

В настоящее время около 4,2 % от общего количества детей, проживающих в Ростовской области, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в особых условиях получения образования. В области создана и развивается сеть специальных образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья всех нозологических групп:

- специальное образовательное учреждение для детей с нарушениями слуха -5 учреждений.

— специальное образовательное учреждение для детей с нарушениями зрения -2 учреждения;

— специальное образовательное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи .

— специальное образовательное учреждение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 учреждение.

— специальное образовательное учреждение для детей с задержками психического развития – 6 учреждений.

— специальное образовательное учреждение для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - 19 учреждений.

В специальных образовательных учреждениях Ростовской области обучается около пяти тысяч учащихся. Из них около 1 500 детей - дети-инвалиды.

В специальных образовательных учреждениях реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обучение осуществляется по

адаптированным основным образовательным программам с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей контингента детей.

Принципы специального образования. Принципы специального образования - это система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями (определение Н.М. Назаровой). Основные принципы специального образования (по Н.М. Назаровой):

- 1) принцип педагогического оптимизма - раскрытие потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями, опора на идею Л.С. Выготского о "зоне ближайшего развития";
- 2) ранней педагогической помощи - обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонения ребенка для определения его образовательных потребностей;
- 3) принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования - требует гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- 4) принцип социально-адаптирующей направленности образования - подчиненность специального воспитания социальному развитию;

В условиях специального образовательного учреждения можно выделить следующие модели организации образовательного пространства:

1. В соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ, в образовательных организациях реализуются вариативные модели обучения.

Первый вариант предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту обучения, образованию нормативно развивающихся обучающихся и в те же сроки (Реализуется в системе инклюзивного образования).

2. Второй вариант предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту обучения, но предполагает пролонгированное обучение (1 – 5 лет или 1 – 6 лет). Итоговая аттестация проводится в форме ОГЭ или ГВЭ. В образовательных учреждениях, где обучающиеся получают среднее основное образование итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ.

Второй вариант является цензовым, как и первый, и реализуются в 11 специальных образовательных учреждениях Ростовской области. Реализуется в следующих образовательных учреждениях: ГКОУ РО РОЦОНУ, ГКОУ РО Ростовская специальная школа-интернат №48, ГКОУ РО Каменская специальная школа-интернат, ГКОУ РО Таганрогская школа №1, ГКОУ РО Азовская специальная школа №7, ГКОУ РО Новочеркасская специальная школа-интернат №33, ГКОУ РО Ростовская специальная школа-интернат №38, ГКОУ РО Зерноградская специальная школа-интернат, ГБОУ РО Цимлянская школа-интернат, ГБОУ РО Шолоховская школа-интернат, ГКОУ РО Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение».

3. В регионе реализуются адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые реализуются в 19 специальных образовательных учреждениях,

а для детей с комплексными нарушениями в развитии открыты специальные классы в школах для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Обучение в этих школах и классах также носит вариативный характер. Для обучающихся с легкой формой интеллектуального нарушения реализуется первый вариант ФГОС (Приказ МО РО от 19.12.2014 г. №1599), для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР) – второй вариант.

Ряд специальных образовательных учреждений обучение организуют в режиме 1 - 9 классы с прохождением итоговой аттестации в форме экзамена по трудовому обучению. По окончании обучения выпускники получают Свидетельство установленного образца (не является государственным документом об образовании). Такая модель организации специального образования реализуется в следующих образовательных учреждениях: ГКОУ РО Ростовская специальная школа-интернат №42, ГКОУ РО Красносулинская специальная школа-интернат, ГКОУ РО «Орловская специальная школа-интернат», ГКОУ РО «Развиленская специальная школа-интернат», ГКОУ РО «Пролетарская специальная школа-интернат», ГКОУ РО «Новочеркасская специальная школа-интернат №1», ГКОУ РО «Каменская специальная школа №15».

Школы, оформившие лицензию на профессиональное образование, продолжают обучение учащихся в 10 – 11-х (профессиональных) классах. Выпускники проходят итоговую аттестацию в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению, и по итогам им присваивают 1 профессиональный разряд по освоенному трудовому профилю. (Данная модель реализуется в следующих образовательных учреждениях: ГКОУ РО Гуковская специальная школа-интернат №11, ГКОУ РО Гуковская специальная школа-интернат №12, ГКОУ РО Николаевская специальная школа-интернат, ГКОУ РО Ростовская специальная школа-интернат №41,

ГКОУ РО Тацинская школа-интернат, ГКОУ РО Шахтинская специальная школа-интернат №16, ГКОУ РО Донецкая специальная школа-интернат, ГКОУ РО «Матвеево-Курганская специальная школа-интернат», ГКОУ РО Таганрогская школа №19,

В каждой специальной школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями созданы классы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Для обучения этих школьников разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР). Результаты их обучения отслеживаются с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

В регионе на базе специальных образовательных учреждений созданы и действуют Ресурсные центры по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ГКОУ РО Ростовская специальная школа-интернат № 42 - ресурсный центр по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра; ГКОУ РО Ростовская специальная школа-интернат № 48 - ресурсный центр по сопровождению детей после кохлеарной имплантации)

8 специальных образовательных учреждений имеют статус региональных инновационных площадок. С ГКОУ РО Ростовской специальной школой-интернатом № 41, Ростовской специальной школой-интернатом № 48, Шахтинской специальной школой-интернатом № 16, Зерноградской специальной школой-интернатом РИПК и ППРО заключены договоры о сотрудничестве с целью создания научно-методического комплекса, обеспечивающего модернизацию целостного образовательного пространства, опоры на практическую инноватику, координации преемственного и непрерывного взаимодействия (учебного, методического, научного) в условиях курсов повышения квалификации педагогов системы специального образования, организации целостной среды освоения новых знаний, образовательных технологий и повышения профессиональных компетенций.