

Модель успешной школы в условиях реализации национального проекта «Современная школа»

Стажировочная площадка МАОУ «Школа №39» Ростова-на-Дону

Стратегия развития образовательной организации в рамках национального проекта «Современная школа» предполагает формирование инновационной управленческой культуры 21 века, как главного условия модернизации современной школы, школы успеха каждого ребёнка.

Переход страны на инновационный путь развития, невозможен без развития человеческого капитала, это одна из приоритетных задач для страны в целом. В образовательном пространстве человек с новым инновационным типом сознания и мышления должен быть способен реализовывать социальные и культурно-технологические программы будущего. Сформировать такого человека сможет только педагог, сам обладающий инновационным мышлением, способный сам осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей профессиональной деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи.

Повышение качества образования невозможно без развития и обновления кадрового потенциала образовательной организации. Осознание этого привело к поиску новых путей и направлений в работе. Таковым стало проектное управление.

Проектное управление - новый формат в управлении качеством учебного процесса, профессиональным развитием педагогов в условиях новой стратегии образования.

Свою работу по обновлению управленческая команда МАОУ «Школа №39» начала с реализации проекта: **«Профессиональное развитие педагогов через внедрение единых требований и системы показателей к управленческой модели урока».**

В теоретическую основу проекта были положены основы менеджмента, адаптированные к условиям образования.

Работе над проектом предшествовало исследование социального капитала (способность людей к самоорганизации и совместным действиям для достижения общей цели.) образовательной организации.

Основа реализации проекта – модель «Трёхмерное пространство» процесса трансформации предполагающая достижение двойной цели:

- значительное и устойчивое повышение эффективности
- новая корпоративная культура и этика

по трем направлениям:

«сверху вниз»: определение руководством направлений реализации проекта с целью концентрации всеобщего внимания на проблеме повышения эффективности урока

«снизу вверх»: вовлечение широких масс педагогов в проект, направленное на поиск новых подходов к преодолению возникающих трудностей

«горизонтальная» (межфункциональная): реорганизация ключевых процессов, *распространение единой рамочной модели эффективного урока.*

Разработана управленческая модель эффективного урока (мотивация, деятельность, рефлексия).

Деятельность в контексте этого проекта на первом этапе была организована по четырем направлениям: обучение педагогов, исследование педагогических коллективов, мониторинг результативности работы по проекту, построение математической модели системы управления.

Проведен комплексный психологический мониторинг, задачей которого стало определение сбалансированных показателей эффективного управления качеством образовательного процесса.



По результатам проведенного мониторинга проведен синтез математических моделей системы управления, доказывающий объективность полученных показателей.

Созданная математическая модель доказала, что показатели, выявленные в ходе мониторинга, являются адекватными и могут быть использованы для управления качеством образовательного процесса. Они позволяют строить прогноз достижения определенного уровня, например, прочности знаний при имеющихся показателях учебной мотивации, дают возможность выработать оптимальную траекторию желаемых результатов.

Выявлена потребность дальнейшей работы с педагогами по формированию у них инновационного поведения.

Одним из портфелей проектов, в составе районного проектного офиса, стал портфель «Развитие инновационного мышления».

В структуру портфеля входят два проекта: «Проектно-исследовательская деятельность как среда развития инновационного мышления школьников» и «Развитие инновационного мышления педагогов».

Развитие инновационного мышления рассматривается как важнейшее направление в работе современной школы.

