

Модель формирования социальной компетентности обучающихся с ОВЗ

Прием моделирования сопровождения ребенка с ОВЗ используется и при планировании индивидуальной программы сопровождения как части индивидуальной образовательной программы.

Современное образование нацелено на овладение учащимися такими компетенциями, которые позволят им самореализоваться в дальнейшей жизни, получить удовольствие от процесса образования и достижения результатов, разделять ответственность за свое учение с педагогами. Без получения мета-компетенций (умения самостоятельно работать, самостоятельно решать проблему и др.) и без адаптивных навыков ребенок с ОВЗ не будет готов к реальной жизни, где ему предстоит играть множество жизненных ролей.

Ступени обучения	Задачи психолого-педагогического сопровождения	Возраст	Приоритеты	Жизненные навыки
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none">- Определение готовности к обучению;- обеспечение адаптации к школе;- повышение заинтересованности и в учебной деятельности;- развитие познавательной и учебной мотивации;- развитие самостоятельности и самоорганизации;- поддержка в формировании желания учиться	6-10 лет	<ul style="list-style-type: none">- Развитие познавательной активности, способности к взаимодействию и сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none">- Умение слушать другого человека;- умение преодолевать смущение, начать и поддерживать разговор;- умение осознавать, выражать свои чувства и понимать чувства других;- умение присоединиться к группе, познакомиться;- умение дискутировать
Основная школа	<ul style="list-style-type: none">- Сопровождение перехода в основную школу;- адаптация к новым условиям обучения;- поддержка в	10-13 лет	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение преемственности обучения на этапе перехода в основную школу, развитие творческих	<ul style="list-style-type: none">- Сказать «нет» и принять «нет»;- представить себя (навык самопрезентации);- работать в

	<p>решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в решении проблем социализации; 		<p>способностей, навыков саморегуляции, формирование сплоченного коллектива</p>	<p>группе и следовать групповым правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно выражать свои мысли и чувства, слушать других
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование жизненных навыков; - профилактика неврозов; - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; - профилактика девиантного поведения, аддикций 	14-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование интереса к внутреннему миру, укрепление чувства собственного достоинства, развитие способности к рефлексии своего поведения, владение способами самопознания, развитие коммуникативных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Общаться более уверенно и свободно; - управлять собой; - вести себя достойно в непростых ситуациях
Старшая школа	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; - поддержка в решении экзистенциальных проблем (самосознание, поиск смысла жизни, достижение личностной идентичности); - развитие временной перспективы, способности к 	16-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование жизненной позиции, активизация процесса самопознания, помощь в профессиональном самоопределении, в выборе жизненных целей 	

	целесообразности; - развитие психосоциальной компетентности; - профилактика девиантного поведения, аддикций.			
--	---	--	--	--