

## **Методические рекомендации по планированию и организации гражданско-патриотического воспитания в классе средствами внеурочной деятельности**

Необходимость написания данной методической разработки обусловлена современным этапом обострения идеологической борьбы за влияние на мировоззрение молодого поколения, необходимостью формирования национальной гражданской идентичности и подготовкой ребенка к выполнению своих конституционных обязанностей.

Особую актуальность организация гражданско-патриотического воспитания приобрела в силу приближающейся исторической даты 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. В последние годы в западном обществе наблюдается тенденция переписать историю Второй мировой войны, преуменьшить вклад нашей Родины в разгром фашизма. Эти попытки сопровождаются открытой фальсификацией фактов и событий истории, попытками разрушить историческую память и исторические связи наших народов. Все это подпитывает националистические и экстремистские тенденции в нашем обществе и странах бывшего СССР. Недавние события на Украине показали насколько разрушительными могут быть проявления национального экстремизма и ксенофобии в современном мире. Объективный анализ истории Отечественной войны позволяет педагогу эффективно формировать научное мировоззрение и патриотическую позицию ребенка. В организации воспитательного процесса у педагога сегодня появились новые возможности - внеурочная деятельность.

Становление личности социальной – сложный многомерный процесс, в котором должно произойти присвоение ребенком ценностей. Это процесс совместной деятельности взрослых и детей, детей друг с другом, и внеурочная деятельность значительно расширяет возможности педагогов.

Вместе с тем организация внеурочной деятельности предполагает, что помимо проблемы отбора и структурирования ценностно-смыслового содержания классный руководитель столкнется с двумя новыми проблемами:

- необходимостью моделировать прежде всего активные формы работы с обучающимися (экскурсии, диспуты, соревнования, общественно-полезные практики, поисковые и научные исследования);
- работать в условиях, когда учащиеся его класса разойдутся по разным кружкам, секциям, сами будут выбирать интересное для себя дело, а мероприятия классного руководителя могут оказаться привлекательными для учащихся других классов и, следовательно, детские коллективы на основе своего класса, с которыми придется работать, могут оказаться не только разноуровневыми, но и разновозрастными.

Все вышесказанное в полной мере относится и к организации гражданско-патриотического воспитания средствами внеурочной деятельности. Гражданско-патриотическое воспитание в общеобразовательных учреждениях имеет давнюю традицию, устойчивый набор мероприятий (конкурсы патриотической песни, плаката, военно-спортивные игры и соревнования, дни памяти и уроки мужества, акции милосердия и др.), однако в силу «размытости» самого понятия «патриотизм» и конкретно-исторических форм его проявления сам процесс не всегда имеет четкие программно-целевые ориентиры, а потому и не всегда выстраивается системно и комплексно. Задача данных методических рекомендаций – помочь классному руководителю спланировать и организовать целостный процесс гражданско-патриотического воспитания в новых условиях.

## **1. Моделирование ценностно-смыслового содержания гражданско-патриотического воспитания.**

Прежде чем планировать ход и формы проведения мероприятия, необходимо четко сформулировать его цели, задачи и предполагаемый результат.

В практике воспитательной работы классные руководители обычно не разводят понятия «гражданское воспитание» и «патриотическое воспитание». Принципиальное отличие между данными понятиями в том, что в гражданском воспитании смыслообразующей категорией является «государство» (основные признаки – границы, конституция и система законов), а в патриотическом – понятие «Родина» (народ, культура, нравственность), из чего вытекает, что основным регулятором поведения гражданина (в современной культуре Европы) выступает закон, а патриота – его совесть, духовные ценности и идеалы. Гражданское и патриотическое воспитания сливаются в единый процесс, строго говоря, только в том случае, если закон отражает доминирующие в обществе на тот момент духовные ценности.

К настоящему времени в Российском образовании не сложилась единая точка зрения на структуру и компоненты понятия «патриотизм». К общепринятым компонентам можно отнести следующие:

- чувство привязанности к тем местам, где человек вырос;
- уважительное отношение к культуре и языку своего народа;
- уважительное отношение к самому народу (согражданам);
- чувство гордости за достижения своего народа и своей Родины;
- чувство ответственности за судьбу Родины;
- потребность принести пользу Родине.

В нашей отечественной культуре воспитание патриотизма всегда, исключая 90-е годы, опиралось на знание истории, культуры, традиций, понимание тенденций общественного развития и целевых устремлений социума. В данном контексте принципиально важным является то, что

этот контент знания необходим не для расширения эрудиции ребенка, а для выработки им собственного отношения к историческим событиям и явлениям.

