

**Психологическая
компетентность педагога:
мониторинг и моделирование
профессионального развития**

Щербакова Татьяна Николаевна

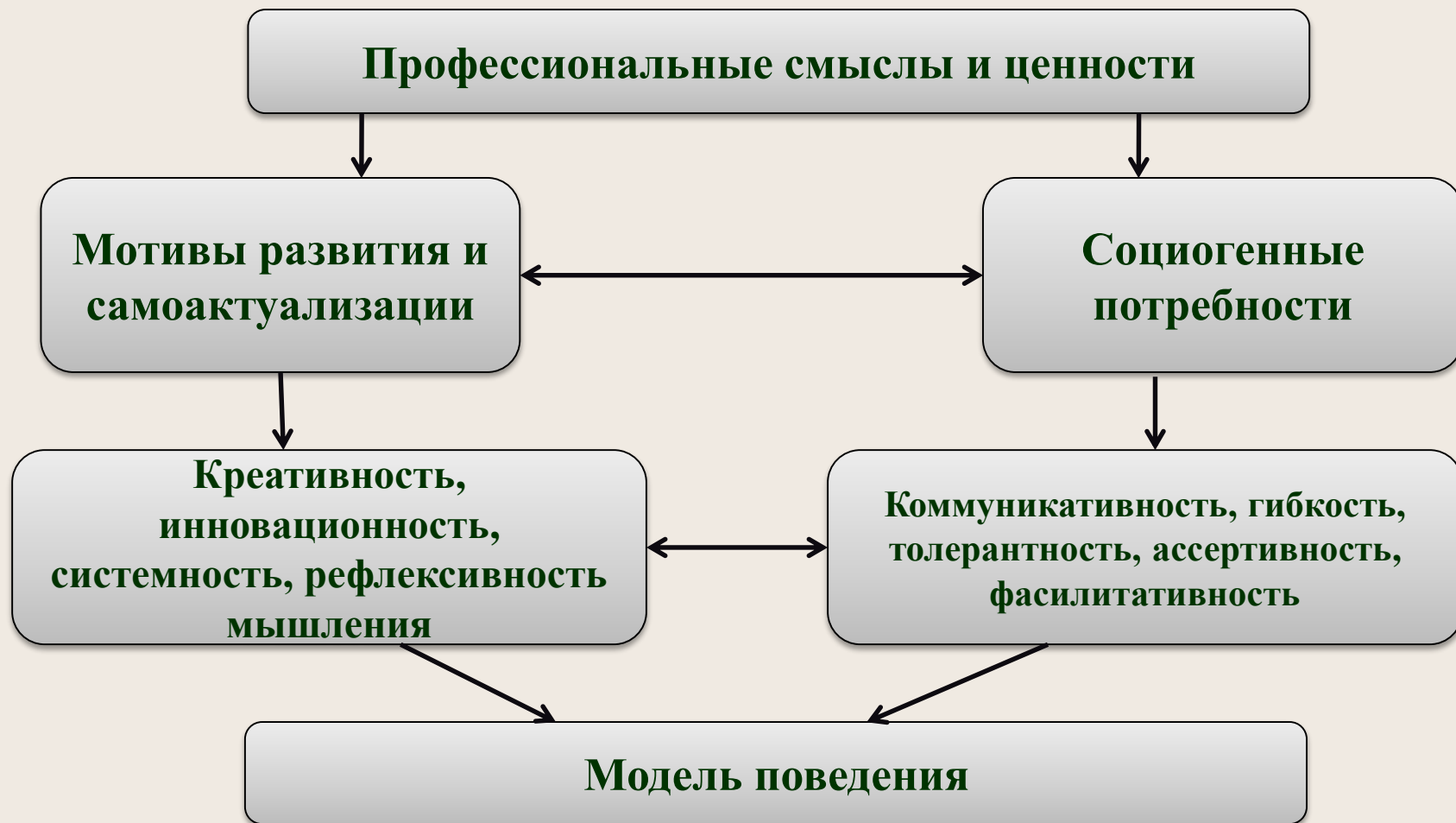
доктор психологических наук, профессор

заведующий кафедрой психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Педагог как субъект деятельности



Модель личности учителя



Акценты мониторинга психолого-педагогической компетентности

- психологическая готовность к преобразованиям;
- выраженность индикаторов компетентности;
- специфические требования к компетентности;
- профессионально-личностные ресурсы и риски;
- уровень психолого-педагогических знаний;
- уровень субъективного контроля;
- ресурсность и показатели эмоционального выгорания.

