

Подготовка педагога в системе ПК по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности

Обоснование целей системы организации и воспитания обучающихся, направленной на обеспечение физической, информационной и психологической безопасности в рамках дополнительного профессионального образования педагогов Ростовской области.

В целях повышения качества реализации региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся, направленной на обеспечение физической, информационной и психологической безопасности, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО ведет работу по двум направлениям:

1) **Повышение квалификации педагогов Ростовской области** в рамках дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Безопасность жизнедеятельности».

2) **Методическое сопровождение воспитательной работы и социализации**, в рамках курсов повышения квалификации, Регионального методического сетевого сообщества преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ, семинаров, круглых столов, мастер-классов, конференций по вопросам обеспечения физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Вышеназванные направления работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. **Целью** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной компетентности преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности, освоение ими способов и методов решения профессиональных педагогических задач в рамках гуманистической парадигмы образования, направленной на формирование личности безопасного типа.

Образовательная программа ориентирована на решение следующих актуальных профессиональных задач, направленных на развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций учителя ОБЖ:

1. Овладение знаниями по актуальным проблемам современного образования, воспитания и социализации обучающихся с учетом гуманистической направленности формирования личности.

2. Освоение слушателями современных педагогических и воспитательных технологий преподавания ОБЖ, основанных на понимании специфики роли, функций и организации полисубъектности современного воспитания.

3. Освоение навыков формирования систем безопасности образовательных организаций, с учетом организации продуктивной социально-

значимой совместной деятельности обучающихся и педагогов, культурного преобразования социума.

4. Овладение методикой преподавания ОБЖ в условиях введения ФГОС нового поколения и реализации утвержденной «Концепции преподавания учебного предмета ОБЖ в РФ».

5. Формирование у слушателей системного подхода к проблемам безопасности жизнедеятельности, позволяющего разрабатывать и реализовывать программы военно-патриотического воспитания, отбирать и конструировать материалы, направленные на обеспечение информационной и психологической безопасности.

Региональные особенности Дона – наличие казачьего компонента, наличие значительного количества выходцев с Северного Кавказа, вынужденных переселенцев - требуют обратить особое внимание на вариативность подходов в преподавании предмета и их учета при организации военно-патриотического воспитания (проблема формирования российской идентичности, проблема профилактики терроризма, учета культурных особенностей детей. Умение оценивать критически информацию).

Содержательные линии программы повышение квалификации «**Безопасность жизнедеятельности**» включают в себя:

1) Освоение нормативно-правовой базы, касающейся вопросов обеспечения физической, информационной и психологической безопасности обучающихся, а также обеспечение комплексной безопасности образовательной организации (антитеррористической, противопожарной, антикоррупционной безопасности, охраны труда).

2) Освоение основных концепций, теорий, аспектов основ безопасности жизнедеятельности, инновационных технологий преподавания «ОБЖ», овладение ее методологией как комплексной, интегративной науки.

3) Анализ современной педагогической практики организации военно-патриотического воспитания с учетом регионального казачьего компонента.

4) Разработку программ и проектов по реализации современных подходов к содержанию военно-патриотического воспитания, развитию у обучающихся умения противостоять негативным последствиям информационного общества.

Методическое сопровождение воспитательной работы по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности **направлено на:**

1) Выявление региональных инновационных практик формирования личности безопасного типа при проведении муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства («Учитель Дона», «За успехи в воспитании», «Сердце отдаю детям», «Конкурса методических разработок

антикоррупционной направленности»), рецензировании методических материалов, поступивших ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО для публикации, осуществлении курсовой подготовки и на основе региональной педагогической литературы.

2) Анализ эффективности региональных инновационных практик с учетом условий и возможностей их реализации на муниципальном уровне.

