

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ"**



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ, ГРАЖДАН УКРАИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Ростов-на-Дону
2022**

Коллектив авторов:

О.С. Андреева, Н.П. Баркова, Т.В. Барсукова, С.И. Беловицкая,
А.Ф. Березин, И.П. Галий, В.Б. Дуброва, Н.Б. Иванова, Р.А. Казакова,
М.Г. Копытина, Л.В. Кофанова, А.А. Левченко, И.В. Надолинская,
Е.А. Ничипорюк, Н.М. Олейник, Т.И. Павлова, Л.М. Певицына,
Т.Ф. Пожидаева, М.В. Покотыло, И.П. Пономарева, О.О. Пугачевский,
В.А. Рогозин, С.А. Россинская, О.Г. Тринитатская, Н.И. Фокин,
Н.А. Шамшина, Т.Н. Щербакова

Редакторская группа:

О.Н. Волкова, А.Б. Ковалева, Е.В. Сипаткина, Л.Г. Ткаченко

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Нормативно-правовая база социально-психологической адаптации и обучения детей из семей беженцев с Украины в российской системе образования	6
Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций в условиях работы с детьми из семей беженцев с Украины.....	8
Деятельность психологической службы Ростовской области по организации психологической помощи детям из семей беженцев, граждан Украины.....	16
Педагогические основы адаптации детей из семей беженцев с Украины в региональной образовательной среде	24
Интегративная модель обучения русскому языку и литературе детей из семей беженцев с Украины.....	33
Дошкольное образование	82
Начальное общее образование	89
Основное общее и среднее общее образование	
История	97
Обществознание	100
Иностранный язык.....	103
Математика и информатика.....	107
Физика.....	115
Биология.....	119
Химия.....	121
Технология.....	125
Физическая культура.....	129
Основы безопасности жизнедеятельности.....	136
Социализация и воспитание детей и подростков, прибывших с Украины.....	141
Приложение. Словарь терминов	146

ВВЕДЕНИЕ

Согласно частей 2 и 3 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в Российской Федерации право на образование гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования (далее - ФГОС), а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования в случае получения гражданином образования данного уровня впервые, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

На основании части 2 статьи 78 Федерального закона иностранные граждане и лица без гражданства обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе.

В связи с увеличением на территории России, в частности в Ростовской области, числа семей беженцев с Украины стало актуальным рассмотрение вопроса организации психолого-педагогического сопровождения детей с Украины, нуждающихся в заботе государства, включая защиту их прав и интересов. Основным условием является создания образовательной среды для социальной адаптации и эффективного получения образования. Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся, прибывшие на территорию Ростовской области, сталкиваются с серьезными трудностями в освоении основных общеобразовательных программ.

Таким образом, возникает необходимость совершенствования педагогической деятельности образовательных организаций Ростовской области в части организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей беженцев с Украины. Роль педагогов в решении данного вопроса неоспорима. Педагог – это хранитель устоев, который обеспечивает культуру воспроизводства знаний, восстанавливает непрерывность исторической памяти. Педагогам Дона предстоит решение вопросов, связанных

не только с передачей предметных знаний, но и вопросов, связанных с процессами адаптации детей, прибывших с Украины, в новой доминирующей культурно-языковой среде. В ходе организации образовательного процесса детей из семей беженцев необходимо учитывать их уровень тревожности, познавательные интересы и личностные ценности.

Образовательное пространство Ростовской области является мультикультурным, что может затруднить освоение образовательных программ обучающимися с Украины. Кроме того, дети из семей беженцев поступают в общеобразовательные организации с разным уровнем подготовки, в то время как требования школьной программы являются едиными для всех участников образовательного процесса вне зависимости от первоначального уровня владения предметными знаниями и временем пребывания на территории РФ. Сложности, связанные с усвоением образовательных программ, обусловлены разницей в образовательных программах России и Украины. Решение данной проблемы возможно при наличии методического ресурса, который поможет педагогу организовать психолого-педагогическое сопровождение детей из семей беженцев.

Методические рекомендации по обеспечению права на получение образования детей, прибывающих с территории Украины, разработаны в соответствии с ФГОС.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогических работников образовательных организаций Ростовской области. Главная цель рекомендаций – оказать методическую помощь педагогам образовательных организаций в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся из семей беженцев. Рекомендации направлены на повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам обучения детей из семей беженцев.

Для достижения цели необходимо определить нормативно-правовое регулирование психолого-педагогического сопровождения детей с Украины, выработать педагогическую технологию и методические подходы в реализации образовательного процесса.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ С УКРАИНЫ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14.12.1960.
2. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах».
6. Федеральный закон от 22.11.1994 № 40-ФЗ «О ратификации Соглашения о помощи беженцам и вынужденным переселенцам».
7. Закон Российской Федерации от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах».
8. Постановление Правительства РФ от 31.10.2014 № 1134 «Об оказании медицинской помощи на территории Российской Федерации гражданам Российской Федерации, гражданам Украины, гражданам Донецкой Народной Республики, гражданам Луганской Народной Республики и лицам без гражданства, постоянно проживавшим на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, вынужденно покинувшим территорию Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и прибывшим на территорию Российской Федерации в экстренном массовом порядке, и компенсации за счет средств федерального бюджета расходов, связанных с оказанием им медицинской помощи, а также затрат по проведению указанным лицам профилактических прививок, включенных в календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям».
9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

12. Письмо Минобрнауки РФ от 09.07.2014 № 08-859 «Об обучении детей, прибывающих с территории Украины».
13. Письмо Минобрнауки России от 07.05.1999 № 682/11-12 «По организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».
14. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № 08-548 «О приеме в общеобразовательные учреждения».
15. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».
16. Письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов – “Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”».
17. Письмо Минобрнауки России от 14.08.2014 № 08-1081 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины».
18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
19. Письмо Минпросвещения России от 28.02.2022 № АК-347/08 «О функционировании “горячей линии”».
20. Письмо Минпросвещения России от 11.03.2022 № 07-1627 «О направлении информации по вопросу организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, прибывших с территории Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики».
21. Письмо Минпросвещения России от 04.04.2022 № 03-442 «О направлении актуализированных методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины».
22. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, разработанных федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования “Московский педагогический государственный университет”».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИЗ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ С УКРАИНЫ

В Российской Федерации право на образование гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые¹.

