

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора \_\_\_\_\_ Н.П. Эпова

« \_\_\_\_\_ » 2022 г.



ПРИНЯТО

решением методического совета  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

от «20» апреля 2022 г.

Протокол № 3

**АНАЛИЗ**

**участия педагогов Ростовской области, в том числе  
из школ с низкими образовательными результатами,**

**в курсе ФГАОУ ДПО**

**«Академия Минпросвещения России»**

**«Школа современного учителя:**

**развитие функциональной грамотности»**

г. Ростов-на-Дону

2022 г.

1 марта 2022 года в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в целях обеспечения эффективного функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров стартовал флагманский курс «Школа современного учителя: развитие функциональной грамотности». Слушателями курса от Ростовской области стали 2 112 педагогов из общеобразовательных организаций Ростовской области, в том числе 200 человек – из школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и из школ, функционирующих в сложных социальных условиях (далее – ШНСУ).

Данная программа рассчитана на 56 часов и реализовывалась дистанционно на платформе **«Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования»**.

Основные направления курса для педагогов разных предметных областей включают программы:

- **«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»** – для учителей химии, физики, биологии, географии, реализующих программы основного общего образования;

- **«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»** – для учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, реализующих программы основного общего образования;

- **«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»** – для учителей математики, реализующих программы основного общего образования.

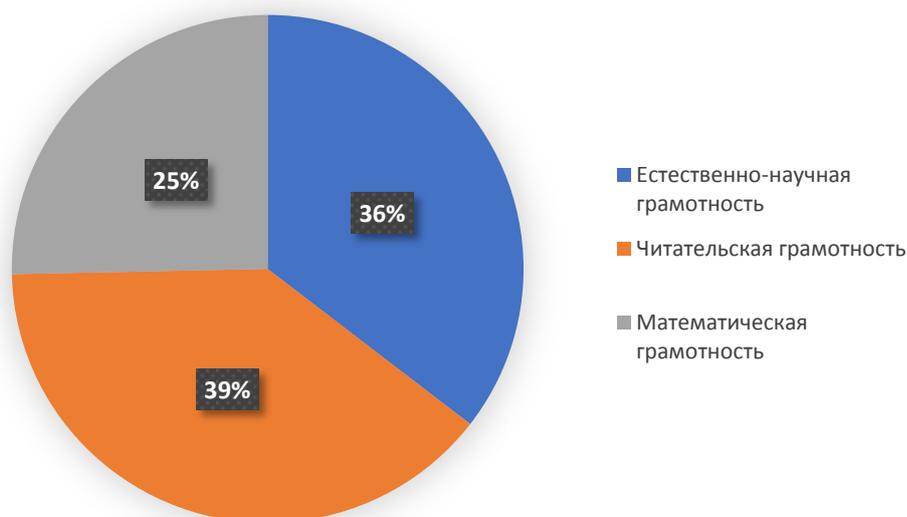


Рис. 1. Соотношение слушателей, заявившихся на курс по направлениям

В рамках курса педагоги-предметники узнали о том, почему развитие функциональной грамотности является важным в условиях современного образования, как развитие функциональной грамотности соотносится с положениями обновленных ФГОС и как развивать функциональную грамотность школьников в рамках предметного обучения.

Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации:

- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития;

- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии.

Представленный ниже анализ включает в себя:

- территориальное распределение слушателей курса «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности» (рис. 2);

- анализ представительства слушателей на курсе (из стабильно функционирующих школ и школ с низкими образовательными результатами) (табл. 2);

- уровень квалификации слушателей курса «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности» (табл. 2).

Результаты итогового тестирования:

- процентное соотношение слушателей, успешно завершивших обучение по направлениям развития функциональной грамотности (рис. 4);

- обобщенная статистика результатов обучения слушателей курса «Школа современного учителя. Функциональная грамотность» (рис. 5).

Статистика прохождения курса «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности» по муниципалитетам (рис. 6).

