

**Программа развития МАОУ гимназия «Мариинская»**

**г. Таганрога Ростовской области**

**Гимназия как центр современного качественного образования на 2016 - 2021 гг.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии «Мариинская» на 2016 – 2021 годы
Основания для разработки программы	Выполнение нормативных правовых актов Президента Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации
Период и этапы реализации программы	Период реализации программы 2016 – 2021 гг. – этап 2016 – 2017 гг. – этап 2017 – 2020 гг. – этап 2020 – 2021 гг.
Цель программы	Определение приоритетных направлений, ведущих механизмов, оптимальных условий и необходимых ресурсов, обеспечивающих динамичное развитие системы образования МАОУ гимназии «Мариинская» до 2021 г.
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обновление содержания образования;</li><li>– обеспечение внедрения ФГОС нового поколения;</li><li>– повышение качества образовательного процесса;</li><li>– реализация модели выпускника гимназии;</li><li>– совершенствование социально-профессиональной компетентности педагогов;</li><li>– освоение и использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий;</li><li>– формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса на основе развития учебно-материальной базы гимназии в соответствии с современными требованиями к общеобразовательным учреждениям РФ</li></ul>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Развитие системы управления гимназии и обеспечения условий для реализации соответствующих государственных требований к направлению и результатам деятельности гимназии. Важнейшие целевые показатели Программы развития совпадают с показателями Плана выполнения мероприятий «дорожной карты», направленными на повышение эффективности деятельности МАОУ гимназии «Мариинская»
Разработчики программы	Администрация гимназии
Фамилия, имя, отчество, должность,	Кислицына Галина Александровна, директор гимназии, 8(634) 61-25-06

телефон руководителя программы	
Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://mariinskaya.ru/">http://mariinskaya.ru/</a>
Постановление об утверждении программы	Программа рассмотрена и принята на Совете гимназии
Система организации контроля за выполнением программы	Общий контроль – директор гимназии. Заместители директора гимназии – по направлениям деятельности

Программа развития МАОУ гимназии «Мариинская» является документом, придающим процессу изменений образовательного пространства целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития гимназии означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самой гимназии.

Программа развития является документом, планирующим изменение инфраструктуры гимназии (управление образовательным процессом, технологии обучения и воспитания, структурирование психолого-педагогического, информационно-образовательного сопровождения обучающихся, формирование системы управления качеством образовательного процесса), в интересах безусловного и качественного выполнения задач, поставленных перед образовательным учреждением.

Образовательная программа гимназии ориентирована на выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и направлена на воспитание деятельной, компетентной, сознательной личности обучающегося, развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности.

В основе деятельности гимназии лежит личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества результат внутренней потребности и осмысленного выбора.

Главным для педагогического коллектива сегодня является обучение «умению учиться». Педагогический коллектив гимназии:

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- обеспечивает качественную общеобразовательную подготовку обучающихся в соответствии с современными требованиями;
- готовит обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения;
- обеспечивает получение гимназистами умений и навыков, необходимых для сознательного выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- развивает у гимназистов самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, необходимые для комплектования профильных классов, интересы и намерения гимназистов в отношении продолжения образования.

В последние годы наблюдаются **положительные моменты в развитии гимназии**, а именно:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, интеллектуального, исследовательского, нравственного, коммуникативного и физического потенциалов;
- деятельность педагогического коллектива стала целенаправленной и системной;

- ускорился процесс обновления содержания образования, варьирующийся от простого расширения учебных тем, курсов и, заканчивая введением специальных интегративных модулей, включая метапредметы как средство интеграции всего содержания общего образования;
- активизировался процесс внедрения новых форм организации образовательного процесса в дополнение традиционной классно-урочной системы, обеспечивающий более осмысленное и заинтересованное участие детей в учебной деятельности. Образовательный процесс гимназии обогащается активными формами – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, что свидетельствует о включении детей в процессы коммуникации, необходимые новой школе будущего;
- продолжилось введение элементов исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс наряду с традиционной учебной деятельностью школьников. Намечалась тенденция к использованию активных технологий педагогической деятельности (интенсив, погружение, развивающие специальные модули). Организационно оформляется переход к углублению и обновлению содержания образования в виде мультимедийных курсов, создаются собственные мульти- и видеотеки, обеспечивающие технологическое сопровождение всего образовательного процесса;
- складывается система проведения мониторингов по образовательным результатам. Намечался переход к новому уровню и качеству этой работы на основе компетентного подхода, что становится неотъемлемым элементом школы будущего.

В связи с этим:

- введён учебный план, предусматривающий профилизацию старшего уровня общего образования;
- осуществляется подготовка педагогических кадров для реализации программ профильного обучения;
- развивается школа информатизации, обеспечивающая необходимые для профилизации учебные инструменты, источники информации и доступ к педагогическим ресурсам и ресурсам сетевого взаимодействия при организации профильного обучения;
- осуществляется переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, от предметно-групповой, обучения по индивидуальным учебным планам и образовательным траекториям, к дистанционному обучению;
- на базе гимназии организована работа профильных и предпрофильных курсов, содержание которых обеспечивает дополнительную подготовку учащихся по всем образовательным областям учебного плана;
- в области повышения качества кадрового обеспечения:
  - постоянно осуществляется мониторинг кадровой обеспеченности гимназии;
  - разработаны программы повышения квалификации для всех категорий педагогических работников.

### **Приоритетные направления в работе гимназии, цели, задачи, средства**

**Главными задачами** в деятельности гимназии в части реализации образовательных программ являются:

- стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, включая курсы повышения квалификации на базе РИПК и ППРО;
- оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса;
- с целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработка индивидуальных карт их профессионального роста;
- развитие системы платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы;

- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создание максимально благоприятных условий для инновационной и опытно-экспериментальной работы ;
- создание условий для установления прочных интеграционных связей между РИПК и ППРО и НМЦ г. Таганрога и гимназией, системой основного и дополнительного образования, разработка новых образовательных и учебных программ на интегративной основе;
- создание постоянно действующей системы информирования коллектива гимназии о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий;
- оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путей использования возможностей гимназического сайта;
- создание условий для удовлетворения потребностей профессионально определившихся старшеклассников;
- создание условий для психологической подготовки гимназистов к обучению в высшем учебном заведении;
- введение дистанционного обучения;
- сочетание практического и фундаментального обучения.

**Основными задачами методической работы** в ближайшей перспективе являются:

- повышение профессионального уровня и методического мастерства административного и преподавательского состава;
- реорганизация УВП с учётом развития профильного обучения;
- изменение учебного плана для профильных и предпрофильных классов;
- реализация современных форм и подходов в обучении;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников гимназии;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника;
- высокая информированность о потенциально возможных нововведениях в гимназии;
- заинтересованность учителей в активном освоении новшеств и совершенствовании своей деятельности.

**Содержание методической работы** в рамках реализации программы включает развитие у педагогов нашей гимназии таких качеств, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

Задача педагогов гимназии – **воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:**

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического, эмоционального и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала);
- овладение современным научным инструментарием (анализ, моделирование, компьютерный эксперимент);
- высокая скорость усвоения информации;
- способность принимать самостоятельные решения и самообучаться в течение всей жизни.

В рамках реализации образовательной программы планируется продолжить работу по информатизации образовательной деятельности, в ходе которой будет совершенствоваться методология отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания гимназистов.

Особое внимание будет уделяться повышению уровня информационного обеспечения учебной, методической, поисковой, экспериментальной и исследовательской работы за счёт создания информационных систем функционирования образовательного процесса, обеспечения необходимой информацией преподавательского состава, гимназистов, включения в педагогическую систему средств поиска, получения, хранения, накопления, передачи, обработки информации, организации банков данных в библиотеке гимназии и на кафедрах.

