

Модель мониторинг качества системы повышения квалификации учителей математики и естественных дисциплин в условиях инновационной инфраструктуры дополнительного профессионального образования

В 2020-2021 учебном году кафедрой математики и естественных дисциплин был проведен мониторинг профессиональных компетенций учителей математики и естественнонаучных дисциплин и качества повышения квалификации на основе комплексной модели мониторинга в условиях инновационной инфраструктуры ДПО.

Комплексная модель, реализуемая кафедрой, включает 3 компонента:

- 1) **общеинститутский комплекс** научно-теоретических основ, методологии и актуальных инструментов мониторинга системы ДПО (автор проректор по научно-методической работе Л.Н. Королева);
- 2) **кафедральная модель** мониторинга ПК педагогов в системе ДПО;
- 3) **фоновый мониторинг** через призму аналитической деятельности специалистов кафедры по анализу результатов ВПР, ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике и естественным дисциплинам (физика, химия и биология).

Мониторинговые исследования на кафедре проводятся по двум основным направлениям деятельности института:

- анализ качества освоения участниками ДПО государственных стратегий развития российского образования и практик их реализации в условиях курсов повышения квалификации и методических активностей, организованных Институтом в каждом учебном году, а также степени их удовлетворённости процессом и результатами ДПО;
- определение динамики развития профкомпетенций участников ДПО, обобщение результатов комплексного анализа в фокусе оценки качества и ресурсов развития современной системы ДПО в условиях деятельности кафедры.

Методологическую и теоретическую основу модели мониторинга составляют:

- концепции о человеке как субъекте деятельности, о личности, индивидуальности (Л.С. Выготский, В.П.Зинченко, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн);
- теория содержания образования (В.В.Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.Т.Фоменко);
- теория организации (А.А.Богданов, И.П.Раченко, Ф.Тейлор, К. Ушаков);
- теория самоорганизации (И.Пригожин, Г.Хакен, С.В.Кульневич и др.);
- теория педагогических систем и технологий (В.П.Беспалько, В.В.Гузеев, В.М.Монахов, И.П.Раченко, В.В.Сериков, Г.К.Селев-ко, В.Т.Фоменко, М.Чошанов);
- теории целостного педагогического процесса, развития педагогической культуры и педагогического творчества, личностной ориентации образования (В.И.Андреев,

Ю.К.Бабанский, Е.В.Бондаревская, В.И.Загвязинский, В.А.Кан-Калик, Н.В.Кузьмина, И.П.Раченко, М.М.Поташник, В.В.Сериков, В.Т.Фоменко, И.С.Якиманская);

- концептуальные основы непрерывного образования, структуры и функций профессионально-педагогической деятельности учителя (О.А.Абдулина, С.Г.Вершловский, Д.М.Зембицкий, Н.В.Кузьмина, Ю.Н.Кулюткин, И.А.Колесникова, В.А.Сластенин, П.В.Худоминский, Н.М.Чегодаев и др.);

- исследования в области диагностики (В.М.Антипова, Е.А.Михайлычев, Сафонцев С.А. и др.);

- исследования проблемы смысла (К. Роджерс, В. Франкл, Д.А.Леонтьев, Н.Е. Щуркова, В.Т. Фоменко; И.В. Абакумова);

- исследования в области повышения квалификации учителей (Т.Г.Браже., С.Г.Вершловский, И.А.Колесникова, Л. Н. Королева, Э.М.Никитин, Н.М.Чегодаев, С.Ф.Хлебунова).

Принципы осуществления мониторинга профессиональных компетенций учителей, преподающих естественно-математические дисциплины, и качества ПК в системе ДПО :

- научность (опора на новейшие достижения педагогической науки и передовой практики, современной теории управления);

- целостность и непрерывность (рассмотрение объекта мониторинга во взаимосвязи всех его компонентов);

- дуальность (исследование объекта в аспекте диверсификации (увеличение многообразия) или конвергенции (сохранение разнообразия) с целью установления устойчивого развития объекта изучения).

- прогностичность (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения в путях достижения поставленных целей).

Целью реализация комплексной модели мониторинга является выявление актуального уровня профессиональных компетенций педагогов и устранение обнаруженных профессиональных дефицитов на основе выявленных ресурсов.

Кафедральная модель мониторинга включает в себя шесть блоков: 1) входная диагностика; 2) текущий контроль в ходе занятий каждой сессии (наблюдение, педагогический эксперимент, педагогический и предметный диктант и др.); 3) межсессионный контроль (домашние задания по выбору слушателя с учетом персонального интереса); 4) промежуточная аттестация (в том числе групповая рефлексия в предпоследний или последний день учебных занятий на каждой сессии курсов); 5) итоговая аттестация слушателей; 6) межкурсовая диагностика (на мероприятиях методической активности).

При этом среди методических активностей, проводимых кафедрой в межкурсовой период, следует выделить мониторинг ПК творчески работающих педагогов образовательных организаций Ростовской области в рамках двух инновационных проектов «Учитель профильной школы» (автор, координатор Зевина Л.В.) и «Научно-практическая лаборатория учительского роста» (научный руководитель Зевина Л.В.).

Подробнее:

<http://www.ripkro.ru/proekty-i-programmy/natsionalnyy-proekt/>

<http://www.ripkro.ru/proekty-i-programmy/nauchno-prakticheskaya-laboratoriya-uchitelskogo-rosta/>

Л.В. Зевина,
заведующий кафедрой математики и естественных
дисциплин, кандидат педагогических
наук, доцент