

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЕРАТОР ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» – МБУ ДО ЦПИСПСУ АКСАЙСКОГО РАЙОНА
ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ОТДЕЛ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
МОЛОДЁЖИ: ПРОБЛЕМЫ, ЭФФЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

26 – 27 мая 2022 года

Ростов-на-Дону
Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
2022

Печатается по решению редакционно-издательского совета
государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»,
протокол от 10.10.2022 № 2(7)

Сборник материалов региональной научно-практической конференции
С23 «Региональная практика профессионального самоопределения молодёжи:
проблемы, эффекты и перспективы». 26 – 27 мая 2022 года [Текст]: сборник
материалов /сост. Е.В.Корнилова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО
РИПК и ППРО, 2022. – 54 с.

ВВЕДЕНИЕ

26 мая 2022 года на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО состоялась региональная научно-практическая конференция «Региональная практика профессионального самоопределения молодежи: проблемы, эффекты и перспективы».

Перед участниками конференции были поставлены три основные цели. Первая цель – это выявление проблем, связанных с формированием у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, которая одновременно соответствовала бы их личностным качествам и отвечала бы запросам рынка труда Ростовской области, цифровой экономики. Вторая цель – это поиск путей и способов решения выявленных проблем в контексте Постановления Правительства Ростовской области от 26.07.2017 № 516 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации населения в Ростовской области на период до 2030 года». Третья цель – это координация и консолидация в Ростовской области всех субъектов организации профориентационной работы, служб занятости.

В работе конференции приняли участие представители Минобрнауки Ростовской области, УГСЗН Ростовской области, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, МБУ ДО ЦПиСПСУ Аксайского района, ЦОПП Ростовской области, ФГБОУ ВО «ДГТУ», ФГБОУ ВО «РГУПС», ЧОУ ВО «Южный Университет (ИУБиП)», представители образовательных организаций общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования Ростовской области: руководители и сотрудники, ответственные за профориентационную работу, преподаватели, методисты, педагоги-психологи.

Программа конференции включала пленарное заседание, работу пяти дискуссионных площадок.

На пленарном заседании с приветственным словом выступил главный специалист отдела среднего профессионального образования министерства общего и профессионального образования Ростовской области Кузнецова Ю.В.

Исполняющий обязанности ректора ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО Эпова Н.П. выступила с докладом, в котором отметила важность совершенствования профориентационной работы в реализации национального проекта «Образование» и рассказала о работе Центра непрерывного развития профессионального мастерства в этом направлении.

По актуальным и перспективным направлениям деятельности профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров-представителей профессионального сообщества в сфере профориентационной работы и профессионального самоопределения молодежи Ростовской области были представлены доклады: ведущего специалиста отдела профессионального обучения и профессиональной ориентации Управления государственной службы занятости населения Ростовской области Рудаковой Ю.В.; руководителя отдела развития федерального профориентационного проекта «Билет в будущее» Зибровой Л.А.; руководителя МБУ ДО ЦПиСПСУ Аксайского района и регионального координатора федеральных проектов «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Каникулярные профориентационные школы» Пивоваровой О.Ю.; руководителя Центра опережающей профессиональной подготовки Ростовской области Жуковой М.В.; заведующего кафедрой психологии ГБУ ДПО РО

РИПК и ППРО Щербаковой Т.Н.; ректора ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)» Акперова Имрана Гурру оглы; начальника отдела среднего профессионального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО Корниловой Е.В.; начальника управления профессиональной ориентации и поддержки талантливой молодежи ФГБОУ ВО «ДГТУ» Бондаренко Ю.Б.

Особое внимание выступающие уделили вопросам сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках проведения профориентационной работы, инновационным подходам к профессиональному самоопределению молодежи в условиях цифровизации, современным форматам проведения профориентационных мероприятий в Ростовской области, значению повышения квалификации в формировании компетенции педагогов по профориентационной работе.

На тематических дискуссионных площадках обсуждались следующие проблемные аспекты профориентационной деятельности:

- роль педагога в профессиональном самоопределении молодежи: дидактические, психолого-педагогические и социально-воспитательные основы поддержки личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в области жизненного и профессионального самоопределения;

- взаимодействие образовательных организаций и семьи в решении проблем профессионального выбора детей и молодежи;

- современные инструменты: профориентационные федеральные и региональные проекты с учетом запросов регионального рынка труда («Билет в будущее», «Шоу профессий» и региональные проекты согласно приказу Минобрнауки Ростовской области от 20.08.2021 №767 «Об утверждении “Дорожной карты мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников”»);

- опыт создания профориентационной среды в образовательных организациях разного типа;

- профессиональная ориентация детей и молодежи в системе дополнительного образования как показатель, внесенный в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и «профессиями будущего», поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающих инструменты профессиональных проб, стажировок на площадках реального сектора экономики, взаимодействие с наставниками со стороны предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций, в том числе в рамках проектов «Билет в будущее», «Проектория», WorldSkills Russia Juniors);

- актуальные направления деятельности образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы с обучающимися в системе «Школа – ссуз/вуз – производство»;

- использование возможностей социального партнерства и ориентации обучающихся на инженерные и рабочие профессии в ходе реализации предпрофильной и профильной подготовки;

- конкурсы профориентационного направления: региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Ростовской области, региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», региональные конкурсы, включенные в приказ Минобрнауки Ростовской области от 20.08.2021 №767 «Об утверждении “Дорожной карты мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников”»;

- формы и методы внеурочной деятельности как средство профориентационной работы;

- опыт создания профориентационной среды в образовательных пространствах муниципалитета и организациях разного типа.

На площадках участниками конференции были представлены организационно-методические аспекты профориентации и профессионального самоопределения молодежи, методики профориентационной работы со школьниками и обучающимися в формате образовательных площадок, лекций, мастер-классов; технологии информирования о профессиях, профориентационной диагностики и консультирования; форматы сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках профессионального самоопределения обучающихся в системе «Школа – ссуз/вуз – производство».

В ходе пленарного заседания и работы дискуссионных тематических площадок, на которых проходило обсуждение вопросов развития системы профессиональной ориентации участниками конференции, отмечено, что, несмотря на сложившийся опыт и положительные тенденции развития профориентационной работы среди молодежи, остаются ещё не решенными проблемы:

- наличие разобщенности действий субъектов профориентации: школ, профессиональных образовательных организаций, центров профориентации, работодателей;

- несоответствие сложившихся профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда в наиболее востребованных профессиях;

- отсутствие единых методик, критериев и показателей по оценке результатов профориентационной работы и профессионального самоопределения для образовательных организаций;

- несформированность форм, приемов и методов профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью или ОВЗ, которые учитывали бы особенности и разницу в подходах к её организации в зависимости от нозологий таких ребят;

- отсутствие согласованных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов взаимодействия образовательных организаций в сопровождении профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывности образования.

По результатам совместной работы участниками конференции выработаны рекомендации с целью совершенствования и координации профориентационной работы в регионе.

**ВЫСТУПЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ:
ПРОБЛЕМЫ, ЭФФЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**Стратегия региональной безопасности
профессионального самоопределения молодежи в новых условиях**

*И.Г.Акперов, ректор ЧОУ ВО
«Южный университет (ИУБиП)»,
доктор экономических наук, профессор*

В государственной социальной политике профессиональное самоопределение молодёжи всегда занимало значимое место как инструмент формирования устойчивого развития общества. В условиях глобального размывания социокультурных парадигм, высокой инфодоступности глобальных цифровых ресурсов и появления стека альтернативных сценариев жизненного устройства и самореализации социальное и профессиональное самоопределение молодёжи становится ключевым инструментом не только социально-экономической устойчивости, но и в целом безопасности государства, региона, муниципалитета.

Актуальность вопроса обуславливает поиск как новых коммуникационных моделей и когнитивных механизмов взаимодействия с молодёжью, так и стратегических решений на уровне региона, ведь именно активная региональная позиция в вопросе с социально-профессиональным развитием молодёжи становится важным фактором стабилизации ситуации в России в складывающейся современной обстановке, характеризующейся неопределенностью, колебаниями на рынках, наличием внешних и внутренних вызовов.

Профессиональное самоопределение, прежде всего, представляет собой самостоятельную оценку своих возможностей, ограничений, склонностей, интересов и их сравнение с требованиями рынка. В условиях постоянных социокультурных и экономических изменений принятие самостоятельного решения в области профессионального развития представляет собой сложную, а порой, и уникальную задачу, решение которой сегодня невозможно без развития соответствующих метакомпетентностных категорий функциональной грамотности школьника: осознанности, самообучения, проактивности, гибкости мышления и особого, иммерсивного отношения человека к цифровым технологиям – цифрового сознания.

Обеспечение региональной безопасности профессионального самоопределения можно представить как комплекс мер, направленных на устойчивое, постоянное развитие и совершенствование регионального процесса социального и профессионального становления молодёжи, включающий механизм противодействия внешним и внутренним угрозам. Первичным, корневым, элементом механизма региональной безопасности профессионального самоопределения молодёжи является структура комплексной безопасности муниципального образовательного учреждения.

Сегодня комплексная безопасность образовательного учреждения представляет собой временное состояние защищенности охраняемого объекта от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. В этой парадигме высокая инфодоступность цифровых ресурсов и слабо разработанная технология цифрового формирования социальных компетенций приводит к размыванию социальной значимости образовательного института и ослабляет социальную компоненту безопасности.

Таким образом, одной из задач комплексной безопасности образовательной организации является дифференциация информационных глобальных, национальных и локальных цифровых ресурсов в соответствии с текущей ситуацией и задачами государства и региона. Поэтому образовательная организация должна осуществлять функцию социального шлюза, формирующего информационную экосистему, ориентирующую на продуктивное восприятие цифровых технологий, воспитание цифрового гражданина через триаду «Управление большими данными – принятие решений в условиях неопределённости – проактивность».

Вклад «Южного университета (ИУБиП)» в формирование региональной безопасности профессионального самоопределения молодёжи осуществляется в контексте социальных проектов третьей миссии университета, примером которых является областной проект «МетаВселенная SoftSkills», целью которого является создание муниципальной платформы ресурсных центров метакомпетенций для социального самоопределения молодёжи и методологической поддержки советников директоров по воспитательной работе. Первая стадия проекта была реализована в городе Ростове-на-Дону на площадках 16 базовых школ, в которых было вовлечено более 2000 учащихся. В качестве методологической помощи в создании школьного ресурсного центра метакомпетенций на текущий момент реализуется программа повышения квалификации директоров школ «Гуманитарно-цифровые технологии управления комплексной безопасностью образовательного учреждения».

Дальнейшее развитие проекта предполагает его масштабирование на все муниципальные средние образовательные организации Ростовской области. Этому способствует сотрудничество с муниципалитетами на уровне помощников глав администраций по воспитательной работе в рамках параллельного проекта «Повышение качества жизни в муниципалитете». Другой возможностью развития проекта является создание коммуникационной площадки с заместителями директоров по воспитательной работе для совместной исследовательской и методологической деятельности в области безопасности профессионального самоопределения молодёжи.

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА № 1

Тема «Роль педагога в профессиональном самоопределении молодежи: дидактические, психолого-педагогические и социально-воспитательные основы поддержки личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в области жизненного и профессионального самоопределения»

Тема «Взаимодействие образовательных организаций и семьи в решении проблем профессионального выбора детей и молодежи»

Взаимодействие родителей и образовательных учреждений среднего профессионального образования в формировании профессионального самоопределения школьников

*М.И.Задёра, старший методист
ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум», Ростовская область, Октябрьский район*

Острой проблемой современных подростков, стоящих на пороге взрослой жизни, является выбор своего дальнейшего профессионального пути. Данная проблема профессионального самоопределения стояла перед молодёжью всегда, а сегодня она особенно актуальна. Быстро изменяющиеся условия рынка труда ведут к тому, что большинство выпускников не имеет ясной жизненной перспективы. О многих новых профессиях и специальностях выпускники школ зачастую владеют поверхностными знаниями. Зачастую и сами родители выпускников слабо осведомлены о современном состоянии рынка труда, пытаются навязать свою волю в получении тех профессий, которые им самим по тем или иным причинам привлекательны или же о которых когда-то мечтали сами, но по ряду причин эти мечты не были реализованы. Однако в данном случае не учитывается, что многие специальности на сегодняшний день не так востребованы, как пару десятков лет назад, спрос на них заметно снизился, а образовавшуюся нишу заняли новые специальности с более высоким рейтингом и спросом на рынке труда. Процесс принятия решений о выборе профессии или специальности у современных подростков бывает продиктован приоритетом внешних статусных ценностей, советами знакомых, слабым знанием своих способностей и возможностей [3].

