

**Рекомендации**  
**педагогическим коллективам по оказанию помощи средствами воспитательной деятельности в адаптации учащихся, прибывших в образовательные учреждения из юго-восточных областей Украины**

**Мы – разные, но мы – вместе!**

Интеграция и социализация вновь прибывших детей в школьной среде (переселенцев с юго-востока Украины – одна из первоочередных задач, стоящих сегодня перед системой образования). Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, независимо от национальной, этнической религиозной и социальной принадлежности. Многонациональной российской школе предстоит проявить свою миссию в деле сохранения и развития русского и родного языков, формирования российского самосознания и самоидентичности.

В контексте сложившейся социально-образовательной обстановки в школах Ростовской области увеличилось количество детей и подростков, нуждающихся в школьной адаптации к новым для них условиям. В данной ситуации педагоги и классные руководители могут столкнуться с чрезвычайными обстоятельствами и множеством неопределенностей: сколько прибудет детей и какого возраста, как долго они будут обучаться в данной школе, как хорошо они знают русский язык и т. д.

Вместе с тем, ясно, что социализация этих детей, их развитие и воспитание должны осуществляться в рамках государственной системы воспитания, сложившейся в образовательных учреждениях России на основе отечественных историко-культурных ценностей, целей и задач, определенных в государственных нормативных документах.

В воспитании детей следует ориентироваться на национальный воспитательный идеал, сформулированный в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в Федеральной целевой программе развития образования на период до 2015г., в Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях и др.

Педагогическая деятельность учителей и классных руководителей в воспитании детей из семей беженцев может строиться на следующих принципах:

- ✓ Принцип культурологической ориентированности построения образовательно-воспитательного процесса.
- ✓ Диалогичность уроков и внеурочных мероприятий культурологической направленности.
- ✓ Принцип системности в освоении культуры мира.

Исходя из этих принципов, педколлектив образовательного учреждения должен разработать на учебный год план организационно-педагогических мероприятий, в основу которого будет заложена цель: формирование эффективных механизмов повышения уровня социальной компетентности и

культурной адаптации вновь прибывших детей в российской поликультурной образовательной среде.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- совершенствование школьной толерантной среды через поликультурное и межконфессиональное образование в рамках образовательной и внеурочной воспитательной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия всех представленных в школьном сообществе этнических групп;
- предупреждение проявлений ксенофобии, искаженного восприятия других культур и религий;
- приобретение учащимися навыков объективного подхода к оценке событий в обществе, верного осознания места и роли народов России в истории;

В организационном отношении при решении указанных задач следует выделить **два этапа**:

- ✓ подготовительный (до начала учебного года);
- ✓ формирующий целевую адресную систему воспитательной деятельности (сентябрь-июнь).

#### **Подготовительный этап**

Главная задача педагогических коллективов школ, принимающих детей школьного возраста из Украины на обучение, заключается в необходимости создания для них благоприятной психологической обстановки в учебных классах и в школе в целом, атмосферы заботы, поддержки и помощи в самых различных аспектах.

С этой целью еще до прибытия детей из семей беженцев в школу эта задача должна быть разъяснена всем ученикам, учителям, классным руководителям, родителям обучающихся, а также должны быть приняты соответствующие организационно-методические меры по ее осуществлению.

Желательно также до начала учебного года встретиться с детьми из семей беженцев и их родителями и в доверительных беседах выяснить характер интересов и увлечений учащихся, их успехи и затруднения, пожелания к новой школе, готовность родителей помогать школе и т. д.

В этот период особое внимание учителей, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, всей психологической службы школы должно быть обращено на изучение **бытовых, семейных, социокультурных условий обустройства детей на новом месте** и оказание им посильной помощи и поддержки в создании **нормальных условий** для вхождения в учебный и воспитательный процесс.

Это можно сделать с помощью деликатных анкет, доверительных бесед классного руководителя с новичками и их родителями (возможно, с участием актива класса). Вопросы могут касаться содержания программ, по которым дети учились в украинской школе, уровня обеспеченности учебными

пособиями, школьными принадлежностями, необходимости помощи со стороны учителей и новых школьных друзей по самым разным вопросам.

### **Формирование системы целевой адресной воспитательной деятельности**

На этом этапе можно выделить следующие *главные направления* педагогической деятельности в решении вышеуказанных задач:

- Реализация программ по поликультурному и межконфессиональному образованию через систему внеурочной деятельности;
- Создание духовно-нравственной среды (уклада жизни) в школе и классе;
- Развитие социальных связей детей с окружающим миром.

