

**Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  
совершенствования профессионального мастерства педагогических  
работников, разработанных на основе рефлексии собственной деятельности на  
курсах повышения квалификации учителей математики и естественных  
дисциплин в системе ДПО в 2021 году**

В условиях постоянно происходящих изменений в образовательной ситуации в основе моделирования индивидуальной траектории профессионального роста педагога важно рассматривать три показателя:

- 1) осознание, понимание и оценивание учителем собственного педагогического опыта;
- 2) способность представить свой профессиональный труд в целом;
- 3) готовность к конструктивному преобразованию своей деятельности с учетом происходящих изменений.

При этом следует подчеркнуть важность при проектировании своей индивидуальной траектории профессионального развития в после курсовой период аналитико-рефлексивных способностей педагога, которые развиваются в ходе курсовой деятельности в процессе реализации кафедральной модели мониторинга.

Кафедральная модель мониторинга включает в себя шесть блоков:

- 1) входная диагностика; 2) текущий контроль в ходе занятий каждой сессии (наблюдение, педагогический диктант и др.); 3) межсессионный контроль (домашние задания по выбору слушателя с учетом персонального интереса); 4) промежуточная аттестация слушателей (в том числе индивидуальная и групповая рефлексия в предпоследний и последний день учебных занятий на каждой сессии курсов); 5) итоговая аттестация слушателей (индивидуальная и групповая рефлексия в предпоследний и последний день, выход на проект ИОМ профессионального роста и развития); 6) межкурсовая диагностика (на мероприятиях методической активности).

В рамках курсов куратор разбивает список слушателей на малые группы для системной работы каждого преподавателя с использованием индивидуальных заданий, заданий для группы слушателей и для большой группы в целом в контексте системы «4К».

Индивидуальная рефлексия собственной деятельности на курсах ПК осуществляется каждым слушателем в предпоследний день учебных занятий, в результате которой педагог заполняет рефлексивный лист (приложение 1) и разрабатывает методические рекомендации профессионального роста и развития (приложение 2). Тем самым педагог демонстрирует готовность к итоговой аттестации в формате групповой рефлексии, где проявится его способность к работе в малой и большой группах и понимание того, что такое командная работа.

# Рефлексивный лист

Не понимал (а), не осознавал (а) значимости	Узнал (а), осмыслила	Овладел (а) , могу применять	Продолжу над этим работать
1	2	3	4

# *Методические рекомендации для профессионального и личностного роста*

Целесообразно не делать	Необходимо делать в логике ФГОС
А	Б

ФИО слушателя КПК

\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Все материалы слушателей курсов размещаются в облако «Зачет» для дальнейшего их использования в последний день занятий.

В ходе итоговой аттестации слушатели курсов индивидуально, в малых группах и в большой группе под руководством членов аттестационной комиссии проводят рефлексию всех материалов, расположенных в облаке зачет с целью разработки проектов индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста и развития.

Педагоги используют в этой деятельности рекомендации ЦНППМПР <https://ripkro.ru/upload/parse/cnppmpr/331rekom.pdf>

ИОМ оформляют письменно. А затем в электронном формате самостоятельно размещают в облаке зачета в специальной папке «Индивидуальные образовательные маршруты профессионального роста и развития», благодаря чему каждый слушатель имеет возможность изучить проекты педагогов своей группы и в целом всей группы слушателей данных курсов, внести изменения и дополнения в свой проект.

На последнем этапе деятельности слушателей на итоговом занятии каждая группа представляет разработанные проекты, над которыми педагоги продолжают работу в рамках самообразования, дополнив и расширив содержание ИОМ.

Считаем, что работа кафедры в направлении создания в итоге курсовой деятельности проектов индивидуальных образовательных маршрутов перспективна и отвечает вызовам времени.