Важным направлением работы педагогического коллектива гимназии является организация работы с одарёнными детьми в системе профильного обучения. Для педагогов гимназии работа с одарёнными детьми, прежде всего, означает необходимость обратиться к индивидуальным и личностным особенностям учащихся, развить их. Для этого **педагогическая деятельность выстраивается на следующих принципах:**

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- реализации непрерывного профильного образования через введение модулей начальной профессиональной подготовки;
- обеспечения выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- обеспечения выбора учащимися профессионального образования с учетом индивидуальных потребностей и способностей выпускников;
- усиления внимания к проблеме метапредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;

- возрастания роли внеурочной деятельности одарённых детей через кружки, секции, факультативы;
- создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя;
- профессиональной подготовки педагога и его готовности работать с одарёнными детьми;
- обеспечение эффективности работы педагогического коллектива через введение изменений в управленческую структуру гимназии.

#### **Формы работы с одарёнными учащимися во внеурочной деятельности:**

- Участие школьников в олимпиадах различного уровня.
- Реализация проектов.
- Организации коллективных творческих дел.
- Реализация программ развития дополнительного образования.
- Участие гимназистов в различных конкурсах.
- Участие в спортивных соревнованиях.
- Организация научно-исследовательской и поисковой деятельности учащихся.
- Участие школьников в конкурсах, семинарах, конференциях проектных и исследовательских работах.

#### **Результаты деятельности по работе с одарёнными детьми:**

- в гимназии сложилась система организационно-педагогических условий, обеспечивающих качественное обучение школьников и развитие одаренности;
- высокие результаты участия в олимпиадах различного уровня;
- все выпускники 11 классов продолжают образование в высших учебных заведениях;
- показатели результатов ЕГЭ по всем предметам превышают средний тестовый балл по г. Таганрогу и Ростовской области;
- гимназия реализует образовательные программы обучения с учётом будущей профессии гимназистов;
- увеличивается число учащихся, участвующих в разработке и защите проектов самостоятельного исследования;
- гимназистам предоставляется возможность стать членами научных объединений, принимать участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах университетского и вузовского уровней;
- за последние три года гимназию с золотой и серебряной медалями закончили 37 выпускников, что свидетельствует о высокой степени обученности учащихся;
- осуществляется системная психолого-педагогическая поддержка развития ребёнка в гимназии;
- обеспечивается психологическая поддержка готовности гимназистов к обучению в высшем учебном заведении;
- сохраняются многолетние традиции по проведению коллективных творческих дел и культурологических проектов;
- уровень образованности учащихся соответствует требованиям ФГОС и превышает их. Выпускники показывают не только усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, но и уровень функциональной грамотности.

#### **Инновационная деятельность**

Первоочередными задачами гимназии как инновационного образовательного учреждения являются обеспечение реализации механизмов внедрения научных исследований в гимназии, мониторинг эффективности состояния и тенденций научного обеспечения развития и модернизации образования в гимназии, развитие навыков научно-исследовательской деятельности у участников УВП, внедрение научно-исследовательских работ в методическое сопровождение УВП, предоставление на городские, Всероссийские конкурсы научно-исследовательских и проектных работ гимназистов, наличие научного парка гимназии.

#### **Введение новых программ урочного и внеурочного обучения**

- Поурочное календарно-тематическое планирование по предметам внеурочной деятельности в 1– 4 классах.
- Поурочное календарно-тематическое планирование по профильным предметам в профильных 10 – 11-х классах.

- Планирование элективных курсов в профильных классах.
- Планирование совместных семинаров на базе ресурсного центра.
- Участие в региональных и международных научно-практических конференциях старшеклассников по различным предметам.

### **Управление качеством образовательного процесса**

Управление качеством образования, мониторинг качества образования – важнейшее звено в управлении гимназии. Одна из основных задач, стоящих перед коллективом гимназии, – это совершенствование управления качеством образования. Это значит обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи играет педагогический мониторинг.

**Основными принципами построения системы управления качеством образования являются:**

- установление соответствия качества образования миссии и целям образования;
- непрерывное совершенствование и повышение качества всех процессов образовательной деятельности;
- обеспечение участия в решении проблем качества образования не только администрации, но и всего педагогического коллектива, учащихся, родителей;
- создание системы мотивации качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения и обеспечение доступности результатов как для педагогов, так и для обучающихся и их родителей;
- использование современных технологий управления качеством образования;
- формирование системы информационного обеспечения управления качеством образования;
- исследование и прогнозирование тенденций изменения качества образования.

**Основными целями создания системы оценки качества образования гимназии являются:**

- повышение объективности контроля и оценки учебных достижений обучаемых, получение всесторонней информации о состоянии образования;
- установление эффективной обратной связи между различными участниками образовательного процесса;
- подготовка выпускников к процедурам независимого тестирования, в том числе к ЕГЭ;
- прогнозирование развития гимназии, формирование информационных систем самопроверки и самоконтроля.

Качество образования в условиях информационного потока находится в прямой зависимости от профессионализма и компетентности всех субъектов педагогического процесса, целенаправленное управление качеством образования возможно только при наличии объективной информации о ходе процесса образования и его результатах, поэтому **деятельность гимназии строится в соответствии со следующими направлениями:**

- образовательный мониторинг по отдельным учебным предметам, позволяющий в динамике проследить уровень качества обучения гимназистов на протяжении ряда лет, выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения при усвоении материала. Итоги мониторинга лежат в основе индивидуальной работы руководителей кафедр с преподавателями-предметниками;
- участие в мониторинге городского контроля результатов учебной деятельности учащихся, проводимых в рамках стартового, рубежного и итогового контроля;
- мониторинг уровня преподавания основных предметных дисциплин, позволяющий более качественно организовать работу по повышению квалификации педагогических кадров;
- мониторинг результатов участия гимназистов в муниципальных, региональных, международных предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях;
- мониторинг учебно-воспитательного процесса, позволяющий администрации гимназии грамотно анализировать свою деятельность, выстраивать стратегические задачи развития гимназии;
- подготовка выпускников к процедурам независимого тестирования, в том числе к ЕГЭ, мониторинг результатов ЕГЭ и итоговой аттестации выпускников.

В гимназии ведется **мониторинг по следующим направлениям деятельности:**

- формы организации учебного и воспитательного процессов;
- вариативность образовательных программ;

- мониторинг качества усвоения образовательных программ, данных по результатам уровня обученности и качества обучения в целом, работы с одаренными детьми;
- организация методической работы и др.

Полученные результаты диагностики учебных достижений гимназистов и их сопоставление с требованиями стандартов и заказчика позволяют не только создать информационную базу данных о состоянии уровня обученности гимназистов, но и выявляют проблемы в преподавании учебных предметов; дают возможность получать достоверную информацию об эффективности функционирования образовательной системы и целесообразности внедряемых педагогических технологий, учебников, а также определить способы профессиональной методической помощи в преподавании отдельной дисциплины или отдельному педагогу в подготовке к итоговой аттестации выпускников и другим видам внешнего контроля.

Составными элементами мониторинга являются сбор и накопление первичной информации, а также ее обработка и обобщение для целей эффективного управления.