Иностранные граждане и лица без гражданства обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе².

Согласно статьи 3 Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, статьи 28 Конвенции ООН о правах ребенка, статьи 43 и статьи 62 Конституции Российской Федерации, граждане, получившие статус беженцев, имеют право на обучение детей в образовательных организациях.

Лицо, признанное беженцем, и прибывшие с ним члены его семьи имеют право на получение содействия в устройстве детей лица, признанного беженцем, в государственные или муниципальные дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации наравне с гражданами Российской Федерации в соответствии с указанным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации³.

¹ Пункты 2 и 3 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

² Статья 78 Федерального закона № 273-ФЗ.

³ Подпункт 11 пункта 1 статьи 8 Федерального закона от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах».

Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержден приказом Минпросвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Прием на обучение в общеобразовательную организацию проводится на принципах равных условий приема всех поступающих, в том числе и для детей, прибывших с территории Украины.

Приём в организации, осуществляющие образовательную деятельность по общеобразовательным программам (далее – организации, осуществляющие образовательную деятельность), детей, прибывших с территории Украины (в том числе детей лиц, признанных беженцами, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства), осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина или лица без гражданства. Лицом, признанным беженцем, предъявляется удостоверение установленной формы (удостоверение беженца).

Родителем (законным представителем) ребенка в заявлении указываются сведения, предусмотренные пунктом 24 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для приема родитель(и) (законный(ые) представитель(и)) ребенка представляет документы, предусмотренные пунктом 26 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Родитель(и) (законный(ые) представитель(и)) детей, прибывших с территории Украины, дополнительно предъявляет(ют) документ, подтверждающий родство заявителя(ей) (или законность представления прав ребёнка), и документ, подтверждающий право ребенка на пребывание в Российской Федерации.

Все документы представляются на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Родитель(и) (законный(ые) представитель(и)) ребенка имеет право по своему усмотрению представлять другие документы, в том числе медицинскую карту ребёнка.

После приема заявления о приеме на обучение и представленных документов руководитель образовательной организации издает распорядительный акт о приеме на обучение в данную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в сроки, установленные пунктом 17 и пунктом 31 Порядка приема на обучение по образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Иностранцы граждане пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации⁴.

Обучающимся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предоставляются академические права, в том числе права на:

- предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

- обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обучающимся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Установление требований к одежде обучающихся относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований постановления Правительства Ростовской области от 16.01.2014 № 23 «Об установлении требований к одежде обучающихся государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в Ростовской области».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- знакомиться с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с общеобразовательными программами и другими документами,

⁴ Статья 62 Конституции Российской Федерации.

регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся;

– знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

– защищать права и законные интересы обучающихся;

– получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

– принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через деятельность органов школьного самоуправления (управляющего совета, попечительского совета, совета родителей), поднимая вопросы, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности.

Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования утвержден приказом Минпросвещения РФ от 15.05. 2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Прием в дошкольную образовательную организацию детей, прибывших с территории Украины (в том числе детей лиц, признанных беженцами, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства), осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина или лица без гражданства. Лицом, признанным беженцем, предъявляется удостоверение установленной формы (удостоверение беженца).

Родителем (законным представителем) ребенка в заявлении указываются сведения, предусмотренные пунктом 9 Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Для приема родители (законные представители) ребенка представляют документы, предусмотренные пунктом 9 Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Родители (законные представители) детей, прибывшие с территории Украины, дополнительно предъявляют документ(-ы), удостоверяющий(е) личность ребенка и подтверждающий(е) законность представления прав ребенка, а также документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Все документы представляются на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

После приема документов, предусмотренных пунктом 9 Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, дошкольная образовательная организация заключает договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка.

Руководитель дошкольной образовательной организации издает распорядительный акт о зачислении ребенка в дошкольную образовательную организацию в течение трех рабочих дней после заключения договора.

При приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования и образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо неукоснительно соблюдать требования Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Обработка персональных данных (сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение и пр.) несовершеннолетних обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Таким образом, при приеме детей, прибывающих с территории Украины, на обучение, а также с целью формирования локальных нормативных актов образовательной организации и принятия правильных управленческих решений в сложившейся ситуации, руководителю образовательной организации необходимо руководствоваться действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, рекомендательно-разъяснительными письмами Министерства просвещения Российской Федерации.

Опираясь на комплекс актуальных механизмов правового, учебно-методического и информационного обеспечения управления современным образовательным учреждением, следует подчеркнуть, что главная цель при организации обучения детей из семей беженцев с Украины – осуществление языковой, социальной, культурной и психологической адаптации.