Требования времени

- способность педагога к переадаптации и преадаптации,
 - психологические ресурсы;
 - индивидуальные навигации непрерывного профессионально-личностного роста, возможности достижения успеха,
 - конкурентоспособность,
 - конструктивное поведения в энтропийной среде.
-

Построение результативного мониторинга психолого-педагогической компетентности

- понимание принципов и правил;
 - владение соответствующими диагностическими техниками;
 - понимание логики диагностических процедур.
-

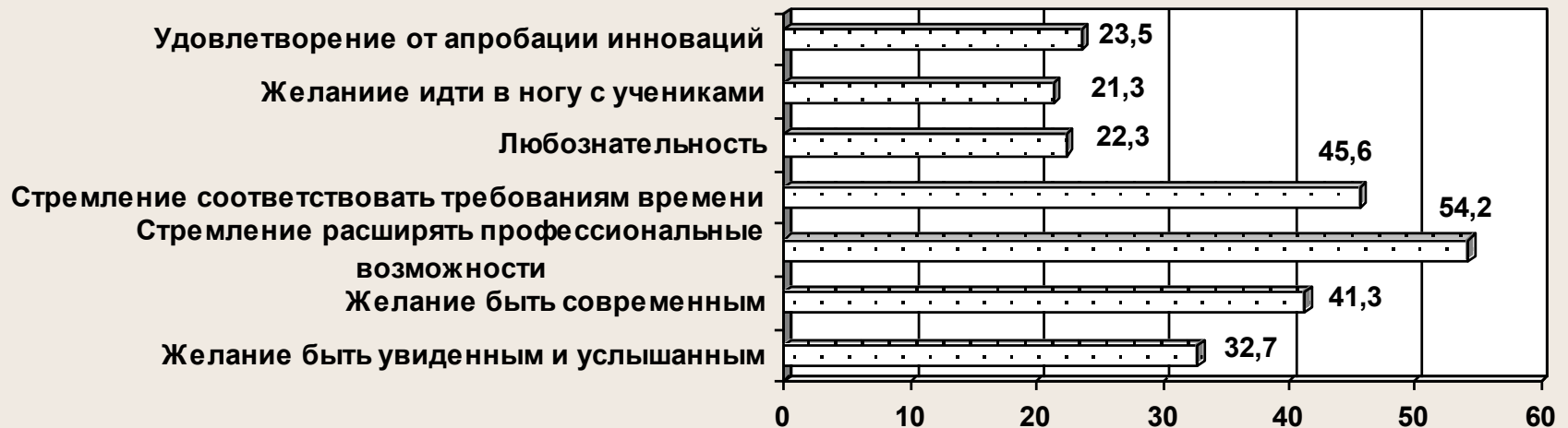
В диагностике уровня психолого-педагогической компетентности могут применяться:

- метод экспертных оценок;
- анализ продуктов деятельности;
- метод портфолио;
- тесты;
- анкетирование и кейсы.