Мониторинг идет дальше традиционной диагностики благодаря своей результативности, строгой направленности на решение задач управления. Основанное на мониторинге управление становится более уверенным, приобретает целостность и устойчивость к воздействию непредвиденных факторов.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

#### SWOT-анализ потенциала развития

Сильные стороны	Слабые стороны
Гимназия функционирует в системе профильного обучения в течение 10 лет	Недостаточное использование информационных технологий в организации образовательного процесса
Камерность учреждения	Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования
Стабильный коллектив педагогических работников	Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов
Высокая квалификация учителей (кроме категорий и постоянного повышения квалификации педагоги школы имеют широкие профессиональные и личностные интересы)	Не созданы в достаточной степени условия для организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам
Высокий имидж гимназии	Недостаточное овладение инновационными технологиями, направленными на формирование ключевых компетентностей
Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения	Финансы как доступность инвестиционных ресурсов
Возможности повышения качества образования	Отсутствие системной деятельности спортивно-оздоровительной направленности
Возможность	Отсутствие кадров для реализации



<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе платных для реализации личностного запроса обучающихся	дополнительных образовательных услуг
Преимущества в области достижения образовательных результатов учащимися, расширения спектра получаемых результатов	Средний возраст педагогического коллектива – 42 года
Традиции гимназии	Часть педагогов использует традиционные подходы в обучении
<b>Возможности</b>	
Использование форм самоуправления развитием гимназии	Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования
Высокий уровень образовательных результатов выпускников	Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления
Демократизм отношений ученического и педагогического коллективов	Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров
Свыше 80 % продолжение образования выпускниками в вузах	
Разработана стратегия концептуального развития гимназии	
<b>Проблемы</b>	
Необходимо оборудование спортивной площадки и пришкольной территории, капитальный ремонт здания гимназии	Создание ресурсного центра по распространению опыта по организации обучения
Необходим поиск дополнительных площадей для более эффективной организации образовательного процесса, организации комфортного отдыха учащихся и учителей в течение учебного дня	Ограниченная профильность гимназии не в полной мере удовлетворяет будущую профессиональную направленность наших учеников, что способствует отсеву контингента обучающихся 9 классов в образовательные учреждения профильной направленности с учетом их интереса

Исходя из этого, педагогический коллектив гимназии определил следующие **основные направления развития:**

1. Обеспечение качества образования.

2. Поддержка и развитие интеллектуального, исследовательского и творческого потенциала учащихся.

3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

Стратегия решения вышеперечисленных проблем нашла отражение в концепции развития гимназии.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Цель 1.</b> Получение новых образовательных результатов обучающихся, обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам участников образовательного процесса и являющегося основой для выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий	
<b>Задача 1.1.</b> Развитие механизма управления гимназией как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности	<b>Направление 1.1.1.</b> Формирование системы оценки качества преподавания
	<b>Направление 1.1.2.</b> Разработка и внедрение в практику технологии портфолио преподавателя на основе критериев оценки качества и эффективности педагогического труда, стимулирующего подхода
	<b>Направление 1.1.3.</b> Создание системы управленческого мониторинга
<b>Задача 1.2.</b> Формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического коллектива гимназии	<b>Направление 1.2.1.</b> Повышение организационной культуры педагогического коллектива
	<b>Направление 1.2.2.</b> Обновление системы повышения квалификации педагогов
	<b>Направление 1.2.3.</b> Формирование системы профессиональных педагогических тренингов
	<b>Направление 1.2.4.</b> Развитие системы мотивации к профессиональному росту
	<b>Направление 1.2.5.</b> Определение перспективной модели компетентного педагога гимназии: профессионально развивающаяся личность, с активной и нравственной гражданской позицией, с высоким уровнем педагогической культуры, способная организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса
<b>Задача 1.3.</b> Изменение подходов к построению урока	<b>Направление 1.3.1.</b> Системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий
	<b>Направление 1.3.2.</b> Обновление, дифференциация и индивидуализация содержания образования в соответствии с вводимыми федеральными государственными образовательными стандартами общего образования
	<b>Направление 1.3.3.</b> Реализация личностно-деятельностного подхода и концепции целостного видения мира (интеграции) в процессе обучения и развития учебно-познавательной компетентности обучающихся
<b>Задача 1.4.</b> Совершенствование системы оценки качества образования внутри гимназии с учётом форм итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ-9) и новых федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Направление 1.4.1.</b> Формирование системы оценки качества образования
	<b>Направление 1.4.2.</b> Реализация нового подхода к осуществлению контроля качества получаемого образования посредством оптимизации системы мониторинга
	<b>Направление 1.4.3.</b> Внедрение сетевой диагностики
	<b>Направление 1.4.4.</b> Достижение соответствия реальных образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям, образовательным потребностям с последующим принятием управленческих решений по развитию образовательного процесса и обеспечением всех заинтересованных сторон объективной

	информацией о его качестве
<b>Задача 1.5.</b> Развитие материально-технической базы гимназии на основе приоритетных направлений	<b>Направление 1.5.1.</b> Реализация программы ресурсного обеспечения образовательной сферы за счет бюджетного, внебюджетного финансирования и средств
<b>Цель 2.</b> Разработка и внедрение инновационной модели вовлечения гимназистов в исследовательскую деятельность на основе научного общества и создания на базе гимназии научного парка	
<b>Задача 2.1.</b> Реализация личностно-деятельностного подхода и концепции целостного видения мира (интеграции) в процессе обучения и развития учебно-познавательной компетентности гимназистов	<b>Направление 2.1.1.</b> Обеспечение перехода гимназии на новые федеральные государственные образовательные стандарты, направленные на внедрение компетентностного подхода и расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся
	<b>Направление 2.1.2.</b> Проектирование и внедрение механизмов реализации принципа преемственности при переходе гимназистов из начального уровня образования в основную школу
	<b>Направление 2.1.3.</b> Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для учащихся
<b>Задача 2.2.</b> Внедрение в урочную и внеурочную деятельность системы исследовательского поиска и практики мини-проектов	<b>Направление 2.2.1.</b> Оснащение предметных кабинетов гимназии современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения
	<b>Направление 2.2.2.</b> Подключение к сети Интернет всех участников образовательного процесса через единое информационное пространство
	<b>Направление 2.2.3.</b> Проведение ежегодной общегимназической конференции научно-исследовательских и проектных работ
	<b>Направление 2.2.5.</b> Участие гимназистов в проектных и исследовательских конкурсах города, региона, России
<b>Задача 2.3.</b> Разработка механизма координации в работе с одаренными детьми	<b>Направление 2.3.1.</b> Создание системы учета достижений гимназистов (портфолио учащегося, портфолио класса)
	<b>Направление 2.3.2.</b> Создание детско-взрослой общности «Научное общество гимназии»
<b>Задача 2.4.</b> Развитие единой информационной среды гимназии и использование интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей	<b>Направление 2.4.1.</b> Создание условий постоянной модернизации образовательного процесса, обновления информационной среды посредством активного освоения интерактивных технологий обучения педагогами гимназии
<b>Задача 2.5.</b> Интенсификация инновационной деятельности за счет развития системы мотивации к профессиональному росту	<b>Направление 2.5.1.</b> Создание творческих микрогрупп преподавателей
	<b>Направление 2.5.2.</b> Повышение квалификации преподавателей
	<b>Направление 2.5.3.</b> Осуществление единых общегимназических проектов
<b>Цель 3.</b> Развитие модели профильного образовательного учреждения, интегрированного в	