Классному руководителю следует обратить внимание на следующие моменты:

- патриотизм – чувство глубоко личное и не всегда допускает общественных форм проявления;
- в отечественной культуре истинный патриотизм никогда не базировался на пренебрежительном отношении к другим народам и культурам, наоборот, он всегда сочетался с уважением к достижениям других народов;
- воспитание только на успехах и достижениях, то есть, фактически уход от анализа тяжелых и неоднозначных событий в жизни Родины, может привести к появлению упрощенных, мифологизированных и даже национал-шовинистических представлений у ребенка;
- наша Родина – страна многонациональная и трактовки одних и тех же исторических событий у разных народов могут расходиться радикально, поэтому необходимо четко определить критерий, в соответствии с которым будет оцениваться событие (интересы нации, интересы государства, общественный прогресс, гуманность и т.д.);
- Родина начинается с семьи, но отождествлять интересы семьи и Родины, а также Малой Родины и государства – ошибка.

Логика действий классных руководителей при организации гражданско-патриотического воспитания нередко ограничивается дихотомией «чувство-знание». Ребенок получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества в комфортной для себя среде (второй уровень результатов). Цепочка действий должна быть продолжена – *от знаний к убеждениям, от убеждений к действию, от действий к поступкам, от поступков к характеру.*

**Гражданское воспитание**, ориентированное на реализацию прав ребенка в демократическом обществе, в отличие от патриотического, предполагает усвоение ребенком четко определенного круга знаний и ряда умений и поэтому может выстраиваться в логике освоения **компетенции**.

Необходимые знания: демократические идеалы, права и обязанности гражданина, структура и функции социальных институтов, правила участия в этих институтах, международное сообщество.

Умения: сотрудничество, диалог, рефлексия, управление и разрешение конфликтов, осуществление выбора, планирование, исполнение, оценивание, прогнозирование последствий собственного выбора, ответственность за собственные действия, работа в команде.

Ценности: права человека, толерантность, солидарность, критическое мышление и интеллектуальная свобода, уважение к другим людям.

При таком подходе значительная часть проблемы решается путем освоения знания об обществе в рамках предметов и классных часов, а также организации школьной жизни как модели гражданского общества.

## **2. Организационное обеспечение гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности**

Усвоение знаний является первым уровнем результатов (первичное понимание социальной реальности) и основным для начальной школы, но для следующих ступеней образования, собственно знания следует скорее считать не результатом патриотического воспитания, а его условием.

Первый уровень результатов достигается путем взаимодействия ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания. Для достижения данной цели обычно применяются вербальные методы работы (беседы).

В 5-9 классах основными задачами классного руководителя в гражданско-патриотическом воспитании становятся **формирование системы социальных ценностей** школьника на основе позитивного отношения к базовым ценностям общества (второй уровень результатов) и **организация опыта самостоятельного общественного действия** школьника (третий уровень результатов). Основные мероприятия переносятся во внеурочную деятельность.

Достижение второго уровня результатов предполагает включение школьников в следующие виды деятельности:

- в проблемно-ценностное общение преимущественно в форме этических бесед, дебатов и диспутов;
- в познавательную деятельность в форме кружков, экскурсий, викторин и др.
- в социально-преобразующую деятельность в форме коллективных творческих дел;
- в производственную деятельность в форме сюжетно-ролевых продуктивных игр, оказания шефской помощи;
- в досуговое общение в форме инсценировок, видеотворчества;
- в художественное творчество в форме постановок спектаклей, художественных выставок.

Достижение третьего уровня результатов предполагает включение школьников в следующие виды деятельности:

- в проблемно-ценностное общение преимущественно в форме дискуссий с организацией рефлексии учениками итогов дискуссии;
- в познавательную деятельность в форме интеллектуальных клубов, олимпиад, научных обществ, исследовательских проектов, предметных факультативов;
- в социально-преобразующую деятельность в форме разработки и реализации социальных проектов;

- в производственную деятельность в форме выполнения социально-значимых работ за пределами образовательного учреждения;
- в досуговое общение в форме благотворительных концертов др. акций
- в художественное творчество в форме художественных акций за пределами образовательного учреждения.

В итоге у школьников должна произойти идентификация себя с природой родного края, культурой России и многонациональным народом России.

Во внеурочной деятельности у учащихся, вероятнее всего, появятся новые значимые лица – из параллельных и старших классов, поэтому классный руководитель должен быть готов к «конкуренции за влияние» - к тому, что из другого значимого для ребенка источника информации будут транслироваться иные оценки и иная интерпретация событий.

