% ниже общероссийского показателя (81,82%).

Наиболее высокие результаты показали участники ВПР г. Звереве – 90 %, Родионово-Несветайского района – 86,83%, Ремонтненского района – 88,1%.

Наибольшее количество ошибок в данном задании было допущено обучающимися г. Гуково 66,54%, Обливского района – 65,6%.

19,62% обучающихся Ростовской области не справились с заданием 3.2.

Анализ результатов выполнения задания **3.3** показал, что 51,64% обучающихся овладели логическими действиями обобщения по признакам природных зон; научились обнаруживать взаимосвязи в живой природе. Вместе с тем, данный показатель выполнения задания ниже общероссийского (52,06%) на 0,42%.

В Ростовской области высокие показатели продемонстрировали обучающиеся Боковского (64,86%), Верхнедонского (62,86%), Матвеево-Курганского (62,18%) и Родионово-Несветайского (61,65%) районов.

Самые низкие показатели сформированности данных умений у обучающихся Веселовского района – 34,35%, г. Гуково – 33,71%.

С данным заданием не справилось 48,36% обучающихся Ростовской области.

Задание 4. В задании на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Анализ результатов ВПР задания 4 выявил, что 74,08% обучающихся Ростовской области овладели начальными сведениями о строении тела человека, сумели распознать конкретные части тела и органы человека, что на 2% выше, чем общероссийский (72,08 %).

Необходимо отметить наиболее высокий уровень выполнения задания в следующих районах: Обливском – 84%, Чертковском – 83,33%.

Низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся Мартыновского района – 62,56%, Куйбышевского района – 62,94%, Волгодонского района – 63,76% и г. Зверево – 64,25%.

25,92% обучающихся Ростовской области данное задание не выполнили.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Анализ результатов выполнения задания 5 показал, что 85,24% обучающихся Ростовской области освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде и умеют использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (при общем среднем проценте по России 84,25%).

Лучшие результаты выполнения задания 5 показали обучающиеся следующих районов: Советский (с) район – 96,08%, Милютинский район – 93,75%, Матвеево-Курганский район – 91,29%, а также г. Донецка – 91,17%.

Выполнение данного задания вызвало затруднения у обучающихся Мартыновского района – 73,08%.

С заданием не справились 14,76% обучающихся Ростовской области.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Анализируя результаты выполнения задания 6.1, можно сделать вывод о том, что у 72,33% обучающихся Ростовской области сформировано умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы (при общем среднем проценте по России 73,19%).

При этом наивысшие показатели выполнения данного задания были выявлены в Матвеево-Курганском районе – 81,79%, Родионово-Несветайском районе – 80,65% и Советском (с) районе – 80,39%.

Наименьшие результаты выполнения задания показали участники ВПР следующих районов: Куйбышевский – 57,65%, Семикаракорский – 60,2%, Милютинский – 61,61%; г. Гуково – 60,08%.

27,67% обучающихся Ростовской области задание 6.1 не выполнили.

Во второй и третьей части задания обучающимся предлагалось дать развернутые ответы.

Анализ результатов выполнения задания 6.2 показал, что 45,29% обучающихся умеют сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака и на основе наблюдения делать вывод (при общем среднем проценте по России 45,16%).

Наиболее высокий региональный показатель уровня сформированности данных умений у обучающихся районов: Верхнедонского – 55,71%, Кашарского – 55,56%; г. Ростова-на-Дону – 52,53%.

Самый низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся районов: Советский (с) район – 15,69%, Веселовский район – 26,02%, Каменский район – 28,46%.

Более половины обучающихся Ростовской области не справились с заданием – 54,71 % обучающихся.

Анализ результатов выполнения задания **6.3** приводит к выводу о том, что только 29,09% обучающихся имеют в достаточной степени сформированные познавательные универсальные учебные действия (сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей при постановке и проведении опыта), а также общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия (формулировать речевое высказывание в соответствии с задачей - описание реального эксперимента, соблюдая нормы построения рассуждения). По России данный показатель также невысокий – 30,48%.