образовательное пространство города	
<b>Задача 3.1.</b> Развитие модели организации и методического обеспечения адапционного предпрофильного (5–7), предпрофильного (8–9) и профильного (10–11) обучения в рамках одного или нескольких профилей	<b>Направление 3.1.1.</b> Разработка системы элективных и факультативных курсов
	<b>Направление 3.1.2.</b> Расширение возможностей сотрудничества с вузами города, региона, страны
<b>Задача 3.2.</b> Обеспечение предпрофильной подготовки и осознанного выбора индивидуальной траектории обучения (профиля) и развития творческого потенциала личности	<b>Направление 3.2.1.</b> Усовершенствование системы проектной и научно-исследовательской деятельности
	<b>Направление 3.2.2.</b> Разработка программ, интегрированных с образовательными ресурсами дополнительного образования
<b>Цель 4.</b> Реализация нравственной парадигмы образования. Формирование смысложизненных ориентаций гимназистов	
<b>Задача 4.1.</b> Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы гимназистов	<b>Направление 4.1.1.</b> Системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности
	<b>Направление 4.1.2.</b> Проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий в системе
	<b>Направление 4.1.3.</b> Снижение травматизма
	<b>Направление 4.1.4.</b> Создание и развитие спортивного клуба
	<b>Направление 4.1.5.</b> Участие гимназистов в спортивных соревнованиях города, региона, России
<b>Задача 4.2.</b> Формирование духовно-нравственных основ развития и социализации личности в поликультурной среде города	<b>Направление 4.2.1.</b> Модернизация и пополнение музея гимназии
	<b>Направление 4.2.2.</b> Работа над культурологическими проектами гимназии
	<b>Направление 4.2.3.</b> Ведение воспитательной работы на основе идей патриотизма и толерантного подхода
<b>Задача 4.3.</b> Повышение социальной активности гимназистов	<b>Направление 4.3.1.</b> Обновление системы ученического самоуправления
	<b>Направление 4.3.2.</b> Развитие и совершенствование системы социального проектирования на базе гимназии

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

### ***Концептуальная модель замысла развития***

**Социально-педагогическая миссия гимназии** – создание эффективной образовательной системы, нацеленной на развитие одарённых детей, их духовно-нравственных, интеллектуальных, творческих качеств личности, способных к саморазвитию, самосовершенствованию и межкультурному взаимодействию.

**Выпускник гимназии** – это высокообразованный человек, обладающий стратегическим и аналитическим мышлением, умеющий принимать решения и отвечать за свое дело, ставить цели и добиваться их выполнения, способный к постоянному самосовершенствованию: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой деятельности.

Составляющие образа выпускника гимназии – **его компетенции и качества:**

- образовательные компетенции, предполагающие обеспечение базовым и повышенным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно-информационные компетенции, предполагающие умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках, ее преобразовывать;
- деятельностно-коммуникативные компетенции, проявляющиеся в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно-ориентационные компетенции, включающие систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник гимназии обладает качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, способен успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

На ближайшие перспективы целью развития гимназии является: наращивание потенциала, повышение качества деятельности и перевод образовательного учреждения на траекторию устойчивого динамического развития, ориентированного на обучение и воспитание одарённых детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук.

Нацеленность на доступное качественное образование и реализация профильного образования позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход, повышая тем самым конкурентоспособность выпускников гимназии.

#### **Ценностные приоритеты развития**

- поиск эффективных способов обучения одарённых детей;
- создание условий для интеллектуального и личностного роста детей и подростков с признаками общей одарённости;
- внесение изменений в содержание, методы и организацию обучения в рамках основного образования для одарённых детей или с помощью дополнительного образования детей;
- интеграция базового и дополнительного образования, связь урочной и внеурочной деятельности детей и обеспечение в гимназии единого образовательного пространства;
- обеспечение самостоятельной исследовательской деятельности гимназистов;
- оптимизация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- оптимизация системы управления инновационными процессами в работе с одарёнными детьми, системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание максимально благоприятных условий для опытно-экспериментальной работы гимназистов;
- создание постоянно действующей системы информирования коллектива педагогов гимназии о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий;
- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности гимназиста: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- формирование у обучающихся ценностных ориентаций;
- обеспечение высокого уровня готовности педагогического коллектива к инновационным изменениям;
- достижение высокого и очень высокого уровней удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса.

#### **Инновационные идеи**

- Повышение эффективности обучения через интеграцию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и передовых технологий обучения.

- Интеграция базового и дополнительного образования как условие эффективности работы с одаренными детьми.
- Развитие системы управления образовательным процессом, его планированием, организацией контроля посредством модернизации механизмов управления образовательным процессом.
- Обеспечение образовательных результатов гимназистов выше средних по РФ.

**Реализация идей предусматривает разработку и внедрение следующего комплекса проектов:**

- разработка новой модели координации управленческой и методической служб, сетевого взаимодействия в рамках экспериментального пространства;
- научно-методическое обеспечение трансляции результатов экспериментальной деятельности в инновационную практику;
- продвижение освоенных образовательных инноваций, расширение сферы внедрения и распространения результатов экспериментальной деятельности;
- интеграция российского и международного опыта в практику работы коллектива гимназии;
- улучшение личностного развития обучающихся на основе поликультурных и интеграционных процессов (проведение межпредметных и метапредметных курсов);
- интенсификация развития творческих возможностей обучающихся и всего спектра естественно-научного, физико-математического, художественного и гуманитарного образования в гимназии.

**Результативность мер обеспечивается:**

- Внедрением современных инновационных образовательных технологий в образовательный процесс.
- Комплектованием методической и авторской учебной литературой и пособиями по всем образовательным дисциплинам гимназии с системой знаний более широкого, по сравнению со школьным учебником, объема.
- Внедрением, разработкой современных электронных учебных, справочных (иных пособий и материалов) по всем изучаемым дисциплинам и обеспечением беспрепятственного доступа гимназистов и педагогического коллектива гимназии к формируемой базе знаний.

**Инновационное образовательное пространство к 2021 году приведет к значимым результатам:**

- Достижение понимания педагогами важности и значимости повышения уровня квалификации, в том числе в области ИКТ и психологического обеспечения образовательного процесса.
- Владение и применение большинством педагогов ИКТ в повседневной деятельности и как результат повышение качества и эффективности уроков.
- Апробация УМК с учетом новых требований к образовательному процессу. Освоение педагогами и внедрение в практику электронных учебников; пополнение копилки электронных методических пособий.
- Вовлечение гимназистов в активную познавательную деятельность через сотрудничество с педагогами гимназии и вузов при совместной исследовательской деятельности. Повышение количества и качества исследовательских и творческих работ гимназистов.
- Развитая проектная и исследовательская деятельность учащихся и педагогов.
- Увеличение числа победителей различного уровня конкурсов, научно-практических конференций и олимпиад среди гимназистов и педагогов. Высокие баллы и призовые места в различных конкурсах в области русской и иностранной филологии, социальных, физико-математических, естественных наук и ИКТ.

**Миссия гимназии: создание условий для формирования интеллектуальной элиты страны путем личностного и социального развития каждого гимназиста, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, умеющего жить в гражданском обществе и правовом государстве, обладающего чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны.**

**Компоненты:**

- высокотехнологичная образовательная среда, обеспечивающая инновационные изменения в гимназии и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- различные модели индивидуального образования на основе оптимального сочетания углубленного изучения иностранных языков с широким спектром дополнительного образования в интеллектуально-творческой среде;

- образовательная система, обеспечивающая преемственность развития на различных стадиях обучения;
- высокоэффективное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение активных форм развития гимназистов (исследовательские, проектные, социальные, театральные и художественные проекты);
- профессиональное самоопределение гимназистов на основе оптимального соотношения углубленного изучения иностранных языков и профильных предметов, их эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях;
- система воспитания, основанная на патриотизме, нравственности, духовности, гражданской позиции;
- сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для гимназистов;
- открытость образовательной среды гимназии для потенциальных потребителей инновационных образовательных услуг, академического и бизнес-сообществ, позволяющая успешно осваивать передовой опыт инновационного образования и эффективно транслировать собственные достижения во внешнюю академическую и бизнес-среду с целью повышения их конкурентоспособности.

### НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Наименование мероприятий программы	Срок реализации	Источники финансирования
	<b>ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>		
1	Внедрить федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов для реализации требований к результатам подготовки выпускников различных ступеней общего образования	Ежегодно	Бюджетное финансирование
2	Внедрить механизмы построения целостной образовательной среды, ориентированной на профессиональное самоопределение и выбор профиля в рамках реализации профильного образования	Ежегодно	Бюджетное финансирование
3	Разработать рекомендации по педагогической и информационной поддержке гимназиста в рамках реализации профильного образования	2017 год	Бюджетное финансирование
4	Внедрить механизмы построения целостной образовательной среды, ориентированной на профессиональное самоопределение и выбор профиля	Ежегодно	Бюджетное финансирование
5	Завершить апробацию моделей профильного обучения и организовать работу по оценке их эффективности	2017 год	Бюджетное финансирование
6	Разработать рекомендации по составлению образовательных программ с учетом оптимизации состава элективных курсов различных профилей на основании обобщения опыта работы гимназии	2018 год	Бюджетное финансирование
7	Организовывать и проводить «круглые столы», мастер-классы, интернет-конференции и др. по распространению опыта реализации содержания и форм организации профильного обучения	Ежегодно	Бюджетное финансирование
8	Создать в гимназии учебный информационно-коммуникационный центр	2017 – 2018 год	Бюджетное финансирование
9	Принимать участие во внедрении вариативных программ повышения квалификации преподавателей	Ежегодно	Бюджетное финансирование

№ п/п	Наименование мероприятий программы	Срок реализации	Источники финансирования
	гимназии		
	<b>ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ</b>		
1	Создать и организовать работу межпредметных кафедр	2017 год	Бюджетное финансирование
2	Завершить формирование базы данных по составу педагогических и иных кадров гимназии	2017 год	Бюджетное финансирование
3	Проводить мониторинг кадрового обеспечения, мнения педагогической общественности	Ежегодно	Бюджетное финансирование
	<b>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (ОБЕСПЕЧЕНИЕ)</b>		
1	Разработать модели управления качеством образования в гимназии	2017 год	Бюджетное финансирование
2	Повышать уровень компетентности педагогических кадров гимназии	Ежегодно	Бюджетное финансирование
3	Разрабатывать интегративное содержание образования: межпредметного, метапредметного, надпредметного на основе компетентностного подхода на всех уровнях образования	Ежегодно	Бюджетное финансирование
4	Разрабатывать модели образовательного процесса, обеспечивающего внедрение индивидуальных маршрутов обучения одаренных гимназистов	Ежегодно	Бюджетное финансирование
5	Создать научно-методические основы получения неформализованного знания на всех уровнях образования	2016 год	Бюджетное финансирование
6	Проводить аудит, разрабатывать технологии работы с одарёнными детьми	Ежегодно	Бюджетное финансирование
	<b>РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ГИМНАЗИИ</b>		
1	Оснащать гимназию: – мебелью; – торгово-технологическим оборудованием; – спортивным оборудованием и инвентарём; – прочим оборудованием	Ежегодно	Бюджетное финансирование
2	Разработать требования к условиям обучения по разным предметным областям для основной и старшей школы, соответствующие новому образовательному стандарту	2016 год	Бюджетное финансирование
3	Оснащение гимназии инновационными, электронными, интерактивными, информационно-познавательными и досуговыми комплексами	Ежегодно	Бюджетное финансирование
	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
1	Развивать школьную психологическую службу, разработать Положения о психологической службе гимназии, о типовом кабинете психолога, пакет рекомендуемого инструментария	Ежегодно	Бюджетное финансирование
2	Разработать и апробировать инновационные технологии психологического сопровождения различных контингентов обучающихся	2016 год	Бюджетное финансирование
3	Разработать программы повышения психологической компетентности, психологической подготовки и	2016 год	Бюджетное финансирование



№ п/п	Наименование мероприятий программы	Срок реализации	Источники финансирования
	переподготовки участников образовательного процесса		
4	Разработать параметры, создать и апробировать модели мониторинга психологического состояния и потенциала развития учащихся	2016 год	Бюджетное финансирование
5	Разработать методические средства профориентационной просветительской работы с родителями	Ежегодно	Бюджетное финансирование
6	Оснастить техническими средствами и оборудованием для психологической разгрузки кабинеты педагога-психолога	2017	Бюджетное финансирование
	<b>ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ГИМНАЗИИ</b>		
1	Оснащать гимназию вычислительной техникой и системным программным обеспечением, в том числе с применением программного обеспечения с открытым кодом	Ежегодно	Бюджетное финансирование
2	Развивать сетевую и телекоммуникационную культуру гимназии. Ввести в постоянную практику электронный журнал	Ежегодно	Бюджетное финансирование
3	Развивать доступ гимназии к сети Интернет в соответствии с потребностями образовательного процесса, включая возможность загрузки видеоматериалов для использования в образовательном процессе	Ежегодно	Бюджетное финансирование
4	Развивать интегрированную информационную систему (ИАИС) управления образованием города Таганрога в следующих направлениях: – развитие общегородской системы электронного документооборота; – развитие аналитической системы разноаспектного анализа статистических показателей функционирования и развития системы образования; – продолжение работы по созданию автоматизированных рабочих мест учителя	Ежегодно	Бюджетное финансирование
5	Создать информационную систему поддержки образовательного процесса по направлениям: – создание единой системы методической поддержки учителей; – создание информационно-коммуникационного пространства поддержки творчества учащихся: – разработка и внедрение новых технологий и методик обеспечения индивидуализации обучения	Ежегодно	Бюджетное финансирование
6	Развивать технический центр гимназии. Модернизировать компьютерную базу гимназии	Ежегодно	Бюджетное финансирование
7	Обеспечить гимназию необходимыми сервисами (техническое обслуживание и ремонт техники, системное администрирование и др.), оптимизированными по качеству, объемам и видам затрат		Бюджетное финансирование
8	Создать систему требований, характеризующих ИКТ-компетентность для различных категорий педагогических работников, специалистов и руководителей гимназии		Бюджетное финансирование

№ п/п	Наименование мероприятий программы	Срок реализации	Источники финансирования
9	Создать систему требований, характеризующих общую и учебную ИКТ-компетентность для различных категорий учащихся, в том числе выпускников основной и старшей школы		Бюджетное финансирование
10	Создать системы ИКТ-компонентов типовых учебных программ по всем предметам		Бюджетное финансирование
11	Создать системы учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование и применение ИКТ-компетентности для всех школьных предметов		Бюджетное финансирование
12	Развивать на базе интернет-технологий системы дистанционного образования, профессиональной ориентации и подготовки, дополнительного образования для особых категорий детей (дети, не посещающие гимназию по состоянию здоровья, одаренные дети)		Бюджетное финансирование
13	Осуществлять поддержку системы сайтов гимназии (официального, ученических, педагогических), содержащих полную оперативную информацию для родителей и общественности, публичный отчет гимназии, расписание занятий, информацию обо всех мероприятиях с участием родителей и индивидуальную информацию об образовательном процессе с соответствующими ограничениями доступа	Ежегодно	Бюджетное финансирование
14	Создать систему доступа родителей и общественности к информации гимназии, включая подписку на электронные рассылки, информационные киоски, возможности по получению бумажных копий		Бюджетное финансирование

### **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИЗМЕНЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЕ ГИМНАЗИИ**

Ключевая идея программы развития – реализация программы «Одарённые дети».

**Направления изменений:**

- Система управления. Проект «Метапредметные кафедры».
- Содержание образования. Проекты «Языковое образование», «Развиваем талант».
- Материально-техническая и методическая база. Проект «ИКТ- центр».
- Профессиональная компетентность педагогов. Проект «Мастер».