В данном контексте особую значимость приобретает способность ребенка вести диалог, критически оценивать аргументы собеседника, выстраивать логику своих доказательств с учетом личности собеседника. В данных условиях наиболее эффективный вариант поведения учителя – принятие роли медиатора между учащимися и их окружением. Однако это не означает, что в мировоззренческих вопросах учитель должен быть подчеркнуто нейтральным, как требуют либеральные подходы. Наоборот, отечественная педагогика требует активной гражданской позиции учителя, эта позиция должна подкрепляться поведением и делами, но ни в коем случае не навязываться ребенку.

### **3. Особенности организации гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, прибывших из юго-восточных областей Украины**

В последнее время в школах Ростовской области увеличилось количество детей и подростков, прибывших с юго-востока Украины. Значительная часть этих детей нуждается в школьной адаптации к новым для них условиям. Несмотря на ряд неопределенностей (как долго они будут обучаться в данной школе, насколько их уровень знаний не соответствует программе российской школы, какова степень владения русским языком и т.д.), очевидно, что обучение, развитие, воспитание и социализация этих детей должны осуществляться на основе целей и задач, определенных в государственных нормативных документах по образованию.

В воспитании и социализации этих детей следует ориентироваться на национальный воспитательный идеал, на отечественные историко-культурные ценности (См. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 г).

Особенностью гражданско-патриотического воспитания этих детей является то, что на первом этапе основной целью является развитие

социальной компетентности и культурная адаптация детей переселенцев в поликультурной образовательной среде Ростовской области.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- освоение этими детьми исторического и социального знания в контексте государственных стандартов российской школы, освоение культурных традиций российского общества;
- знакомство детей с нормативно-правовой базой, регламентирующей поведение ребенка в обществе;
- моделирование толерантной среды в классе в рамках поликультурного образования в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- предупреждение проявлений экстремизма, национализма и неадекватного восприятия других культур и религий;
- организация личностно-значимого взаимодействия всех представленных в школьном сообществе этнических и конфессиональных групп;
- организация пространства поликультурного взаимодействия на основе диалога культур;
- развитие критического мышления и умения объективно оценивать события в обществе, государстве и международном сообществе, роль отдельных народов России в совместном историческом процессе.

Гражданско-патриотическое воспитание этих детей должно строиться на следующих принципах:

- принцип системности в освоении культуры России и мира;
- принцип культуросообразности;
- принцип диалога культур;
- принцип социальной адекватности.

При планировании целостного воспитательного процесса классному руководителю следует выделить три относительно самостоятельных направления.

1. Создание психологически благоприятной обстановки в классе и образовательном учреждении в целом, организация помощи детям вынужденных переселенцев при решении учебных, личностных и возможных социальных проблем.

Данная позиция должна разделяться детским коллективом класса и родителями обучающихся. Кроме того, желательно, чтобы учащиеся класса были ознакомлены с особенностями менталитета семей беженцев, семей вынужденных переселенцев и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проблемами, с которыми сталкиваются такие семьи.

2. Вовлечение детей названных категорий семей во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования детей и обеспечение субъектной активности в рамках мероприятий в классе и школе, обеспечение ситуаций успеха.

Социокультурная направленность воспитательных мероприятий – формирование взаимоуважения русского и украинского народов,

подчеркивание единства происхождения и исторической судьбы двух братских народов, укрепление взаимных связей.

В связи с развитием событий на юго-востоке Украины следует обратить внимание на темы, связанные с диалектикой процессов формирования этнических сообществ (этническая группа-народность-нация) и потерей национальной идентичности, современными формами проявления этноэгоизма и национального экстремизма, факторами, провоцирующими националистические проявления в современном мире, соотношением формальных юридических норм и исторической справедливостью, правами личности и нации.

Историческая дата – 70-летие Великой Победы – помогает актуализировать знания детей по истории страны и организовать проблемное обсуждение современных проблем, прежде всего возрождения фашистской идеологии в так называемых «демократических странах», открытый переход к двойным стандартам и политике силовых решений в международной практике.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей-вынужденных переселенцев по всем проблемам, связанным с пребыванием ребенка в образовательном учреждении и организацией условий для развития личности ребенка в семье.

Накопленный потенциал Российского образования и в частности, Ростовской области, духовно-нравственная атмосфера в крае позволяют эффективно решать проблемы гражданского и патриотического становления личности ребенка.