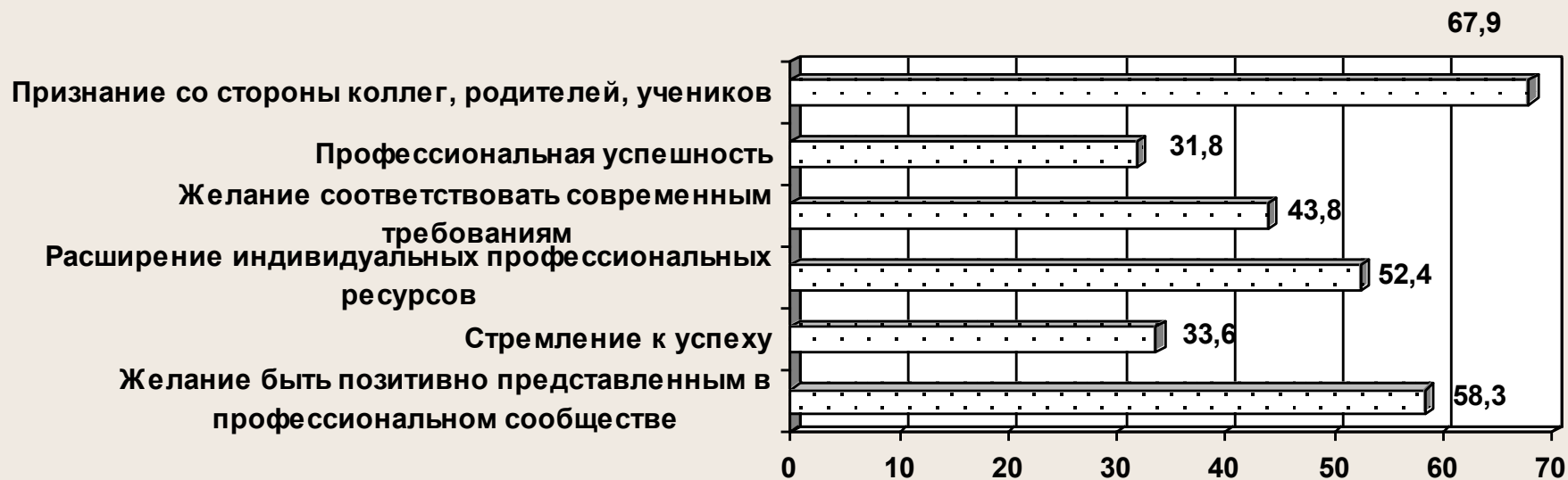
Профессиональный запрос учителя

- Моделирование урока на основании психологической диагностики
 - Условия эффективного педагогического общения
 - Техники конструктивного разрешения конфликтов
 - Психологический анализ урока
-
- Приемы создания безопасной фасилитирующей среды
 - Методы развития памяти, внимания, мышления и воображения
 - Экспресс-диагностика функциональных состояний обучающегося на уроке
 - Психологические приемы поддержания оптимального профессионального самочувствия

