

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

АДРЕСНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ПО ХИМИИ

в 10-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

*Т. В. Сажнева, кандидат химических наук, доцент  
кафедры математики и естественных дисциплин*

**Вводная часть**

Во исполнении перечня поручений Президента Российской Федерации в целях организации проверки знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ основного общего образования в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования РО в период с 12.10.по.16.10 2020 в Ростовской области были проведены диагностические работы по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов по химии.

По рекомендации Рособнадзора для проведения диагностических работ были использованы задания КИМ ОГЭ ГИА-9 по химии из открытого банка заданий с кратким ответом.

Анализ полученных результатов показывает, что десятиклассниками Ростовской области владеют следующими умениями на базовом уровне: умеют: характеризовать строение атомов химических элементов; объяснять закономерности в изменении свойств элементов и их соединений на основе положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; определять виды химической связи, классифицировать химические реакции в неорганической химии; объяснять закономерности их протекания; а также классифицировать неорганические вещества и называть вещества по международной и тривиальной номенклатурам.

В результате анализа были выявлены ресурсы повышения качества химического образования в основной школе. Учащиеся испытывают затруднения в понимании разницы между простым веществом и химическим элементом, самостоятельно составлять уравнения химических реакций, устанавливать и применять причинно-следственные связи строение-свойство; недостаточно умеют указывать признаки предложенных в условии задания реакций и самостоятельно выбирать реактивы для обнаружения и разделения химических соединений.

Выявленные ресурсы позволяют сформулировать адресные рекомендации учителям химии, преподающим химию в основной школе.

## **Адресные рекомендации учителям химии по реализации ресурсов повышения качества школьного химического образования**

**Для повышения качества подготовки обучающихся химии на уровне основного общего образования рекомендуется:**

- На уроках организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией в различных форматах, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе (формирование читательской грамотности, как базового навыка функциональной грамотности)
- При составлении рабочей программы учебного курса «Химия.8-9 классы» и тематического планирования для 8-го и 9-го классов максимально возможное количество часов отводить для работы по формированию умений владеть химическим языком, самостоятельно составлять различные уравнения химических реакций. Большую помощь в этом могут оказать различные интернет-ресурсы, дающие возможность учащимся самостоятельно, в своем темпе, тренироваться в составлении формул и химических уравнений.
- Увеличить объем используемых в образовательной деятельности на уроках химии практико-ориентированных заданий, которые были бы направлены не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на проверку умений эти знания применять для решения личных или профессиональных проблем. Как можно чаще использовать связь учебного материала с жизнью (сообщения в СМИ и интернете). Даже в ходе текущего контроля необходимо использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся химические знания. Обязательное требование для формирования естественнонаучной грамотности, как одной из составляющих функциональной грамотности - выполнение школьного химического эксперимента в виде лабораторных и демонстрационных опытов.

### **руководителям МО:**

- Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов ОО своего района, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.