По Ростовской области высокие результаты выполнения задания 6.3 были достигнуты в городах Ростове-на-Дону – 35,33% и Таганроге – 35,47%.

Особо сложным выполнение задания 6.3 оказалось для обучающихся районов: Куйбышевский – 9,41%, Советский (с) – 11,76 %, Обливский – 13,6%.

Значительное количество обучающихся Ростовской области не справились с заданием – 70,91 %.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части **2**, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного поведения.

Анализ результатов задания **7.1** показал, что 74,08% обучающихся умеют ориентироваться в мире людей, вычленять из знаково-символических средств информацию, представленную в явном виде. По России данный показатель составил 73,33%.

Необходимо отметить наиболее высокий уровень выполнения задания в районах: Кашарском – 81,7 %, Чертковском – 81,01% и г. Батайске – 81,2 %.

Низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся районов: Куйбышевский район – 57,65%, Шолоховский район – 60,87%.

25,29% обучающихся Ростовской области задание 7.1 не выполнили.

Анализ результатов задания **7.2** позволяет сделать вывод о том, что 65,01% обучающихся умеют делать вывод о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде на основе информации знаково-символических средств; умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. По России данный показатель составил 65,6%.

При этом самые высокие показатели по выполнению данного задания были продемонстрированы в г. Донецке – 75,21%, в Усть-Донецком районе – 72,32%.

Наиболее низкие региональные результаты у обучающихся в районах: Мартыновский – 47,18%, Егорлыкский – 47,64%, Каменский – 48,01%, Куйбышевский – 50,59%.

Не справилось с заданием 34,99% обучающихся Ростовской области.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Анализ результатов выполнения задания **8К1** приводит к выводу о том, что 81,93% обучающихся Ростовской области имеют в достаточной степени сформированные представления о профессиях людей и их профессиональной деятельности, умеют определять профессии людей на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей. По России данный показатель составил 82,7%.

Лучшие результаты показали следующие территории: Милютинский район – 89,29%, Миллеровский район – 85,48%; г. Таганрог – 86,16%.

Низкие региональные показатели оказались в районах: Родионово-Несветайский район – 70,97%, Семикаракорский – 71,29%, Дубовский – 71,5%.

18,07 % обучающихся Ростовской области задание не выполнили.

Анализ результатов задания **8К2** показал, что 66,32% обучающихся умеют оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. По России данный показатель составил 67,61%.

Лучшие результаты показали следующие территории Ростовской области: Кашарский район – 71,9%, Миллеровский район – 73,29%; г. Таганрог – 71,97%.

Минимальный результат в следующих районах: Семикаракорском – 51,09%, Каменском – 52,13%, Дубовском – 52,85%.

Не справились с заданием 33,68% обучающихся параллели 4-х классов.

Анализ результатов задания **8К3** показал, что 44,92% обучающихся приводят объяснения пользы профессии для общества. Общероссийский показатель составил 47,29%, что на 2,37% выше показателя Ростовской области.

Высокие результаты выполнения работ выявлены в территориях: Тарасовский район – 54,93%; г. Ростов-на-Дону – 52,15%, Ростовская область (региональное подчинение) – 53,92%.

Наименьшие результаты показали обучающиеся Каменского района – 26,06%, Дубовского района – 26,42%, Мартыновского района – 26,92%, Целинского района – 29,23%.

Не справились с заданием 55,08% обучающихся Ростовской области.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Анализ результатов выполнения обучающимися задания **9.1** свидетельствует о том, что 89,55% обучающихся умеют использовать знаково-символические средства представления информации. По России данный показатель составляет 89,38%.

Лучшие результаты выполнения задания продемонстрировали обучающиеся в территориях: Чертковский район – 96,9%, Кашарский район – 95,42%, Орловский район – 92,96%.

Показатели сформированности данных умений были ниже всех у обучающихся в Куйбышевском районе – 75,29% и в Егорлыкском районе – 77,45%.