Мотивы профессионального роста



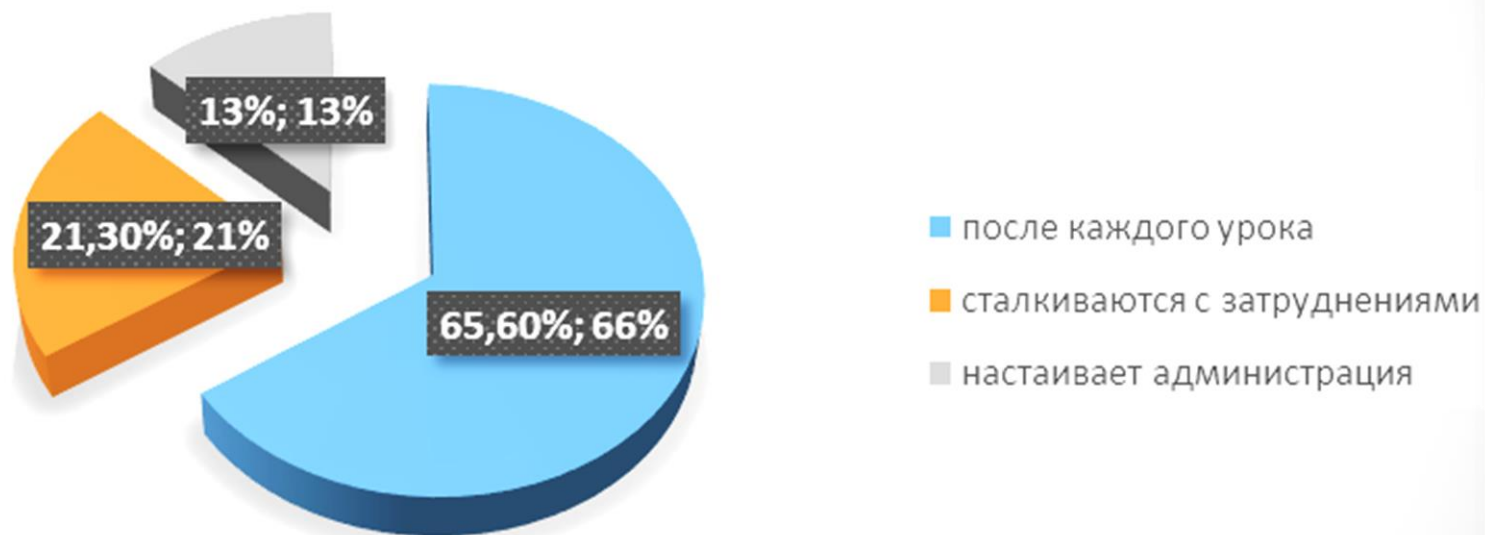
Мотивы повышения квалификации



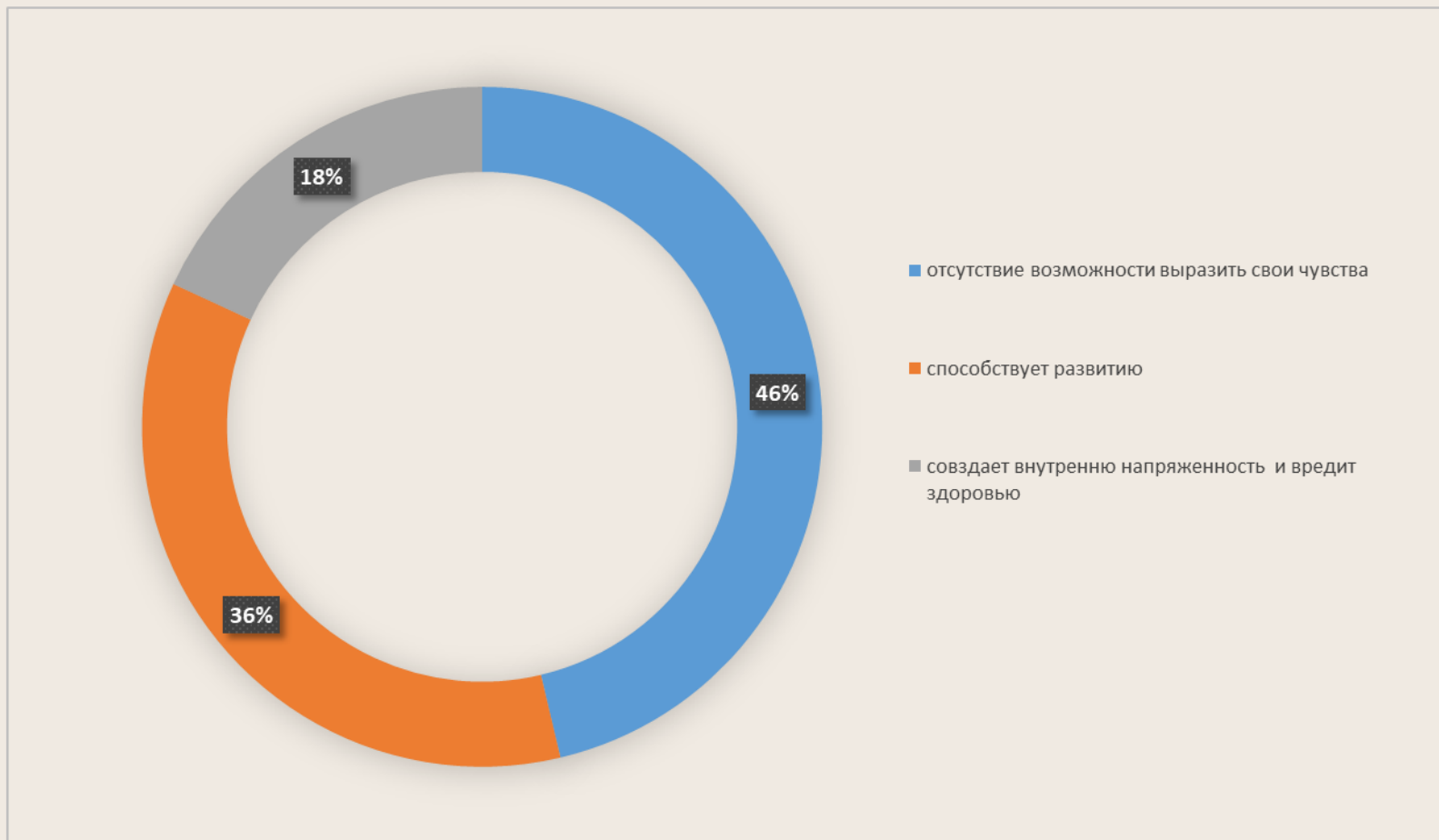
Мотивы участия в курсах повышения квалификации