Исходя из обозначенной проблемы, важную роль в формировании профессионального самоопределения должны играть не только родители (законные

представители), но и учреждения профессионального образования, объединив совместные усилия.

В соответствии с требованиями ФГОС одной из функций педагога профессионального образования является консультирование обучающихся и их родителей по профессиональному самоопределению. Профессиональное консультирование – это оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основании результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики [1; 5]. Профессиональная ориентационная для техникума является более актуальной, чем для средней школы, в ОО СПО имеется для этой цели апробированный инструментарий для мотивации школьников к получению той или иной специальности или профессии. Это возможность напрямую влиять на выбор потенциального абитуриента [2].

Опыт взаимодействия с семьями выпускников 9 – 11 классов анализируется педагогами ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум» в течение многих лет. Важным в формировании профессиональной мотивации потенциальных абитуриентов можно считать:

- беседы с представителями трудовых династий района, города, области;
- экскурсии по образовательному учреждению, знакомство с учебной базой, мастерскими;
- дни открытых дверей;
- помощь в формировании профориентационных стендов в школах;
- беседы с родителями на общешкольных классных часах и т.д. [2].

Особой популярностью среди абитуриентов и их родителей на протяжении ряда лет являются дни открытых дверей. Такие мероприятия охотно посещают родители выпускников для получения наиболее полной информации об образовательной организации, с возможностью проведения бесед с преподавателями и мастерами производственного обучения, администрацией; просмотром мастер-классов и экскурсий по образовательным организациям и мастерским. Такие мероприятия очень эффективны и влияют на профессиональный интерес школьников. Родители, заинтересованные в будущем своих детей, их социальном статусе, возможностях карьерного роста в будущем, могут получить информацию о самой профессии/специальности, процессе обучения, прохождении практики, социальных партнёрах и т.д.

Особое значение в формировании профориентационных знаний для родителей школьников имеет психологическая консультация, организуемая штатным педагогом-психологом техникума, которым разработаны диагностические материалы для старшеклассников.

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод: профориентационную работу нужно рассматривать в качестве оказания помощи

формирующейся личности при выборе профессии. Молодые люди должны соотносить требования профессии/специальности с собственными возможностями, как то: способностями, интересами, ценностями. Но в то же время необходимо учитывать и особенности рынка труда, хотя бы в течение текущего десятилетия, чтобы выбранная профессия или специальность полностью или частично удовлетворяли спрос работодателей и были востребованы.

Результатом целенаправленной, плановой работы с родителями будущих выпускников школы является устойчивый интерес обучающихся к выбранной, получаемой профессии, формирование необходимых профессионально важных качеств, достижение удовлетворенности будущего профессионала своим личным и профессиональным статусом.

Литература

1. **Волкова, Л.В.** Организация профориентационной работы в Воронежском юридическом техникуме: подходы, методы, технологии /Л.В.Волкова. – С. 4 – 9. – Текст: непосредственный.

2. **Иванова, В.А.** Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс /В.А.Иванова, Т.В.Левина. – Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет». – Режим доступа: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/, свободный. – Загл. с экрана. – Текст: электронный.

3. Психология и психиатрия [Электронный ресурс]: информация по психологии. – Режим доступа: <http://psihomed.com/professionalnoe-samoopredelenie/>. – Текст: электронный.

4. Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию ФГОС по профессии, специальности: методические рекомендации /авт.-сост.: А.Г.Апухтина, И.А.Былкова, Л.И.Ильченко и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 92 с. – Текст: непосредственный. свободный. – Загл. с экрана. – Текст: электронный.

5. Электронный ресурс: <https://www.informio.ru/publications/id3746/Konsultirovanie-obuchayushih-sja-i-ih-roditelei-po-professionalnomu-samoopredeleniyu>. – Текст: электронный.

6. Электронный ресурс: <http://www.referat.www4.com/view-text-28840>. – Текст: электронный.

Профессиональное самоопределение студента колледжа

*Ю.В.Нохрина, преподаватель
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону
колледж связи и информатики»*

Профессиональное самоопределение студентов колледжа в системе профессионального обучения – это сложный, длительный и многоплановый процесс, это осознание студентом уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к нему; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией.

Особенностью современной образовательной модели является личностно-ориентированный характер. От выпускника школы требуются не только прочные и глубокие знания предметов, сформированные умения и навыки, но и умение принимать ответственные решения, способность к овладению новыми знаниями, конкурентоспособность, умение видеть направление своей профессиональной карьеры.

Осознанное самоопределение предполагает в последующем успешную профессиональную самореализацию. Сейчас достаточно распространена ситуация, когда самоопределение в области образования, образовательные потребности и интересы учащегося не связываются самим учащимся и его родителями с выбором будущей профессии. Большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы, более трети из них поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам. О многих новых профессиях молодёжь практически не имеет информации. В школе необходимо организационно-методическое сопровождение профориентации обучающихся специалистом, компетентным не только в общепедагогических, но и в организационных, психологических и информационных проблемах профессионального выбора учащихся.

Начиная работать со студентами, педагогический коллектив колледжа составляет для себя как можно более полное представление о субъективных аспектах жизнедеятельности каждого студента. К этим аспектам относятся ценностные ориентации, определение профессиональных интересов и склонностей, установки и ожидания в отношении будущей профессии, мотивы профессионального выбора. Качество профессионального образования определяется через компетентности обучающихся, которые в дальнейшем обеспечивают выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

Готовность к профессиональной деятельности – это основа культуры, профессионального осознания и становления личности в целом. Стержнем раз-

вития является адекватная самооценка – сформированность адекватных представлений о самом себе, своих способностях, возможностях, осознание мотивов и жизненных планов.

Несмотря на множество средств обучения, главным фактором качества образования в целом и формирования профессиональной идентичности у будущих специалистов является преподаватель. Чем выше авторитет преподавателя, тем положительнее отношение к учёбе, стремление больше знать, уметь и лучше сделать. Мотивация у студентов является одним из основных факторов, который определяет его успешность в обучении и степень овладения выбранной профессией. Таким образом, важная задача преподавателей колледжа – деятельность по повышению мотивации к профессии, оказание помощи студентам, которые испытывают трудности в профессиональном самоопределении.

На деятельностно-практическом уровне профессионального самоопределения у студентов возникает потребность в установлении соответствия между личностными профессиональными качествами и профессиональными требованиями к профессии. Это возможно, когда студенты уже имеют представление о своих способностях и требованиях, предъявляемых профессией к личности. Различные виды практик (учебная, производственная) позволяют студентам подтвердить правильность выбранной профессии. Студенты наблюдают за тем, как работают профессионалы, получают практический опыт. У них постепенно формируются необходимые профессиональные умения и навыки, возникает желание совершать творческую, исследовательскую деятельность. Педагоги создают условия для профессиональной деятельности студента, показывают точки соприкосновения с профессией, учат ориентироваться на свои сильные стороны, открывая новые грани их личности.

Также к решению проблемы профессионального самоопределения в колледже подключены классные руководители, которые проводят тематические классные часы в форме дискуссий, деловых игр, заседаний круглого стола, квест-игр. Игра – это вид деятельности, мотивом которой является не результат, а сам процесс, где происходит воссоздание и усвоение какого-либо опыта. В игре происходит решение развивающих, коррекционных и психологических задач, развивается мотивационный аспект личности человека, система его жизненных ценностей, личностная критичность, умение ставить цели. Формируются навык планирования, навыки саморегуляции; развивается личностная критичность и умение соотносить свои действия с действиями других людей.

Такой планомерный подход к работе со студентами позволяет постепенно сориентировать их в профессиональном выборе, не вызывая негативной реакции с их стороны, избегая мнительности и тревожности, а наоборот – повышая их веру в свои потенциальные возможности и способности реализации себя в будущей профессиональной деятельности.

**Педагогическое сопровождение
профессионального самоопределения обучающихся
ГБПОУ РО «РКРИПТ» в ходе реализации проекта
«Карьерное моделирование»**

*С.А.Будасова, заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБПОУ РО «РКРИПТ»,
г. Ростов-на-Дону*

Серьёзные изменения социально-экономических и технико-технологических условий, в которых происходит процесс самоопределения современного человека, требует пересмотра общепринятых подходов к организации и ведению профориентационной работы и профессионального самоопределения. Социальная миссия профориентации заключается в балансе профессионально-карьерных намерений человека с потребностями экономики в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки.

В настоящее время в Ростовской области и в России в целом перед населением ставятся новые задачи по поддержанию собственной конкурентоспособности и профессионально-трудовой мобильности на протяжении всей жизни. Для реализации профессиональных планов гражданам необходимо обладать знаниями и умениями, которые в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы помогли бы им переориентироваться.

В соответствии с Концепцией развития профессиональной ориентации населения в Ростовской области на период до 2030 года и Комплексным планом мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации населения в Ростовской области до 2030 года возникла необходимость сопровождать процесс профессионального самоопределения от школьного возраста и расширять масштабы востребованности до пенсионного возраста.

Профессиональная ориентация должна не только помочь в выборе профессии, востребованной на рынке труда, но и научить формировать собственный образовательно-профессиональный формат на основе имеющихся ресурсов, самостоятельно управлять своей профессиональной карьерой, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни (Концепция развития системы профессиональной ориентации населения в Ростовской области на период до 2030 года, утверждённая Постановлением Правительства Ростовской области от 26.07.2017 № 516).

Заслуженный деятель науки, доктор педагогических наук, профессор А.Д.Сазонов в своих трудах определяет профессиональную ориентацию как целенаправленную деятельность по подготовке молодёжи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способно-

стями и одновременно с общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификации.

Профессиональная ориентация невозможна без педагогического сопровождения как формы наставнической деятельности. В современных условиях развития образования процесс профессионального самоопределения начинается ещё в детском саду при проведении обучающих занятий и чемпионатов BabySkills по различным компетенциям продолжается в школах, системе профессионального образования.

Профессиональные предпочтения обучающихся старших классов школы не всегда совпадают с потребностями современного рынка труда. В связи с этим возрастает значимость решения задачи профессионального самоопределения старшеклассников с использованием новых подходов, которые направлены на ее решение. Одним из таких подходов является организация сетевого взаимодействия с различными социальными, экономическими и другими институтами, в том числе объединённая цель которых состоит в содействии подросткам в выборе профессии.

Процесс профессионального самоопределения состоит из четырех этапов:

1) *профориентационный*: формирующий представление школьников о профессиях, связанных с выбранным ими профилем обучения; в результате у учащихся формируются убеждения о важности правильного выбора будущей профессии, знания о современном рынке труда и навыки составления плана профессиональной деятельности и траектории дальнейшего обучения;

2) *идентификационный*: заключается в формировании представлений старшеклассников о своих возможностях, способностях и склонностях и соотнесении их с желаемой профессией; учащиеся выявляют свои способности с помощью диагностики, осуществляют предварительный выбор профессии;

3) *профильное обучение*: приоритетным является приобретение компетенций, которые необходимы для овладения будущей профессией; для формирования ключевых компетенций избирается проектный метод;

4) *профессиональные пробы*: возможность подтверждения правильности выбора профессии с помощью прохождения профессиональных проб, где оценивается профессиональная пригодность учащихся.

Администрацией школы заключаются договоры с организациями среднего профессионального образования и предприятиями города, по которым старшеклассники смогут проходить профессиональные пробы в качестве наблюдателя или с привлечением к профессиональным обязанностям.

В июне 2021 года в рамках социального партнёрства с ГБПОУ РО «РКСИ» в лице ЦОПП, в соответствии с приказом от 02.06.2021 № 125-ОВ «Об организации и проведении мероприятий в рамках профориентационного проекта “Профканикулы-2021”» и в целях профессиональной ориентации лиц, обучающихся в школах г. Ростова-на-Дону, на базе ГБПОУ РО «РКРИПТ» были организованы и проведены профессиональные пробы по специальностям, реализуемым в колледже.

Для дальнейшего обеспечения успешности профессионального самоопределения студентов колледжа необходимо соблюдение нескольких групп условий.

