

**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»**

---

---

**МОДУЛЬ  
«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ  
ДВИЖЕНИИ»**

**Введение**

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических проблем Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста, гибнут или становятся инвалидами дети.

Ежегодно в Российской Федерации в результате дорожно-транспортных происшествий погибают или получают ранения свыше 275 тыс. человек. На дорогах за последние 10 лет погибли 9852 ребенка в возрасте до 16 лет, травмированы 209223 ребенка. Обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью задач обеспечения личной безопасности, решения демографических, социальных и экономических проблем, повышения качества жизни и содействия региональному развитию. В связи с этим в российском обществе все настойчивее ставится вопрос о необходимости обучения и воспитания законопослушных участников дорожного движения, начиная с дошкольного и школьного возраста.

**Актуальность и практическая значимость** данного модуля связана с необходимостью качественного организационно-методического обеспечения процесса обучения и воспитания законопослушных участников дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях РФ.

**Целью** изучения указанного модуля является повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении.

**Задачи:**

- ознакомить педагогических работников с системным подходом к обучению несовершеннолетних обучающихся безопасному поведению на дорогах и улицах;
- сформировать у педагогических работников необходимых практических навыков, а также умений безопасного поведения в различных дорожно-

транспортных ситуациях, которые необходимы для всех участников дорожного движения;

- систематизация средств и методов воспитания дисциплинированности, ответственности и сознательного исполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе;

- обучение методикам развития интереса и инициатив несовершеннолетних к изучению и пропаганде дорожного движения;

- ознакомление педагогов с изменениями и дополнениями в нормативно-правовой документации, регулирующей процессы обеспечения безопасного поведения детей на улицах и дорогах;

- изучение и обсуждение со слушателями курсов повышения квалификации принципов и технологий оптимизации организационно-педагогических условий, способствующих эффективной организации обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах;

- обучение интерактивным методам и технологиям работы с отрядами ЮИД и родителями детей, в целях повышения культуры поведения детей на улицах и дорогах, предотвращения дорожно-транспортного травматизма.

### **Краткое описание реализации модуля в рамках курсов повышения квалификации**

В ходе обучения слушателям будет предложена системная информация в области теоретико-методологических основ и технологических приемов воспитательной работы с детьми, направленная на формирование у последних навыков безопасного участия в дорожном движении. Важное место в лекционных и практических занятиях при изучении модуля отводится обучению педагогов методике организации отрядов юных инспекторов движения в образовательных организациях. В зависимости от категории педагогических работников выбираются те темы, которые актуальны для каждого направления деятельности.

**Категории слушателей, изучающих модуль** – преподаватели-организаторы и учителя ОБЖ, педагоги дополнительного образования детей, классные руководители, вожатые и воспитатели, заместители директора образовательной организации по воспитательной работе.

### **Ожидаемый результат:**

- обновление психолого-педагогических знаний, способствующих формированию законопослушного участника дорожного движения в рамках образовательной организации и дошкольного учреждения;

- осуществление методической поддержки педагогических работников различных категорий (преподавателей-организаторов ОБЖ, классных

руководителей, воспитателей, педагогов-организаторов, заместителей директоров школ по воспитательной работе) при разработке и реализации программ, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

## **Содержание модуля**

### **Тема 1. Нормативно-правовое регулирование процессов обеспечения безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обучения детей безопасному поведению на дорогах. Конституция РФ, Конвенция ООН «О правах ребенка», Закон РФ «Об образовании», Указы Президента Российской Федерации, Решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг. Приказ МВД России от 02.12.2003 N 930 (ред. от 29.12.2012) «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения» (вместе с «Наставлением по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»).

Нормативно-правовая регламентация организации деятельности ЮИД в общеобразовательной организации.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 1:**

1. Подготовьте презентацию по теме «Нормативно-правовая регламентация организации деятельности ЮИД в общеобразовательной организации».
2. Проанализируйте «Типовые программы деятельности ЮИД в образовательных организациях РФ», разработанные Министерством образования и науки РФ и МВД России, подготовьте аналитическую справку, где укажите цели и задачи программы, внесите предложения по модификации данных программ.
3. Разработайте проект программы по профилактике дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с обучающимися Вашей образовательной организации с учетом специфики работы в своей местности (городской или сельской).
4. В рамках круглого стола обсудите со своими коллегами вопрос правовой регламентации деятельности общеобразовательных организаций по обучению детей и подростков навыкам безопасного участия в дорожном движении.