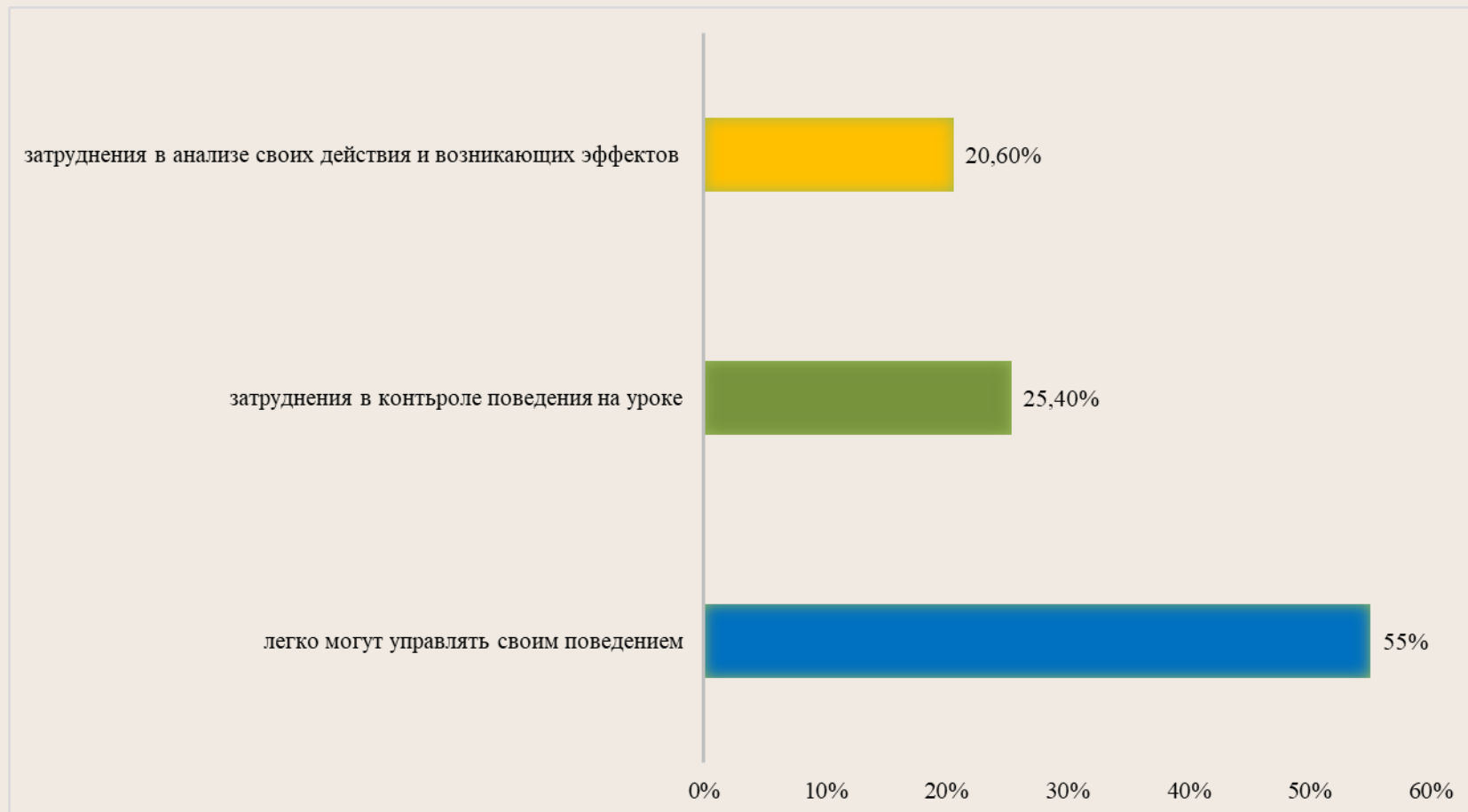
Запускающие самоанализ факторы



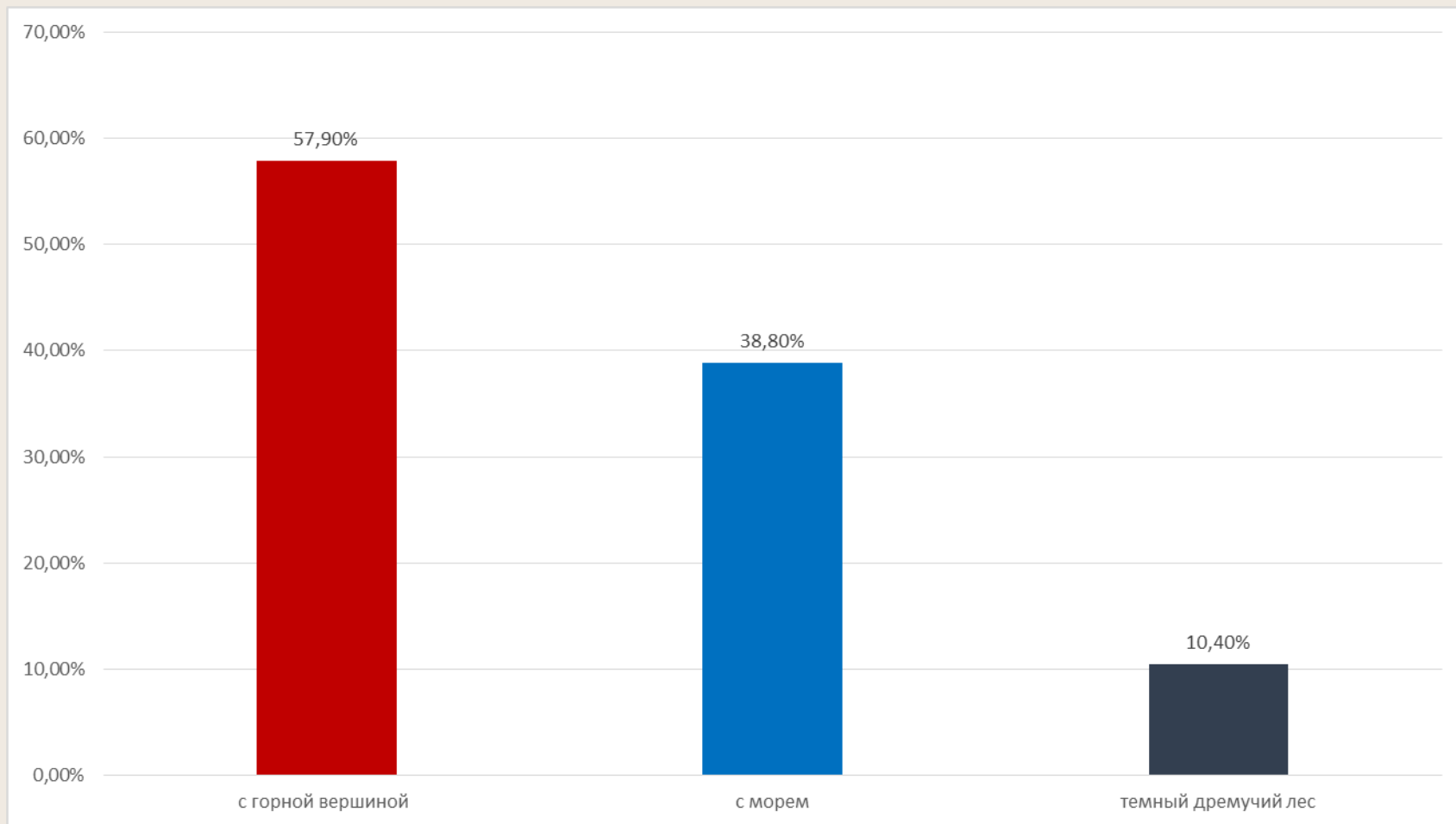
