

О развитии наставничества и сетевого взаимодействия как способе повышения качества образования в школе

МБОУ СОШ №35 г. Шахты





Итак, почему наша школа в проекте 500+

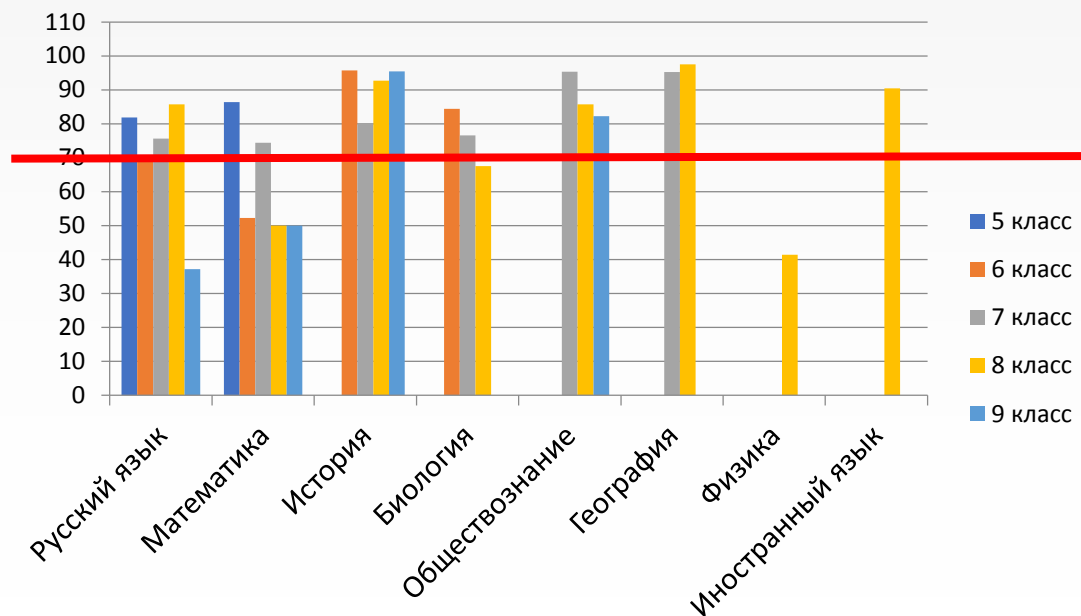
Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Мы ничего не скрываем:
результаты ВПР-2019



Отправная точка движения вверх – рисковый профиль школы

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch613019

| Значимость фактора риска в ОО | Действия |
|-------------------------------|--|
| Высокая | требуется принятие мер |
| Средняя | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| Низкая | возможна дополнительная оценка ситуации куратором |

| Факторы риска | Значимость фактора риска | Рекомендации |
|---|--------------------------|---|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Высокая | Ссылка |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Низкая | Ссылка |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Средняя | Ссылка , ссылка |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Средняя | Ссылка |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Низкая | Ссылка |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | Средняя | Ссылка |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия | Низкая | Ссылка |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | Низкая | Ссылка |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Высокая | Ссылка |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Низкая | Ссылка |

Совместная работа с муниципальным и школьным кураторами по оценке факторов риска помогла выбрать направления деятельности для улучшения образовательных результатов:

- ✓ недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- ✓ высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Программы антирисковых мер

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------|---|---|
| 5 | Устранение конкретных проблем в предметной подготовке обучающихся | Реализация мероприятий «Модели наставничества в форме «Учитель-ученик». | <p>Организационный этап: 01.09.2021-10.09.2021</p> <p>Этап реализации модели: 13.09.2021-22.10.2021</p> <p>Подведение промежуточных итогов: 25.10.2021-29.10.2021</p> | Программа наставничества | Заместители директора по УВР, заместители директора по ВР | Классные руководители, учителя предметники, обучающиеся |
|---|---|---|---|--------------------------|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--------------------------|
| 4 | Повышение методической компетентности молодых учителей и/или вновь принятых педагогических работников. | Реализация участия педагогов в программе наставничества по модели «Учитель-Учитель» | <p>Организационный этап: 01.09.2021-10.09.2021</p> <p>Этап реализации модели: 13.09.2021-22.05.2022</p> <p>Подведение промежуточных итогов и корректировка работы: 27.12.2021-29.12.2021</p> <p>Подведение итогов: 23.05.2022-27.05.2022</p> | Руководители школьных методических объединений | Педагогические работники |
|---|--|---|--|--|--------------------------|



Наставничество в МБОУ СОШ №35 г.Шахты – это добровольный вид деятельности социально активных и профессионально компетентных сотрудников или обучающихся-волонтеров. Объединяет их не только опосредованная передача опыта от более опытного к менее опытному, от «старшего» к «младшему», но и умение сопереживать, понять и принять.