Первая группа условий связана с соблюдением преемственности сопровождения профессионального самоопределения на этапах общего и профессионального образования. Преемственными должны быть используемые педагогические подходы и принципы, технологии, формы и методы работы, но прежде всего – система целеполагания. Здесь значительную роль играет педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – это метод взаимодействия субъектов деятельности (преподавателя и студента) в ходе учебно-воспитательного процесса, направленного на создание условий эффективности профессионального самоопределения обучающихся средних специальных учебных заведений.

Вторая группа условий – практико-ориентированный характер образовательного процесса и его насыщенность профессиональным контекстом. В число таких условий входят:

- единство теоретического и практического обучения в рамках профессионального цикла на основе модульно-компетентностного подхода;
- профессиональная направленность предметов общеобразовательного цикла;
- введение в учебный процесс имитационных деловых игр, разработка практико-ориентированных проектов и задач (кейсов), занятий с элементами виртуальной или дополненной реальности, других современных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения;
- обеспечение профессиональной направленности всех видов практики, проводимой в форме практической подготовки;
- привязка тем выпускных квалификационных работ к решению реальных профессиональных задач, возникающих в деятельности предприятий реальной сферы – профильных работодателей;
- максимально широкое участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, с оказанием им организационной и экспертной помощи для достижения успеха;
- организация посещения профессиональных выставок и проведения экскурсий на профильные предприятия с необходимой целевой подготовкой, квалифицированным сопровождением и продуктивным «последствием»;
- создание возможности для совмещения студентами учебы с работой по специальности (без ущерба для учебного процесса);
- на завершающем этапе – организационно-педагогическое сопровождение процесса трудоустройства выпускников.

В качестве рамочного условия, охватывающего все обозначенные позиции, выступает тесное взаимодействие ГБПОУ РО «РКРИПТ» с партнёрскими пред-

приятными-работодателями, Центром опережающей профессиональной подготовки Ростовской области, социальными партнёрами в лице образовательных учреждений города.

Третья группа условий связана с учетом кризисной динамики процесса профессионального самоопределения студентов.

Профессиональное самоопределение – динамичный процесс, представляющий собой своего рода «лестницу». При движении по такой «лестнице» относительно ровные и беспроблемные участки сменяются кризисными точками, знаменующими собой переход от одной стадии личностного и профессионального роста к другой.

На протяжении обучения по программе СПО студент проходит в своем профессиональном самоопределении три кризисные точки: первый учебный год, середина обучения и последний курс. В каждой из этих точек колледж уделяет повышенное внимание педагогов и психологов к процессу профессионального самоопределения студентов и при необходимости осуществляет поддержку этого процесса с использованием определенных форм работы.

Первый год обучения – это период адаптации к условиям профессионального образования. Особенности обучения студентов-первокурсников связаны с адаптацией к новым для них условиям, которая включает в себя:

- во-первых, формальную адаптацию – приспособление к новой среде в целом, новой информации, новым правилам, способам и нормам поведения;
- во-вторых, социальную адаптацию, связанную с созданием студенческих групп, формированием внутригрупповых отношений в каждой из них, а также с интеграцией этих групп в студенческо-преподавательский коллектив колледжа и в более широкую студенческую среду профессионального образования;
- в-третьих, дидактическую адаптацию, связанную с появлением новых форм и методов учебной работы, в частности производственного обучения.

Все три обозначенных направления адаптации для каждого конкретного студента связаны с осознанием себя в новой образовательной среде, погружением в неё и её освоением. Как показывает практика, именно на этапе осознания себя в новой среде многие студенты впервые всерьёз осознают необходимость (и даже неизбежность) получения ими данной профессии или специальности. Это относится, прежде всего, к тем студентам, которые поступили в колледж случайно, руководствуясь внешними, поверхностными мотивами – стихийно возникшими либо специально сформированными путём манипуляции их сознанием. Можно сказать, что на этапе поступления в профессиональную образовательную организацию ими руководил существовавший в их сознании личный профессиональный миф, который с началом обучения очень быстро разрушается, и вместо адаптации происходит их дезадаптация.

Абитуриент, поступающий в колледж, имеет собственные представления о процессе профессионального обучения и формировании своего личного и профессионального будущего. Видит в этом определенный смысл и ценность, что

является содержанием персонального, включающего много неясного. Миф большей частью сформирован под влиянием мнений друзей и родителей, социальных стереотипов, СМИ, PR-технологий. Миф в данном контексте понимается как личное смысло-ценностное образование с неясными границами, нечеткой структурой элементов, неопределенностью содержания, происхождение которого основано на недостаточном знании предмета и психологически строится на вере и внушаемости человека.

Такие студенты, если с ними не проводится специальная работа, покидают образовательную организацию уже на первом курсе. По данным исследований, подобные потери могут достигать 1/3 состава учебных групп. Эта треть студентов требует особого внимания. Определить их, как правило, не составляет труда: такие студенты, заполняя соответствующие анкеты, сами отмечают, что остро нуждаются в психолого-педагогической поддержке в новой для них профессионально-образовательной среде. Основная субъективно ощущаемая ими проблема на этом этапе – незнание, непонимание самих себя, отсутствие осознания своих профессионально значимых личностных качеств и возможностей, результатом чего становится чувство беспомощности.

В рамках индивидуальной работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ГБПОУ РО «РКРИПТ» используется комплекс средств педагогической поддержки:

- детальная диагностика проблем и сложностей студента, а также его индивидуально-психологических особенностей (интересы, склонности, предпочтения), сильных и слабых сторон в отношении как личностных качеств, так и уровня владения различными школьными предметами, необходимыми для успешного обучения по профессиональной образовательной программе;

- вовлечение в общие дела, поручение, делегирование полномочий и другие приемы в рамках организации внеклассной деятельности группы, при этом «трудные» студенты должны быть под ненавязчивым наблюдением;

- индивидуальное консультирование студентов по вопросам их профессионального самоопределения, проектирования их карьеры и будущей профессиональной биографии, в том числе путем составления и периодической корректировки личных профессионально-карьерных планов (эта работа может быть сопряжена с формированием индивидуальных планов студентов);

- привлечение внешних ресурсов: там, где сложно справиться своими силами, используется помощь работников психологической, социальной, медицинской и других служб колледжа, которые должны и могут помочь в коррекционно-развивающей деятельности.

Используются и другие средства, позволяющие решить проблему дезадаптированных студентов-первокурсников, например:

- организация специальной деятельности работающих на первом курсе преподавателей, нацеленной на акцентирование личностной и профессиональной значимости всех изучаемых дисциплин (включение в учебный процесс со-

ответственно направленных заданий, проблемных вопросов, бесед, проведения диспутов, ролевых игр, студенческих научно-практических конференций и других практико-ориентированных форм работы);

- проведение коллективных мероприятий по сплочению учебных групп, социально-психологических тренингов и т.д.

- введение обязательного учебного курса, главные смысловые акценты которого должны быть связаны с ценностными основаниями будущей профессии, ее социальной миссией, отдельными психологическими нюансами в содержании и условиях труда, профессионально значимыми качествами личности, путями их формирования и развития, мотивацией, самопознанием, психологическими и т.п. вопросами будущей профессиональной деятельности (раньше это был курс «Введение в специальность», в данный момент в учебные планы включена учебная дисциплина «Карьерное моделирование»).

Педагогическое сопровождение студентов последующих курсов реализуется в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, что в определенной степени способствует приобщению к реалиям выбранной профессиональной направленности.

Там, где обучающиеся чувствуют плечо старшего друга или просто доброжелательного, уверенного взрослого, острота восприятия проблем профессионального самоопределения заметно снижается. Неоспорима в этом взаимодействии роль не только преподавателей, но и мастеров производственного обучения, кураторов групп и особенно наставников на производстве, которые обладают достаточной психолого-педагогической квалификацией для работы с обучающимися. Наибольшее значение на этом этапе имеет индивидуальное педагогическое (психолого-педагогическое) консультирование студентов и их родителей.

Последний год обучения — этап, когда будущий выпускник остро осознает неотвратимость предстоящего резкого изменения своего социального статуса и вхождения в полностью самостоятельную трудовую жизнь.

Средствами сопровождения профессионального самоопределения, адекватными заключительному этапу обучения в колледже, являются активные и интерактивные формы: деловые игры, моделирующие проблемные ситуации в профессиональной деятельности; организация профессиональных и творческих конкурсов и научно-практических конференций по профессиональной тематике; организация встреч с успешными выпускниками прежних лет и высококлассными профессионалами; дискуссии, активизирующие формы профконсультаций, социально-психологические тренинги и т.п.

Основными результатами успешного прохождения студентом данного этапа самоопределения (и целевыми ориентирами для педагога-наставника) являются:

- благополучное завершение процесса профессиональной идентификации, формирование профессиональной идентичности и профессиональной «Я-концепции» выпускника, полное принятие системы ценностей, принятых в рамках данной специальности (профессии);

- сочетание содержательно-деятельностной готовности к достижению намеченных результатов в профессии с мотивационной готовностью;

- способность профессиональной самопрезентации, выражающаяся в том числе в конкретных умениях: составлять профессиональное резюме, проходить собеседование по поводу трудоустройства, грамотно представлять свои сильные стороны и достижения и т.д.

В 2022 году ГБПОУ РО «РКРИПТ» принимает участие в реализации проекта «Национальная система квалификаций “Конструктор карьеры”», колледжу в рамках учебной дисциплины «Карьерное моделирование» предстоит проработать и реализовать следующие задачи:

- повышение информированности обучающихся о рынке труда и квалификациях;

- создание условий для осознанного построения карьеры выпускниками колледжа;

- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, сопровождающих организацию профориентационной работы с обучающимися;

- участие в семинарах и научно-практических конференциях, другие эффективные виды современных методических активностей по осуществлению поддержки и сопровождения профориентационной деятельности в целях инновационного развития профессиональной ориентации;

- совершенствование методической базы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

- апробация и распространение практики профориентационной деятельности.

Роль педагога в профессиональном самоопределении молодежи

*А.Д.Лысенко, преподаватель
ГБПОУ РО «Шахтинский политехнический колледж», г. Шахты*

На данный момент времени количество профессий в мире превышает 40 тысяч. Современный мир профессий совершенствуется и видоизменяется, в нём обновляются прежние специальности, появляются новые, а темпы модернизации нарастают. Ситуация актуальности какой-либо профессии меняется ежедневно. В старших классах любой общеобразовательной школы перед обучающимися стоит сложная задача профессионального выбора для собственного самоопределения в социуме. От правильности выбора профессии зависит дальнейшая судьба, благополучие и успех молодежи в их дальнейшей жизни. Однако молодежь сталкивается с определенными трудностями профессионального выбора для самоопределения. Данные проблемы обусловлены объективными реформами в социуме и в недостаточной личностной подготовке молодежи к сознательному выбору профессии для будущей реализации в обществе. В профориентировании молодежи при постановке цели необходимо учитывать, что высшая цель профориентации – не определение, кем быть личности в ее будущей жизни, а подведение личности к осознанному, осмысленному и взвешенному решению и профессиональному выбору будущей деятельности, формирование психологической готовности к дальнейшему самоопределению. Исходя из этого, можно выделить такие направления социально-педагогической помощи в профессиональном самоопределении, как создание условий для успешной профориентации молодёжи, к их быстрой и успешной адаптации на рынке труда в современных условиях, а также формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и собственные возможности с требованиями той или иной профессии.

В формировании профессионального самоопределения молодёжи огромную роль играет педагог образовательного учреждения. В обязанности педагога входит подготовка молодых людей к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и социальные потребности общества. Развивающаяся в настоящее время структура школьного начального, среднего и высшего профессионального образования способствует привитию профессиональных интересов молодого поколения, что в свою очередь стимулирует их стремление к разностороннему образованию и формирует широкий научный и культурный кругозор.

Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения человека, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии. Современное понимание

профессионального самоопределения охватывает проблемы его взаимосвязи с общим жизненным самоопределением личности, влияния воздействий на личность окружающей социальной среды, профессионального становления и активной жизненной позиции человека.