Необходимо отметить, что определенный опыт работы (события 2014 года) с вынужденными переселенцами и беженцами в Ростовской области уже имеется и желательно использовать его в настоящее время:

– муниципальным органам управления образованием следует взять под контроль всех детей беженцев и вынужденных переселенцев на своей территории и обеспечить их обучение в образовательных учреждениях. Совместно с правоохранительными органами и органами социальной защиты взять на учет всех детей, не посещающих образовательные учреждения, и разработать систему мер по организации их обучения;

– в условиях приема детей, слабо владеющих русским языком, следует организовать школьную комиссию по определению уровня знаний этих детей (комиссия назначается руководителем общеобразовательного учреждения).

Деятельность данной комиссии должна быть основана на гуманистических принципах стимулирующего взаимодействия, персонализации и толерантности;

- с родителями и обучающимися необходимо провести беседы с целью изучения социально-бытовых факторов (наличие телевизора, компьютера, интернет-сети, книг на русском языке; круг общения; занятия по интересам, увлечения; профессии родителей, их трудоустройство и др.), влияющих на социальную и психологическую адаптацию обучающихся к новой культуре, традициям, обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в школьном коллективе;

- руководителю образовательного учреждения следует обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, прибывших с Украины, имеющих проблемы в обучении. Необходимо организовать активное привлечение обучающихся к занятиям внеурочной деятельностью, к участию в индивидуальных и групповых консультациях, используя ресурсы системы дополнительного образования. Руководитель школы ответственен за организацию бесплатного питания, за пребывание детей в группах продленного дня и создание комфортной среды социальной поддержки;

- в связи с расходами на обучение детей беженцев, вынужденных переселенцев с Украины, руководителю образовательной организации необходимо произвести корректировку плана финансово-хозяйственной деятельности, а также внести изменения в муниципальное задание;

- необходимо предусмотреть возможность обеспечения обучающихся необходимыми учебниками и учебными пособиями исходя из расчёта не менее одного учебного издания (включая учебники и учебные пособия), достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в учебный план образовательной программы, в зависимости от уровня образования;

- организовать поддержку обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, выявление и удовлетворение их особых образовательных потребностей в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего образования, семьи и других институтов общества и обеспечить интеграцию этих обучающихся в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организовать оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся, попавшему в трудную жизненную ситуацию (в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам), комплексной, индивидуально ориентированной, с учётом состояния здоровья и особенностей

психофизического развития психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности, создать специальные условия для получения образования.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья⁵.

В целях оказания психолого-педагогической помощи семьям беженцев, вынужденных переселенцев по вопросам обучения и социальной адаптации детей в образовательной организации может быть создан консультативный пункт.

Консультативный пункт должен обеспечить решение следующих задач:

- оказание содействия в социализации детей из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в психологическом и социальном развитии детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- оказание всесторонней помощи детям в преодолении языкового барьера и в вопросах обучения на русском языке;
- обеспечение взаимодействия с районными службами, работающими с семьями беженцев, вынужденных переселенцев.

Деятельность консультативный пункта в образовательной организации должна быть организована в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации – положением о данном пункте, определяющим его цели и задачи, состав специалистов пункта, план деятельности, график дежурства его участников и другие организационно-управленческие направления работы пункта.

⁵ Пункт 3 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ.

В образовательных организациях должны быть организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов. Медиация предполагает конструктивное взаимодействие субъектов образовательной системы, формирует социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства, формирует благополучное, гуманное и безопасное пространство (среду) для полноценного развития и социализации детей, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций.

При создании в школе службы медиации руководителю образовательной организации необходимо руководствоваться Федеральным законом от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Этот механизм обеспечит объективность управленческих решений в условиях групповых расстройств школьного сообщества, особенно в ситуации «местных» обучающихся и обучающихся из семей беженцев, вынужденных переселенцев с Украины.

Особое внимание следует уделить психолого-педагогическому обеспечению образовательного процесса.

Необходимо внести изменения и дополнения в локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие работу педагога-психолога, классного руководителя и других педагогических работников, внести корректировки в планы их работы, разработать планы взаимодействия с психологической службой, организовать методическую поддержку данных специалистов.

Важной ролью в организации образовательного процесса с детьми беженцев и вынужденных переселенцев, прибывших с Украины, выступает информационное обеспечение деятельности руководителя, в том числе обеспеченность информационным ресурсом:

– страница на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» с тематической рубрикой: с перечнем услуг по приему детей беженцев, вынужденных переселенцев; по ознакомлению с образовательными программами, учебным планом образовательной организации; по обеспечению учебниками, учебно-методической литературой; по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в образовательном процессе школы;

– «горячей линией» для консультаций по проблемным вопросам, в т.ч. с наличием ссылок на информационные ресурсы Министерства просвещения Российской Федерации, Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ИЗ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ, ГРАЖДАН УКРАИНЫ

Сегодня при миграции населения из зоны конфликтов на территории российских городов и областей появляется большое количество беженцев и переселенцев, дети которых нуждаются в психологической помощи. Психологическое состояние беженцев определяется неуверенностью в будущем, растерянностью перед множеством реальных проблем, тревогой за своих близких, разочарованием, колебаниями настроения: возбуждением, агрессивностью, депрессией, апатией. Психотравмирующие события, сложная социальная ситуация, в которой находятся беженцы, может приводить к психологической и социальной дезадаптации, нервно-психическому срыву, росту конфликтности. Для преодоления неблагоприятных последствий стрессовой ситуации требуется целенаправленная психологическая помощь. При том необходимо учитывать, что психотравмирующая ситуация для контингента беженцев и переселенцев может быть долговременной. Анализ психологических проблем детей вынужденных переселенцев показывает, что они носят комплексный характер, затрагивая все основные сферы личности: эмоциональную, когнитивную, поведенческую, мотивационно-потребностную, коммуникативную.