Цель наставничества в МБОУ СОШ №35 г.Шахты - оказание профессиональной поддержки и практической помощи молодым специалистам в профессиональном становлении, успешной и быстрой адаптации к профессиональной деятельности, а также обучающимся в соответствии с их запросами в условиях единого учебно-методического пространства и максимально эффективного использования кадрового потенциала общеобразовательной организации.




Формы наставничества в МБОУ СОШ №35 г.Шахты



**Модель
«Учитель –
учитель»**

**«Опытный
учитель –
вновь
поступивший
на работу
учитель»**


**«Опытный
учитель –
молодой
учитель»**



Модель «Учитель – учитель»

Цель: разносторонняя поддержка молодого специалиста для успешного закрепления на месте работы, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
 2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
 3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
 4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в Школе.
 5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.
- 

**Модель
«Опытный
учитель –
молодой
учитель»**




| № | Предмет | Тема урока | Дата |
|----|---------------------|---|-------------|
| 1 | Математика | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач. | 07.09.2020. |
| 2 | Русский язык | Словосочетание. | 11.09.2020 |
| 3 | Окружающий мир | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния | 16.09.2020. |
| 4 | Математика | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 22.09.2020. |
| 5 | Технология | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» | 08.10.2020. |
| 6 | Литературное чтение | Средства художественной выразительности для создания картины природы в стихотворениях Ф. И. Тютчева | 19.10.2020. |
| 7 | Русский язык | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 23.12.2020. |
| 8 | Математика | Деление многозначного числа на однозначное | 24.12.2020. |
| 9 | Литературное чтение | Особенности юмористического текста. В. Ю. Драгунский «Главные реки», авторское отношение к изображаемому. | 25.12.2020. |
| 10 | Окружающий мир | Животноводство в нашем крае. | 28.12.2020 |
| 11 | Технология | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» | 28.12.2020. |
| 12 | Русский язык | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | 02.03.2021. |
| 13 | Математика | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 05.03.2021. |
| 14 | ИЗО | Древнегреческий праздник. Олимпийские игры в Древней Греции | 11.03.2021. |

**Модель
«Учитель –
ученик»**

**Учитель –
мотивированный
ученик**

**Учитель –
ученик с низкой
учебной
мотивацией**



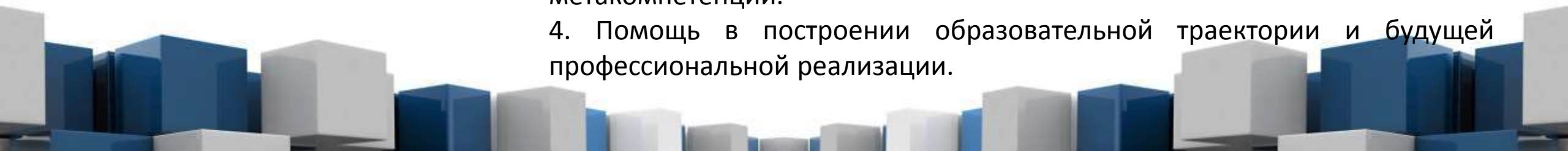



Модель «Учитель – ученик»

Модель наставничества «Учитель — ученик» предполагает взаимодействие учителя (наставника) образовательной организации и обучающегося (наставляемого) с индивидуальными образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, способные обучающиеся; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; подростки группы риска).

Цель - успешное формирование у учеников всех уровней образования осознанного подхода к реализации личного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.


Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
 2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
 3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
 4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
- 



Модель «Учитель – ученик»

Ожидаемый результат:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона учащихся всех уровней образования.
 2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.
 3. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
 4. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия, вуза).
 5. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.
- 

Модель «Учитель – ученик»



Цель: повышение успеваемости наставляемого, успешная сдача ОГЭ по русскому языку.