В условиях рыночной экономики особое значение приобретают проблемы свободы выбора профессии и обеспечение конкурентоспособности работника на рынке труда. В настоящее время профессиональная ориентация является очень важным шагом в жизни каждого обучающегося и его семьи. Чтобы не ошибиться и сделать правильный выбор, каждому требуется грамотная подготовка. Любая методика по профориентации должна иметь следующие **компоненты**:

- *образовательный*: формируется в обучении и воспитании обучающихся. Он предполагает сформированность социальных знаний об особенностях выбранной профессии. Главное в данном процессе, чтобы у подростков сформировалось ценностное отношение к выбранной профессии: осознанность ценности данного труда и профессиональная ответственность за результаты деятельности;

- *психологический*: направлен на психодиагностику индивидуальных особенностей личности для того, чтобы выявить развитие профессионально-значимых качеств личности. Реализация этого компонента подразумевает еще и психологическое консультирование обучающихся и их родителей;

- *посреднический*: включает в себя организацию совместной деятельности обучающихся и их родителей и педагогическим коллективом. Цель данной деятельности состоит в том, чтобы соотнести профессиональные планы обучающихся с ожиданиями их родителей. Эта деятельность также предполагает информирование обучающихся и их родителей по вопросам будущей профессии. Этот компонент реализуется в процессе организации педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов и родительских собраний.

Основные функции педагога в работе по профессиональному самоопределению молодежи: *диагностическая; организаторская; информационно-просветительская; мотивационная; профилактическая; воспитательная; коммуникативная*. Работа педагога тесно связана с работой педагога-психолога, так как содержание многих должностных квалификационных характеристик дублируются, а поэтому возможна ситуация с перекладыванием обязанностей друг на друга, но это не должно мешать их сотрудничеству. Следует отметить, что педагог-психолог обязан выполнять свою работу в психологическом направлении: психодиагностике, психокоррекции и т.д. Целесообразно составлять планы подготовки к выбору профессии каждому старшекласснику. Они должны носить глубоко индивидуальный характер, должны быть тесно связаны с самовоспитанием и воспитательной деятельностью в образовательном заведении. Формирование готовности к выбору профессии достигается в ходе целенаправленного воздействия на личность. Для правильного выбора

профессии важно не только определить способности, мотивы, индивидуальные черты характера, но и профессиональную направленность личности.

Также существует взаимосвязь педагога с классным руководителем. Эта совместная работа включает в себя: помощь в подготовке уголков профориентации и в трудоустройстве обучающихся; содействие в организации вторичной занятости подростков и оказание помощи в организации профориентационных занятий и классных часов. Неотъемлемая часть работы педагога – это работа с семьей обучающегося. Педагог является центром в системе воспитания, так как он является посредником между ребенком и взрослыми. Его задача – указать путь подрастающему человеку, найти свое призвание, свое место в жизни, стать самостоятельной и всесторонне-развитой личностью. Он является проводником к самосовершенствованию и самореализации в социуме. Формирует и поддерживает активную позицию самоопределяющегося обучающегося, которая пройдет более эффективно, если педагог владеет инновационными методами, формами и технологиями самоопределения.

Использование современных возможностей и таких инновационных методов будет способствовать решению широкого спектра вопросов самоопределения обучающихся: учебно-профессиональной коммуникации, самоорганизации ведущей деятельности, осознанного выбора профессионально-жизненной стратегии на основе анализа событийной структуры жизненного пути личности и факторов профессионального развития. Педагоги сотрудничают с представителями государственных, общественных организаций и других учебных заведений на уровне межведомственного взаимодействия, а именно: учреждений здравоохранения, учреждений дополнительного образования (спортивных секций и клубов, кружков), социально-психологических центров, негосударственных внешкольных организаций – по вопросам досуговой деятельности школьников, правоохранительных органов (ОДН и КДН). Таким образом, проблема профессионального самоопределения молодых людей связана со многими причинами. Одна из таких трудностей – это недостаточность информации о разнообразии профессий. Еще одна из причин – это недооценка или переоценка собственных индивидуально-психологических особенностей и возможностей. Важно отметить очень частую причину, когда обучающийся должен выбирать ту профессию, обучение которой в состоянии оплатить его семья.

Профориентация молодежи предполагает широкий спектр действий и мер по оказанию помощи в профессиональном самоопределении личности, который выходит за рамки педагогической и психологической работы в общеобразовательном учреждении. Одним из главных направлений в данной работе педагога общеобразовательного учреждения становится формирование у обучающихся способности выбрать именно ту сферу профессиональной деятельности, которая оптимально соответствует личностным особенностям каждого обучающегося и соответствует запросам рынка труда в современном мире. Также в функ-

циональные обязанности педагога по профориентации молодежи входит проведение целого комплекса мер по диагностированию обучающихся.

В общеобразовательном учреждении проводятся различные тестирования, анкетирования и опросы по профориентации, выявляются личностные особенности и интересы обучающихся. Далее с обучающимися проводятся консультации (индивидуальные и групповые) с целью формирования у них дальнейшего осознанного выбора будущей профессии. В ходе консультаций обучающимся подробно излагается материал о характере работы и функциональных обязанностях представителей различных блоков профессий, делается акцент на необходимости ведения личной трудовой деятельности как единственного источника дохода.

Важными этапами работы по профориентации являются организация и проведение экскурсий-путешествий на различные производственные предприятия с целью практического знакомства с условиями труда и особенностями профессиональной деятельности представителей различных профессий. Для формирования личностной заинтересованности в той или иной профессии и адекватного профессионального самоопределения молодежи проводятся встречи-интервью с представителями различных профессий. Данные встречи проходят как в стенах общеобразовательного учреждения, так и непосредственно на рабочих площадках профессионалов. Также большое значение имеют экскурсии-знакомства в центры занятости населения. У обучающихся появляется возможность получить конкретные правовые знания в области трудовых отношений и задать интересующие их вопросы. Специалисты центра занятости акцентируют внимание обучающихся на необходимости получения профессионального образования, определяют перспективы обучения и дальнейшего трудоустройства, объясняют правила постановки на биржу труда и правила создания резюме.

Большую долю в деятельности педагога занимает работа с законными представителями несовершеннолетних. Профессиональная ориентация законных представителей проходит через различные формы, такие как: родительские собрания, семинары, лектории, конференции, педагогические мастерские, круглые столы и тренинги. Общешкольные родительские собрания по темам «Важность выбора будущей профессии», «Дорога в жизнь» проходят с целью ознакомления с информацией о видах помощи, которую могут оказать в образовательном учреждении по профориентированию и дальнейшему трудоустройству для профессионального определения выпускников. Также родителей знакомят с результатами диагностических исследований психолога и педагога обучающихся, способах семейной психологической поддержки молодежи в период профессионального самоопределения.

Работа по профессиональной ориентации приносит более ощутимые результаты только тогда, когда созданы полноценные условия для взаимодействия обучающихся и их родителей. Ещё одним направлением деятельности является организация производственной и летней трудовой практики у обучающихся при содействии центров занятости населения. Совместно с наставниками профессионально-трудового обучения и специалистами центров занятости населения педагог осуществляет подбор рабочих мест для практики в соответствии с личностными возможностями каждого обучающегося, достигшего 14-летнего возраста, его профессиональными предпочтениями.

Кроме того, педагог осуществляет взаимодействие с социальными партнёрами для поиска новых форм и возможностей сотрудничества по вопросам профессионального определения и трудоустройства выпускников школы. Профессиональное ориентирование молодежи необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс как можно больше различных специалистов. Но ведущая роль в школе должна принадлежать педагогу, который координирует и направляет деятельность обучающихся их родителей, классных руководителей и педагогов, наставников профессионально-трудового обучения, а также социальных партнёров.

Литература

1. **Богданова, Г.В.** Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника /Г.В.Богданова. – Москва: Генезис, 2015. – Текст: непосредственный.
2. Взаимодействие субъектов партнерства в формировании образовательно-профессионального маршрута учащейся молодежи: сб. ст. /под ред. С.Н.Чистяковой, Т.А.Антопольской. – Москва; Курск, 2012. – Текст: непосредственный.
3. **Дикая, Л.Г.** Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека /отв. ред. Л.Г.Дикая, А.Л.Журавлев, М.А.Холодная. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – Текст: непосредственный.
4. **Зеер, Э.Ф.** Основы профориентологии: учебное пособие для вузов /Э.Ф.Зеер, А.М.Павлов, И.О.Садовникова. – Москва: Высшая школа, 2015. – Текст: непосредственный.

Роль взаимодействия образовательных организаций и семьи в вопросах профессиональной ориентации подростков

*З.И.Габидулаева, ГБОУ ПУ № 100,
преподаватель*

Самоопределение – это «способность людей сделать выбор, который позволит им контролировать собственную жизнь, приведёт к достижению целей, к которым они стремятся, а также поможет приобрести навыки и ресурсы, необходимые для полноценного и осмысленного существования в обществе». Именно сочетание поведенческих стратегий и определённых ценностных ориентаций позволяет людям реализовать свои желания по своему выбору.

Выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути, поиск своего места в обществе. Для того чтобы совершить этот выбор, необходимо уметь анализировать свои возможности, склонности, знания, быть способным принимать решения и действовать на основе сознательно принятого намерения (то есть мотивационной установки), отнесённого к сравнительно далёкому будущему.

Выбор профессии может происходить и не столь осознанно. Старшеклассники могут делать свой профессиональный выбор под влиянием родителей или своих друзей. В таком случае выбор может не быть связанным с мотивацией учения. Мотивы учения у 10, 11-классников существенно отличаются от мотивов обучающихся 7, 8-х классов в связи с намечаемой профессиональной деятельностью. Если учащиеся 7, 8-х классов, как правило, выбирают профессию, ориентируясь на любимый предмет, то учащиеся девятых классов начинают проявлять интерес к тем предметам, которые им пригодятся для подготовки к выбранной профессии. Подростки 13 – 14 лет смотрят в будущее с позиций настоящего, старшеклассники – с позиций будущего.

По мнению некоторых исследователей, материальное положение семьи становится всё более значимым фактором, определяющим уровень притязаний и жизненные стратегии подрастающего поколения и, соответственно, влияющим на выбор профессии. Подростки, строя планы на будущее, учитывают ту помощь, которую им может оказать семья. Уже на уровне притязаний и желаний существует разница между детьми из семей с разным уровнем материального достатка. Дети из состоятельных семей в большей степени претендуют на то, чтобы в будущем стать «владельцами своего дела» и «иметь высокие доходы».

Конечно, забота родителей о будущей профессии своего ребёнка понятна; они несут ответственность за то, как складывается его жизнь. Очень часто родители предоставляют ребёнку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребёнка, предлагая пересмотреть свои планы и сде-

лать другой выбор, считая, что их ребенок еще мал. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их сын или дочь сможет проявить себя, так как у них, в отличие от родителей, «выше трамплин, с которого они будут погружаться в мир профессии». Наблюдения показывают, что в большинстве случаев дети соглашались с выбором родителей, рассчитывая на их помощь при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом дети, конечно же, забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям.

Несмотря на всю серьезность, не все выпускники видят необходимость в изучении рынка профессий, ссылаясь на то, что они в полной мере познали себя, и видят свою жизнь в радужных очертаниях, не подозревая, что взрослая жизнь таит в себе множество подводных камней, которые им по возрасту лет пока неизвестны. Это ошибочное мнение приводит порой к тому, что выбранная наспех для освоения та или иная профессия оказывается не востребованной в современных условиях, а годы, проведенные в учебных заведениях, остаются просто потерянными.

Помогая подростку выбрать профессию или специальность, родители должны обсуждать с ним преимущества и недостатки отдельных профессий, а также возможности получения образования по ним. Родители при этом неизбежно становятся детскими психологами, ведь необходимо раскрыть потребности, мотивы, способности и оценить соотношение между ними.

Прежде всего, важно найти золотую середину между инициативой ребенка и родительским активным участием.

Среди всего множества позиций родителей можно выделить несколько наиболее ярких.

1. Родители пассивно относятся к выбору профессии своими детьми, предоставляя им в этом полную свободу.

2. Родители активно пытаются навязать своему ребёнку собственную точку зрения.

3. Родители разумно и обоснованно пытаются помочь своим детям выбрать профессию с учётом их интересов, склонностей и способностей.

4. Родители не оказывают активного влияния на профессиональный выбор детей, но беседуют с ними о путях выбора профессии.

Важно конкретно оценить способность своего ребенка быть ответственным и самостоятельным: что он уже может, а чему еще только учится. Для этого предпочтительны позиции 3 и 4, указанные выше.