### **Тема 2. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации обучения детей и подростков безопасному поведению**

## **на улицах и дорогах в условиях общеобразовательной организации (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)**

Планирование в общеобразовательной организации обучения детей и подростков дорожной культуре. Организация учебного процесса в общем плане работы общеобразовательной организации.

Опыт проектирования деятельности общеобразовательных организации в области профилактической работы среди детей и подростков, а также их родителей.

Отряды ЮИД - цель, задачи, история создания. Особенности организации отрядов ЮИД, Положение об отрядах ЮИД. Проекты организации деятельности ЮИД. Междисциплинарный подход к обучению детей и подростков безопасному поведению на улице и дороге, а также создания и организации ЮИД.

Создание и организация системы непрерывной подготовки детей и подростков к безопасному поведению на улице и дороге. Специальная подготовка педагогических работников общеобразовательных организаций по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей и подростков безопасному поведению на дороге и в транспорте.

Наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения образовательного процесса по вопросам обучения детей и подростков навыкам безопасного участия в дорожном движении.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 2:**

1. Подготовьте проект с презентацией по теме: «Структура и организации работы отрядов ЮИД в образовательных учреждениях различных типов».

2. Для отрядов ЮИД в зависимости от возрастных и психологических особенностей детей и подростков ставятся различные задачи: обучающие, развивающие, воспитательные. Дайте содержательную характеристику каждой из них.

3. Представьте, имеющийся в Вашей образовательной организации или методическом объединении района (города), опыт профилактической работы, направленный на предупреждение ДТП с участием обучающихся.

4. Расскажите о деятельности отрядов ЮИД Вашей образовательной организации.

## **Тема 3. Психология дорожно-транспортной среды как самостоятельное направление психолого-педагогической практики и исследования (лекции – 4 ч., практические занятия – 2 ч.)**

Предметная область практической психологии и педагогики дорожного трафика. Психология и педагогика дорожного движения в трафике. Транспортная психология и педагогика как отдельные (независимые), самостоятельные

направления современных психолого-педагогических исследований прикладного характера.

Характеристика основных «исследовательских линий» психологии дорожного движения в современной зарубежной и отечественной психологии: процесс восприятия информации за рулем и влияние на это восприятие разнообразных помех из внешней среды; установки водителя по отношению к другим участникам дорожного движения; общее психическое состояние водителя и уровень его подготовки; взаимодействие с представителями правоохранительных органов, обеспечивающим безопасность движения и др., психологические особенности поведения участников дорожного движения с учетом возрастных особенностей.

Учет основных «исследовательских линий» психологии дорожного движения в практике общеобразовательной организации по планированию обучения детей и подростков навыкам безопасного участия в дорожном движении, а также организации работы ЮИД.

### ***Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 3:***

1. Проанализируйте и выделите основные тенденции в развитии психологии дорожного движения. Определите, как эти тенденции могут отражаться на развитии психологии дорожного движения в трафике в современной России.

2. Составьте и опишите социально-психологический портрет современного водителя мегаполиса и опишите его основные психологические характеристики. Какие «типы» водителей можно выделить? Дайте обоснование выделенным типам водителей. Какие знания по особенностям поведения водителя необходимо донести до детей и подростков?

3. Определите роль и задачи психологического знания в современной транспортной сфере. Какие психологические знания важны для педагогических работников общеобразовательной организации, детей, подростков и их социального окружения?

4. Охарактеризуйте специфику психологии дорожного трафика в практической подготовке водителей транспортных средств в условиях современного мегаполиса. Какие знания по данному вопросу можно использовать в обучении детей и подростков навыкам безопасного участия в дорожном движении.

**Тема 4. Дорожно-транспортная среда как фактор, обуславливающий специфику поведения детей и подростков в условиях дорожно-транспортной среды (лекции – 4 ч., практические занятия – 2 ч.).**

Понятие «дорожно-транспортная среда», ее описание и характеристика. Специфика дорожно-транспортной среды, ее основные субъекты: участники дорожного движения. Особенности формирования и развития «дорожно-транспортной среды» современного мегаполиса: проблемы и перспективы. Специфика поведения водителя.