Период реализации: сентябрь-май 2020-2021 учебного года.

Результативность по итогам года: наставляемый успешно сдал основной государственный экзамен и получил аттестат об основном общем образовании.

Модель «Учитель – ученик»

Цель: создание системы сопровождения проектной деятельности учащихся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом.

Задачи:

- систематизировать исследовательскую деятельность;
- выбрать методы и формы работы команды «Учитель-ученик»;
- приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в разработке и реализации проекта;
- развивать творческие способности учащихся через привлечение к проектной деятельности не просто учителя-предметника, а учителя- наставника.




**Модель
«Ученик –
ученик»**

**«Равный –
равному»**

**«Старший -
младшему»**






Модель «Ученик – ученик»

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
 2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
 3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
 4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям школьной среды.
 5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
 6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.
- 

**Модель
«Ученик –
ученик»**

Форма наставничества «Старший – младшему» реализована следующим образом: обучающиеся 9а класса (20 чел.) являются наставниками у обучающихся 6а класса (25 чел.).



Модель «Ученик – ученик»

Форма наставничества «Равный – равному» реализовалась в дополнительном образовании среди участников клуба «Патриот», где обучающиеся 11 класса, члены школьного клуба «Патриот» являются наставниками новых членов клуба «Патриот».

Функции наставников: развитие гибких навыков, оказание помощи в подготовке к участию в ежегодной военно-спортивной игре «Отвага», поддержка преемственности традиций клуба.

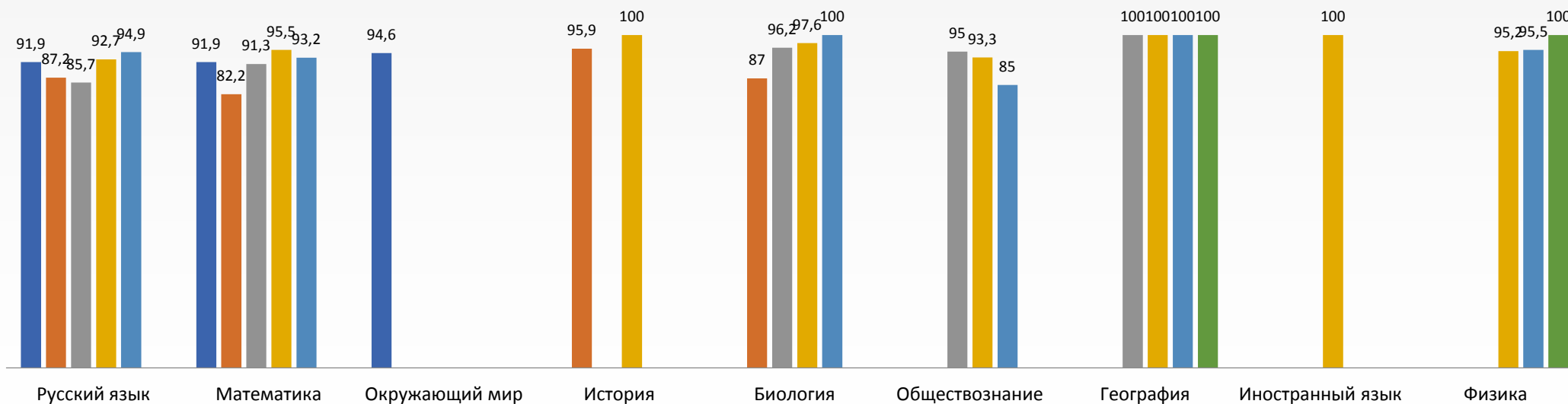


Направления работы сетевого взаимодействия



Успеваемость ВПР (весна 2021)

■ 4 класс ■ 5 класс ■ 6 класс ■ 7 класс ■ 8 класс ■ 11 класс



По итогам ВПР (весна 2021) порог успешности в 70% преодолён! И всё же

**Награждены медалью
«За особые успехи в учении»
в 2021 году**



**Дарья
Валерия
Юлия
Иван**



Итоги ГИА – 2021:

11 класс, русский язык: 100%

11 класс, математика: 100%

9 класс, русский язык: 88,9%

9 класс, математика: 87,2%



**Успехов
в реализации
проектов!**