Для принятия реалистичного решения о выборе профессии необходимо проанализировать следующие факторы:

Первый фактор: «Хочу» помочь ребенку оценить его интересы и склонности, выяснить, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься каждый день.

Второй фактор: «Могу» познакомить ребенка с требованиями, которые может ему предъявить выбранная им профессия. Помочь ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе; рассказать, как можно применить их к выбираемой профессии.

Третий фактор: «Надо» узнать, будет ли востребована выбираемая профессия на рынке труда и где можно получить профессиональное образование по избранной специальности.

Всем очевидно, что профессиональный выбор в подростковом возрасте осуществляется не только как собственное решение молодого человека. Он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни и нуждается в поддержке со стороны взрослых, прежде всего – родителей.

Необходимость грамотного участия родителей в формировании профессионального определения подростка переоценить трудно.

Одной из проблем, с которой сталкивается профессиональное образование – это «неправильный выбор» профессии подростками или выбор, навязанный родителями. Это явление впоследствии оказывает негативное влияние на обучение и успеваемость обучающихся.

В связи с этим основными целями профориентационной работы профессиональных учебных заведений являются привлечение преподавательского состава обучающихся к активному участию в мероприятиях по профессиональной ориентации, просвещению обучающихся школ и их родителей; создание условий для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Профориентационная работа профессиональных образовательных организаций включает в себя следующие формы:

- дни открытых дверей; презентация профессий, специальностей; выставки; промоакции; экскурсии;
- мастер-классы, тренинги, практические пробы;
- поддержка странички по профориентации на сайтах профессиональных учебных организаций;
- презентация специальностей, профессий; видеоролики о колледжах, техникумах, училищах (снятые студентами/обучающимися);
- выход профориентаторов на классные часы, родительские собрания (классные, общие) в школах;
- приглашение на экскурсию в профессиональное учебное заведение и на производство;
- индивидуальная работа, анкетирование, диагностика, консультирование, тестирование;
- смотры, конкурсы профессионального мастерства;
- сотрудничество с работодателями, проведение совместных мероприятий; взаимодействие с центром занятости.

Профессиональная ориентация – процесс интеграции индивида в социально-профессиональную структуру общества, осуществляемый в результате анализа им своих внутренних ресурсов в процессе обучения и соотнесения их с требованиями профессии.

Цели профориентации обучающихся – установление оптимального соответствия между личностью и профессией; упорядочение и регулировка перемещений в сфере труда. Процесс профессионального самоопределения обучающихся – долговременное планирование личного профессионального пути развития на основе оценок развития рынка труда, собственных профессиональных интересов и склонностей, перспектив и условий построения профессиональной карьеры в конкретной профессиональной сфере.

В рамках реализации профориентации родителей и обучающихся необходимо включить следующие направления:

1. Подготовка и утверждение нормативных документов: «Положение о работе по профориентации обучающихся в ПОО», функциональных обязанностей профконсультанта и т.д.; заключение договоров со школами.

2. Составление программы, плана профориентационной деятельности, программ профессиональных проб, профильных курсов, спецкурсов по построению карьеры и т.д.

3. Подготовка информационного материала для профориентационной деятельности:

- профессиограммы и рассказы о профессиях (специальностях);
- презентации и фильмы про профессии (специальности) и ПОО;
- историческая справка, рассказ о традициях ПОО;
- рассказы о выпускниках, добившихся определенных успехов в работе по профессии (специальности), полученной в ПОО;
- статистическая информация ЦЗН о состоянии рынка труда и востребованности в выпускниках ПОО;
- мониторинг заработных плат по профессиям (специальностям), по которым осуществляется подготовка в ПОО и т.п.

4. Подготовка и проведение рекламной кампании:

- в СМИ;
- публикации к юбилейным датам, профессиональным праздникам, освещение мероприятий, достижений, приглашение на мероприятия и т.п.;
- размещение информации об учреждении в справочнике для поступающих;
- использование возможностей Интернета (обновление сайта);
- разработка и выпуск рекламно-презентационной продукции.

Также профессиональные образовательные организации проводят для родителей и обучающихся онлайн-встречи, всеобучи и конференции, в ходе кото-

рых рассказывают о профессиях, которые можно получить в данном учебном заведении, об особенностях студенческой жизни. Знакомят с правилами заполнения документов для поступления в учебное заведение. Проводятся встречи, экскурсии с семьями и социальными партнерами с выездом на производство.

Не секрет, что привлечение родителей к совместной работе есть на сегодня одна из самых трудных задач не только для школы, но и для профессиональных образовательных организаций. А залогом успеха в обучении и воспитании детей является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

Процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но неэффективен, поэтому главная задача образовательных организаций – помочь родителям правильно оценить способности, интересы и возможности своих детей в профессиональном выборе.

Важно понимать, что выбор, который подросток делает сейчас, может быть неокончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда, какие профессии будут востребованы. Так или иначе, многие из нас на протяжении жизни меняют профессию, а кто-то остается верен выбранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, а поэтому невозможно предсказать, по какому пути пойдут ваши дети.

Но главное, чтобы тот выбор, который они делают на данном этапе, отражал бы их нынешние интересы и потребности. И, как бы они ни стремились к самостоятельности, важным является поддержка со стороны взрослого. Для них важно осознание того, что по трудному пути самоопределения они идут не одни, что рядом находится взрослый, который поддержит в трудную минуту и поможет, какой бы они путь ни выбрали. Это ощущение придает уверенности в собственных силах и побуждает к достижениям.

Интернет-ресурсы

1. <https://pandia.ru/text/79/230/78544.php>
2. <https://emirsaba.org/formi-i-metodi-proforientacionnoj-raboti-v-shkole.html?page=3>

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА № 2

Тема «Современные инструменты: профориентационные федеральные и региональные проекты с учетом запросов регионального рынка труда («Билет в будущее», «Шоу профессий» и региональные проекты согласно приказу минобразования Ростовской области от 20.08.2021 № 767 «Об утверждении “Дорожной карты мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников”»»»

Тема «Профессиональная ориентация детей и молодежи в системе дополнительного образования как показатель, внесенный в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р (Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и «профессиями будущего», поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок на площадках реального сектора экономики, взаимодействие с наставниками со стороны предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций, в том числе в рамках проектов «Билет в будущее», «Проектория», WorldSkills Russia Juniors)

Организация профориентационной работы

*О.В.Кожанова, преподаватель
ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», «Школа юных вожатых как модель эффективной профориентации и успешной социализации старших школьников»*

Необходимость организации деятельности по формированию профессионального самоопределения детей, начиная с дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, диктуется потребностью в выработке умения анализировать содержание профессий, оценивать свои возможности с учетом потребностей современного рынка труда и перечня требований к современным профессиям. [1]

В современном обществе эта проблема решается с учетом личностных качеств ребенка, его индивидуальных и психологических способностей.

Самоопределение трактуется как умение устанавливать и отслеживать свои особенности, опираясь на возможности и способности. Человек оценивает себя самостоятельно, критерием же являются требования, которые предъявляет современное общество к человеку. Процесс самоопределения реализуется на протяжении всей сознательной жизни человека. Личностное и профессиональное самоопределение существенно отличаются. Личностное самоопределение — это познание человеком самого себя, с помощью которого он определяет свое отношение к жизни и свое место в обществе. Профессиональное самоопределение — это сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой сфере деятельности. Это процесс развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистичного образа себя как профессионала. [1] Выбор профессии играет огромную роль в жизни человека. От него зависит успешность человека, его самооценка, отношения с другими людьми, самореализация.

В рамках реализации проекта по ранней профессиональной профориентации «Билет в будущее» в ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж» на базе мастерской «Дошкольное воспитание» проводятся занятия с детьми дошкольного возраста и обучающимися средних общеобразовательных школ города Шахты в детской мультстудии Kids Animation Desk. Мультстудия является инновационным элементом образовательной среды художественно-эстетической творческой направленности для детей с 4 лет и старше. Образовательное пространство, созданное на базе мультстудии, позволяет решить самые различные задачи: развивающие, образовательные и даже коррекционные. Самостоятельная творческая детская деятельность сама по себе является естественной почвой личностного роста и развития ребёнка.

Kids Animation Desk — это мини-киностудия, которая предоставляет возможность снимать крупный план и движения в пространстве. Данная инновационная технология помогает развивать познавательные процессы, творческий потенциал, формировать коммуникативные навыки и умения, закладывать основы профессиональной деятельности, формировать интерес к миру профессий. [2] Занятия на базе мультстудии позволяют решить самые различные задачи: развивающие, образовательные и коррекционные. Использование мультстудии позволяет развивать творческие способности личности, формировать интерес к миру профессий.

Универсальный мультстанок имеет следующее оборудование:

- Зона декораций.
- Вращающаяся сцена.
- Камера с высоким разрешением.
- Микрофон.
- Лампа на штативе.
- Ноутбук.

Воспитывая интерес к будущей профессии, мы приглашаем детей в нашу ультрасовременную мультстудию.

В нашей студии дети знакомятся с основами флеш-анимации и мультипликации, историей возникновения мультфильмов, узнают о том, как можно создать и оживить собственные персонажи, осваивают разнообразные техники мультипликации.

Каждый участник учится собственными руками создавать героя и делать его анимацию, придумывает увлекательные истории и оживляет главных персонажей.

Такая работа доступна и проста в исполнении как для детей дошкольного возраста, так и для взрослых (рис.).

Принципы работы студии мультипликации:

1. Доступность (простота, индивидуальные особенности).
2. Наглядность (наличие наглядных примеров).
3. Реализация собственных творческих потребностей участников.

Дети могут попробовать себя в разных кинопрофессиях:

1. Режиссер.
2. Сценарист.
3. Оператор.
4. Актер.

В работе используются следующие материалы:

- Пластилин, фигуры ЛЕГО.
- Рисунки, созданные красками, карандашами и мелом.



Рис. Рабочее место аниматора

В работе над мультфильмом дети общаются, вдохновляются, сочиняют, изобретают и получают от этого огромное удовольствие. Время, проведенное над созданием мультфильма, делает детей счастливыми, что является очень важным условием гармонически развитой личности.

Попробовав себя в роли режиссера, актера или оператора, ребенок примеряет данную профессию, осваивает основные направления деятельности.

Профессиональное самоопределение обычно подразделяют на несколько этапов, их длительность изменяется в зависимости от индивидуальных особенностей развития личности и социальных условий. Так, первым этапом является детская игра, в ходе которой дети принимают на себя разные профессиональные роли и проигрывает отдельные элементы связанного с той или иной из них поведения. Второй этап – подростковые фантазии, когда ребенок видит себя представителем той или иной привлекательной для него профессии. Третий этап охватывает юношеский возраст – это предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются сначала с точки зрения интересов человека, затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей.

Литература

1. **Васильченкова, Т.В.** Организация профессионального самоопределения молодежи с учетом потребностей рынка, в том числе и в сфере предпринимательства: методич. рекомен. /Т.В.Васильченкова. – Рязань, 2014. – 40 с. – Текст непосредственный.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=-2uUa0pjUb0>.

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА № 3

Тема «Актуальные направления деятельности образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы с обучающимися в системе “Школа – ссуз/вуз – производство”»

Тема «Использование возможностей социального партнерства и ориентации обучающихся на инженерные и рабочие профессии в ходе реализации предпроефильной и профилефильной подготовки»

Социальное партнерство: ГБПОУ РО «ККПТ» – предприятия

Д.Е.Сай, кандидат технических наук, преподаватель ГБПОУ РО «Красносулинский колледж промышленных технологий», г. Красный Сулин

В настоящее время как в Ростовской области, так и в других регионах страны складывается парадоксальная ситуация: предприятия испытывают острый кадровый голод, а выпускники не могут найти работу по специальности. Причина – в утрате взаимодействия между работодателями и образовательными учреждениями.

В это сложнейшее время программа стратегического развития ГБПОУ РО «Красносулинский колледж промышленных технологий» основной целью определяет предоставление образовательных услуг, удовлетворяющих требованиям всех заинтересованных сторон, а именно:

- личности – в интеллектуальном развитии и получении качественного профессионального образования, обеспечивающего возможность дальнейшего трудоустройства;
- работодателей – в квалифицированных специалистах;
- государства и общества – в образованных, социально адаптированных членах общества.

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач и, прежде всего, неизменное улучшение качества содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рынка образовательных услуг и рынка труда.