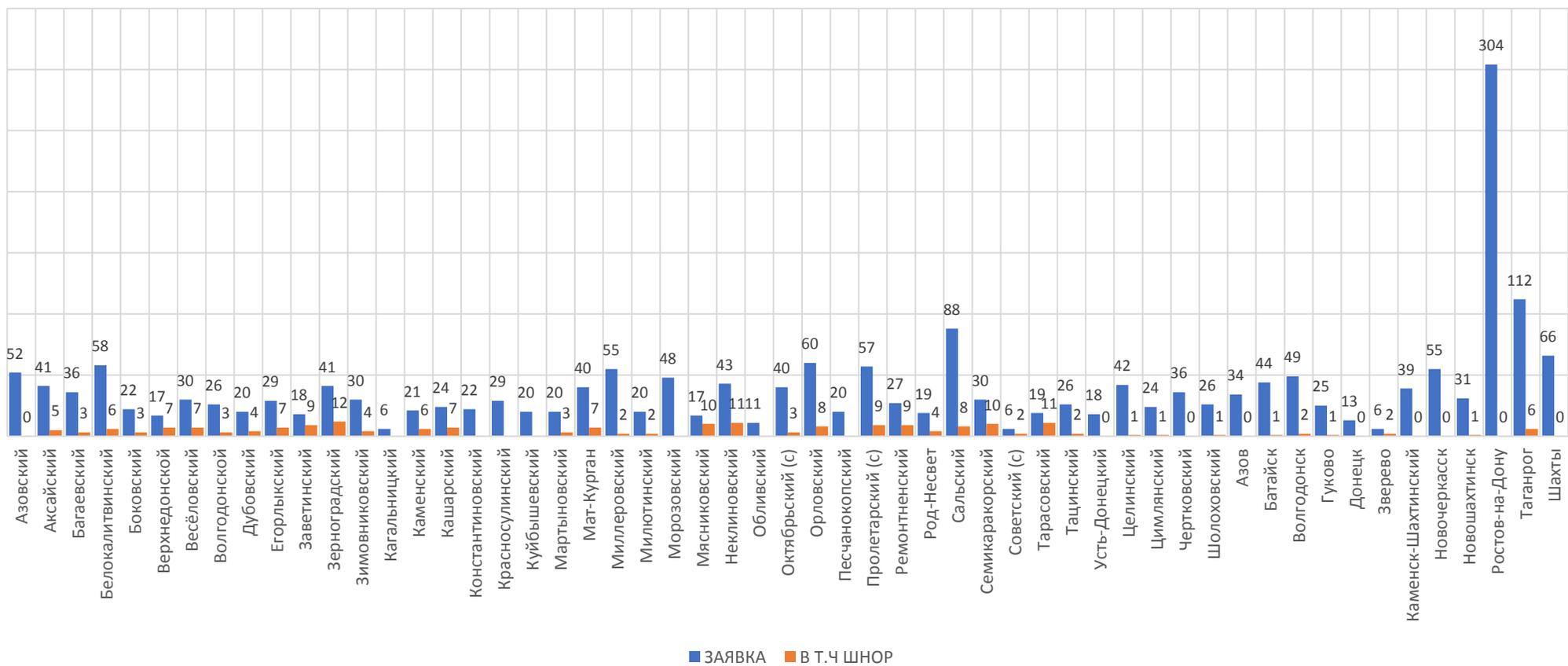


Рис. 2. Территориальное распределение слушателей курса «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности»

Таблица 1

Педагогический стаж	Количество всего	в т.ч. ШНОР/ШНСУ
Менее 3 лет	172	25
3 – 10 лет	414	37
11 – 20 лет	382	37
Более 20 лет	1130	100
Не указан	14	1
<b>Итого:</b>		

Качество кадров определяется не столько возрастом, сколько опытом работы. По мнению многих отечественных и зарубежных экспертов, эффективный стаж работы – от 5 до 20 лет, когда у работника уже есть опыт, но еще не наступило выгорание (табл. 1).

Уровень квалификации работников школ часто рассматривается как существенный показатель качества кадрового обеспечения, поскольку аттестационные процедуры в разных регионах проходят по-разному и пока не регламентированы федеральными стандартами. Однако ряд исследований показывает прямую зависимость между уровнем квалификации учителей и качеством образовательных результатов школьников (табл. 2).

Таблица 2

Наименование категории	Всего	в т.ч. из ШНОР/ШНСУ
Первая категория	614	47
Вторая категория	1	—
Высшая категория	864	56
Соответствует занимаемой должности	113	22
Без категории	399	65
Не указано	121	10
<b>Итого:</b>	<b>2112</b>	<b>200</b>



Рис. 3. Распределение слушателей в разрезе квалификационных категорий

## ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

К итоговому тестированию приступили 2 060 слушателей из 2 112, что составляет 97 %. 52 слушателя по различным причинам (болезнь, увольнение, предстоящее увольнение в связи с выходом на пенсию, проблема с загрузкой документов в личные кабинеты, отсутствие диплома о высшем образовании, семейные обстоятельства) не приступили к итоговому тестированию.