У беженцев и переселенцев имеется ряд сложных разнородных проблем: материальных, социальных, семейных, личностных. Их семьям приходится начинать жизнь заново, меняя вместе с местом проживания свою специальность, социальный статус, материально-бытовые условия, круг общения, что проецируется на детей, суммируясь с травмирующим опытом самого ребенка.

Стрессогенность ситуации определяется комплексом психологических переживаний:

- травматические переживания, связанные с военными действиями, вооруженными конфликтами, смертельной опасностью, гибелью близких;
- стрессовые переживания, связанные с потерей «прошлого» и необходимостью начинать все заново;
- смена места жительства ведет к смене микрокультурной среды, языка, жизненного уклада, ценностей и может приводить к «микрокультурному шоку»;
- временная вынужденная разлука с семьей и близкими;
- потеря социального статуса, работы, профессии.

Происходит своеобразный разрыв психологического временного пространства прошлой жизни со всеми ее приобретениями и

неопределенностью перспектив будущего. Среди реакций личности детей беженцев отмечаются: повышенная тревожность, невротические реакции, агрессия, депрессия, страхи. Это может сопровождаться нарушениями социальных связей, межгрупповыми конфликтами, агрессией, пассивностью и изоляцией.

В рекомендуемой системе психологической помощи выделяют: индивидуальное консультирование детей и взрослых, направленное на помощь в совладании с пережитыми травмами, культурным шоком, стрессом и трудностями адаптации; семейное консультирование, ориентированное на гармонизацию отношений между детьми и родителями в контексте тяжёлых жизненных испытаний, а также неопределённостью и трудностями на новом месте. В целом групповая работа с детьми направлена на интегрирование беженцев в новую социальную ситуацию и развитие навыков межкультурного общения. Психокоррекционные программы разрабатываются в зависимости от типа проблемы, личностных особенностей, уровня когнитивного развития, культурных особенностей, а также степени владения русским языком. В зависимости от личностных особенностей ребенка работа проводится в рамках индивидуального консультирования или в тренинговой группе. Особое место в индивидуальной работе занимает психодиагностика состояния и проблем детей беженцев. Здесь целесообразно применение как опросных, так и проективных методов, которые не только помогают выявлять наличие проблем, но и способствуют осознанию и пониманию необходимости их решения самим ребенком. В индивидуальной работе важно учитывать культурные аспекты. При работе с беженцами психолог выступает в роли культурного медиатора – помогает использовать все ресурсы взаимодействия. Групповая психологическая работа с детьми беженцев включает тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков и навыков творческого самовыражения, на снижение уровня страхов и тревоги, формирование чувства безопасности и защищенности.

Под фактором защищенности в психологии понимаются средства, которыми люди пользуются для защиты от тревожных и опасных ситуаций. Уровень защищенности зависит от степени конструктивности и активности поведения и деятельности. При этом важным условием конструктивного поведения выступает адекватная социализация в новых условиях как одна из значимых целей психологической помощи.

В контексте психологической помощи детям беженцев эффективны и психологически целесообразны методы групповой работы: тренинги, группы взаимоподдержки, а также использование психологических техник решения трудных жизненных ситуаций (формирования конструктивных копинг-стратегий, «проживание будущего» и т.п.).

Организация таких групп является высокоэффективным способом оказания психологической помощи пострадавшим. Объединение детей беженцев в неформальные группы способствует преодолению кризисной ситуации, решению эмоциональных проблем, культурной ассимиляции при сохранении самобытности. Эти группы оказывают реальную социально-психологическую помощь. Деятельность таких групп взаимопомощи и взаимоподдержки, организованных с помощью специалистов, отличается результативностью при условии, что участники, объединенные сходством переживаемых проблем и кризисных жизненных обстоятельств, совместно учатся решать эти проблемы и оказывать взаимную помощь и поддержку.

Помимо гомогенных групп, комплектуемых из детей-беженцев, для эффективной реализации психологической помощи целесообразно создавать смешанные группы из детей-беженцев и детей принимающей стороны. В гетерогенных группах принимающая сторона в процессе взаимодействия транслирует социальные представления, нормы и правила, характерные для данной среды. Для беженцев это влияние выступает необходимым условием успешной социализации, а также способствует развитию у них децентрации мышления, умения интерпретировать актуальные жизненные трудности с иной точки зрения. В свою очередь, дети-беженцы, пережившие травматичные события и интегрировавшие кризисный опыт в свое смысловое поле, выступают катализатором личностного развития сверстников в ближайшем окружении – друзей и одноклассников. Соприкасаясь с новыми ценностями и смыслами, транслируемыми детьми с уникальным жизненным опытом, дети принимающей стороны получают возможность увидеть окружающий их мир во всем его многообразии и противоречивости.

Цели психологической помощи в ходе групповой работы с детьми беженцев должны включать:

- обсуждение прошлого травматического опыта, а также моделирование возможного будущего;
- минимизацию негативного восприятия себя как попавшего в кризисную ситуацию;
- выработку средств преодоления кризисной ситуации (психологических, организационных);
- оказание комплексной психологической поддержки, в том числе инструментальной, эмоционально-психологической, ценностно-смысловой и информационной.

Педагог-психолог должен владеть технологией психологической работы с группами детей вынужденных переселенцев. Ведущий группы должен быть квалифицированным и профессионально подготовленным для того, чтобы сформировать группу, создать атмосферу группового доверия и сплоченности,

организовать эффективную работу в группе. Работа в группе подразделяется на три этапа.

На первом происходит знакомство незнакомых членов группы между собой; группа ставится в известность о необходимых требованиях к групповой работе, вырабатывает собственные правила; определяются основные цели работы.

