

Региональные показатели по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным

Современный воспитатель должен обладать навыками моделирования профессионально-педагогических стратегий работы с различными категориями детей, включая категории не владеющих русским языком и обучающихся, для которых русский язык не является родным. Учет таких детей проводится с целью планирования компенсирующих занятий по освоению русского языка и с целью моделирования оптимальных условий для реализации воспитательных целей.

Учет детей, для которых русский язык не является родным, осуществляется по двум основным позициям:

- 1) численность таких детей в классе (школе);
- 2) доля (процент) в коллективе класса (школы).

Дети, для которых русский язык не является родным, испытывают серьезные затруднения при освоении культурных кодов, но часто не испытывают дискомфорта в общении на бытовом уровне, поэтому для воспитателя значимым является еще один показатель – численность детей, испытывающих проблемы в коммуникации в русскоязычной среде. Не во всех случаях проблема вызвана недостаточным уровнем владения русским языком, но данный фактор, как правило, является доминирующим. В практике работы с данной категорией детей существенным является выявление уровня их мотивации к освоению русского языка. Однако, в большинстве случаев оценки уровня мотивированности к освоению русского языка носят субъективный характер.