#### **ПРОЕКТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ), НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

**ПРОЕКТ «Метапредметные кафедры»**

**Цель проекта:** организовать метапредметные кафедры и их взаимодействие для совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов в свете новых ФГОС.

**Задачи проекта:**

- Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС нового поколения.
- Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров в области новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образовательных услуг гимназии. Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода.
- Создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, для реализации образовательной программы, программы развития гимназии, для инновационной деятельности педагогов.

- Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары, структурное взаимодействие и т.д.).
- Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одарённых учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обновление ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Реализация проекта **предусматривает:**

- Партнёрское сотрудничество между кафедрами.
- Модернизацию методической и управленческой структуры гимназии.
- Создание единого инновационного методического пространства в гимназии.
- Оптимизацию методического и организационно-управленческого сопровождения образовательного процесса.

Реализации проекта **обеспечит:**

- Овладение учителями знаниями по методике реализации ФГОС нового поколения.
- Мотивацию педагогического коллектива на саморазвитие, реализацию плана инновационной работы.
- Локальные изменения содержания и форм образования в гимназии с целью создания условий для формирования УУД школьников.
- Создание системы внутришкольного повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития школы.
- Опыт введения альтернативных систем оценивания учебных достижений.
- Разработку мониторинга, позволяющего повысить качество образовательных услуг.
- Формирование информационной культуры педагога, создание банка информации в локальной сети школы по приоритетам развития.
- Формирование образа современного учителя.

#### **ПРОЕКТ «Развиваем талант»**

**Цель проекта:** создание условий и эффективного механизма для поэтапного перехода к новому уровню воспитательного процесса, ориентированного на успех через реализацию воспитательных программ детских творческих объединений по интересам, культурологических проектов.

**Задачи проекта:**

- Воспитание индивидуально продвинутой и культурной молодежи.
- Укрепление связей и контактов взрослых и детей, приобретение детьми своего «Я», веры в свою успешность, значимость.
- Воспитание заботливого отношения к Родине.
- Накопление, обогащение и реализация творческого и интеллектуального потенциала.
- Развитие способности накопления навыков общения.
- Обучение работе в коллективе, выявление лидера.

**Реализация проекта предусматривает:**

- Приобретение навыков нового типа общения, вовлечение в социокультурную среду, развивает способность принимать эффективные решения в нестандартных ситуациях, что особенно необходимо обществу на современном этапе развития.
- Ощущение свободы деятельности, принятия решений для молодого поколения.
- Повышение креативности активистов движения, а через них вовлечение в сферу деятельности ДОО жителей микрорайона.
- Развитие творческой активности.
- Стимулирование процессов генерации новых идей.
- Обобщение уникального опыта возрождения интереса школьников.

**Реализация проекта обеспечит:**

- Методическое, организационное, функциональное обеспечение развития ДОО для эффективной реализации инновационного воспитательного процесса на всех этапах развития личности.
- Переориентация существующей системы начального и среднего образования на нужды современного общества по развитию и повышению качества образования и воспитания в свете новых федеральных государственных образовательных стандартов через работу ДОО.
- Создание условий для объединения и расширения возможностей ДОО посредством изучения опыта детских объединений района, города и других международных молодежных движений.

- Взаимодействие с участниками воспитательного процесса для повышения мотивации к учению с целью воспитания и развития гармоничной личности.

### **ПРОЕКТ «ИКТ-центр»**

#### **Цели проекта:**

- создание в гимназии единого ИКТ-центра для учащихся и учителей;
- объединение учащихся и педагогического состава;
- развитие творческих способностей учащихся и реализация их профориентационных потребностей.

#### **Задачи проекта:**

- Обеспечивать сбор и распространение по гимназии информации (объявления, репортажи, отчеты, интервью) о жизни гимназии.
- Обеспечение приятного микроклимата для внеучебной деятельности учеников.
- Обеспечение реализации творческого потенциала учеников гимназии через их участие в работе ИКТ-центра.
- Знакомство учащихся с основами профессий, с работой средств массовой информации.

#### **Реализация проекта предусматривает:**

- Организационный этап: формирование коллектива единомышленников, творческой группы (учащиеся и учителя) для работы над проектом.
- Создание материально-технической базы.
- Разработку атрибутики (название, рубрики), стиля (содержание).
- Освоение журналистских жанров (репортажи, интервью), приемов редактирования;
- Мастер-класс специалистов в области журналистики и смежных профессий.
- Подбор и изучение материала для составления плана (перспективный и текущий).

#### **Реализация проекта «ИКТ-центра» обеспечит:**

- Информирование коллектива гимназии о событиях и мероприятиях гимназии.
- Создание информационной среды в гимназии, способствующей развитию у учащихся навыков самопрезентации, коммуникативности, работы в коллективе, творческого мышления;
- Повышению ИКТ-компетентности педагогических кадров.

### **ПРОЕКТ «Мастер»**

#### **Цель проекта:**

- внедрить в образовательное пространство гимназии модель развития социально-профессиональных компетенций преподавателя.

Названная модель базируется на постоянном развитии пяти групп **ключевых компетенций специалиста**, а именно:

- политические и социальные компетенции, такие как: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;
- компетенции, связанные с жизнью в современном, динамично развивающемся обществе;
- компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более чем одним языком;
- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества;
- способности учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.

#### **Задачи проекта:**

- повышение качества образования гимназистов;
- совершенствование профессионально-личностных качеств педагогов;
- создание исследовательской, интеллектуально-творческой среды образовательного процесса;
- развитие педагогического инструментария и обеспечение постоянного профессионального совершенствования преподавательского состава.

Реализация проекта осуществляется в рамках перехода к стратегическому управлению гимназией, которое опирается на человеческий потенциал как основу учебного заведения, ориентирует педагогическую деятельность на запросы воспитанника, общества, государства,

осуществляет гибкое реагирование и проводит своевременные изменения в организации образовательного пространства в гимназии.

**Реализация проекта предусматривает:**

- модернизацию системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации педагогов гимназии;
- организацию постоянно действующей системы обучения преподавателей, распространения передового опыта и педагогических знаний;
- создание единого информационного образовательного пространства в гимназии;
- интеграцию современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- создание и функционирование площадок обсуждения проблем образовательного процесса, распространения передового опыта обучения и воспитания, внедрения инновационных методов работы;
- всемерную поддержку деятельности педагогов по повышению своих социально-профессиональных компетентностей.

**Реализации проекта обеспечит:**

- рост качества образовательной деятельности гимназии, кардинальное улучшение качества образования, повышение уровня духовного, интеллектуального и физического развития, информационной культуры гимназистов, приведение их в соответствие с современными требованиями личности, общества, государства;
- повышение мотивации гимназистов к выбору профессии в сфере Федерального агентства железнодорожного транспорта;
- приобретение преподавательским трудом новых требуемых качеств;
- формирование единого открытого информационного пространства гимназии;
- преобразование стратегических целей образования в индивидуальные задачи педагогов гимназии;
- рост социально-профессиональных компетенций педагогов, повышение их личной заинтересованности в решении задач, стоящих перед гимназией;
- перевод системы обучения гимназистов на образовательную проектную деятельность;
- формирование системы оценки качества преподавательского труда.

**ПРОЕКТ «Языковое образование в условиях формирования и развития языковой среды в гимназии»**

**Основные цели проекта:**

- Создание модели языкового образования в условиях формирования и развития «языковой» среды в гимназии, интегрирование урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Обеспечение возможности практического использования приобретенных гимназистами коммуникативных навыков иноязычного общения.
- Разработка комплексного подхода к оцениванию результатов освоения программ по иностранным языкам через оценку личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Создание интегрированных с иностранным языком блоков тем в различных предметах, в дальнейшем – введение в практику преподавания предметов на иностранном языке.

