

## СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОБЪЕКТЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

### *Оценка эффективности реализации модели*

Выявленные проблемы, направления, требующие изменений, а значит и набор критериев и показателей эффективности – важный фактор продуктивной реализации модели.

Главным основанием для формирования критериев и показателей эффективной деятельности должны стать результаты анкетирования всех субъектов образовательного пространства. Это поможет сформировать свой уникальный образ и разработать уникальный набор критериев и показателей развития образовательной организации. Однако может случиться так, что в набор показателей (выбранных образовательной организацией) войдет относительно большое количество показателей, сформированных субъектами образовательного пространства, не участвующими в организации образовательного процесса. Уменьшение объема показателей, формируемых самостоятельно образовательной организацией, ограничит возможность отслеживать развитие организации. Можно предполагать, что в таком случае у администраторов не будет достоверных данных (сведений) об организации, либо они сами не заинтересованы в мониторинге успешности и развития организации.

Уникальность критериев и показателей инновационного развития образовательной организации будет связана с особенностями школы и выбором приоритетного направления. Примером такого формирования показателей эффективности может стать анкетирование заинтересованных участников образовательного пространства (родителей, педагогов, обучающихся, администрации) и выяснение степени их удовлетворенности (табл. 3).

Таблица 9

**Анкетирование участников образовательного пространства  
(родителей, педагогов, обучающихся, администрации)  
для выяснения степени их удовлетворенности**

<b>Показатели</b>	<b>Администраторы</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>	<b>Старшеклассники</b>
Высокая квалификация педагогов				
Хорошая (комфортная) организация учебного процесса				
Грамотно поставленный воспитательный процесс				
Дружный и творческий коллектив педагогов				
Сохранение здоровья обучающихся				
Высокий уровень доверия среди коллег и администрации				
Комфортные условия работы педагогов				
Высокое качество обучения				
Безопасность обучающегося в школе				
В школе хорошо ученикам				
Уровень удовлетворенности школой со стороны родителей				
Современное учебное оборудование				
Современная материально-техническая база				
Удобный график работы				

По выявленным в результате исследования критериям эффективной деятельности выстраивается система показателей и индикаторов. При этом учитываются, в первую очередь, те критерии, которые стали приоритетными для всех участников образовательного пространства. В качестве примера можно рассмотреть критерии и показатели, определяющие эффективность деятельности образовательной организации по улучшению организации учебного процесса (табл. 10).

Таблица 10

**Критерии и показатели, определяющие эффективность деятельности образовательной организации по улучшению организации учебного процесса**

Критерии	Показатели эффективности	Индикаторы
Улучшение организации учебного процесса	Уровень мотивации обучающихся к обучению	Доля обучающихся каждой ступени обучения, повысивших или понизивших мотивацию к обучению
		Доля обучающихся, повысивших или понизивших мотивацию к обучению по профильным предметам
	Удельный вес учебных помещений, удовлетворяющих мобильной (высокой, современной) организации учебного процесса	Доля учебных кабинетов-трансформеров (в которых возможна переустановка мебели и иных учебных принадлежностей)
		Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих мобильной организации учебного процесса (мобильный компьютерный класс)
Улучшение организации учебного процесса	Уровень удовлетворенности учебным расписанием	Доля родителей/ учителей/ обучающихся, удовлетворенных учебным расписанием
	Уровень активности органов школьного самоуправления	Наличие школьного самоуправления
		Доля мероприятий, проведенных по инициативе (или предложению) органов самоуправления
		Доля мероприятий, проведенных под непосредственным контролем органов ученического самоуправления
	Уровень активности родителей во взаимодействии с образовательной организацией	Доля родителей, участвующих во взаимодействии с образовательной организацией, с учителем (совместные проекты)
	Уровень включенности родителей в образование	Доля родителей, принимающих участие в формировании образовательной программы
		Доля родителей, принимающих участие в учебной жизни образовательной организацией
	Уровень комфортности рекреационной зоны для отдыха между уроками (для обучающихся и педагогов)	Доля обучающихся, удовлетворенных степенью комфортности и подготовленности помещений отдыха (между уроками)
Доля учителей, удовлетворенных степенью комфортности и подготовленности помещений отдыха (между уроками)		