Эффекты барьеров аутентичности



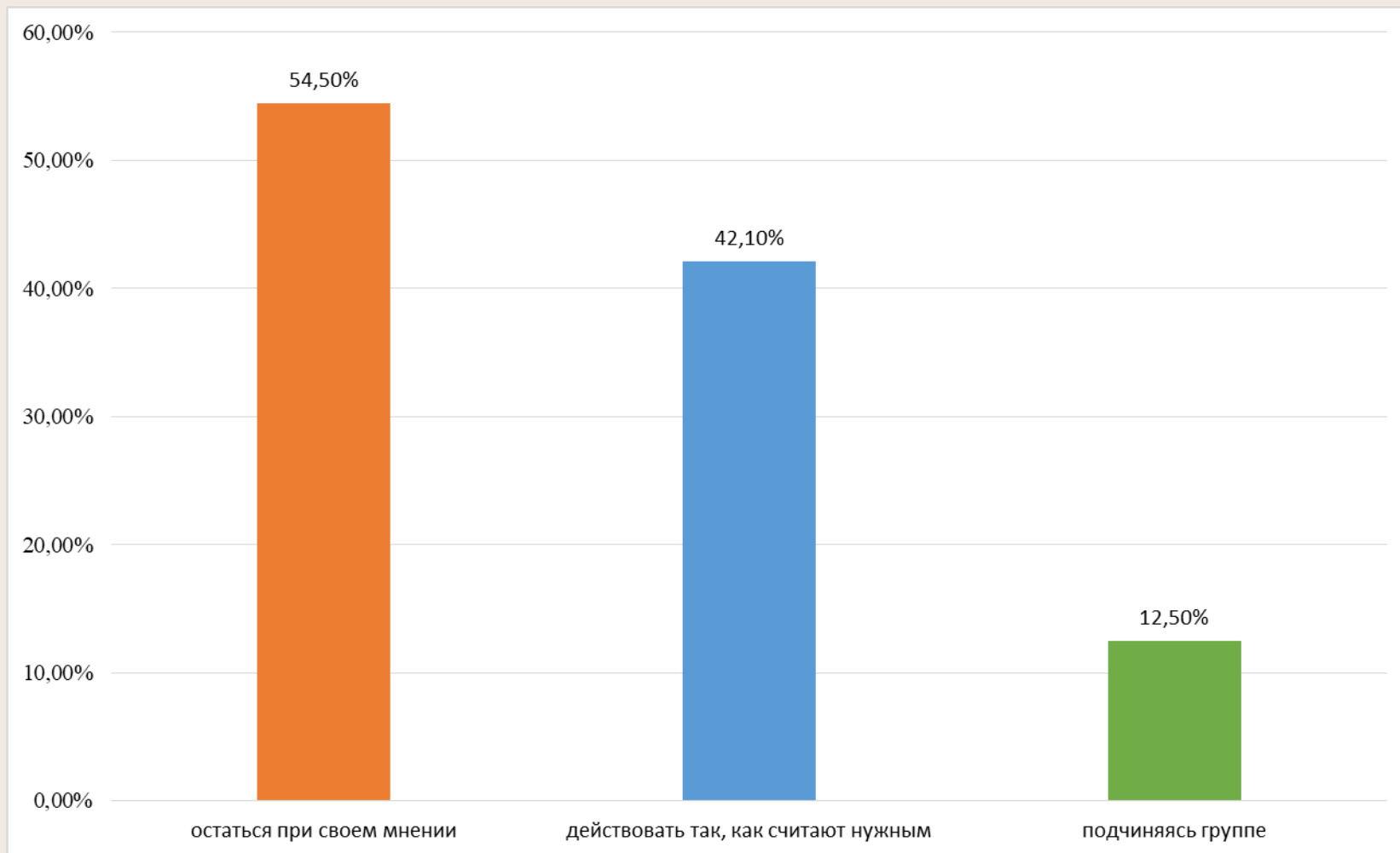
Самооценка возможности управлять профессиональным поведением