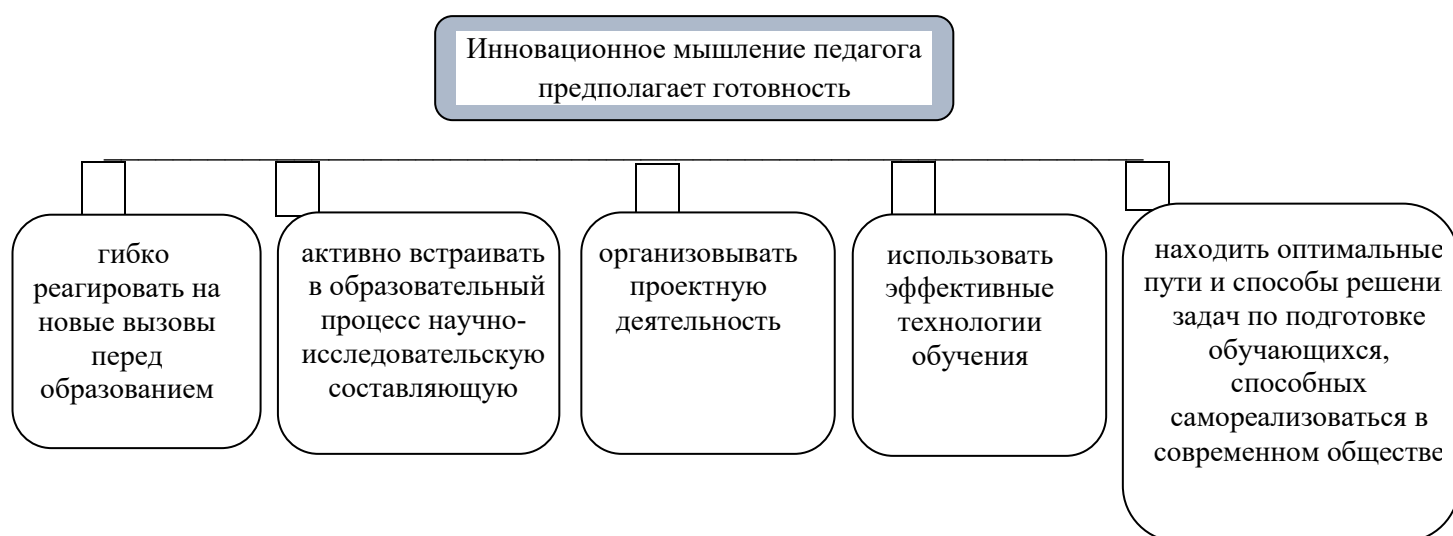
Стратегическая цель портфеля проектов созвучна с его названием и предполагает развитие инновационного мышления участников образовательного процесса.

Для реализации каждого проекта, входящего в портфель, в образовательных организациях района были созданы проектные группы, в которые вошли:

- куратор проекта – руководитель образовательной организации, отвечающий за реализацию проекта во всех школах района;
- администраторы проекта, ответственные за реализацию проекта в каждой организации
- ответственные за мероприятия (педагоги различных образовательных организаций)

Для каждого из проектов разработан паспорт, который является основным инструментом управления проектом.

В тоже время инновационное мышление рассматривается как способность к принятию решений, выходя за рамки предложенных или существующих аналогий и способов, внесению и изобретению новых методов для разрешения поставленной задачи.



Цель проекта: развитие у педагогов образовательных организаций инновационного мышления для эффективного решения задач, стоящих перед современной школой

Задачи проекта:

- совершенствовать социальный капитал образовательной организации;
- создать в школе комфортный инновационный климат, среду, способствующую саморазвитию каждого педагога, в которой инновационное мышление будет общекорпоративным;
- стимулировать педагогов к саморазвитию, самореализации и самоменеджменту;
- обучить педагогов основам проектного менеджмента для эффективной организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Результат:

- повышение профессионализма педагогов школы, способности и стремления к саморазвитию;
- рост числа педагогов, умеющих эффективно управлять уроком, организовывать проектную деятельность;
- положительная динамика достижений обучающихся;

- повышение имиджа образовательной организации;
- познавательная рефлексия над результатом и процессом познания.