В настоящее время колледж осуществляет подготовку по ряду востребованных специальностей и профессий:

- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования по отраслям;
- 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки);
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования;
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- 38.01.02 Продавец, контролер-кассир;
- 43.0.09 Повар, кондитер.

Колледж тесно связан с рядом промышленных, строительных и торговых предприятий г. Красного Сулина, Красносулинского района и Ростовской области, такими как: ООО «Исаевский машиностроительный завод», ООО «Ростовский электрометаллургический завод», ООО «Квантстрой-М», ООО «Венталл-Дон», ООО «Ремстрой», ПАО «Россети Юг», ООО «Красносулинхлеб». В 2022 году в г. Красном Сулине заработала первая очередь металлургического предприятия ООО «Южсталь», руководство которого также заинтересовано в трудоустройстве на предприятии выпускников Красносулинского колледжа в связи с дефицитом специалистов и рабочей силы.

Главным критерием эффективности социального партнерства является качество подготовки специалистов и их востребованность, поэтому колледж взаимодействует с социальными партнерами в области формирования профессиональных компетенций выпускников. С этой целью проводятся деловые встречи с работодателями, совместные заседания круглых столов, конференции. Совместно с преподавателями колледжа работодатели корректируют рабочие программы профессиональных модулей и производственных практик, вносят в них изменения согласно современным требованиям.

С предприятиями, независимо от форм собственности, заключаются договоры на проведение производственной практики студентов. Стоит подчеркнуть, что будущие выпускники уже на этапах производственной практики закрепляются на рабочих местах предприятий.

Кроме того, представители работодателей принимают участие в проведении квалификационных экзаменов, защите выпускных квалификационных работ и дипломных проектов в качестве председателей экзаменационных и государственных аттестационных комиссий.

Итогом взаимодействия колледжа с социальными партнерами является:

- согласованное определение потребности регионального рынка труда;
- создание работодателями-партнерами системы оценки качества профессионального образования;

- организация учебной и производственной практики студентов, а также учебных занятий на базе промышленных предприятий района и области;
 - привлечение практикующих специалистов к педагогической работе в колледже в качестве преподавателей междисциплинарных комплексов, руководителей практики;
 - организация стажировок на производстве преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа;
 - развитие непрерывного многоуровневого образования (школа – колледж – вуз) и успешное трудоустройство большинства выпускников колледжа.
- Совместная деятельность социальных партнеров способствует тому, что выпускник становится предельно заинтересованным в освоении выбранной специальности или профессии на должном уровне и стремится быть конкурентоспособным работником, в процессе построения успешной карьеры.

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА № 4

Тема «Конкурсы профориентационного направления: региональный чемпионат “Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) Ростовской области”, региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья “Абилимпикс”, региональные конкурсы, включенные в приказ минобразования Ростовской области от 20.08.2021 № 767 «Об утверждении “Дорожной карты мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников”»

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА № 5

Тема «Формы и методы внеурочной деятельности как средство профориентационной работы»

Тема «Опыт создания профориентационной среды в образовательных пространствах муниципалитета и организациях разного типа»

Мейкерский клуб ГАПОУ РО «Ростовский колледж технологий машиностроения»

*Г.Б.Сибиль, старший методист
ГАПОУ РО «Ростовский колледж
технологий машиностроения»*

В ГАПОУ РО «Ростовский колледж технологий машиностроения» вот уже более года работает Мейкерский клуб. Мейкерский клуб РКТМ – это уникальное техническое пространство, где участники клуба могут прокачать свои Soft- и Hardskills.

У нас большой опыт подготовки кадров для машиностроения, в том числе для ООО «КЗ “Ростельмаш”», с которым сотрудничаем более 80 лет. В последние годы мы обратили внимание на востребованность смежных профессиональных компетенций. Например, слесарь владеет сваркой и наоборот. Рабочие могут не только читать технологические процессы и 3D-модели, но и могут давать предложения инженерам, а также самостоятельно программировать сложное технологическое оборудование. В рамках классического обучения по одной образовательной программе или на занятиях в одном кружке, одной секции невозможно удовлетворить все потребности мейкеров. Школьники хотят попробовать себя в разных профессиях, прежде чем определиться с выбором будущего образовательного учреждения и программы обучения. Студенты – подготовиться к профессиональным соревнованиям. Работники предприятий – повысить квалификацию. Стартаперы – спроектировать и изготовить свое изделие, выполнить мелкосерийную партию для начала бизнеса и т.п. Все это послужило толчком к рождению идеи создания Мейкерского клуба на базе нашего колледжа.

Занятия в Мейкерском клубе проходят по широкому спектру направлений: универсальные фрезерные станки, универсальные токарные станки, электро-монтаж и электроника, фрезерные работы на станках с ЧПУ, токарные работы на станках с ЧПУ, сварочные технологии, мобильная робототехника, промышленная робототехника, мехатроника, полимеханика и автоматизация, обработка листового металла, инженерный дизайн CAD, 3D-прототипирование.

Это открывает массу возможностей для членов клуба:

- попробовать себя в разных профессиях (пройти профессиональные пробы);
- для абитуриентов это возможность познакомиться со спецификой профессий и/или специальностей на практических занятиях и сделать выбор программы обучения в колледже;
- выполнить творческий проект к уроку технологии или конкурсному мероприятию;
- подготовиться к соревнованиям («Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», WorldSkills Hi-Tech, CNC Masters и др.);
- получить консультацию у мастеров-профессионалов в области технологий машиностроения;
- спроектировать свое изделие для своих личных нужд;
- получить навыки и применить их дома, в быту, на даче (например, выполнить сварочные работы);
- изготовить свое изделие самостоятельно или с участием мастеров или коллег-мейкеров.

В структуре занятий в Мейкерском клубе 90% практики и 10% теории, длительность занятий – 2 академических часа. Особенностью внеурочных занятий для студентов и школьников в Мейкерском клубе является отсутствие ограничений на выбор направлений и количество посещений в месяц в рамках

расписания. Лаборатории и мастерские, где проходят занятия, оснащены самым современным оборудованием. У мейкеров есть доступ к станкам с ЧПУ DMG MORI, роботу KUKA, 3D-принтеру, сварочному оборудованию, дорогим программным продуктам: Solid Edge, AutodeskInventor, Sinutrain, Mastercam, Tecnomatix и многому другому.

У участников Мейкерского клуба есть первые результаты. В рамках занятий в Мейкерском клубе ребята (школьники и студенты) активно готовятся к участию в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и именно они становятся победителями и призерами конкурсных мероприятий. Победители прошлого года представили Ростовскую область на Национальном чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенции «Командная работа на производстве в г. Санкт-Петербург» и завоевали 3 бронзовые медали. Победители этого года представляли Ростовскую область на финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в городах: Комсомольске-на-Амуре, Екатеринбурге, Москве. Все свои навыки они оттачивали как раз на занятиях с наставниками в Мейкерском клубе.

Членом Мейкерского клуба может стать любой желающий старше 14 лет: и школьник, и студент, и офисный сотрудник. Всё зависит от того, насколько человек может и хочет развивать в себе определённые навыки. По некоторым направлениям занятия можно посещать и с более раннего возраста: с 10 лет – 3D-прототипирование; с 12 лет – инженерный дизайн CAD, промышленную робототехнику и мобильную робототехнику, электромонтаж и электронику.

Таким образом, Мейкерский клуб РКТМ – это один из основных перспективных профориентационных проектов колледжа, направленный на профессиональное самоопределение ребят и популяризацию инженерно-технических профессий и специальностей.

Формы и методы внеурочной деятельности как средство профориентационной работы

*И.В.Присяжнюк, кандидат филологических наук, преподаватель
ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», г. Шахты*

Внеурочная деятельность позволяет каждому образовательному учреждению провести ряд мероприятий, целью которых является профориентация студентов. У студентов педагогического колледжа есть потребность в осмыслении правильности сделанного выбора (с возможностью изменить в перспективе профиль обучения); учась в колледже, они готовятся к последующему обучению в вузе по данному профилю, и здесь мы оказываем им помощь: организуем

курсы подготовки к ЕГЭ; во время внеурочной работы более детально знакомим с будущей работой, чтобы студенты не разочаровывались в выборе профессии [1, с. 62]; конечно, обязательно, начиная с первого курса, знакомим с вариантами трудоустройства после окончания колледжа; выбор темы курсовой и дипломной тесно связан с практической деятельностью учащихся в детском саду, школе; после окончания учебы предлагаем место работы и потом в течение 5 лет отслеживаем профессиональный путь бывшего студента, предлагая новое место работы, если у него возникли проблемы на предыдущем.

Сегодня известны различные методы, которые успешно используются в профориентационной работе:

- рассказ о профессиях, учебных заведениях и возможных местах работы;
- беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- открытые беседы-интервью с возможностью некоторого отвлечения от заранее подготовленных вопросов. Опытные профконсультанты считают, что такие беседы дают о студенте информации больше, чем традиционное тестирование;
- учебная дискуссия «Все профессии нужны – все профессии важны»;
- метод демонстрации рекламных роликов, связанных с будущей профессией;
- анкетирование позволяет провести обследование учащихся (выявление их склонностей и возможностей), а также длительное отслеживание основных линий их развития, что позволяет давать им более обоснованные рекомендации и помогать в самопознании;
- использование профессиональной рекламы;
- экскурсии в учебные заведения;
- встречи с бывшими выпускниками, успешно работающими в детском саду, в школе, с опытными педагогами;
- методы наблюдения за студентами во время педагогической практики;
- просмотр и обсуждение фильмов об учительской профессии «Ключ без права на передачу», «Доживем до понедельника», «Уроки французского» и др.;
- участие в различных ярмарках профессий с рассказами абитуриентам о будущей профессии;
- использование различных и тренинговых ситуаций, где моделируются те или иные стороны профессиональной деятельности, что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, круглых столах и т.п. С одной стороны, это дает им возможность проверить себя, а иногда и заслужить право на поступление в вуз на льготных условиях, а с другой стороны, значительно расширяет представления участников олимпиады о будущей профессии, а также расширяет их контакты с близкими по интересам людьми, что может повысить уверенность в себе [2, с. 23];
- проведение праздников труда, которые повышают престиж профессий.

Перечисленные выше методы могут использоваться в разных формах:

- индивидуальная работа;
- работа с группой;
- работа с подгруппой, особенно при проведении тренинговых упражнений или в дискуссиях;
- парная работа;
- семинар;
- конференция;
- практикум;
- викторина;
- диспут;
- некоторые методы можно использовать и в работе с большими аудиториями.

Названные методы и формы работы, используемые во внеурочной деятельности, помогут в профессиональной ориентации студентов, умело распорядиться своей жизнью даже в самых трудных условиях.

Литература

1. Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников. Преподавание по программам начального общего образования: учебное пособие. – 2-е изд. /авт.-сост. О.В.Буданова. – Москва: УЦ «Перспектива», 2020. – 136. – Текст: непосредственный.

2. **Пряжников, Н.С.** Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения: методическое пособие /Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.

Интерактивные методы работы с молодежью как средство профориентационной работы

***И.А.Герасимова, преподаватель
ГБПОУ РО БКТТ, п. Шолоховский,
Белокалитвинский район***

В современных условиях, в процессе профориентационной работы с молодежью, необходимо применять новые педагогические технологии, способствующие выработке у молодых людей навыков самостоятельной навигации в информационных полях выбора будущей профессиональной деятельности. Одним из современных методов профориентационной работы являются интерактивные методы. Само понятие «интерактивность» означает некую взаимную деятель-

ность, а именно взаимодействие. Интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем; способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества.

Использование интерактивных методов в профориентационной работе позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, в игровой форме познать особенности отдельных профессий. Участвуя в интерактивном занятии, обучающиеся приобретают навыки коллективного взаимодействия, сотрудничества, умения самопрезентации, учатся высказывать собственное мнение, отстаивать свои идеи по решению проблем, проявлять социальную активность, готовность к профессиональному выбору и дальнейшей социально-экономической деятельности. Как показывает практика, последнее время «пассивные» формы профориентации уходят на второй план, все больше молодежь интересуют более активные, современные формы, в которых они сами познают себя. Поэтому, чтобы работа по профориентации была наиболее эффективной, необходимо использовать современные практико-ориентированные формы и методы сопровождения профессионального самоопределения. К интерактивным методам профориентации относятся: профориентационные деловые игры, профориентационные тренинги, проектные профориентационные методики, демонстрационные интерактивные площадки, социально значимая деятельность (волонтерское движение), трудовые и профессиональные пробы и другие интерактивные формы работы.

