

Информация о системе мониторинга, проводимого кафедрой общественных дисциплин в 2020 году.

Основой модели мониторинга качества повышения квалификации учителей общественных дисциплин (слушателей курсов повышения квалификации кафедры) остается *единый методологический подход* к построению и реализации новой модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).

Актуальность данного подхода обусловлена формированием национальной системы учительского роста в соответствии с федеральным и региональным проектами «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Данный подход предполагает:

- дифференцированность уровней профессиональных компетенций: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные;
- элементы модели аттестации: независимая оценка по ЕФОМ по четырем компетенциям, анализ контекстуализированных условий, анализ образовательных результатов деятельности, учет мнения выпускников общеобразовательных организаций.

В основу мониторинговых исследований положен смешанный тип мониторинга, характеристики которого сформированы на основании изученного зарубежного опыта и с учетом российской практики организации ДПО. Указанный тип объединяет основные элементы и методологию следующих частных форм мониторингов в образовании:

- информационный мониторинг, который позволяет аккумулировать, систематизировать и распространить результаты анализа известных статистических данных и дает предварительные или предельные результаты для определения последующих мониторинговых исследований;
- базовый мониторинг для определения нежелательных отклонений в развитии системы ДПО и ее элементов от заданных стратегий и планов развития;
- проблемный мониторинг как дополнительный инструмент, позволяющий выявить и более глубоко охарактеризовать и проанализировать существующие проблемы;
- управленческий мониторинг, нацеленный на отслеживание и оценку эффективности, последствий и вторичных эффектов управленческих решений;
- динамический, основанный на данных о динамике развития того или иного объекта, явления или показателя.

Цель мониторинга – получение на основе комплексной системы наблюдений состояния и изменений максимально полной объективной информации о качестве дополнительного профессионального образования и обоснование принятых управленческих решений, направленных на перевод

исходного состояния в новое качественное состояние.

Объект мониторинга – уровень профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных) учителей общественных дисциплин в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС общего образования.

Субъекты мониторинга — участники образовательного процесса: слушатели курсов повышения квалификации (учителя общественных дисциплин), профессорско-преподавательский и методический состав кафедры.

Функции мониторинга:

- квалиметрическая (оценочная) — получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования и формулирование обоснованного заключения о качестве образования по программам дополнительного профессионального образования в институте;
- управленческая — своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс по программам дополнительного профессионального образования;
- прогностическая — формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования; — информационная обеспечение всех уровней управления информацией о качестве образования в институте по программам дополнительного профессионального образования.

Принципы мониторинга

- Принцип непрерывности. Мониторинг — это целостная, динамическая, развивающаяся система, позволяющая определять основные переходные состояния образовательного процесса, корректировать и поддерживать отдельные тенденции развития качества образования.
- Принцип целесообразности. Мониторинг — не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления качеством образования.
- Принцип приоритета качества образовательной деятельности и управления, обеспечивающего востребованность мониторинга как важнейшего компонента оценки и управления качеством образования на всех уровнях.
- Принцип достоверности и достаточности информации о качестве образования, предусматривающий репрезентативность выборки (представительность) и достоверность, а также объективность представленных данных.

- Принцип комплексности описания объектов мониторинга и «перекрест» информации.
- Принцип диагностико-прогностической направленности, предусматривающий соответствие процедуры мониторинга содержанию его индикаторов и показателей, направленность на принятие целесообразных педагогических решений.
- Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.
- Принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.
- Принцип рефлексивности (критериальный самоанализ и самооценка своей деятельности).
- Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей на основе сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных.
- Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В качестве *источников данных для мониторинга* качества образования используются:

- анализ результатов входной диагностики и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений слушателей в период методических активностей.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Источники информации, используемые при мониторинге: результаты тестирования; материалы и результаты входной и итоговой аттестации слушателей, материалы конкурсов, конференций и др.

Основными методами мониторинговых исследований являются: метод сравнительной оценки (сравнение с нормами качества дополнительного профессионального образования как базами оценки); метод экспертных оценок; анализ документальных источников.

