

Аналитические материалы

Профессиональные смыслы как ресурс развития педагога в пространстве современных инноваций.

Доктор психологических наук, профессор Щербакова Т.Н.

Современное образовательное пространство с высоким индексом инноваций продуцирует особые профессиональные смыслы, иницирующие и регулирующие активность педагога. Компоненты ценностно- смысловой сферы задают векторы самовосприятия, параметры самооценки и самоотношения личности к себе как субъекту инновационной активности и творчества. Содержание системы ценностных ориентаций, смыслы-притязания, субъективный образ достижений образуют своеобразную смысловую матрицу оценки педагогом собственных ресурсов и рисков, Продуктивность инновационной активности и удовлетворенность полученным результатом соотносится со степенью мотивационной «заряженности» на решение, выдвигаемых новым временем задач. Ресурсность профессиональных смыслов связана с рефлексивной оценкой личности, своего поведения в прошлой, актуальной или прогнозируемой ситуации для моделирования педагогом траектории самоизменений на различных этапах профессионального бытия.

В качестве одной из основных функций смысловой регуляции активности в психологии определяется активизация субъективных ресурсов и личностного потенциала, оптимизация взаимоотношений «Я-профессия» в контексте обще системы отношений личности.

Адекватные профессиональные смыслы помогают создавать благоприятные ситуации жизнедеятельности в профессии, за счет самоизменения и трансформаций в условиях вызов современной образовательной и социальной практики.

Сформированная смысловая сфера является базой профессиональной адаптивности и успешности, задавая индивидуальный проект саморазвития, саморегуляции и самоконтроля.

Профессиональные смыслы приводят к расширению тезауруса целесообразного педагогического инструментария, способов транслирования конструктивных моделей построения взаимоотношений с Миром.

В исследованиях психологов показано, что готовность смысловой сферы субъекта принять и реализовать инновационный формат деятельности является предиктором успеха.

Самооценка психологических ресурсов связана с ценностными ориентирами, выделением кластеров качеств, релевантных профессиональным смыслам, порождаемыми смыслотворческой активностью педагога в пространстве современных инноваций.

Выраженные и осознанные личностью профессиональные смыслы задают позитивный эмоциональный фон на различных этапах освоения

инноваций, отражают субъектную позицию педагога, поддерживают интенсивность желания профессионального роста и достижения успеха.

Успех педагогической деятельности в пространстве современных инноваций определяется сформированности субъектности, интеграцией когнитивных схем и конативных алгоритмов с ценностными ориентациями, характером индивидуального смыслового пространства и образом мира.

Профессиональные смыслы выступают значимым компонентом мотивации непрерывного саморазвития и личностного роста, участвуя в самоинициации, моделировании и регулировании данных процессов. В структуру системы этого типа смысловых образований интегрированы: образ педагогической профессии, личностные смыслы, индивидуальные ценности, профессиональная Я-концепция, образ достижений, принятие миссии и адекватные ей смысловые установки.

Субъективным источником личностно-смысловой профессиональной активности педагога в пространстве современных инноваций выступают социогенные потребности: потребность в персонализации, самореализации и самоактуализации, в самоутверждении как профессионала (А.Г. Асмолов).

Профессиональные смыслы как ресурс непрерывного развития и саморазвития педагога в перспективе будущего определяют направленность этого процесса и маркеры оценки, устанавливая субъективную планку достижений, Динамика профессионально-личностных ценностных ориентаций педагога отражает рефлексию субъектного опыта педагогической деятельности в инновационном образовательном пространстве. При этом в содержании и структуре профессионально-личностных ориентаций педагога интегрируются индивидуальная семантизация современного профессионального пространства, ценностно-смысловая сетка профессиональной среды, выдвигаемые из вне целевые ориентиры, что и становится ресурсом преадаптации личности. Содержание профессиональных смыслов, по существу, определяет активности педагога в отношении повышения квалификации, самосовершенствования и самотворчества. Успешное профессиональное саморазвитие связано с осознанием педагогом целевых личностных ориентиров; пониманием индивидуального формата содержания и временных перспектив жизнедеятельности в профессии, рефлексией иерархии ценностей и личностного смысла педагогической деятельности.

В оценке ресурсности профессиональных смыслов учитываются такие их параметры как устойчивость, осознанность, действенность.

Сегодня констатируется гуманистическая, позитивная тенденция в развитии смысловой сферы педагога, погруженного в контекст инновационного образовательного пространства.

Смысловая мотивация надситуативной активности профессионального продвижения педагога в пространстве современных инноваций отражает наличие общественных и субъектных стандартов, жизнеспособность личностных сценариев, прогностические модели индивидуального будущего,

принятие саморазвития как ценности, позитивной установки на мобилизацию внутренних ресурсов.