**Средства реализации проекта:**

- Погружение в языковую среду в урочное и внеурочное время для обеспечения надежного усвоения знаний и прочного закрепления навыков общения на иностранном языке.
- Внедрение в образовательное пространство высокотехнологичного комплексного учебного кабинета аудио- и видеотехнологий для изучения английского, немецкого и французского языков.
- Углубленное изучение иностранных языков, в том числе, и за счёт преподавания элективных курсов по английскому языку.
- Сотрудничество со структурным подразделением РИНХа (факультет иностранных языков), ЮФУ.
- Участие в международных, всероссийских, городских, окружных конкурсах, играх и олимпиадах по иностранным языкам.
- Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по иностранным языкам.
- Участие в региональных и выездных международных образовательных проектах.

### Ожидаемые результаты проекта:

- Владение иностранным языком (подтверждение компетенции сертификатами разного уровня).
- Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников, в т.ч. из периодической печати и интернет-ресурсов в образовательных целях.
- Максимальный охват гимназистов, участвующих в программах международного обмена.

### СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Разработка программы специализированного обучения навыкам исследовательской и проектной деятельности		Заместитель директора по УВР
2.	Организация предпрофильной подготовки учащихся 8, 9 классов	2016 г.	Заместитель директора по УВР
3.	Разработка практико-ориентированных дополнений в учебные программы	2016 г.	Заведующие кафедрами руководители МО
4.	Разработка модели внедрения исследовательских методов обучения в систему дополнительного образования	К сентябрю 2017 г.	Заместитель директора по ВР
5.	Проведение обучающих семинаров для педагогического коллектива	Весь период	Заместитель директора по УВР
6.	Проведение научно-практических конференций	Март Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Проведение отчетной научно-практической конференции педагогов	Май Ежегодно	Заместитель директора по УВР
8.	Расширение количества коллективов дополнительного образования, ориентированных на развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся		Заместитель директора по ВР
9.	Организация разработки материалов для проведения летней школы гимназистов	Март Ежегодно	Заместитель директора по УВР
10.	Применение в урочной деятельности новых педагогических технологий	Весь период	Педагоги
11.	Применение проектных методик в процессе учебной и внеурочной деятельности учащихся, описание опыта	Весь период	Педагоги

### План реализации мероприятий в рамках подпрограмм программы развития гимназии на 2016 – 2018 гг.

#### ПРОЕКТ «Метапредметные кафедры»

Цель проекта	Задачи проекта	Мероприятия	Сроки
Организовать метапредметные кафедры и их взаимодействие для совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов в свете новых ФГОС	Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС нового поколения	Семинары, практические занятия	В течение года
	Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров в области новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образовательных услуг гимназии. Вооружение	Анкетирование. Практические занятия. Методические фестивали. Метапредметные методические декады	В течение года

Цель проекта	Задачи проекта	Мероприятия	Сроки
	педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода		
	Создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, для реализации образовательной программы, программы развития гимназии, для инновационной деятельности педагогов	Семинары, тренинги	В течение года
	Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов	Методический десант, дистанционные семинары, структурное взаимодействие. Проведение недели преемственности. Педагогический совет «Педагогическое общение как основная форма эффективной профессиональной деятельности педагога»	В течение года  Март
	Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одарённых учащихся	Проведение метапредметного погружения, разработка и проведение системы метапредметного погружения, разработка и внедрение новых форм работы с одаренными детьми. Банк одаренных детей, создание системы работы с одаренными детьми	В течение года
	Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов	Участие в разработке КИМ в соответствии с ФГОС. Мониторинг успешности реализации программы	1 раз в полугодие. В конце года

### ПРОЕКТ «МАСТЕР»

Цель проекта	Задачи проекта	Мероприятия	Сроки
Внедрить в образовательное пространство гимназии модель развития социально-профессиональных	Повышение качества образования гимназистов	Семинары, практические занятия. Организация предметных учебных модулей в 5, 6 классах по предметам учебного плана: английский язык, литература,	В течение года

Цель проекта	Задачи проекта	Мероприятия	Сроки
компетенций преподавателя		математика. Разработка и проведение диагностики, проведение консультаций с педагогами	
	Совершенствование профессионально-личностных качеств педагогов	Проведение фестиваля открытых уроков. Методические семинары для педагогов гимназии (по выявленным проблемам). Создание ресурсно-информационных карт построения индивидуальных образовательных маршрутов профессионально-личностного развития педагогов. Педагогический совет «Педагогическое общение как основная форма эффективной профессиональной деятельности педагога»	В течение года март
	Создание исследовательской, интеллектуально-творческой среды образовательного процесса	Семинары, тренинги. Проведение мониторинга педагогических затруднений педагогов гимназии	В течение года
	Развитие педагогического инструментария и обеспечение постоянного профессионального совершенствования преподавательского состава	Оказание педагогам консультационной помощи в публикации статей в различных методических журналах и сборниках. Оказание методической помощи педагогам, участникам профессиональных конкурсов «Учитель года – 2017», участникам ПНПО. Прохождение курсовой подготовки по ФГОС, участие в семинарах. Систематизация материала банка передового педагогического опыта. Участие, публикации в сетевых сообществах	В течение года

### ПРОЕКТ «ИКТ-центр»

Задачи проекта	Мероприятия	Сроки
	Мониторинг деятельности ИКТ-центра	Середина и конец года
Повышении ИКТ-компетен-тности педагогических кадров	Семинары о работе в электронном дневнике. № 1. «Вес типовых работ. Создание индивидуального домашнего задания».	Ноябрь Декабрь



Задачи проекта	Мероприятия	Сроки
	№ 2. «Работа с файлами» (загрузка мультимедиа для использования в образовательном процессе). Дистанционный семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС». Семинар «Актуальность использования веб-квестов в учебном процессе»	Март  Апрель    Март
Обеспечивать сбор и распространение по гимназии информации (объявления, репортажи, отчеты, интервью) о жизни гимназии	Реализация проекта «Юный журналист» для 7 – 9 классов	2016 – 2020 гг.
Обеспечение приятного микроклимата для внеучебной деятельности учеников	Проведение мультимедийной лаборатории в рамках метапредметного погружения. Формирование банка исследовательских работ УНИО гимназии в электронном виде	В течение года
Обеспечение реализации творческого потенциала учеников гимназии через их участие в работе ИКТ-центра	Использование обучающих компьютерных программ в учебное и внеурочное время (учебные диски, лаборатории, электронные библиотеки, виртуальные экскурсии...) Веб-квесты как особый тип поисковой деятельности	Ноябрь 2016 г. 2016 – 2020 гг.
Знакомство учащихся с основами профессий, с работой средств массовой информации	Составление и разработка программ предпрофильного и профильного курсов	В течение года

## **ПРОЕКТ «Языковое образование в условиях формирования и развития «языковой» среды в гимназии»**

Сегодня знание иностранных языков является ключевым фактором конкурентоспособности молодого специалиста. Приоритетность его в системе образования связана с особой ролью в жизни общества. Язык является средством познания и общения, развития и воспитания, воздействия и самореализации.

Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации обновления содержания, процесса и форм образования независимо от того, преподается он как первый или как второй иностранный язык. В соответствии с современными тенденциями в обновлении содержания образования основная задача гимназии состоит не только в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, но и в том, чтобы сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур.

В процессе инновационной работы, проводимой в нашей гимназии, создана концепция языкового образования. В соответствии с ней основное назначение обучения иностранным языкам состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. В гимназии осуществляется одновременно изучение языка и культуры, формируется интерес к другому языку и другой культуре. Осуществлен системный подход к обучению, построена система языкового образования. Перед образовательным учреждением стоит задача формирования у учащихся осознанной необходимости перехода от идеи «хорошее образование на всю жизнь» к пониманию необходимости «образования через всю жизнь».

