

## **Адресные рекомендации по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству**

### на уровне РО РИПК и ППРО

1. Разработка модели повышения квалификации классных руководителей по реализации функций и основных направлений деятельности классного руководителя в контексте современной нормативно-правовой базы воспитания на федеральном и региональном уровне и приоритетов государственной политики в сфере образования, воспитания и социализации личности.

3. Организация курсов повышения квалификации классных руководителей

- по внедрению рабочих программ воспитания образовательных организаций,

- по разработке и реализации продуктивных систем комплексной поддержки отдельных категорий детей (одаренных, «группы риска», с ОВЗ, находящихся в сложных жизненных ситуациях, не владеющих русским языком, нуждающихся в психологической помощи, с устойчивыми низкими образовательными результатами).

4. Организация методического сопровождения школьных команд, разработчиков рабочих программ воспитания образовательных организаций.

5. Разработка системы мониторинга реализации рабочих программ воспитания в образовательной практике Донского региона.

### на уровне ММРЦ

1. Участие в экспертизе рабочих программ воспитания образовательных организаций муниципального уровня.

2. Организация методического сопровождения деятельности классных руководителей по внедрению и реализации рабочих программ воспитания образовательных организаций.

3. Участие в экспертизе моделей кооперации и сотрудничества с семьями обучающихся и с различными социальными институтами в воспитании детей и обеспечении их успешной социализации.

### на уровне муниципальных органов образования

1. Обеспечение реализации функций и ключевых направлений деятельности классного руководителя в контексте современной нормативно-правовой базы воспитания на федеральном и региональном уровне.

2. Организация и проведение экспертизы систем комплексной поддержки отдельных категорий детей (одаренных, «группы риска», с ОВЗ, находящихся в сложных жизненных ситуациях, не владеющих русским языком, нуждающихся в психологической помощи, с устойчивыми низкими образовательными результатами) на муниципальном уровне.

3. Разработка и реализация моделей кооперации и сотрудничества с семьями обучающихся и с различными социальными институтами в воспитании детей и обеспечении их успешной социализации.

4. Организация экспертизы рабочих программ воспитания образовательных организаций муниципального уровня.

на уровне образовательной организации

1. Организация широкого общественно-профессионального обсуждения рабочей программы воспитания.

2. Определение зон ответственности различных категорий педагогических работников по реализации рабочей программы воспитания.

3. Разработка системы мониторинга для определения позитивной динамики развития личности каждого ребенка в индивидуально-личностном, социальном, общекультурном, коммуникативном и интеллектуальном плане.

4. Включение педагогов в инновационный поиск решений актуальных проблем воспитания, социализации и саморазвития личности современных детей и подростков.