Профессиональная проба выступает одной из оптимальных технологий формирования профессионального самоопределения обучающихся. Профессиональные пробы способствует построению образовательно-профессиональной траектории, формированию у обучающихся целостного представления о конкретной профессии, ответственного выбора профессии.

Профориентационные игры, как правило, легко интегрируются в структуру урока и позволяют разнообразить его, делая его более эмоционально насыщенным. Посредством участия в социальных, экономических или финансовых проектах школьники приобретают опыт создания бизнес-моделей. Бизнес-игры — это новые формы в профориентации школьников; они создают ситуации, которые развивают такие качества, как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат обучающихся планировать время, ставить цели и их достигать; лучше понимать, что такое доходы, расходы; знакомят с начальными навыками управления финансами.

Что касается социально значимой деятельности (волонтерское движение), то это деятельность, осуществляемая по собственной инициативе в соответствии с системой ценностей личности и имеющая общественную значимость.

При этом основной принцип организации волонтерской деятельности студентов заключается в том, что ее инициаторами, организаторами и исполнителями являются сами обучающиеся. Педагоги на этапе практических действий

должны предоставлять волонтерам максимальный уровень самостоятельности, к которому они готовы в данный момент, и делегировать им ответственность за свою деятельность. На всех этапах деятельности педагоги, участвующие в проекте по вовлечению волонтеров в профориентационную работу, осуществляют обучение, поддержку и экспертизу; берут на себя роль координаторов, организаторов взаимодействия обучающихся и внешней среды, социума.

Участие в волонтерской деятельности дает подросткам возможность в значительной степени восполнить «дефицит социальной востребованности», почувствовать собственную значимость, свой вклад во «взрослое» дело.

В настоящее время в ГБПОУ РО «Белокалитвинском технологическом техникуме» успешно реализуются активные формы проведения профессиональной ориентации: создание интерактивной профориентационной системы техникума, проведение различных мероприятий совместно со старшеклассниками школ поселка, дней открытых дверей, организация профессиональных конкурсов, организация экскурсий на предприятия, совместные родительские собрания, агитбригады. Также педагогами техникума проводятся открытые уроки профориентационной направленности, мастера производственного обучения показывают мастер-классы по учебной практике.

Таким образом, можно сделать вывод о достаточно широком разнообразии форм и методов профориентационной работы в учебном заведении. Современные формы профориентационной работы – это не просто интересные для обучающихся формы работы, но, прежде всего, формы, вооружающие студентов средствами для самостоятельного выбора своего будущего.

Цифровые информационные платформы как инструмент профессионального самоопределения школьников

*Ю.П.Короткова, педагог-навигатор
МБОУ СОШ № 1, г. Константиновск*

Цифровая трансформация образования Российской Федерации нацелена на индивидуализацию и персонализацию, формирование индивидуальных образовательных траекторий, сочетающих элементы формального, неформального и информального образования.

Цифровизация меняет экономику в направлении развития многообразия социально-трудовых ролей и форм организации деятельности, конвергенции профессий и квалификаций, мультипрофессионализма.

Помимо традиционной (аналоговой, реальной) среды профессионального самоопределения появляется новое измерение – цифровая (сетевая, виртуальная) среда, которая существенным образом отличается от аналоговой.

Базовым понятием цифровизации выступает цифровая образовательная платформа как информационное пространство, которое объединяет участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование. Сегодня на ниве профориентации в России довольно широко представлены тематические платформы.

В соответствии с Концепцией развития системы профессиональной ориентации населения Ростовской области до 2030 г., Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в целях повышения эффективности работы по профориентации среди школьников на ниве профориентации в России довольно широко представлены такие тематические платформы.

Активное использование цифровых платформ и их продуктов в профориентационном процессе позволяет учащимся школы получить фундаментальные знания о выборе профессии, дает возможность активно использовать высококачественные системы тестирования. На федеральных сертифицированных платформах «Лифт в будущее», «Билет в будущее», «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» можно видеть различные возможности и подходы к раннему самоопределению школьников. Так, на информационной федеральной платформе реализовывался проект «Билет в будущее», что позволило учащимся школы:

1) пройти онлайн-тестирование, направленное на профориентацию. Так, в этом учебном году прошли профориентационное тестирование 112 учащихся на 100% (это по 2 – 3 объемных теста в зависимости от возрастной группы). Данное тестирование дало возможность объективно оценивать, какая профессия подходит им с учетом особенностей личности, тем самым устраняя серьезные затруднения с принятием решения;

2) погрузиться в профессию. Реальное выполнение заданий под руководством наставника (не абстрактного, а конкретного, например: вытачивание детали на учебном станке, приготовление блюда, написание кода);

3) получить индивидуальные рекомендации (индивидуальный план) и ответы на вопрос, как выстроить свою образовательную траекторию, чтобы достичь успеха, реализоваться в будущем как специалист.

В рамках реализации «дорожной карты» всероссийского проекта «Билет в будущее» 13 ноября 2021 года для учащихся СОШ № 1 прошел урок-профпроба на тему «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности VR/AR». Провел его для наших ребят в режиме онлайн педагог кванториума на базе ДГТУ (город Ростов-на-Дону). На профпробы пришли обучающиеся, прошедшие тестирование на платформе «Билет в будущее» и проявившие интерес к IT-технологиям. В образной форме он познакомил учащихся с технологией построения виртуальной и дополненной реальности на конкрет-

ном примере. Были представлены все основные этапы разработки модели в пространстве, а также даны технологические карты и инструкции по работе.

Интересным и значимым оказался для ребят всероссийский урок профориентации на платформе «Билет в будущее» в октябре 2021 года в трех вариантах в зависимости от возраста участников.

На федеральной информационной платформе «Лифт в будущее» 19.05.2022 обучающиеся 10 класса «Б» МБОУ СОШ № 1 стали участниками всероссийского урока. Урок направлен на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся. Повестка его связана с вопросами устойчивого развития и его прикладного значения. На площадке «Лифт в будущее» с экспертной оценкой выступили представители семи отраслей российской экономики. В режиме онлайн-трансляции с участием экспертов в области устойчивого развития из разных отраслей экономики обучающиеся проходили индивидуальные испытания.

По программе «Лифт в будущее» 15 старшеклассников школы получили сертификаты об окончании онлайн-курсов по программированию игр, веб-приложений (программ Python) на базе РГУПС.

В рамках проекта «ПроеКТОриЯ» ежемесячно от 100 до 170 обучающихся нашей школы разного возраста становились зрителями виртуальных соревнований по разным профессиям и компетенциям на платформе «Шоу профессий».

27 ноября 2021 года 45 обучающихся МБОУ СОШ № 1, участники всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», совместно с педагогами школы посетили квест-выставку «Лаборатория будущего» мультимедийного исторического парка «Россия – моя история» и технологический парк «Кванториум». Они, разбившись на 4 команды, активно выполняли задания квеста, изучая на 12 станциях-лабораториях профессии будущего через интерактивное пространство и модели профессиональных определений. В школе в последнюю неделю 3 четверти, с 14 по 18 марта 2022 года, прошло 11 тематических мероприятий в рамках дней профориентации молодежи Ростовской области. В целях повышения эффективности работы по профориентации среди школьников 8 из них были реализованы с применением цифровых технологий. Наиболее интересно в школе прошел единый классный час «Знакомство с Единой цифровой платформой в сфере занятости и трудовых отношений». («Работа в России», раздел «Профориентация»). Просмотр электронных презентаций на платформе «Шоу профессий» в рамках проекта. В рамках всероссийской акции «Без турникетов» в режиме онлайн прошло 5 виртуальных экскурсий по предприятиям Ростовской области для учащихся 9 классов, которые организованы центром занятости населения г. Константиновска и ведущими предприятиями Союза машиностроителей Ростовской области, готовыми к внедрению новых технологий и определяющими спрос на новые компетенции и навыки. 100 учащихся нашей школы виртуально посетили АО «Желдорремаш», узнали, как собирают «сердце» электровоза,

побывали на АО «АЛМАЗ», познакомились с ТАНТК им. Г.М. Бериева. Очень живо и предметно прошел онлайн-урок «НЭВЗ: город профессий».

17 марта 2022 года родители и учащиеся 8 – 11 классов школы стали участниками областного всеобуча «Профессиональная перспектива», на котором выступали представители ведущих вузов и ссузов Ростовской области с рекомендациями по выбору вузов, дающими базовую подготовку специалистам профессий настоящего и будущего.

Хочется отметить, что технологии цифровизации в профориентационной работе школы определяют устойчивую базу для формирования социальной компетентности обучающихся в процессе профессиональной ориентации, способствуют формированию у обучающихся представления о мире профессий и разработке «карты будущего» профессиональной траектории.

Особенности профориентационной среды ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

*Т.Л.Скороходова, заместитель директора
по учебно-методической работе ГБПОУ
РО «Ростовский-на-Дону автодорожный
колледж»;*

*С.Д.Гурьева, методист ГБПОУ РО «Ро-
стовский-на-Дону автодорожный кол-
ледж», ответственный за профориента-
ционную работу*

Профориентационная работа в образовательной организации среднего профессионального образования – необходимое направление деятельности, которое способствует формированию профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций, развитию профессионального самосознания студентов и обеспечивает трудоустройство выпускников.

Профориентационная работа – одно из ключевых направлений деятельности в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж» (далее – ГБПОУ РО «РАДК», колледж), отраженное в программе развития ГБПОУ РО «РАДК» на 2021 – 2024 годы и программе деятельности колледжа на 2021 – 2024 годы.

Нормативную рамку реализации данного направления в колледже определяет «дорожная карта» мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников, утвержденная приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.08.2021 № 767.

Профориентационная среда ГБПОУ РО «РАДК» представляет собой систему работы по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению и профессиональному развитию всех участников среды в сотрудничестве с центром опережающей профессиональной подготовки Ростовской области.

Участниками, объектами профориентационной среды, выступают: обучающиеся общеобразовательных организаций и их родители (законные представители); обучающиеся колледжа.

Профориентационная среда ГБПОУ РО «РАДК» включает несколько направлений деятельности под руководством ответственных за профориентационную работу, а именно:

- 1) информационное сопровождение профориентационной работы;
- 2) проведение профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) с целью их профессиональной ориентации;
- 3) проведение профориентационной работы с обучающимися и педагогическими работниками колледжа с целью их профессионального развития;
- 4) развитие межведомственного взаимодействия по совершенствованию профориентационной работы в колледже.

Рассмотрим особенности реализации направлений деятельности в рамках профориентационной среды ГБПОУ РО «РАДК».

Информационное сопровождение профориентационной работы обеспечивают педагогические работники и студенты колледжа посредством проведения профориентационных встреч со школьниками с целью их информирования об особенностях обучения в ГБПОУ РО «РАДК» и профессиональных возможностях предлагаемых специальностей; а также тиражирования и распространения информационных материалов – буклетов профессиональной ориентированности. Профориентационные встречи проводятся на базах общеобразовательных организаций.

Профориентационная работа со школьниками общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) предполагает:

- проведение виртуальных экскурсий в рамках проекта «Профориентационный студенческий десант». В течение 2021 года участниками 19 виртуальных экскурсий стали 28 образовательных организаций Ростовской области (МБОУ «Школы № 1, 8, 37, 40, 47, 65, 67, 70, 78, 80, 92, 100, 104, 115»; МБОУ «Лицеи № 1, 2, 50 при ДГТУ, 33, 58, 102, 103»; МБОУ «Гимназии № 46, 76, 118»; МБОУ Развиленская СОШ № 9; МБОУ СОШ № 3 г. Каменск-Шахтинский; МБОУ Среднегорлыкская СОШ № 4; МБОУ Поповская СОШ);
- проведение дней открытых дверей «В мире профессий» на базе колледжа в очном и дистанционном режимах;
- проведение на базе колледжа профессиональных проб по компетенциям Ассоциации WorldSkills Russia «Инженерный дизайн САД» и «Геопростран-

ственные технологии в геодезии». В течение 2021 года для обучающихся 11 школ, лицеев и гимназий г. Ростова-на-Дону проведено по 11 проб по двум компетенциям;

- участие в ярмарках вакансий «Планета ресурсов» по запросам центров занятости населения г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.