На втором этапе применяются самые разнообразные методы: групповые дискуссии, эмпатическое слушание, психологический анализ сложных ситуаций; различные упражнения, которые позволяют членам группы овладеть техникой эффективного общения, средствами саморегуляции.

На третьем этапе подводятся итоги и определяются задачи на будущее. На этом этапе ведущий должен создавать условия для неформального общения и совместного времяпрепровождения членов группы после завершения регламентированных занятий.

При наличии в группе высокой социально-психологической напряженности необходимо проведение специальных психокоррекционных или тренинговых занятий.

Признавая групповые формы психологического сопровождения и поддержки детей-беженцев приоритетными, следует помнить об ограничениях в их применении, обусловленных нервно-психическим статусом отдельных детей. В групповые формы работы не должны вовлекаться дети, у которых наблюдаются ярко выраженные признаки эмоционального неблагополучия. Участие такого ребенка в тренинговой группе может негативно сказаться как на состоянии ребенка, так и на групповой динамике.

Сотрудники психологической службы, планирующие и осуществляющие помощь детям-беженцам, должны, с одной стороны, избегать стигматизации беженства, с другой – быть готовыми своевременно диагностировать острые психические состояния, обусловленные травматическим опытом ребенка – острое стрессовое расстройство (ОСР) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Осуществляя сбор и анализ анамнестических сведений о ребенке, следует учитывать, что стрессовые расстройства у детей могут возникнуть не только вследствие непосредственного воздействия травматического события, но и в том случае, когда дети становятся свидетелями такого события или узнают, что оно произошло с членами их семьи или другими близкими людьми. Вместе с тем, сам по себе факт участия ребенка в тяжелых травматических событиях не обязательно влечет за собой развитие ОСР или ПТСР. Уязвимость конкретного ребенка по отношению к травматическому опыту определяется индивидуальными особенностями личности, свойствами и функциональным состоянием центральной нервной системы.

ОСР возникает сразу после травматического события и длится от трех дней до одного месяца. ПТСР длится более месяца и может быть как продолжением ОСР, так и развиться в течение полугода после травмы. Предположение о наличии у ребенка ОСР или ПТСР можно сделать на основании следующих признаков:

- периодические непровольные воспоминания или сны о травматическом событии, дистресс на стимулы, напоминающие о травме;
- стойкое избегание воспоминаний, чувств или внешних напоминаний о травме;
- негативные эффекты когнитивной сферы (неспособность вспомнить важные аспекты травматического события, искаженные мысли о причинах и последствиях травмы);
- снижение положительных эмоций и увеличение негативных эмоций;
- общее отсутствие интереса, социальная изоляция, субъективное чувство беспомощности;
- нервозность, преувеличенный испуг, трудности с отдыхом, трудности с концентрацией внимания, нарушение сна, агрессивное или неосторожное поведение;
- чувство оторванности от своего тела, чувство нереальности мира.

Обнаружив два и более из вышеперечисленных признака, специалист психологической службы может сделать предположение о наличии у ребенка острого стрессового или посттравматического стрессового расстройства. В этом случае следует определить технологии и методы оказания ребенку индивидуальной психологической помощи. Доказанной эффективностью в контексте лечения расстройств травматического характера у детей обладает сфокусированная на травме психотерапия, которая предполагает краткосрочные интервенции с использованием когнитивно-поведенческих методов. Об успешности психологического воздействия будут свидетельствовать коррекция искаженного мышления, негативных реакций и поведения. При оказании психологической помощи детям с ОСР и ПТСР также можно использовать экспозиционную терапию для систематического снижения чувствительности детей к ситуациям, актуализирующим травматические переживания. Чтобы использовать указанные методы психологического воздействия, педагог-психолог образовательного учреждения должен обладать соответствующей квалификацией и компетенциями или задействовать ресурсы психологической службы образования (кафедра психологии РИПК и ППРО, психологические центры, методические объединения).

Объектом психологического вмешательства в ситуации детей-беженцев выступают не только неблагоприятные эмоциональные состояния, но также разнообразные формы девиантного поведения – противоправные действия, агрессия, аддикции, суицидальные намерения и т.п., возникающие вследствие дефицита адаптационных ресурсов личности и группы.

Под влиянием пережитых обстоятельств и фиксации негативного отношения к ним у детей-беженцев в течение месяца могут формироваться острые суицидоопасные реакции – интенсивные отрицательные эмоции (тревога, одиночество, отчаяние, тоска, обида), пессимистическая оценка настоящего и будущего, снижение самооценки и уверенности в переносимости аффективного напряжения. В этом случае требуется проведение неотложной психологической помощи, получившей название кризисной интервенции.

Кризисная интервенция реализуется в форме индивидуального консультирования и направлена на предотвращение дальнейшего развития реакций и покушения на самоубийство. Результатом работы должны стать следующие убеждения ребенка:

- тяжелое эмоциональное состояние временно и улучшится в ходе работы с психологом;
- другие люди в аналогичных состояниях чувствовали себя так же тяжело, а затем их состояние полностью нормализовалось;
- жизнь ребенка нужна его родным, близким, друзьям, а его уход из жизни станет для них тяжелой травмой.

После завершения кризисной интервенции целесообразна дальнейшая работа, ориентированная на более глубокие личностные изменения – поственция и вторичная интервенция. В данном направлении эффективно использование методов позитивной и когнитивной психотерапии, логотерапии, аксиопсихотерапии, терапии творческим самовыражением, духовной психотерапии.