3) Распространение передового педагогического опыта, касающегося вопросов обеспечения физической, информационной и психологической безопасности обучающихся, через размещение материалов на странице Регионального сетевого методического сообщества преподавателей-организаторов ОБЖ, проведение методических семинаров и круглых столов, проведение мастер-классов в рамках действующих курсов повышения квалификации учителей ОБЖ, муниципальных методических совещаний преподавателей-организаторов ОБЖ. Размещение на официальном сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО методических рекомендаций и пособий, касающихся вопросов обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций Ростовской области.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ОБЖ

п\п	Критерии	Показатели	Параметры	Способ оценивания
1	Развитие профессиональных компетенций учителей ОБЖ по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности личности	1.1. Удовлетворение образовательных потребностей слушателей и преодоление дефицитов их профессиональной деятельности в рамках обеспечением физической, информационной и психологической безопасности	1. Выявленные проблемные моменты деятельности преподавателей-организаторов ОБЖ, выявленные дефициты профессиональных знаний и умений. 2. Наличие вариативных модулей в программе ПК.	Наличие результатов диагностики, их учет в реализации программы ПК Наличие печатных работ, изданных: - на муниципальном, - региональном, - федеральном уровнях.
		1.2. Готовность педагога к инновационной деятельности в рамках приоритетных направлений	Наличие собственных методических разработок, участие в инновационной деятельности (в рамках методических	

			объединений, в рамках областной инновационной площадки).	
		1.3 Трансляция педагогического опыта профессиональному сообществу	<p>1. Знание современных концепций и подходов к решению задач социализации обучающихся.</p> <p>2. Применение современных технологий в формировании личности безопасного типа.</p> <p>3. Проведение мастер-классов, круглых столов, касающихся вопросов физической, психологической и информационной безопасности обучающихся</p>	Анализ качества проведенных мероприятий
		1.4. Отражение современных подходов и требований в учебной программе учителя ОБЖ	<p>1. Наличие внешней экспертизы программы.</p> <p>2. Корректировка учебной программы повышения квалификации с учетом выявленных в ходе входной диагностики дефицитов компетенций и потребностей учителей ОБЖ.</p>	
		1.5. Наличие условий для самореализации педагогов в рамках прохождения курсов повышения квалификации	<p>1. Представление собственного педагогического опыта.</p> <p>2. Включение в инновационную деятельность в рамках курсовой подготовки</p>	Наличие продукта инновационной деятельности

		1.6. Отражение в учебной программе учителя ОБЖ территориальных и этнокультурных особенностей региона	Наличие в учебной программе регионального компонента: -казацкого; -отражающего особенности работы с детьми из семей вынужденных переселенцев	Экспертиза учебной программы
2	Методическое сопровождение воспитательной работы, направленной на обеспечение физической, информационной и психологической безопасности в системе ПК	2.1. Анализ модели воспитательной деятельности учителя ОБЖ	1. Определение достижений и проблемных точек разработанной модели. 2. Соответствие модели перспективным целевым установкам комплексной безопасности личности. 3. Возможность эффективной реализации модели в изменяющихся социокультурных условиях	Экспертное заключение Индивидуальное и групповое консультирование
		2.2. Анализ опыта реализации модели воспитательной деятельности учителя ОБЖ .	1. Наличие достижений обучающихся 2. Участие учителя и обучающихся в конкурсах , соревнованиях и т.п..	Наличие мероприятий Наличие достижений
		2.3. Анализ систем мониторинга, реализуемых учителем ОБЖ	1. Наличие диагностируемых критериев и показателей деятельности по реализации комплексной безопасности личности. 2. Оптимальность используемых методик оценки деятельности 3. Наличие аналитических материалов и управленческих решений	
		2.4. Включение учителя ОБЖ в экспертизу	1. Умение использовать экспертные материалы	Участие в экспертизе материалов разного уровня Наличие отчетов о проделанной работе

		методических материалов вопросам комплексной безопасности образовательных организаций	по	2. Умение самостоятельно разрабатывать и обосновывать экспертные материалы.	
--	--	---	----	--	--