- проведение онлайн-встреч с обучающимися и их родителями в рамках профориентационного проекта «Куда пойти учиться?»;

- участие в профориентационной декаде для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе ярмарке образовательных организаций «Куда пойти учиться?».

Профориентационная работа со студентами осуществляется на протяжении всего обучения в стенах колледжа:

- проведение совместно с работодателями (социальными партнерами) мероприятий профориентационной направленности: круглые столы, семинары, мастер-классы ведущих специалистов (к примеру: мастер-класс Миронова А.А., технического директора ООО «Геоцентр» «Технологии Topcon: Роботизированные геодезические приборы и лазерное сканирование»);

- участие в региональном чемпионате WorldSkills Russia в компетенциях «Предпринимательство», «Обслуживание грузовой техники», «Геопространственные технологии», «Сварочные технологии», «Цифровая метрология»;

- участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью в компетенциях «Обработка текста» и «Дизайн плаката»;

- участие в неделе цикловых комиссий профессионального цикла специальностей: 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 21.02.08 Прикладная геодезия, 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 38.02.02 Страхование дело (по отраслям);

- организация экскурсий на предприятия г. Ростова-на-Дону в рамках всероссийской акции «Неделя без турникетов».

Профориентационная работа с педагогическими работниками колледжа осуществляется посредством:

- организации совместно с работодателями (социальными партнерами) мероприятий профориентационной направленности: круглые столы, семинары, мастер-классы ведущих специалистов;

- повышения квалификации по мировым стандартам по программе «5 000 мастеров», которая входит в федеральный проект «Молодые профессионалы

(повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование»;

- повышения квалификации по актуальным проблемам развития специальности и преподаваемой предметной области;

- участия в профессиональных конкурсах (областной конкурс «Педагогический работник года в системе профессионального образования Ростовской области»; областной конкурс «Лучшие профориентационные практики»; всероссийский конкурс «Мастер года»);

- внедрение программы наставничества.

Развитие межведомственного взаимодействия по совершенствованию профориентационной работы в колледже посредством сотрудничества с:

- министерством общего и профессионального образования Ростовской области;

- Центром опережающей профессиональной подготовки Ростовской области;

- союзом работодателей Ростовской области;

- социальными партнерами – работодателями;

- центрами занятости населения города Ростова-на-Дону и Ростовской области;

- региональным ресурсным центром информационно-методического сопровождения учреждений профессионального образования «Содружество».

Таким образом, профориентационная работа несет в себе огромный потенциал для внедрения в образовательный процесс ГБПОУ РО «РАДК» инновационных форм обучения, воспитания и развития студентов, таких как: виртуальная экскурсия, дистанционный день открытых дверей, профессиональная проба, ярмарка вакансий, профориентационная декада; с использованием возможностей цифровой образовательной среды, современного программного обеспечения и информационных, телекоммуникационных технологий.

Реализация профориентационной работы, безусловно, эффективное и перспективное направление деятельности ГБПОУ РО «РАДК», обеспечивающее успешность профессионального развития всех объектов данной работы: обучающихся общеобразовательных организаций, студентов и педагогических работников колледжа – и повышает престижность обучения в колледже для населения.

РЕКОМЕНДАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ,
ЭФФЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» г. РОСТОВА-НА-ДОНУ

10 июня 2021 года состоялась региональная научно-практическая конференция «Региональная практика профессионального самоопределения молодежи: проблемы, эффекты и перспективы». Конференция проводилась с целью выявления, распространения и обобщения лучших практик профориентационной работы с обучающимися в региональном образовательном пространстве для повышения эффективности профориентационной деятельности, в соответствии с запросами цифровой экономики и рынка труда в контексте Постановления Правительства Ростовской области от 26.07.2017 № 516 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации населения в Ростовской области на период до 2030 года», координации и консолидации в регионе всех субъектов организации профориентационной работы, службы занятости. В работе конференции приняли участие представители из министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Управления государственной службы занятости населения Ростовской области, Центра опережающей профессиональной подготовки Ростовской области, муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи)», руководители, сотрудники, ответственные за профориентационную работу, преподаватели, методисты, педагоги-психологи из профессиональных образовательных организаций дополнительного, среднего профессионального и высшего образования. Программа конференции включала пленарное заседание, работу четырех дискуссионных площадок.

На пленарном заседании с приветственным словом выступил начальник отдела среднего профессионального образования министерства общего и профессионального образования Ростовской области М.Н.Иванова. По актуальным и перспективным направлениям деятельности профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров, представителей профессионального сообщества в сфере профориентационной работы и профессионального самоопределения молодежи Ростовской области, были представлены доклады: начальника отдела профессионального обучения и профессиональной ориентации Управления государственной службы занятости населения Ростовской области Н.В.Коробкиной; заместителя руководителя по вопросам координации профориентационных проектов и социального взаимодействия Центра опережающей профессиональной подготовки Т.И.Лебецкой; ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Южный университет (ИУБиП)» И.Г.Акперова; начальника МБУ ДО ЦПиСПСУ Аксайского района

О.Ю.Пивоваровой; начальника отдела среднего профессионального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО Е.В.Корниловой; заместителя директора Детского технопарка «Кванториум» Н.Ю.Вишняковой, методиста кафедры воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО Н.А.Шамшиной. Особое внимание выступающими уделено вопросам сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках проведения профориентационной работы, инновационным подходам к профессиональному самоопределению молодежи в условиях цифровизации, современным форматам проведения профориентационных мероприятий в Ростовской области, значению повышения квалификации в формировании компетенции педагогов по профориентационной работе. На тематических дискуссионных площадках обсуждались следующие проблемные аспекты профориентационной деятельности:

- роль педагога в профессиональном самоопределении молодежи, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области жизненного и профессионального самоопределения;

- взаимодействие образовательных организаций и семьи в решении проблем профессионального выбора детей и молодежи;

- актуальные направления деятельности образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы с обучающимися в системе «Школа – ссуз/вуз – производство»;

- опыт создания профориентационной среды в образовательных организациях разного типа;

- использование возможностей социального партнерства и ориентации обучающихся на инженерные и рабочие профессии в ходе реализации предпрофильной и профильной подготовки;

- современные технологии профориентационной работы с детьми и молодежью с учетом запросов регионального рынка труда;

- профессиональная ориентация детей и молодежи в системе дополнительного образования;

- формы и методы внеурочной деятельности, направленной на профориентационную работу.

На площадках участниками конференции были представлены организационно-методические аспекты профориентации и профессионального самоопределения молодежи, методики профориентационной работы со школьниками и обучающимися в формате образовательных площадок, лекций, мастер-классов; технологии информирования о профессиях, профориентационной диагностики и консультирования; форматы сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках профессионального самоопределения обучающихся в системе «Школа – ссуз/вуз – производство». В ходе пленарного заседания и работы дискуссионных тематических площадок, на которых проходило обсуждение вопросов развития системы профессиональной ориентации, участниками конференции было отмечено, что, несмотря на сложившийся опыт и положитель-

ные тенденции развития профориентационной работы среди молодежи, остаются еще не решенными следующие проблемы:

- наличие разобщенности действий субъектов профориентации: школ, профессиональных образовательных организаций, центров профориентации, работодателей;

- несоответствие сложившихся профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда в наиболее востребованных профессиях;

- отсутствие единых методик, критериев и показателей по оценке результатов профориентационной работы и профессионального самоопределения для образовательных организаций;

- несформированность форм, приемов и методов профориентационной работы с учащимися с инвалидностью или ОВЗ, которые учитывали бы особенности и разницу в подходах к ее организации в зависимости от нозологий таких ребят;

- отсутствие согласованных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов взаимодействия образовательных организаций в сопровождении профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывности образования.

По результатам совместной работы участниками конференции выработаны рекомендации с целью совершенствования и координации профориентационной работы в регионе.

Рекомендации

1. Организаторам конференции ежегодно проводить региональную научно-практическую конференцию «Региональная практика профессионального самоопределения молодежи: проблемы, эффекты и перспективы».

2. Регулярно адаптировать программу дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для различных категорий педагогических работников, позволяющую формировать и совершенствовать их компетенции по обеспечению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и выполнению профориентационной работы.

3. Разработать систему постоянного мониторинга эффективности профориентационной работы с детьми и молодежью в Ростовской области на основе единого набора критериев результативности профессиональной ориентации и самоопределения молодежи на всех уровнях системы образования.

4. Определять основные направления работы по профессиональной ориентации и трудовой занятости обучающихся с учетом мониторинга образовательных предпочтений молодежи и потребностей регионального рынка труда.

5. Способствовать распространению лучших профориентационных практик, реализуемых в регионе.

6. Разработать положения и провести конкурсы для школьников 9-х, 11-х классов и студентов выпускных курсов профессиональных организаций «Хочу стать профессионалом!» в рамках сетевого взаимодействия «Школа – ссуз/вуз – производство», с целью популяризации рабочих профессий, создания условий для поступления и целевого обучения, а также трудоустройства мотивированных обучающихся.

7. Разработать положение и провести конкурс образовательных проектов, реализуемых через сетевое взаимодействие «Школа – ссуз/вуз – производство» в целях популяризации лучших региональных практик.

8. Актуализировать и обеспечить общедоступность адресных методических рекомендаций для всех участников профориентационной работы различных уровней данной сферы деятельности.

9. Актуализировать методические материалы по особенностям организации постоянного профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

10. Осуществлять адресное сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, мотивированные и одаренные обучающиеся, немотивированные обучающиеся).

11. Разрабатывать практико-ориентированные программы профессиональных проб, направленные на формирование личностной образовательной траектории профессионального маршрута, в том числе с использованием потенциала социокультурной среды и представителей регионального рынка труда.

12. Организовывать работу по обучению родителей основам выбора профессии и профессиональному самоопределению детей и молодежи.

13. Организаторам конференции подготовить сборник материалов конференции «Региональная практика профессионального самоопределения молодежи: проблемы, эффекты и перспективы», 26 мая 2022 года.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Выступления участников научно-практической конференции «Региональная практика профессионального самоопределения молодежи: проблемы, эффекты и перспективы».....	6
Акперов И.Г. Стратегия региональной безопасности Профессионального самоопределения молодежи в новых условиях.....	6
Дискуссионная площадка № 1.....	8
Задёра М.И. Взаимодействие родителей и образовательных учреждений среднего профессионального образования в формировании профессионального самоопределения школьников.....	8
Нохрина Ю.В. Профессиональное самоопределение студента колледжа.....	11
Будасова С.А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ГБПОУ РО «РКРИПТ» в ходе реализации проекта «Карьерное моделирование».....	13
Лысенко А.Д. Роль педагога в профессиональном самоопределении молодежи.....	20
Габибулаева З.И. Роль взаимодействия образовательных организаций и семьи в вопросах профессиональной ориентации подростков.....	25
Дискуссионная площадка № 2.....	30
Кожанова О.В. Организация профориентационной работы.....	30
Дискуссионная площадка № 3.....	34
Сай Д.Е. Социальное партнерство: ГБПОУ РО «ККПТ» – предприятия....	34
Дискуссионная площадка № 4.....	36
Дискуссионная площадка № 5.....	36
Сибиль Г.Б. Мейкерский клуб ГАПОУ РО «Ростовский колледж технологий машиностроения».....	36
Присяжнюк И.В. Формы и методы внеурочной деятельности как средство профориентационной работы.....	38
Герасимова И.А. Интерактивные методы работы с молодежью как средство профориентационной работы.....	40
Короткова Ю.П. Цифровые информационные платформы как инструмент профессионального самоопределения школьников.....	42
Скороходова Т.Л., Гурьева С.Д. Особенности профориентационной среды ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж».....	45
Рекомендации по итогам научно-практической конференции «Региональная практика профессионального самоопределения молодежи: проблемы, эффекты и перспективы».....	49

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ: ПРОБЛЕМЫ, ЭФФЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

26 – 27 мая 2022 года

Редакторы: *О.В.Грундманис, Н.В.Кардашева*

Подписано в печать 10.10.2022. Усл. печ. л. 6,5. Уч.-изд. л. 6,0. Заказ № 58.

Издательство ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

344011, Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51.

E-mail: institut@roipkpro.ru

ipk@rostobr.ru

www.roipkpro.ru