В течение 2020 года мониторинг прошли 275 учителей истории, обществознания, географии, в том числе эксперты ОПК ГИА-9 по данным предметам, из общего количества слушателей 450, что составило 61,11 %.

Содержание диагностических материалов проверяет:

знание

- 1) нормативно-правовой базы ФГОС общего образования, а также нормативно-методического обеспечения основного государственного экзамена;
- 2) общих научно-методических подходов к оценке выполнения задания с развернутым ответом;
- 3) специфических подходов к системе оценки выполнения задания с развернутым ответом по истории, обществознанию и географии;

понимание:

- 1) сущности системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении истории, обществознанию и географии;
- 2) путей достижения и оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся;

умение:

- 1) проводить стандартизированную процедуру проверки и перепроверки заданий с развернутым ответом;
- 2) проверять предметное сочинение и задания с развернутым ответом в соответствии с критериальным подходом;
- 3) организовать выполнение учениками учебных проектов по предметам и во внеурочной деятельности.

Осуществление мониторинга качества ДПО на основе анализа динамики развития профессиональных компетенций учителей общественных дисциплин — участников ПК и методических активностей, организованных кафедрой и Институтом позволило выявить *следующие типичные профессиональные дефициты:*

в сфере предметных компетенций

- умение отобрать конкретное учебное содержание и конструировать его в рамках урока;
- реализация предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода;

в сфере методических компетенций

- умение формировать и оценивать функциональную грамотность обучающихся средствами учебного предмета;
- умение выбрать и реализовать современные образовательные технологии и методы обучения на уроке;
- владение современными технологиями оценивания учебных достижений учащихся (критериально-ориентированной технологией, технологий формирующего оценивания);

в сфере психолого-педагогических компетенций

- умение дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об

особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом.

в сфере коммуникативных компетенций

- умение адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении обучающимися.

Анализ мониторинговых исследований позволил сформировать направления обновления дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

- *совершенствование предметных и методических компетенций учителей общественных дисциплин*

Обновление научно-методического сопровождения развития инновационной педагогической практики учителей общественных дисциплин происходило в соответствии с требованиями ФЦПРО на 2016-2020 гг., ФГОС общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания дисциплины «Обществознание» в РФ, Концепции развития географического образования в РФ.

В рамках данного направления для целевых групп слушателей было обновлено содержание дополнительной профессиональной программы ПК

- «История и обществознание» по темам «Методика обучения учащихся выполнению заданий с развернутым ответом по обществознанию в формате ЕГЭ», «Методические подходы к реализации содержания учебного курса «Основы финансовой грамотности» в условиях реализации ФГОС» (Альхова Т.А.), «Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом для экспертов ОГЭ по истории», «Системно-деятельностный подход как средство достижения предметных и метапредметных результатов в контексте модернизации системы образования» (Надолинская И.В.), «Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по истории», «Методические подходы к организации работы учащихся с источниками социальной информации» (Изюмский А.Б.);
- «География» по темам «Информационная образовательная среда учителя. Модели организации сетевого взаимодействия учителей географии», «Международные исследования качества образования», «Технология разработки и комплексной экспертизы тестовых материалов для мониторинга и оценки достижения новых образовательных результатов по географии» (Эртель А.Б.).

Разработаны:

- образовательные модули и их учебно-методическое обеспечение:

«Формирующее оценивание в системе деятельности учителя истории и обществознания» (6 ч) (Альхова Т.А.), «Формирование функциональной грамотности в процессе обучения общественным дисциплинам (6 ч) (Осадченко Н.Г., Надолинская И.В.), «Современные технологии оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (6 ч) (Осадченко Н.Г.), «Технологии формирования и оценивание смыслового чтения на уроках обществознания в условиях требований ФГОС ОО» (6 ч), «Технологии формирования и оценивания деятельности учащихся по освоению понятийного аппарата в процессе обучения обществознанию» (6 ч) (Надолинская И.В.), «Этнокультурный (казачий) компонент в историческом и обществоведческом образовании» (Изюмский А.Б.), «Методика реализации межпредметного содержания в школьных курсах истории и обществознания в условиях реализации предметных концепций (Галий И.П.);

- тематические модули повышения квалификации учителей общественных дисциплин, работающих в ШНОР и ШССУ: «Современные способы достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (6 часов) (Надолинская И.В.), «Современные подходы к системе оценивания уровня достижений обучающихся по учебным предметам общественных дисциплин (6 часов) (Осадченко Н.Г.);
- аналитико-методологическое сопровождение мониторинговых исследований предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся по истории, обществознания и географии в контексте стратегических ориентиров ФГОС (НИКО, РИКО, ВПР).