Из 2 060 слушателей, приступивших к итоговому тестированию, 1 775 успешно завершили курс, что составляет 84 %, в том числе слушателей из ШНОР/ШНСУ – 82 % от количества подавших заявку на обучение. Остальные 285 человек не прошли итоговое тестирование и были направлены на повторную аттестацию. Проведенный анализ показывает, что из 285 слушателей 29 (10,2 %) являются представителями ШНОР/ШНСУ.

Возможность пройти повторное обучение по программам «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности» с 06.05.2022 по 23.05.2022 было доступно для слушателей, приступивших к итоговой аттестации и не набравших нужного количества баллов в основные сроки обучения.

**Вывод:** доля педагогов, не освоивших содержание курса, в целом составляет 16 %, а из ШНОР и ШНСУ – 10 %. Данная тенденция свидетельствует об эффективности содержания курса и о высокой степени достигнутого слушателями курса уровня квалификации.

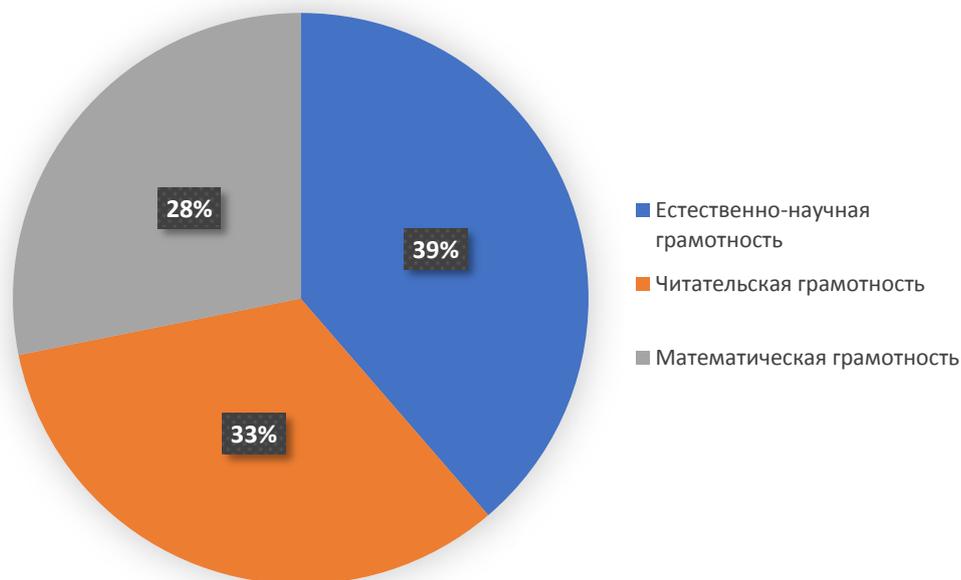


Рис. 4. Процентное соотношение слушателей, успешно завершивших обучение по направлениям развития функциональной грамотности