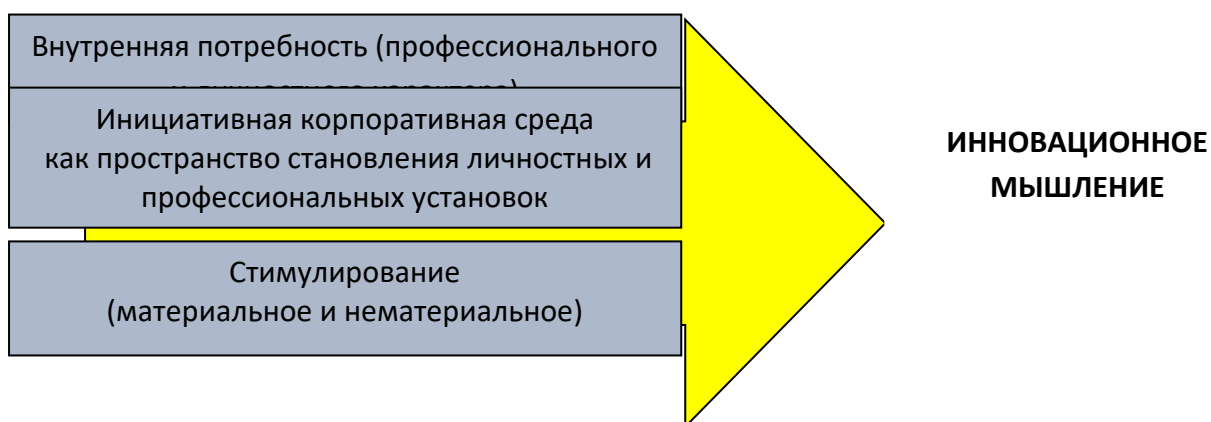
Риски при реализации проекта:

- Приверженность части педагогов к конформизму, нежелание меняться;
- личностная тревожность, неуверенность в себе, характеризующееся заниженной самооценкой личности, боязнью открыто высказывать свои идеи;
- ригидность («вязкость») мышления, как свойство использовать приобретенные знания «в их окончательном понимании без возможности разнообразия».

Пути минимизации рисков

- доведение до сведения всех членов педагогического коллектива, что инновации составляют цель организации, и что развитие каждым из ее сотрудников персональных, равно как и организационных инновационных способностей, будет всемерно поощряться;
- разработка декларации о понимании инноваций;
- разработка инновационной стратегии, позволяющей объединить разнообразные инновационные усилия организации и поддержать общую ориентацию на инновации;
- проведение психологических тренингов для педагогов

Факторы формирования и развития инновационного мышления педагога



Проект «Развитие инновационного мышления педагогов» основывается на опыте реализации в образовательном пространстве Ленинского района г. Ростова-на-Дону таких проектов, как «Разработка управленческой модели эффективного урока» и «Исследование социального капитала организации», направленных на повышение профессионального мастерства и развитие педагогов.

В МАОУ «Школа №39» Ленинского района г. Ростова-на-Дону на протяжении ряда лет ведётся системная работа по повышению профессионализма педагогов. Весь коллектив участвует в семинарах, работе творческих групп по внедрению инновационных технологий обучения (школа является экспериментальной площадкой по внедрению технологий смешанного обучения), проводится перманентный мониторинг деятельности учителей. Проведённый анализ социального капитала образовательной организации показал, что большинство педагогов (81%) готовы к профессиональному сотрудничеству и

имеют высокий уровень доверия к коллегам. Это позволяет минимизировать риски реализации проекта.

Созданный план мероприятий по реализации проекта «Инновационное мышление педагога, точки роста и профессионального развития» на 2019 - 2021г., (включающий в себя: круглые столы, проектно-аналитические семинары, форсайт-сессии, научно-практические конференции с защитой инновационных проектов, мастер-классы, тренинги, работа творческих групп, дискуссионные платформы) является «дорожной картой» развития проекта с зонами ответственности каждой заинтересованной стороны при формировании единой продуктивной развивающей среды.

Модель успешной школы в условиях реализации национального проекта «Современная школа» следует рассматривать как эффективность управления, обеспечивающего достижение планируемых образовательных результатов (достижение эффективных заявленных результатов) с минимальными издержками рисков и с получением педагогических, экономических системных эффектов в системе образования с целью выявления профессиональных дефицитов и проблемных зон.