Характеристика зарубежных и отечественных исследований дорожно-транспортной среды и ее влияния на формирования поведения участников дорожного движения, в том числе детей и подростков в условиях современного мегаполиса.

«Безопасная среда», как фактор, влияющий на безопасность дорожного движения в современных условиях. Основные типы рисков дорожно-транспортной среды и их характеристика. Социальные и психолого-педагогические условия формирования «безопасной среды» для участников дорожного движения. Роль общеобразовательной организации в формировании «безопасной среды» для детей и подростков, как участников дорожно-транспортной среды.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 4:**

1. Выделите основные признаки дорожно-транспортной среды современного мегаполиса.
2. В чем заключается специфика проектирования дорожно-транспортной среды, направленной на обеспечение безопасности дорожного движения?
3. Составьте перечень требований, обеспечивающих безопасность современной дорожно-транспортной среды, выделите приоритеты и обоснуйте свое мнение.
4. Составьте памятку для детей и подростков, а также их родителям, включающую требования к поведению детей в условиях современной дорожно-транспортной среды.

**Тема 5. Психолого-педагогическая и психологическая подготовка детей и подростков как участников дорожно-транспортной среды. Роль социального окружения в формировании безопасного поведения обучающихся общеобразовательной организации на улице и дороге (лекции – 4 ч., практические занятия – 2 ч.).**

Обзор зарубежного и отечественного опыта в подготовке детей и подростков как участников дорожно-транспортной среды к безопасному поведению на улице и дороге.

Перспективы формирования психолого-педагогической культуры детей и подростков, как участников дорожно-транспортной среды.

Реальная оценка и учет индивидуальных личностных и возрастных особенностей детей и подростков в их обучении навыкам безопасного участия в дорожном движении, оказывающих влияние на снижение рисков дорожно-

транспортных происшествий с участием детей и подростков.

Технологии вовлечения детей и подростков в активную деятельность, способствующую развитию культуры безопасного поведения на дорогах.

Роль социального окружения (семьи, родителей и прародителей) в формировании у детей и подростков установки на безопасное поведение на улице и дороге.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций, как организаторов обучения детей и подростков безопасному поведению на дороге и как участников дорожно-транспортной среды.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 5:**

1. Назовите технологии вовлечения детей и подростков в активную деятельность, способствующую развитию культуры безопасного поведения на дорогах.

2. В чем состоит специфика психологического знания при подготовке детей и подростков в качестве участников дорожно-транспортной среды?

3. Какие аспекты психологической экспертизы водителей Вы считаете наиболее важными, обоснуйте свой ответ.

4. Составьте примерную программу, включающую «психологическую компоненту» подготовки детей и подростков к перемещению в условиях дорожно-транспортной среды.

#### **Основная литература**

1. *Глухов, А.Г.* Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России [Электронный ресурс] : отв. ред. Глухов А.Г. – М.: Логос, 2013. – 64 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233718> (дата обращения: 20.10.2015)

2. *Нуркова, В.В.* Психология : учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Юрайт : 2011. – 575 с.

#### **Дополнительная литература**

1. *Вандербильт, Т.* Трафик. Психология поведения на дорогах / Вандербильт Т. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 630 с.

2. *Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М.* Психофизиология ребенка. — М.: Владос, 2000.

3. *Козловская Е.А.* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.

4. *Козловская Е.А., Козловский С.А.* Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для

общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006

5. *Кондратьев М.Ю., Кочетова Т.В.*, «Traffic psychology»: от прикладных исследований к методологии комплексного изучения современной дорожно-транспортной среды/ Сборник материалов международной научно-практической конференции, 28-30 июня 2012 г. – 2 изд. исправленное и дополненное. – СПб.: ПГУПС, 2012. – С.119-122.

#### **Периодические издания**

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс] URL: <http://voppsy.ru> (дата обращения: 17.12.2015).

2. Психологические исследования [Электронный ресурс] URL: <http://www.psystudy.ru/> (дата обращения: 17.12.2015)

#### **Интернет-ресурсы**

1. [Sciencedirect](http://www.sciencedirect.com) [Электронный ресурс] – URL: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com) (дата обращения: 11.10.2015).

2. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 11.10.2015).

3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <http://www.mgppu.ru/Library/katalog/> – (дата обращения: 11.10.2015).

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pedlib.ru/> - (дата обращения: 11.10.2015).