### **Основные цели проекта:**

- Создание модели языкового образования в условиях формирования и развития «языковой» среды в гимназии, интегрирование урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Обеспечение возможности практического использования приобретенных гимназистами коммуникативных навыков иноязычного общения.
- Разработка комплексного подхода к оцениванию результатов освоения программ по иностранным языкам через оценку личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Создание интегрированных с иностранным языком блоков тем в различных предметах, в дальнейшем – введение в практику преподавания предметов на иностранном языке.

### **Средства реализации проекта:**

- Погружение в языковую среду в урочное и внеурочное время для обеспечения надежного усвоения знаний и прочного закрепления навыков общения на иностранном языке.

### **В рамках урочной деятельности:**

- 2 – 4 класс – базовый;
- 5 – 9 класс – расширенный общеобразовательный уровень;
- 10 – 11 класс – английский язык профильный/базовый уровень;
- 5 – 9 класс – французский язык/немецкий язык общеобразовательный уровень.

### **В рамках внеурочной деятельности:**

1 классы – пропедевтический курс английского языка «Познаём мир с английским» (для обеспечения равных стартовых возможностей всем учащимся первых классов предлагается пройти во второй половине дня во внеурочной занятости).

3 – 4 классы – «Занимательный английский».

2 – 4 классы – «Веселый французский».

### **Задачи программы внеурочной деятельности:**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **Дополнительное образование**

«Английский язык для малышей» в рамках занятий групп развития для дошкольников «Совенок» на базе гимназии, где осуществляется знакомство детей 5-6 лет с основами английского языка в аудиовизуальной, игровой форме, без опоры на чтение и письмо на базе методического комплекта «ChunkyMonkey» и/д «Русское слово» «Инновационная школа», что обеспечивает преемственность дошкольного и школьного языкового образования.

### **Организация занятий в летнем пришкольном языковом лагере “Summer refresh”**

Организация деятельности языкового лагеря «Summer Refresh» для обучающихся 3 – 6 классов предполагает целенаправленную работу по обеспечению учебного сотрудничества и совместной деятельности ребенка с учителем и школьниками разных возрастных групп 9 – 13 лет; развитие умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Особое место в этом процессе занимает деятельность с элементами методики CLIL (Content and Language Integrated Learning или предметно-языковое интегрированное обучение) всех или нескольких предметов школьной программы — это может быть окружающий мир, рисование, история, география, обществознание, математика, химия, биология, литература и даже физкультура. В последнее время эта технология набирает все большую популярность в преподавании английского языка, повышая у детей мотивацию к изучению иностранного языка, за счет комбинированных занятий, где иностранный язык выступает не целью, а средством изучения другого предмета. Конечно, полностью выучить за 2 недели иностранный язык в лагере невозможно, но преодолеть языковой барьер и сделать попытку свободно говорить со сверстниками вполне реально. Языковой лагерь хорош тем, что объединяет в себе увлекательный отдых с интересными занятиями и общением с ровесниками на иностранном языке.

### **Углубленное изучение иностранных языков, в том числе и за счёт преподавания элективных курсов по английскому языку.**

#### **8 – 9 класс**

- элективный курс по английскому языку «На пути к успеху»;
- элективный курс по французскому языку «Как хорошо уметь читать!».

#### **10 – 11 класс**

- «Развитие коммуникативной компетенции на основе письменной речи» социально-гуманитарный профиль;
- «Деловой английский в сфере экономики и бизнеса» социально-экономический профиль;
- «Письменная речь» на основе учебника “University Writing Course” издательства “Express Publishing” филологический профиль;
- Внедрение в образовательное пространство высокотехнологичного комплексного учебного кабинета аудиовизуальных технологий для изучения английского, немецкого и французского языков.
- Сотрудничество со структурным подразделением РИНХа (факультет иностранных языков), ЮФУ.

### **Гимназические встречи в клубе иностранного языка «Язык и мир» совместно с иностранным отделом ГЦБ им. Чехова для учащихся 6 – 9 классов**

Тематика гимназических встреч в клубе отвечает интересам языкового образования и рассчитана на учащихся 6-9 классов и учителей филологического профиля. Учащимся предлагается принять участие в обсуждении предложенных тем с последующим выходом на представление проектов: «Мир языков», «Одноязычие и многоязычие», «Русская и зарубежная литература на современном этапе», «Лингвистические джунгли», «Язык – мост или стена?», «Виртуальная языковая личность», «Интернет-лингвистика», «Тенденции развития иностранных языков в современном обществе».

### **Работа клуба направлена на:**

- формирование понимания целостности языкового мира, его сложности, разнообразия и многообразия явлений и связей;
- выявление и взаимообогащение общечеловеческих ценностей через диалог языков и культур молодёжи стран мира;
- формирование толерантности в современном обществе через диалог языков и культур;
- расширение и углубление культурологических знаний, повышение общей культуры общения;
- обучение иностранным языкам, русскому языку и литературе в контексте диалога культур;
- вовлечение учащихся в научный поиск, стимулирование их активного участия в научно-исследовательской работе;
- приобретение опыта компьютерной (электронной) презентации своего исследования, а также сжатого, логично построенного, обоснованного выступления;
- формирование духовно-нравственных ценностей в контексте диалога культур;
- встречи с носителями языка;
- участие в международных, всероссийских, городских, окружных конкурсах, играх и олимпиадах по иностранным языкам;
- подготовку и проведение внеклассных мероприятий по иностранным языкам;
- подготовку и проведение мероприятия «Инновационный образовательный проект по страноведению для школьников 4, 5 – 6, 7 – 8, 10 классов г. Таганрога и Неклиновского района “The World Is Not Enough”»

### **Разработка и внедрение инновационного проекта по литературе для учащихся 7 – 8 классов «За семью печатями»**

- Работа творческих лабораторий по английскому / французскому языкам в рамках Дня метапредметного погружения;
- Участие в региональных и выездных международных образовательных проектах.

Таким образом, гимназия реализует различные образовательные программы в сфере языкового образования (основные и дополнительные), которые включают дошкольное образование и связь с вузовским образованием, образуя целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся. Сформирует у обучающихся стойкие умения самообразования, потребности к продолжению образования в течение жизни.

### **ПРОЕКТ «Развиваем талант»**

Задачи осуществляются через систему социальных проектов культурологической направленности, реализуемых в гимназии:

<b>Направление</b>	<b>Классы</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>
Гимназия историко-культурная	1	Виртуальная экскурсия в музей истории гимназии «Посвящение в гимназисты»	октябрь
Гимназия историко-культурная	2 – 3	Гимназия в лицах. Литературно-музыкальная гостиная «Гимназистка-гимназистка, белый фартук, белый бант»	февраль
Гимназия историко-культурная	4	Историко-краеведческая викторина «Таганрог в истории России»	23 ноября
Гимназия художественно-творческая	5	Посещение музея Градостроительства и быта, «Выпускники гимназии «Мариинская». Актриса Ф. Раневская	10 ноября
Гимназия художественно-творческая	6	Историко-краеведческая викторина «Таганрог в истории России»	23 ноября

<b>Направление</b>	<b>Классы</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>
Гимназия ЭКО-культурная	7 – 8	Экологический проект в рамках Года экологии в России	Март-апрель
Гимназия литературная	9 – 11	Литературно-музыкальная гостиная «Мариинка: голос ушедшего века»	январь
Гимназия литературная	1 – 11	Участие во Всероссийских, областных, городских конкурсах	2016/2017 учебный год

Привлечение учащихся к городским, областным и всероссийским конкурсам творческой и спортивной направленности.