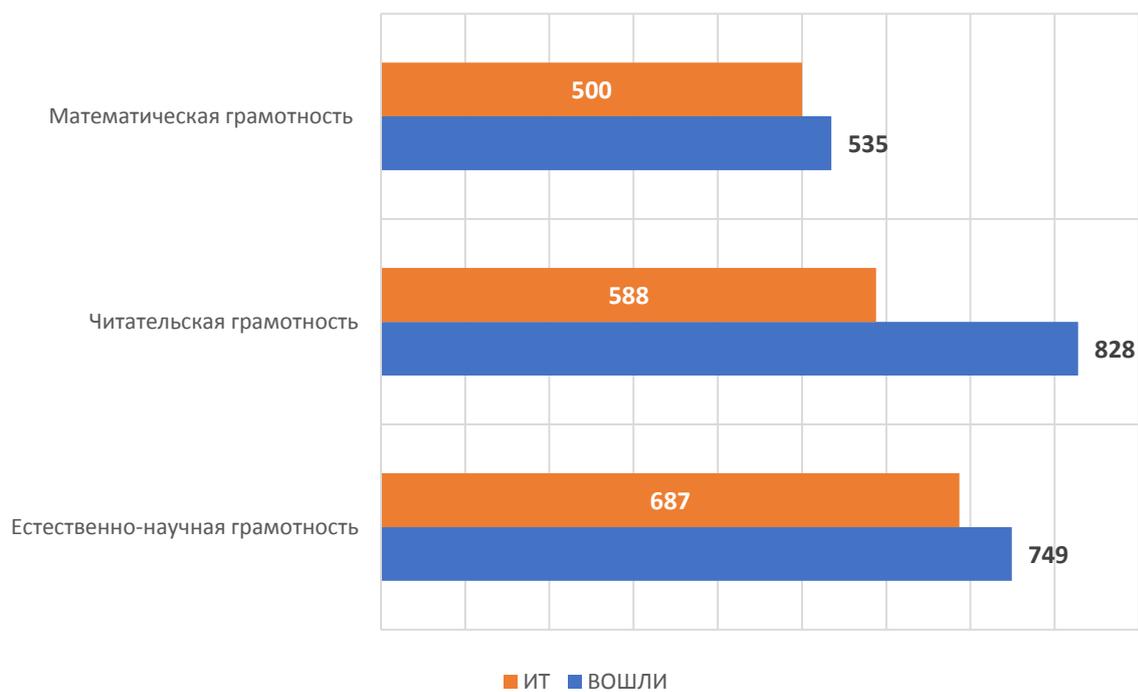


Рис. 5. Обобщенная статистика результатов обучения слушателей курса «Школа современного учителя. Функциональная грамотность»

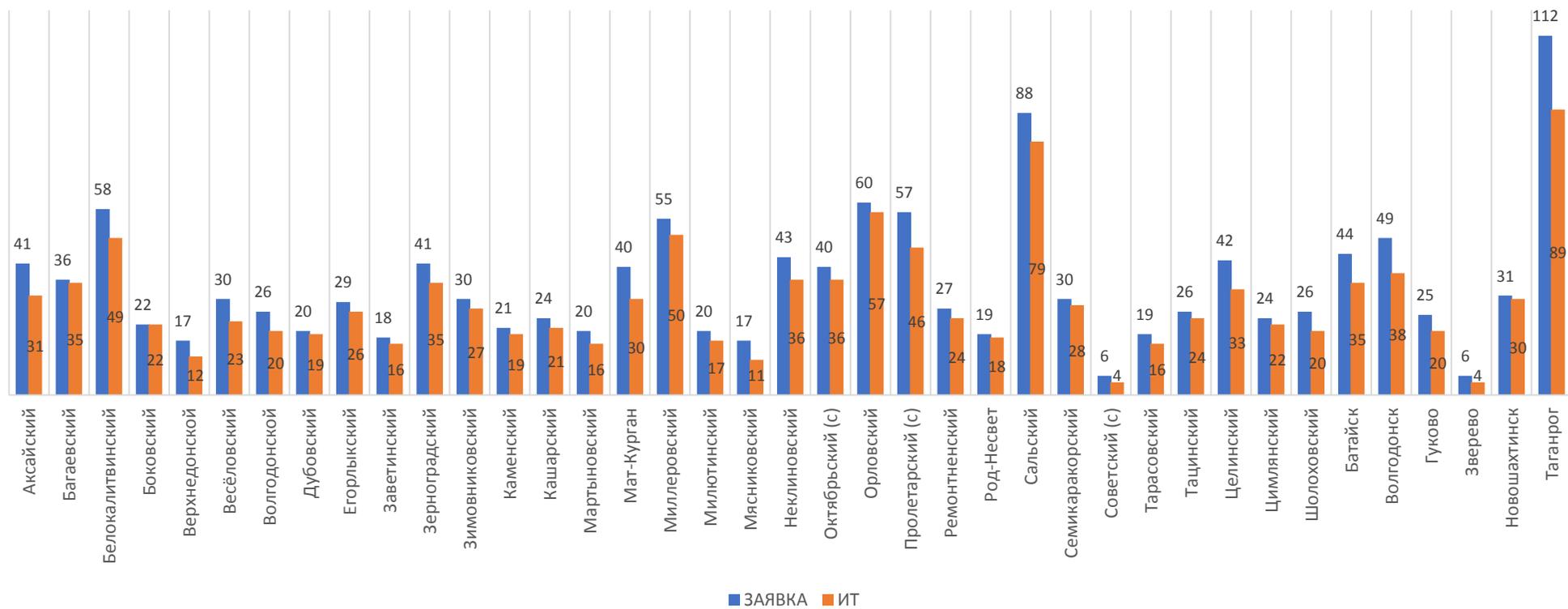


Рис. 6. Статистика прохождения по курсу «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности» по муниципалитетам