Метафорические определения в восприятии группы обучающихся



Типы профессионального поведения в ситуации разногласия мнений



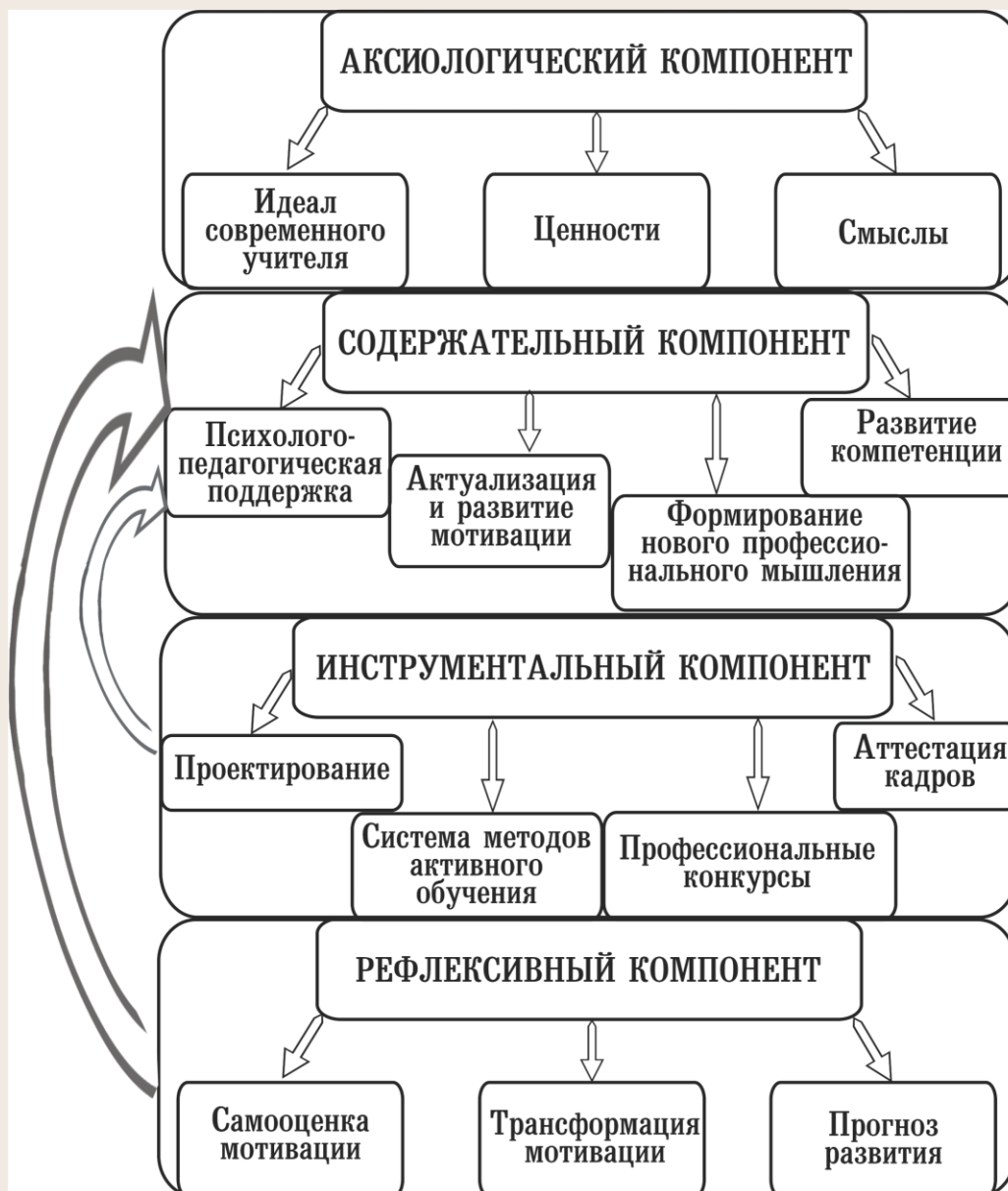
Алгоритм развития компетентного стиля

- Рефлексия особенностей индивидуального стиля.
- Оценка ресурсных возможностей требованиям профессионального стандарта и ориентирам проекта «Учитель будущего».
- Прогностика барьеров и рисков.
- Формирование личных целей профессиональных достижений.
- Развитие инструментальных стилевых характеристик.
- Моделирование программ компетентного поведения в ситуациях неопределенности.
- Апробация и коррекция.

