

Обучающий семинар с применением дистанционных технологий по проблеме «Практика применения коррекционно-развивающих технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

В рамках курсовой подготовки отдел учреждений социальной поддержки детства и специального (коррекционного) совместно с ГКОУ РО Ростовская школа-интернат № 41 организовали и провели обучающий семинар с применением дистанционных технологий по проблеме «Практика применения коррекционно-развивающих технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель проведения семинара: обновление теоретических знаний и практических умений учителей, осуществляющих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с государственными требованиями к уровню их квалификации и в интересах развития творческих способностей личности в условиях модернизации системы специального образования по проблеме.

№ п/п	Время проведения	Этапы проведения семинара, содержание	Ответственные
1.	10.00-10.10	Регистрация участников семинара	
Час педагогического общения			
2.	10.10-10.20	Приветственное слово директора ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 41.	директор Ростовской школы-интерната № 41 Е.В. Козлова
	10.20-10.35	«Организация обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	Хусаинова П.Н. зам. директора по УВР; высшей квалификационной категории
	10.35-10.50	«Организация обучения детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии».	Маковецкая О.П., зам. директора по коррекционной работе;
3	10.50-11.20	«Методы, приёмы и формы работы учителя с детьми с интеллектуальными нарушениями на уроках естественнонаучного цикла»	Жилина О.Н., учитель биологии, высшей квалификационной категории;
4	11.20-11.50	«Использование современных инновационных технологий на уроках математики при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью»	Васильченко С.А., учитель математики, высшей квалификационной категории
5	11.50-12.20	«Методы и формы работы по формированию математических представлений у детей с тяжёлыми множественными нарушениями».	Орлова И.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории
6	12.20-12.40	Подведение итогов семинара-практикума.	Фоменко Ольга Валентиновна, старший методист РОИПКиППРО

Актуальность данной проблемы заключается в том, что в инклюзивных школах обучается большое количество школьников с интеллектуальными нарушениями, при обучении которых педагоги реализуют нецензовый вариант стандарта. Это вызывает определенные трудности в организации учебного процесса, а также в оценке результатов качества образования обучающихся. Учителя на практике познакомились с данными направлениями деятельности образовательного учреждения и его специалистов.

В ходе семинара слушатели также познакомились с практикой применения современных коррекционно-развивающих технологий, методов и приемов в работе с обучающимися, имеющими различную степень интеллектуальных нарушений. Педагоги-дефектологи образовательного учреждения продемонстрировали фрагменты уроков, провели их анализ.

Материалы обучающего семинара будут способствовать подготовке и реализации мониторинга учебных достижений обучающихся со специальными образовательными потребностями.