Обновление и разработка образовательных и учебных программ ПК, вариативных курсов, модулей учебных программ ПК позволило выстроить траектории профессионального развития учителей общественных дисциплин в соответствии с государственными стратегиями российского образования и с актуальными персонифицированными педагогическими потребностями.

- *проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций педагогов в формате единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).*

Для выявления профессиональных дефицитов педагогов – слушателей курсов повышения квалификации используются демонстрационные варианты диагностических работ по следующим предметам (учебным предметам) / предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире», «География».

Данные диагностические работы разработаны Академией Просвещения с целью исследования предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения

обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования.

Апробация данного инструментария проводилась в 2018 году Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в рамках формирования национальной системы учительского роста для определения подходов к оценке компетенций учителей на основе единых федеральных оценочных материалов.

Указанные диагностические работы используются в ходе итоговой аттестации педагогов – слушателей курсов повышения квалификации.

По результатам аттестации принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников в части модернизации дополнительных профессиональных программ.

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), диагностика осуществлялась с применением технологий дистанционного обучения (онлайн-диагностика в образовательной системе Moodle, онлайн-анкетирование).

- *интенсификация интерактивных форм взаимодействия института с профессиональными образовательными сообществами региона (мастер-классы, «круглые столы», семинары, конференции и др.), в т.ч. на основе информационно-коммуникационных технологий в формате вебинаров, Интернет-конкурсов, Интернет-конференций, обеспечивающих доступность образования на всех уровнях в соответствии с требованиями цифровой экономики.*

Научно-методическое сопровождение развития инновационной педагогической практики учителей общественных дисциплин в соответствии с требованиями ФЦПРО на 2016-2020 гг., ФГОС общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ осуществлялось на основе проведения методических семинаров, вебинаров, конференций, конкурсов, форумов, мастер-классов, проектной деятельности (регионального и муниципального уровней).

В рамках оказания методической поддержки учителям общественных дисциплин Ростовской области, а также в соответствии с планом основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., были организованы и проведены:

- I региональная научно-практическая конференция «Региональная история Великой Отечественной войны (теория и практика организации учебно-исследовательской деятельности)». Конференция была проведена с 10 января по 15 апреля 2020 года в заочной форме с применением дистанционных технологий. В конференции участвовали педагогические работники и обучающиеся средних

общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей Аксайского, Белокалитвенского, Боковского, Верхнедонского, Весёловского, Волгодонского, Егорлыкского, Заветинского, Зерноградского, Зимовниковского, Кашарского, Красносулинского, Мартыновского, Матвеево-Курганского, Миллеровского, Милютинского, Морозовского, Неклиновского, Обливского, Песчанокопского, Пролетарского, Ремонтненского, Семикаракорского, Усть-Донецкого, Целинского, Чертковского и Шолоховского районов, городов Батайска, Гуково, Донецка, Каменска-Шахтинского, Новошахтинска, Ростова-на-Дону, Таганрога, Шахты. Для оценивания экспертами на завершающем этапе участниками конференции были представлены 121 учебно-исследовательская работа.

