

**Мониторинг по подготовке кадров по приоритетным направлениям
воспитания и социализации обучающихся в системе повышения
квалификации в 2020 году**

п/п	Показатели по подготовке кадров в сфере воспитания и социализации	Данные мониторинга
1.	Педагоги, повысившие квалификацию по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	
	«Воспитание»	250
	«Дополнительное образование»	375
	«Технология»	100
	«ОБЖ»	75
	«Физическая культура»	150
	по программам предметной направленности	
2.	Реализация в образовательной практике приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания и социализации личности и перспективных способов их воплощения в образовательном процессе.	<p>- проблематика КПК отражает актуальные для региональной образовательной практики проблемы: реализация ключевых направлений Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, национального проекта «Образование», содержания воспитательного компонента ФГОС, моделей деятельности различных категорий педагогов-воспитателей.</p> <p>- курсовая подготовка включает в себя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностику готовности педагога к реализации воспитательных функций, 2) организацию совместного анализа сущности воспитания как общественной практики и воспитательного процесса как инструмента развития личности, 3) анализ и осмысление новых понятий, терминов, явлений, процессов, видов деятельности, 4) включение в обсуждение способов их

		<p>реализации в воспитательной практике,</p> <p>5) совместный анализ изменяющихся условий, влияющих на эффективность воспитательного процесса,</p> <p>6) помощь в концептуализации транслируемых педагогами методик и практик,</p> <p>7) анализ и разработку алгоритмов реализации новых явлений, процессов, видов деятельности,</p> <p>8) включение педагогов в проектировочную и рефлексивную деятельность.</p>
3.	<p>Реализация в воспитательной практике трудовых функций профессиональных стандартов «Педагог», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>- 70% слушателей ориентированы на развитие субъектной позиции ребенка: поддержку его активности, самостоятельности, инициативности и ответственности в деятельности и в общении, в принятии решений, в творческой самореализации.</p> <p>- около 70% слушателей курсов повышения квалификации успешно развивают коммуникативные компетенции детей и подростков.</p> <p>-значительная часть педагогов использует стратегии оказания помощи ребенку в ценностно-смысловом самоопределении: понимании многомерности жизни, осознании себя и своей жизни, в выработке собственных смыслов понимания знания, ситуаций, реальностей окружающего мира, в выборе и построении личностной перспективы.</p> <p>- отмечены дефициты в реализации трудовых действий, связанных с проектированием и созданием ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации), с определением ценностных аспектов учебного и социального знания и информации и обеспечением их понимания и переживания учащимися.</p>
4.	<p>Осуществление профессиональной деятельности в контексте сложности и</p>	<p>- слушатели понимают специфику социального, семейного, религиозного, коррекционного, инклюзивного воспитания.</p> <p>- отмечены трудности педагогов в</p>

	<p>многомерности ключевых понятий воспитания («полисубъектность воспитания», «воспитательный процесс», «воспитывающая среда», «воспитывающая деятельность», «воспитывающие отношения»)</p>	<p>дифференциации понятий «воспитательный процесс» и «организация воспитательного процесса», «воспитательный процесс» и воспитательная деятельность».</p> <p>- слушатели испытывают сложности при определении критериев и показателей воспитывающей среды, воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений.</p>
5.	<p>Наличие профессионально-педагогических стратегий работы с различными категориями детей (одаренными, «группы риска», ОВЗ, находящимися в сложных жизненных ситуациях, не владеющих русским языком, нуждающихся в психологической помощи, с устойчивыми низкими образовательными результатами)</p>	<p>- педагоги активно используют чаще всего в отношении каждой из групп обучающихся индивидуальный (дифференцированный) подход, в котором отражены позиции «рядом», участия, помощи в виде разъяснений, рекомендаций, советов, для одаренных детей позиция сопровождения. В позиции совместной работы в каждой из групп, кроме одаренных детей, преобладает ведущая роль педагога как организатора деятельности детей.</p> <p>-существенное внимание уделяется профилактической работе асоциального поведения детей.</p> <p>-в меньшей степени представлена деятельность по совместному с членами педагогического коллектива проектированию и реализации индивидуальных траекторий личностного развития этих категорий детей.</p>
6.	<p>Готовность к профессиональному обсуждению актуальных проблем взросления современных детей, проектирования и организации воспитательного процесса</p>	<p>- не отмечен высокий интерес современной воспитательной практики к проблемам трансформации общества (смене поколений). Педагоги не ставят задачи по изучению особенностей современного поколения детей и подростков в их ценностных предпочтениях и выборе образовательных и жизненных стратегий.</p> <p>- более 60% участников повышения квалификации акцент в целеполагании</p>

	(воспитывающей среды)	<p>делают на трансляцию сложившихся правил общения и деятельности и утвердившихся норм поведения и строгому следованию им.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в содержании воспитания представляемых для обсуждения и экспертизы проектов в значительной степени отражены приоритетные направления деятельности (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, физическая культура и здоровый образ жизни, экология). -около 80% педагогов обращаются к культурным образцам (государственным традициям, датам истории, историческим личностям) исключительно как к источникам для сохранения традиций. Вместе с тем, не реализуются современные образовательные возможности исследования мира, как он есть и каким был (цифровые, когнитивные, проектные) для осуществления проектной работы (формулирования проблем для настоящего из прошлого), формирования критического отношения к устоявшимся социальным практикам и на этой основе создания новых деятельностных социокультурных практик. - практически не используется потенциал образовательной среды для интенсивной коммуникации и поддержки («выращивания») инициативного поведения. - значительно возросло число новых форм взаимодействия с социокультурной средой (волонтерское движение, музейная педагогика, благотворительная деятельность, забота о ветеранах) и на этой основе формирования и развития детско -взрослых сообществ и многообразия социально значимой совместной и личностно значимой деятельности. -актуальной проблемой для воспитательной практики остается мониторинговая деятельность.
7.	Разработка и внедрение в воспитательную практику	-значительная часть предлагаемых инновационных проектов связана с поддержкой ученического самоуправления, с

<p>образовательной организации инновационных проектов, программ, моделей, в том числе управленческих, по актуальным и перспективным направлениям развития воспитательной практики региона</p>	<p>реализацией разнообразных социальных проектов, с развитием коллективных отношений, созданием открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации, с развитием систем гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития личности.</p>
---	---