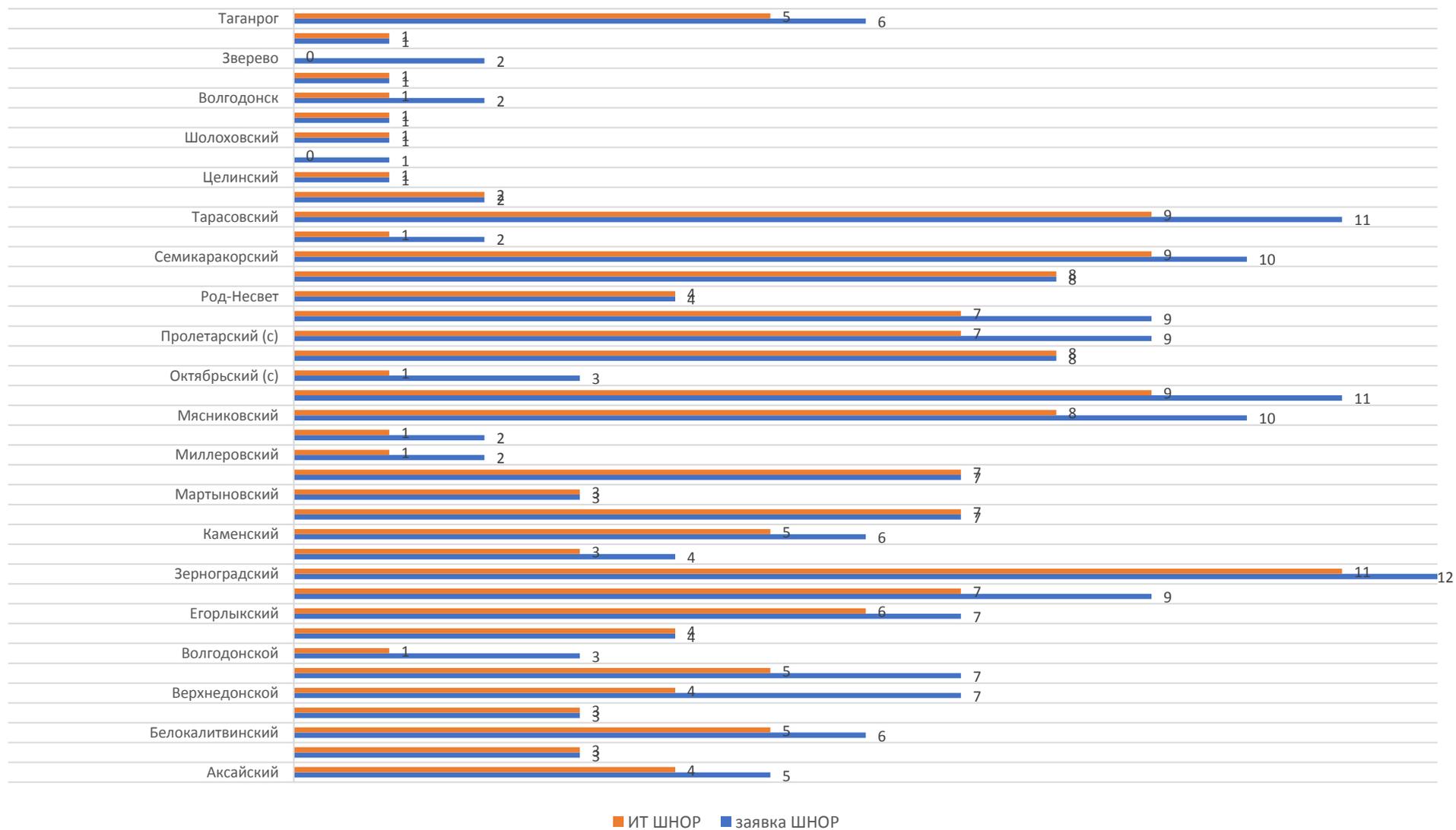


Рис. 7. Статистика прохождения курса «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности» по муниципалитетам слушателями из ШНОР/ШНСУ