- Интернет-форум (на сайте РИПК и ППРО) по теме «Уроки Великой Отечественной войны (к 75-летию Победы)»;
- 4 региональных мастер-классов по теме «Война. Победа. Память: панорама методических идей педагогов-инноваторов Аксайского района». Мастер-классы были проведены 18 марта 2020 года на базе МБОУ Аксайского района гимназии №3. В мастер-классах приняли участие 30 педагогов Аксайского района и Ростовской области, в том числе педагоги г. Новочеркаска и г. Шахты, а также представители ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.
- серия мероприятий в рамках международного проекта «Языки без границ»: создание медийной книги «По следам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» в четырех историко-культурных направлениях: «Великая Отечественная война в истории Второй Мировой войны», «Великая Отечественная война в истории моей страны», «Великая Отечественная война в истории моей малой родины», «Великая Отечественная война в истории моей семьи»; международного проекта-конкурса «Подари открытку ветерану», проводимого в трех номинациях: рисунок, аппликация, цифровая/графическая работа; международная акция «Переключка Героев», в рамках которой участники акции размещали на странице акции в Facebook видеоролик о родственнике – участнике Великой Отечественной войны.

Подробная информация о проведенных мероприятиях размещена на сайте института www.ripkro.ru в разделе «К 75-летию Великой Отечественной войны», а также на странице «Кафедра общественных дисциплин».

С целью выявления продуктивного и инновационного опыта учителей общественных дисциплин Ростовской области по проектированию уроков в контексте ФГОС общего образования и Историко-культурного стандарта был организован и проведен IV региональный педагогический Интернет-конкурс учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона».

На конкурс были представлены материалы по номинациям: «Лучший урок истории России»; «История казачьего Дона»; «Лучший урок обществознания»; «Лучший урок экономики»; «Лучший урок по основам финансовой грамотности»; «Лучший урок права»; «Лучший урок географии». Интернет-конкурс был проведен с 22 января 2020 года по 2 апреля 2020 года. На конкурс представили материалы 53 учителя истории, обществознания и экономики Ростовской области. *Подробная информация о конкурсе размещена на сайте института www.ripkro.ru на странице «Кафедра общественных дисциплин».*

Совершенствованию предметных и методических компетенций учителей области способствовало проведение XX Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции - выставки «Информационные технологии в образовании-2020» 5 - 6 ноября 2020 года на базе online платформы Microsoft Teams. Онлайн-конференцию посетили 2518 человек. Конференция была организована министерством общего и профессионального образования Ростовской области при поддержке ООО «Компания ГЭНДАЛЬФ», ГБУ ДПО РО «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», ФГАОУ ВО Южный федеральный университет и ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

В рамках конференции кафедрой была организована работа секции «ИКТ как условие создания инновационной образовательной среды в преподавании общественных дисциплин», в которой приняло участие 56 учителей общественных дисциплин. Педагоги смогли продемонстрировать и обменяться опытом по общественно-научным предметам в формате дискуссионной площадки методическими и образовательными продуктами и программами на основе ИКТ-технологий. Опыт многих из них был опубликован в электронном сборнике на сайте конференции www.ито-ростов.рф/.

Данные методические активности, организованные кафедрой позволили выявить и представить инновационный опыт учителей общественных дисциплин Ростовской области по проектированию уроков в контексте ФГОС общего образования и Историко-культурного стандарта.

Кафедрой были организованы и проведены *вебинары регионального уровня по проблемам:*

- *«Оценка предметных и метапредметных результатов учащихся основного общего и среднего общего образования (продуктивная практика):*
 - 1) для учителей обществознания «Методические аспекты реализации требований к предметным результатам по обществознанию в контексте ФГОС ООО» (56 уч.), 20.01.2020 г.;
 - 2) для учителей истории и обществознания «Вопросы подготовки обучающихся к ВПР по истории и обществознанию» (68 уч.), 02.03.2020 г.;

- 3) для учителей географии «Методика работы с различными источниками информации при изучении климатических особенностей территории в школе» (73 уч.), 16.04.2020 г.;
 - 4) для учителей географии «ВПР в 6 – 8-х классах: особенности и методика выполнения заданий» (на базе издательства «Легион») (200 уч.), 09.09.2020;
 - 5) для учителей истории, обществознания, географии, экономики и права «Методические подходы к формированию функциональной грамотности посредством обучения истории и обществознанию» (97 уч.), 13.11.2020;
 - 6) для учителей истории и обществознания «ЕГЭ-2021: задание в формате сочинения КИМ по истории и обществознанию» (44 уч.), 14.12.2020;
 - 7) для учителей истории и обществознания «Методические аспекты выполнения заданий с развернутыми ответами по истории и обществознанию в формате ЕГЭ» (59 уч.), 21.12.2020 г.;
- *«Потенциал цифровых образовательных платформ как условие реализации образовательного процесса образовательных организаций»:*
 - 1) для учителей общественных дисциплин «Дистанционный урок в формате ФГОС» (77 уч.), 23.12.2020 г.