Помимо эмоциональных расстройств, связанных со склонностью к суицидоопасному поведению, типичными для беженцев являются асоциальные формы поведения, обусловленные отсутствием специфичной системы культурных, групповых, образовательных норм, их незнанием. Вхождение в самобытную социально-культурную среду сопряжено с риском девиантного поведения не только среди беженцев, но и у принимающей стороны – учебных групп и педагогических коллективов, в которых отсутствует готовность к взаимодействию с таким контингентом, существуют предубеждения относительно различий «мы» и «они», провоцирующие деструктивную активность. В условиях повышенного контроля над соблюдением прав беженцев такое антиобщественное поведение под влиянием защитных механизмов может смещаться на других лиц и приобретать систематический характер.

С этими обстоятельствами связана актуальность разработки адресных профилактических программ, нацеленных на развитие участников как субъектов социального взаимодействия, формирование у них адекватных представлений о культурных, национальных особенностях и нормах поведения. Психологическое обеспечение профилактики девиаций среди беженцев должно опираться на решение культурно-просветительских, социально-творческих задач и предполагает проектирование совместных профилактических программ

со специалистами-смежниками – воспитателями, социальными педагогами. Деятельность психологической службы в данном направлении реализуется в форме психологического сопровождения волонтерских движений по оказанию помощи беженцам (консультирования, экспертизы деятельности, тренинга командообразования волонтеров), психологического моделирования совместной социально-культурной деятельности с детьми-беженцами в качестве альтернативы девиантному поведению.

В профилактической работе с девиантным поведением детей из семей беженцев особое место отводится работе с родителями. В семьях беженцев, переживающих кризис в связи с вынужденной миграцией, высока вероятность проявления имеющихся нарушений детско-родительских отношений и формирования новых дисфункций воспитания (например, чрезмерное потворствование ребенку, гиперпротекция). Поэтому в контексте профилактики девиаций у детей-беженцев актуальным становится использование модели социально-психологического обучения родителей. Целью такого обучения выступает развитие психологической компетентности, включающей способность к рефлексии характера семейного воспитания и общения, знание способов психологической поддержки ребенка в трудной ситуации, готовность развивать у него критическое мышление в связи с осмыслением жизненных испытаний.

Данная модель основывается на использовании активных методов обучения – ролевых и деловых игр, дискуссии, проектирования, разбора случаев из педагогической практики родителей во взаимосвязанных формах: семинаре-тренинге и психологическом консультировании. В отличие от традиционного родительского всеобуча модель активного социально-психологического обучения обеспечивает изменение установок личности, полноценное включение «трудных родителей» в процесс совместной учебной работы с благополучными семьями.

Следует подчеркнуть, что в системе профилактики девиантного поведения детей-беженцев активное обучение родителей имеет преимущественно превентивную направленность с акцентом на рассмотрении полноценности содержания и условий личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации. Это означает, что в случае необходимости решения психологических проблем самих родителей (например, ПТСР, вынесение социального конфликта в сферу воспитания, развитие фобии утраты ребенка, формирование девиантного поведения) могут быть рекомендованы занятия в психотерапевтических группах, проведение которых получило широкое распространение в рамках семейного консультирования.

В психологическом обеспечении работы с беженцами следует учитывать эмоциональный статус специалистов помогающих профессий, их готовность работать с острыми кризисными состояниями. Психологи, педагоги и волонтеры, работающие с детьми-беженцами, по роду своей деятельности

сталкиваются с чужим горем, страданием и интенсивными негативными эмоциями, т.е. сами подвергаются острому стрессу и высокому риску сотравматизации. Оказывающий поддержку специалист чувствует большую ответственность перед детьми и стремится оправдать ожидания, накладываемые на него работой. Результатом интенсивного эмоционального напряжения становится специфическая защитная реакция – эмоциональное выгорание. Под воздействием данной защитной реакции снижается качество оказываемой психологической помощи, а также индуцируются нежелательные состояния у получающих помощь.

Процесс выгорания обычно начинается с интенсивного и длительного стресса, вызывающего чувство напряжения, раздражительности и усталости, и заканчивается психологической отстраненностью от работы, когда специалист становится апатичным, циничным и ригидным.

Для предотвращения эмоционального выгорания помогающим специалистам необходимо развивать навыки профессиональной устойчивости:

- четко определять свои цели и задачи при работе с детьми-беженцами;
- осознавать зону своей ответственности;
- очертить и строго соблюдать личные границы в отношениях с подопечными;
- научиться анализировать проделанную работу и свои реакции на нее;
- уметь определять свое состояние и искать/пополнять внутренние ресурсы;
- разделять личное и профессиональное отношение к работе;
- просить о помощи, если она необходима.

Для профилактики эмоционального выгорания и оптимизации функционального состояния специалистам рекомендуется своевременный отдых, индивидуальные психологические консультации, профессиональные группы поддержки, супервизии отдельных случаев, работа с тьютором.

В заключении следует подчеркнуть, что главная цель организации психологической помощи детям из семей беженцев с Украины – осуществление социальной интеграции: стабилизация эмоционального состояния, направление личностных ресурсов на активное конструирование социальной реальности. Адресатами психологической помощи являются не только дети и родители из семей беженцев, но и принимающая сторона – общность, группа, которая выступает по отношению к беженцам как вновь формирующаяся социально-поддерживающая система. При осуществлении психологического вмешательства в ситуацию беженцев важно учитывать вклад, сопряженность форм и преемственность результатов деятельности специалистов-смежников.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ С УКРАИНЫ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Особенностью геополитического положения современной России является многовекторность, что отражается на ее глобальной стратегии пространственного развития. В нем присутствует несколько векторов взаимоотношений – европейский, азиатский и постсоветский, что предопределяет развитие модели «Россия как евразийский мост глобальной экономики». На этом фоне особое значение приобретают процессы регионализации, связанные с укреплением политических, экономических, образовательных и иных связей между отдельными частями страны и государствами.