С началом учебного года изучение социально-педагогической ситуации может быть продолжено в направлении *выявления интересов и склонностей обучающихся* с целью вовлечения их во внеурочную деятельность, в кружки, секции, студии и т. п. в рамках дополнительного образования и обеспечения им позиции активных участников всех школьных дел.

Необходимо, создав соответствующую медиасферу, проинформировать учащихся и их родителей (в том числе, через сайт школы, информационные буклеты) о наличии таких возможностей как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования, спорта, культуры и т. п., чтобы дети могли продолжить занятия любимым делом на новом месте или выбрать творческое объединение по душе. Дети должны максимально комфортно начать свой учебный год в России, в новой школе.

Успех во многом будет зависеть от уклада жизни класса, от позиции учеников, от их готовности вовлечь новых друзей в жизнь класса и школы. Поручения в коллективных творческих делах желательно давать с учетом интересов и желаний новичков, но при этом не игнорировать и не забывать их, но хвалить и поддерживать, обеспечивая ситуацию успеха. Классный руководитель должен побеспокоиться, чтобы у вновь прибывших мальчиков и девочек как можно быстрее появились друзья и подруги, которые помогут избавиться от стрессовых эмоций, окажут реальную помощь в учебе и организации досуга.

Выбор тематической направленности и организационных форм воспитательных мероприятий в классах, где будут учиться дети из семей беженцев, зависит от конкретных педагогических обстоятельств. Но их главный социокультурный ориентир должен быть нацелен на развитие социальных связей с окружающим миром, на формирование братских отношений между нашими народами, на развитие диалога культур, на укрепление связей, которые делали нас единым народом.

Это могут быть дискуссии и дебаты в старших классах по различным острым историко-культурным и нравственным проблемам, обсуждение телепередач и др. С целью ознакомления прибывших новичков с историей России, края Тихого Дона можно рекомендовать посещения музеев,

памятных мест, туристические поездки по историческим и памятным местам Ростовской области, г. Ростова-на-Дону, юга России и Северного Кавказа, видеопрезентации, справочную и краеведческую литературу.

Можно также порекомендовать:

- ✦ создание дискуссионного клуба *«В кругу друзей»*;
- ✦ организацию воспитательной работы *школьного музея как поликультурного педагогического элемента воспитательной системы* (например, посещение постоянно действующих и сменных экспозиций, разработка экскурсий, в том числе, виртуальных: «Народы России», «Я помню! Я горжусь!» и др.);
- ✦ *организацию волонтерской деятельности*: «Подари радость» и т. п.;
- ✦ развитие *детского самоуправления*.

Для учащихся младшего и среднего школьного возраста должен быть спланирован цикл бесед по их духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, основанному на ценностях православной и казачьей этнокультуры.

В соответствии с пунктом 64 Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1916-Р, в образовательных организациях должны быть организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.

Для школ, принимающих учащихся из Донбасса, это особенно важно и актуально, так как для этого необходимо развивать менталитет сотрудничества, социального партнерства.

Метод «Школьная медиация» - это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.

В планах воспитательной работы школы и конкретного класса (классного руководителя) должно найти место психолого-педагогическое просвещение родителей – беженцев по всем вышеназванным проблемам, в том числе, в главном – в укреплении физического, психического и нравственного здоровья своих детей (консультации, беседы, тренинги, практикумы).

Формы включения родителей в совместную с педколлективом деятельность по социокультурной адаптации детей к учебному процессу в новой школе многообразны. К ним относятся:

- \* родительский (семейный) дискуссионный клуб;
- \* постоянно-действующий совет (конференция);
- \* педагогический лекторий и др.

На заседаниях родительского семейного клуба в обстановке диалога следует обсуждать проблемы воспитания детей, вопросы диалога и традиций украинской и русской культуры, праздники «Добрые дела моей семьи».

Параллельно с данным клубом может функционировать из числа родителей-активистов постоянно действующий совет (конференция) по выявлению проблемных точек в реализации плановых мероприятий, по определению путей решения возникающих затруднений.

Данный Совет будет отслеживать выполнение мероприятий годового плана работы школы, вносить предложения по поощрению наиболее активных участников его реализации. Учебный год может завершиться большим школьным праздником, на котором будут чествовать учащихся и их родителей (из числа беженцев), которые добились лучших результатов и успехов в новой школе по различным направлениям школьной жизни (обучение, творчество, спорт, общественная деятельность и др.).

Мы убеждены, что педагогические коллективы школ Ростовской области, которые приняли в число своих учеников детей-беженцев из Донецкой и Луганской областей Украины, станут для них вторым домом, продемонстрируют высокие образцы гуманной российской педагогики, успешно решат все задачи по адаптации школьников к новой поликультурной среде.