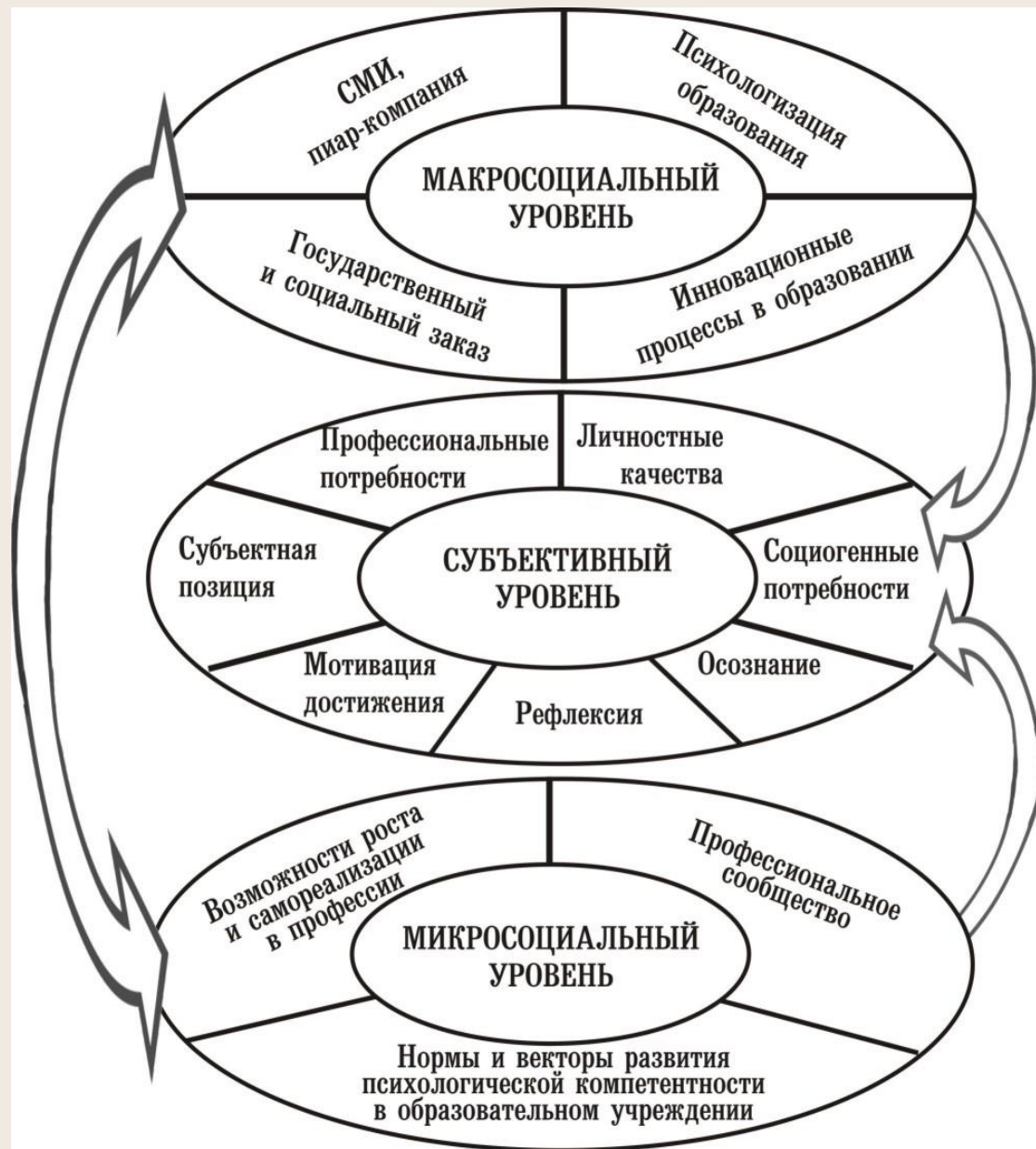
Направления консалтинговой поддержки педагога

- организация системной поддержки развития профессиональной компетентности и профессионально-личностного роста;
- актуализация механизмов самопознания, саморегуляции, самоконтроля и саморазвития;
- создание условий социально-психологического обеспечения эффективной профессиональной деятельности;
- мониторинг профессиональной компетентности, выраженности ключевых компетенций и стимулирование их развития;
- моделирование профессиональной деятельности;
- построение индивидуальной траектории НЕПРЕРЫВНОГО развития в профессиональном пространстве.

Модель формирования мотивации в системе повышения квалификации



**Уровневая модель
детерминации
развития мотивации
профессионального
роста**



Акмеологическая поддержка профессионального развития