Происходящие в социально-экономической и культурной жизни трансформации убедительно показывают, что кризисные явления в обществе невозможно преодолеть без решения проблем образования и воспитания человека и гражданина.

Более того, в условиях эвакуации беженцев с Украины для системы образования Ростовской области первостепенную важность приобретает предметное поле миграционной педагогики.

В исследованиях мигрантской педагогики сформулированы теоретические положения мигрантской (миграционной) педагогики, педагогической поддержки детей-мигрантов, обеспечения интересов ребенка в системе образования.

Одним из направлений работы педагогической поддержки детей-мигрантов является персонифицированное личностно-ориентированное обучение детей, попавших в чрезвычайно тяжелые жизненные обстоятельства.

В этих условиях детская психика подвержена влиянию негативных факторов и первоочередная реабилитационная работа в общеобразовательных организациях регионов приграничного пространства, принявших этих детей, возлагается на психологические службы данных организаций. Но для того, чтобы вернуть к полноценной жизни и дать качественное образование детям-мигрантам, необходимо обеспечить их активное включение в образовательный процесс и в школьную жизнь. Соответственно, в данных обстоятельствах ведущая роль отводится учителям-предметникам и классным руководителям.

Существенно повышается значимость профессиональной компетентности педагога в овладении педагогическими принципами и технологиями личностно-ориентированного обучения и в осуществлении персонифицированного взаимодействия с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей

(предшествующая образовательная подготовленность, интересы, образовательные запросы, особенности характера) и обстоятельств, в которых они оказались (психическое состояние, социальные условия проживания).

В основу рекомендаций по включению в образовательный процесс детей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, положены следующие принципы гуманистической педагогики:

- личность ребенка является главной ценностью и целью образования;
- в парадигме личностно-ориентированного развивающего обучения процесс преподавания трансформируется в процесс учения;
- ученик обретает статус субъекта своей учебной и познавательной деятельности.

Раскроем содержание и способы реализации этих принципов, применительно к образовательной ситуации, когда общеобразовательные организации Ростовской области принимают детей-мигрантов с территории Украины.

Принимая такого ребенка в школу, необходимо создать соответствующие для него условия.

Предварительно подготовить к его встрече ученический коллектив школы и класса. В ходе совместного диалога педагогов и обучающихся определить план мероприятий и поддержки прибывшего ребенка с целью оптимальной по времени и безболезненной адаптации его к новым условиям.

Например, это может быть создание групп поддержки по активному включению новичка в жизнь школы: знакомство со школой, ее историей, правилами и традициями; с выпускниками, прославившими школу; приглашение в спортивные команды, в социальные и образовательные проекты; оказание индивидуальной помощи в преодолении пробелов в знании предметного содержания и адаптации к российской образовательной программе.

Важно, чтобы инициативу проявляли сами обучающиеся, а не только учителя, предлагающие уже готовый план поддержки. Роль учителя заключается лишь в стимулировании ученической инициативы посредством открытых вопросов типа: «Что бы вы могли (хотели) предложить, чтобы прибывшие в наш класс ваши сверстники смогли быстро оправиться от пережитого стресса? Какую помощь им оказать и каким образом, чтобы они могли успешно учиться по российским программам наравне со всем классом? А еще что вы можете предложить?».

В ходе урочной и внеурочной деятельности, особенно, важно строить взаимоотношения с прибывшими детьми на основе диалога и сотрудничества, одобрения даже незначительных успехов в новой для них деятельности, создавать ситуации, в которых ученик может свободно проявлять и развивать свою индивидуальность.

Очень важен при этом стиль взаимодействия и поддержки прибывших детей со стороны педагогов и обучающихся школы. Он может осуществляться в форме опеки, заботы, наставничества, руководства и организации жизнедеятельности, консультирования, сотрудничества, партнерства, мотивационного вдохновения, инициации активного проявления своей индивидуальности и субъектной позиции. Все эти стили имеют положительную направленность и применяются в зависимости от обстоятельств.

Очевидно, что первое время, детей, покинувших место конфликта, необходимо окружить заботой (дружеской и материальной) и взять над ними опеку по организации их жизни в школе и за ее пределами. И по мере адаптации детей из семей беженцев к новым условиям постепенно переходить к более активным формам взаимодействия и поддержки, вплоть до делегирования полномочий по принятию собственных решений и ответственности в условиях проблемных ситуаций или при разработке школьных проектов, деятельного участия в жизни школы и т.п.

Важно также поддерживать убежденность ребенка в благоприятном будущем, в его неограниченных возможностях преодоления жизненных и учебных затруднений, в успешном достижении учебных результатов, в личностном развитии, в реализации жизненных планов.

Например, в ходе изучения учебного материала учителю рекомендуется опираться на опыт ученика, его интересы, жизненные планы и мечты, наполнять содержание обучения важными для него жизненными проблемами, которые он хотел бы разрешить.

Так как успешное развитие ребенка в образовательном процессе происходит только тогда, когда обучение опирается на актуальное состояние ребенка и осуществляется в зоне его ближайшего развития (Л.С. Выготского), то включение прибывших детей-мигрантов в образовательный процесс необходимо начать с предварительной диагностики их готовности к обучению по российским программам. Но при этом очень важно помнить о психическом состоянии детей, переживших страх и тревогу, чтобы не превратить диагностику в зачетные опросы по ранее изученному и в контрольные работы с выставлением отметок, которые и в обычных условиях вызывают у детей негативные переживания.