Семинары муниципального и регионального уровней по проблемам:

- 1) для учителей истории и обществознания Неклиновского района «Преподавание обществознания в контексте ФГОС и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации», 15.01. 2020 г. (21 уч.);
- 2) для учителей истории и обществознания Кагальницкого района «От профессионализма учителя к успеху каждого ученика: подготовка к ГИА по обществознанию (в формате ЕГЭ)», 27. 02. 2020 г. (25 уч.);
- 3) для учителей истории и обществознания г. Ростова-на-Дону «Методического обеспечения реализации этнокультурного и регионального содержания в преподавании общественных дисциплин в соответствии с ФГОС и Концепцией нового УМК по отечественной истории», 11.03. 2020 г. (82 уч.).

В рамках методического сопровождения учителей общественных дисциплин, осуществляющих подготовку обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ в условиях сложной эпидемиологической ситуации, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), были размещены на сайте института и кафедры видеоконсультации для выпускников, планирующих сдавать ЕГЭ и ОГЭ по географии в 2020 г. по проблемам:

- разбор сложных заданий ЕГЭ и ОГЭ по географии 2020;
- решение заданий со статистическими источниками информации на ЕГЭ по географии;
- решение заданий с климатограммами на ЕГЭ по географии.

Подробная информация о проведенных мероприятиях размещена на сайте института www.ripkro.ru а также на странице «Кафедра общественных дисциплин» в разделе «Новости».

Участие в семинарах и вебинарах помогло учителям (согласно их анкетам обратной связи) проанализировать актуальные проблемы преподавания общественных дисциплин в контексте требований ФГОС ОО; осмыслить сущность и механизмы реализации практико-ориентированного подхода в преподавании общественных предметов в контексте требований ФГОС ОО; оценить эффективность современных образовательных технологий, методик реализации практико-ориентированного подхода, способствующих достижению образовательных результатов и эффективной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории, обществознанию и географии; оценить свой опыт с позиции его значимости для своего профессионального и личностного развития.

- интенсификация сетевого взаимодействия и партнерства с учреждениями и организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования, ведущими издательствами учебной литературы, а также с учреждениями культуры с целью формирования кадрового и научного потенциала в сфере дополнительного профессионального образования.*

В рамках договора о сотрудничестве с мультимедийным историческим парком «Россия — моя история» была реализована возможность использовать его мультимедийные ресурсы в рамках программ повышения квалификации учителей истории и обществознания.

В рамках взаимодействия с издательствами деятельность кафедры была направлена на оказание методической поддержки учителям с целью повышения качества реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, в том числе с использованием электронного обучения (проведение региональных методических семинаров и вебинаров с участием российских издательств «Просвещение», «Русское слово», «Российский учебник», «Экзамен»).

Профессиональная поддержка кафедрой инновационного развития образовательной системы Ростовской области осуществлялась также посредством редакционно-издательской деятельности. Вопросы, поднимаемые и раскрываемые сотрудниками кафедры в своих публикациях, затрагивали актуальные проблемы преподавания общественных дисциплин:

- методические подходы подготовки обучающихся к ГИА в формате ЕГЭ/ОГЭ;
- автоматизированный опрос с использованием GOOGLE FORMS на уроках истории и обществознания;
- организация сетевых образовательных проектов по географии;

- проектирование урока в контексте ФГОС общего образования и Историко-культурного стандарта; преподавание «трудных вопросов» истории России;
- работа с источниками социальной информации.

Данные публикации способствовали осмыслению учителя общественных дисциплин наиболее проблемных зон их профессиональной деятельности.

Заведующий кафедрой
общественных дисциплин

Н.Г. Осадченко