<b>Критерии</b>	<b>Показатели эффективности</b>	<b>Индикаторы</b>
	Уровень оснащенности современными компьютерными средствами обучения	Доля обучающихся, имеющих возможность пользования Интернетом (цифровыми учебными образовательными ресурсами) во время и вне учебного процесса
		Доля учебных кабинетов, оснащенных современными компьютерными средствами обучения
	Уровень здоровья обучающихся	Доля обучающихся, сохранивших группу здоровья
		Доля педагогов, использующих в учебном процессе здоровьесберегающие технологии
	Уровень разнообразия содержания образовательной программы	Доля обучающихся, удовлетворенных разнообразием дисциплин учебного плана (в части вариативной составляющей)
	Уровень разнообразия предлагаемых форм организации учебного процесса	Доля обучающихся и педагогов, удовлетворенных разнообразием форм преподавания дисциплин учебного плана.
		Доля педагогов, удовлетворенных разнообразием дисциплин учебного плана (в части вариативной составляющей)
	Уровень подготовки педагогических кадров	Доля молодых специалистов
		Доля педагогов с первой, высшей квалификационной категорией
	Улучшение организации учебного процесса	Уровень дифференциации (индивидуализации) при обучении
Доля педагогов, использующих дифференцированный подход		
Уровень оценивания		Доля обучающихся, имеющих возможность разрабатывать критерии оценивания собственной деятельности или оценивать свою деятельность
		Доля практических заданий, которые обучающиеся оценивают самостоятельно
Удельный вес практических и теоретических уроков		Доля практических занятий по предметам учебного плана
		Доля проводимых в образовательной организации (классе) уроков в форме экскурсий, лабораторных работ
Уровень знаний по иностранному языку (как преодолевающего барьеры общения людей)		Доля обучающихся, овладевших иностранным языком для свободного общения с людьми (на уровне самооценки)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели эффективности</b>	<b>Индикаторы</b>
	Уровень направленности учебных предметов на решение бытовых проблем	Доля обучающихся, овладевших умением решения бытовых проблем (на уровне самооценки)
	Уровень направленности учебных предметов на формирование самостоятельности обучающихся	Доля обучающихся, повысивших умение самостоятельно работать (на уровне самооценки)
	Уровень психолого-педагогического комфорта	Доля обучающихся, удовлетворенных отношениями с учителями
	Уровень профориентационной работы	Доля обучающихся, выбравших дальнейший образовательный маршрут (профессию) благодаря работе образовательной организации

Таким образом, алгоритм формирования и корректировки критериев и показателей эффективности можно представить следующим образом:

- выявление запросов всех участников образовательного пространства;
- определение проблемных зон;
- обсуждение выделенных проблем с экспертной группой;
- определение (формирование) образа школы (конечного результата);
- разработка набора критериев и показателей эффективной школы для достижения намеченного результата;
- сравнение полученных результатов с ожидаемыми;
- разработка плана действий по устранению проблемных зон; выполнение разработанного и согласованного плана действий.

Универсальный алгоритм формирования пакета «уникальных» показателей эффективной образовательной организации включает следующие аспекты управленческой деятельности:

- выявление у субъектов образовательного пространства, заинтересованных в развитии организации, сложившихся представлений об эффективной образовательной организации;
- выявление точек соприкосновения и ожиданий от эффективной образовательной организации;
- создание модели (образа) эффективной образовательной организации;
- разработка стратегии развития образовательной организации;
- непосредственная работа над развитием образовательной организации;

- контроль промежуточных результатов, их корректировка;
- мониторинг уровня развития образовательной организации;
- мониторинг удовлетворенности.

Модель «Стратегическое моделирование и технологизация образовательного пространства школы в условиях инновационных изменений» универсальна, эффективна, практико-ориентирована и масштабна.

Данная модель прошла апробацию при проектировании образовательного пространства муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 115» в научно-практической лаборатории кафедры управления образованием ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО в рамках научной школы «Управление развивающей средой инновационного образовательного учреждения» и стала ядром программы развития, которая представлена совокупностью инновационных проектов, объединенных общей концепцией развития, направленных на стабилизацию функционирования школы, на обновление практики образования (Приложение 2).