Не справились с заданием 10,45% обучающихся Ростовской области.

Анализ результатов ВПР участников по заданию **9.2** выявил, что 81,51 % обучающихся умеют анализировать информацию и переводить ее из цифровой формы в текстовую, ориентироваться по календарю года. По России данный показатель – 82,05%.

Выше региональных и российских показателей результаты в Чертковском районе – 86,82%, Матвеево-Курганском районе – 85,22%; г. Таганроге – 86,07%, г. Ростове-на-Дону – 85,29%.

Ниже региональных показателей результаты у обучающихся в районах: Кагальницкий район – 70,18%, Мартыновский район – 72,31%, Куйбышевский район – 71,76% и в г. Гуково – 70,72%.

С данным заданием не справились 18,49% обучающихся Ростовской области.

Анализ результатов задания **9.3** показал, что 57,36% обучающихся понимают значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; умеют проводить аналогии, строить рассуждения, а также давать развернутый ответ в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Данный показатель на 1,62% ниже общероссийского уровня (58,98%).

Лучшие результаты показали обучающиеся г. Ростова-на-Дону – 65,24%, Ростовской области (региональное подчинение) – 63,13%.

Низкие региональные показатели результатов у обучающихся в районах: Советский (с) – 21,57%, Милютинский – 34,82%, Заветинский – 37,04%.

Не справились с данным заданием 42,64 % обучающихся Ростовской области.

Задание 10. В задании проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей; умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Анализ результатов выполнения задания **10.1** приводит к выводу о том, что только 63,96 % обучающихся могут назвать свой регион и главный город региона. Этот показатель на 4,23% ниже общероссийского уровня (68,19%).

Наиболее высокие результаты показали участники ВПР следующих районов: Чертковский – 75,58%, Милютинский – 75,89%, Заветинский – 73,61%.

Ниже других региональных показателей результаты у обучающихся г. Гуково – 47,15%.

Не справились с данным заданием 36,04% обучающихся Ростовской области.

Анализируя результаты выполнения задания **10.2К1**, следует отметить, что только 55,68% обучающихся-участников ВПР могут ответить на вопрос, производством каких товаров известен родной край. По России данный показатель составил 55,44%.

По области высокие результаты по данному показателю были в Усть-Донецком районе – 66,09% и Чертковском районе – 65,89%.

Самые низкие региональные показатели выполнения данного задания оказались у обучающихся в Советском (с) районе – 19,61%.

Не справились с заданием 44,32% обучающихся Ростовской области.

Анализируя результаты выполнения задания **10.2К2**, следует отметить, что 49,76% обучающихся-участников ВПР могут назвать памятники природы, истории или культуры региона. Данный показатель на 4,66% ниже общероссийского, который составляет 54,42%.

По области выше других результаты были в Куйбышевском районе – 63,53%, Кашарском районе – 61,44%, Волгодонском районе – 61,24%.

Ниже других региональных показателей результаты у обучающихся Советского (с) района – 25,49%, Веселовского района – 26,53%, Милютинского района – 29,46%, г. Донецка – 33,9%.

Не справились с данным заданием 50,24% обучающихся Ростовской области.

Анализируя результаты выполнения задания **10.2К3**, следует отметить, что 22,32% обучающихся-участников ВПР могут описывать достопримечательности родного края. Данный показатель на 4% ниже общероссийского, который составляет 26,32%.

По области высокие результаты данного показателя отмечены в Тацинском районе – 29,73%, Боковском районе – 28,68%.

Низкие региональные показатели выполнения данного задания выявлены у обучающихся в районах: Советский (с) район – 3,92%, Дубовский – 8,03%, Веселовский – 9,95%.

Не справились с данным заданием 77,68% обучающихся Ростовской области.



Основные выводы и рекомендации

Анализ результатов позволяют заключить, что уровни достижения планируемых результатов выпускниками начальной школы Ростовской области по окружающему миру сопоставимы со средними значениями соответствующих показателей по всей выборке в РФ.