Важное ресурсное значение имеет адекватная самооценка себя как носителя соответствующих профессиональных смыслов и рефлексия факторов успеха, затруднений и психологических барьеров в решении задачи на смысл. Пространство современных инноваций продуцирует необходимость принятия идеи о целесообразности непрерывных самоизменений и мобилизации.

В современной науке показано, что уровень развития смысловой сферы субъекта коррелирует с богатством и разнообразием сфер жизни, в которых он выступает в роли активного деятеля. Такое контекстное многообразие условий развития гармонизирует и интегрирует смысловую сферу личности педагога. В процессе профессионализма стабилизируется концептуальная модель смыслового взаимодействия с самим собой, другими, предметом педагогической деятельности и Миром.

Совокупность критериев развития профессиональных смыслов педагога как ресурса его развития в пространстве современных инноваций может быть представлена следующим образом:

- действенность ценностно-смысловых конструктов в принятии продуктивных и педагогически целесообразных решений;
- полнота проекций ценностно-смысловых тенденций в системе способов реализации профессионального поведения;
- устойчивость профессиональных смыслов в энтропийной среде;
- соответствие стиля функционирования в реальной ситуации и способов управления эмоциональной сферой ценностным представлениям и смысловым установкам;
- адекватность меры и формы репрезентации личностных смыслов и ценностей в ситуациях взаимодействия и профессиональная успешность.

В исследовании больше половины (65,6%) респондентов педагогов утверждают, что уделяют время для самоанализа после каждого урока, сталкиваются с затруднениями в этом виде деятельности 21,3% и более 13% прибегают к самоанализу только когда на этом настаивает администрация.

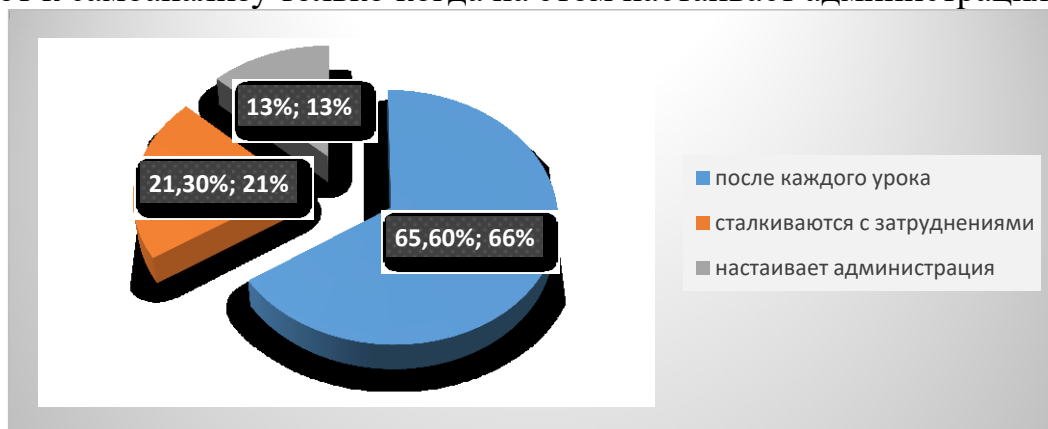


Рис. 1. Факторы, запускающие самоанализ.

Оценивая степень аутентичности, открытости в репрезентации чувства, транслировании отношения и оценки в ходе взаимодействия с

обучающимися, коллегами и родителями, педагоги выделяют следующие позиции: 46,3% считают, что отсутствие возможности открыто выразить свои чувства создают профессиональные сложности и приводят к эмоциональному выгоранию; 35,6% считает, что данное обстоятельство способствует развитию и 18,1% подчеркивают, что это создает внутреннюю напряженность и снижает статус профессионального здоровья.

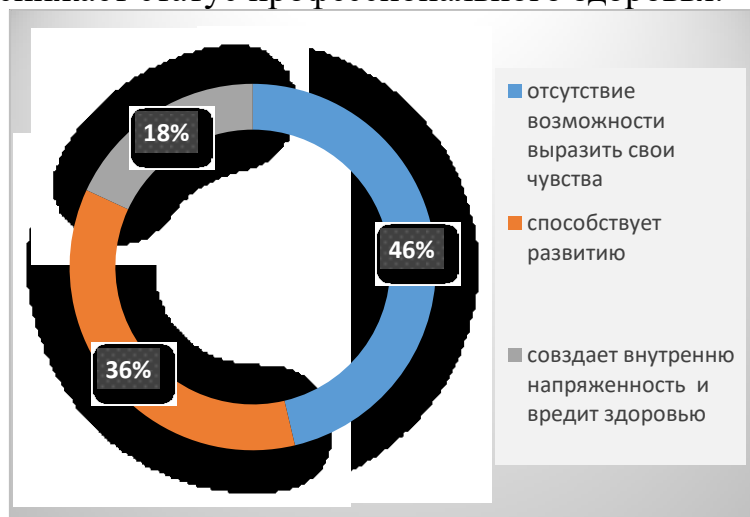


Рис. 2. Эффекты барьеров аутентичности.

Оценивая свое поведение во время урока, больше половины педагогов 55% отмечают, что на уровне субъективного контроля могут достаточно легко управлять своим поведением; 25,4% респондентов отмечают затруднения в контроле поведения на уроке, анализе своих действия и возникающих эффектов 20,6%.



Рис. 3. Самооценка возможности управлять профессиональным поведением.

Относительно возможностей профессионального и личностного развития 45,8% педагогов отмечают, что регулярно занимаются саморазвитием и самосовершенствованием; 50,6% - часто планы заняться работой над собой не реализуются из-за дефицита времени и нехватки сил. На вопрос об отношении к разнообразию педагогических методов, программ, концепций большинство педагогов отмечают чувство уверенности в своих профессиональных возможностях, благодаря наличию выбора. Вместе с тем, определенное количество респондентов указывают на то, что необходимость постоянно выбирать и нести ответственность за последствия выбора

вызывает раздражение и внутреннюю напряженность и считают, что это отвлекает от работы. «Мне кажется, что школьный класс, заполненный учащимися перед уроком можно сравнить с горной вершиной» - считает 57,9% педагогов; сравнивают класс с «морем, в которое хочется погрузиться и наслаждаться его силой и красотой» 38,8% соответственно, а 10,4 % опрошенных выбирают метафору: «темный дремучий лес, в которыйходишь с опаской и не знаешь, что тебя ждет».

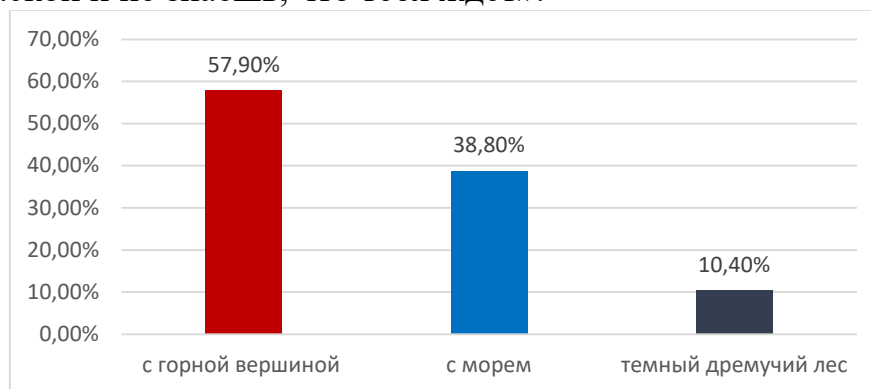


Рис.4. Метафорические определения в восприятии группы обучающихся.

В случае, когда по поводу конкретной педагогической ситуации мнения педагога и членов команды расходятся, преобладающее большинство респондентов (54,5%) предпочтут остаться при своем мнении, но действовать будут в соответствии с требованиями других. Проявят самостоятельность, мнения у педагога и членов команды поле независимость и будут действовать так, как считают нужным, независимо от мнения других, 42,1 %. И, достаточно небольшой процент опрошенных, готовы изменить свое мнение, подчиняясь группе -12,5 %

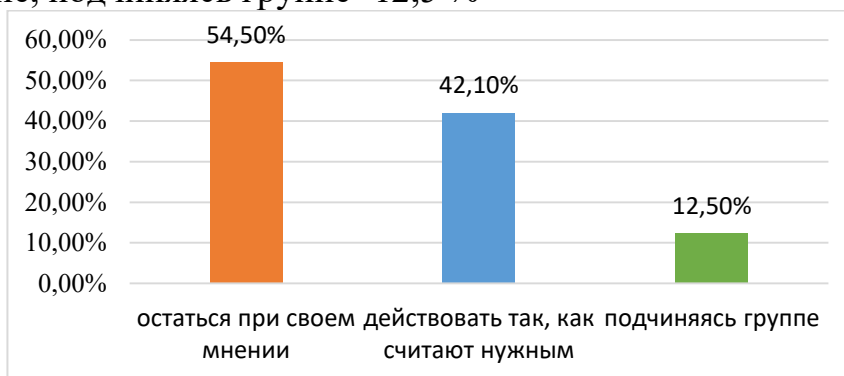


Рис. 5. Типы профессионального поведения в ситуации разногласия мнений.

Таким образом существует достаточно субъективных рисков, способных спровоцировать эмоциональное выгорание и, здесь. развитие профессиональных смыслов может стать действенным механизмом поиска путей его профилактики и преодоления.

Материалы исследования опубликованы:

Tatyana Shcherbakova, Dinamudin Misirov, Sergey Semergey and Viktor Erovenko

Professional meanings as a resource for teacher development in the space of modern innovations Innovative Technologies in Science and Education (ITSE-2020) E3S Web of Conferences Volume 210 (2020) Divnomorskoe village, Russian Federation, August 19-30, 2020 <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021022016>