Выполнение заданий ВПР 4, 5, 6.2, 7.1, 9.1, 10.2К1 характеризуется более высоким уровнем в Ростовской области по сравнению с общими результатами страны. Отметим, что в предыдущем (2021 году) таких заданий было два: 1 и 5.

Самыми простыми заданиями для выполнения среди всех групп участников стали задания 1 и 9.1. В таблице ниже указан процент обучающихся, выполнивших задания верно:

Группы обучающихся	1	9.1
Среди обучающихся, получивших «2»	41,64	39,13
Среди обучающихся, получивших «3»	76,03	79,54
Среди обучающихся, получивших «4»	91,38	94,45
Среди обучающихся, получивших «5»	97,79	98,8

В выполнении других заданий на региональном уровне наблюдается более низкий процент по сравнению с общероссийскими результатами (процентное расхождение выполнения работ от – 0,1% до 4,66%). Максимально выраженная разница в следующих заданиях:

№ задания	8K3	10.1	10.2K2	10.2K3
Российская Федерация	47,29	68,19	54,42	26,32
Ростовская область	44,92	63,96	49,76	22,32
Разница между данными (%)	2,37	4,23	4,66	4

Таким образом, с точки зрения региональных дефицитов, выявленных путем установления расхождения в результатах выполнения работ, нужно обратить внимание на задания **8К3, 10.1, 10.2К2, 10.2К3**.

Самые низкие результаты, менее 50%, отмечены при выполнении заданий **3.1, 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К2, 10.К3**. Общие проблемы продемонстрированы в таблице ниже:

№ задания	3.1	6.2	6.3	8К3	10.2К2	10.2К3
Российская Федерация	45,13	45,16	30,48	47,29	54,42	26,32
Ростовская область	44,86	45,29	29,09	44,92	49,76	22,32

Это показывает необходимость более детальной проработки КИМ для проведения региональных диагностических работ в 2022-2023 учебном году.

Выявленные дефициты по предмету «Окружающий мир, 4-й класс:

№ задания	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться
3.1, 3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
6.2, 6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
8К2, 8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
10.2К1, 10.2К2, 10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Основные дефициты связаны с умениями:

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака и на основе наблюдения делать вывод;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, относить к известным понятиям;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; а также с овладением начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающихся не сформированы в достаточной степени познавательные универсальные учебные действия (сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей при постановке и проведении опыта), а также общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия: (умение формулировать речевое высказывание в соответствии с задачей – описание реального эксперимента, соблюдая нормы построения рассуждения).

Следует обратить особое внимание на обозначенные метапредметные дефициты, являющиеся общими для разных предметов.

Учителям начальных классов, преподающим «Окружающий мир», рекомендовано:

1) организовать на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» самостоятельную деятельность обучающихся для разработки индивидуального плана устранения ошибок и недочётов. В подобной деятельности развиваются и совершенствуются все группы УУД;

2) организовать на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» деятельность обучающихся по поиску информации, её преобразованию и структурированию;

3) продолжить через систему заданий формировать познавательные УУД (прежде всего логические: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, классификация);

4) регулярно создавать на уроках окружающего мира учебные ситуации, способствующие формированию функциональной грамотности (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.).

Региональный банк заданий по формированию функциональной грамотности младших школьников (<https://disk.yandex.ru/d/ozQWL1MA4zJzTA>) рекомендован РУМО начального общего образования 2022 г.

Преподавателям кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО следует учесть при анализе результатов ВПР и разработке методических рекомендаций по предметным направлениям, а также планировании учебных программ курсов повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений, выявленные по окружающему миру общие и региональные дефициты. Также следует обратить особое внимание на обозначенные метапредметные дефициты, являющиеся общими для разных предметов.

Районным методистам по предметным направлениям следует обратить внимание при планировании работы на выявленные в ходе анализа результатов ВПР дефициты как на предметном, так и метапредметном уровнях.