Диагностика должна осуществляться посредством доброжелательного группового или индивидуального собеседования с обучающимися и саморефлексии.

Технологически это можно осуществить следующими способами.

На вводном уроке по предмету, освежая в памяти обучающихся класса то, что было изучено в предыдущем году, учитель демонстрирует слайд с таблицей, в которой перечислены изученные темы, основное их содержание (базовые знания и умения, в том числе метапредметные и личностные);

приведены примеры уровневых заданий для самоконтроля. В колонке для самооценки предлагается оценить по каждой позиции свои остаточные знания и умения по «шкале от 0 до 3»: «0 – не изучал / совсем не помню; 1 – имею представление, но необходимо повторить; 2 – знаю и умею на уровне базовых требований; 3 – знаю и умею на повышенном уровне, могу оказать помощь другим».

После разъяснения целевого назначения этой таблицы и инструктирования по ее заполнению бланки с таблицей раздаются всем обучающимся класса, в том числе и новичкам (детям-мигрантам). Таким образом, на основе самоконтроля своей готовности к успешному продолжению изучения учебного предмета создаются добровольные группы поддержки для нуждающихся в этом. Экологичность такой методики заключается в том, что прибывшие дети-мигранты участвуют в такой диагностике наравне со всем классом и поэтому их самолюбие не ущемляется.

Универсальным и оптимальным способом конструирования индивидуальной образовательной программы для детей-беженцев является ее модульное построение. В такую программу входят только те тематические модули и того уровня, которые соответствуют персональному запросу конкретного обучающегося. При этом структура и содержание самого модуля также представляют своеобразную программу учебной деятельности обучающегося по освоению его содержания. То есть модуль выполняет роль самоучителя и выступает в качестве методического пособия для самостоятельного индивидуального обучения.

С этой целью в структуре модуля к каждому содержательному учебному элементу, подлежащему усвоению, помимо практических учебных заданий и упражнений, формирующих соответствующие предметные умения и навыки, даются методические рекомендации и технологические приемы по работе с учебным материалом, позволяющие ученику успешно освоить этот материал на выбранном уровне, а главное – овладеть метапредметными и личностными компетенциями (регулятивными, познавательными, коммуникативными), отвечающими требованиям ФГОС.

Следующий принцип: «Ученик обретает статус субъекта своей учебной и познавательной деятельности» – по отношению к вновь прибывшим обучающимся проявляется в том, что они наравне с постоянным составом класса вовлекаются в постановку целей урока и планирование собственной деятельности, в проектирование хода урока. Этим детям предоставляется возможность выбора уровня заданий, содержания, форм, темпа и места учебной работы, метода и уровня контроля. Создаются условия для рефлексии и собственных оценочных суждений. Обучающимся предоставляется право высказать оценочные суждения не только об удовлетворенности собственными

достижениями, но и о рациональности организации урока, способов решения задач, о значимости изучаемого материала для них лично.

С целью создания на уроке условий для самоактуализации, саморегуляции и самореализации каждого прибывшего обучающегося содержание и учебные задания подбираются учителем с учетом интересов и способностей детей. Предоставляется свободный выбор заданий проблемного и творческого характера.

Механизмом реализации этого принципа являются педагогические технологии. Например, технология позиционно-ситуативного обучения – одна из наиболее эффективных технологий, которая позволяет оперативно создать условия для осознания обучающимися личностного смысла получаемых знаний, своих интересов и склонностей, для проявления личностных качеств, взглядов, отношений, оценочных суждений.

Посредством погружения в воображаемую, но реально возможную ситуацию, ученик ставится в позицию ответственного субъекта, от решения которого зависит результат выхода из проблемной ситуации, жизненно важный для него самого, для других, для социума. Таким способом моделируются содержание и процедура «проживания» изучаемого материала и принятия на личностном уровне ответственных решений.

Дети из семей беженцев в процессе переезда и адаптации на новом месте испытывают множество трудноразрешимых социальных, педагогических и психологических проблем. Для грамотной и эффективно оказанной психолого-педагогической помощи, для последующей дальнейшей социальной, культурной реабилитации ребенка-мигранта необходимо представлять в полной мере всю уникальность такого ребенка. Дети мигранты оказываются в специфической ситуации, которая называется культурным шоком.

Культурный шок связан с недостатком уверенности в себе, тревожностью, раздражительностью, бессонницей, психосоматическими расстройствами, депрессией.

Такие дети нуждаются в психолого-педагогической поддержке. Интеграция детей из семей беженцев в новое окружение становится одной из первоочередных задач, стоящих перед системой общего образования.

В такой ситуации, внеурочная деятельность является действенным инструментом, расширяя образовательное пространство и создавая дополнительные возможности для оказания педагогической поддержки и сопровождения детей из семей беженцев.

В процессе организации внеурочной деятельности педагогу-организатору, классному руководителю, учителю, руководителям клубов, кружков и секций, работающим с прибывшими с Украины детьми, необходимо направить усилия на создание условий, благодаря которым каждый ребенок начнет освобождаться от стрессового напряжения. Увлеченность

разнообразной деятельностью поможет сократить адаптивный период вынужденной смены места жительства и обучения, будет способствовать выстраиванию доброжелательных отношений с ровесниками и взрослыми.

Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, должны быть осведомлены об основных событиях жизни каждого новоприбывшего ребенка. Учителям необходимо адаптировать педагогические методы, приемы и средства к индивидуальным особенностям и эмоциональному состоянию детей, создавая благоприятные условия для вовлечения их в разностороннюю внеурочную деятельность и жизненные события класса на основе доброжелательного диалога и эмпатического принятия каждого.

Для включения детей-мигрантов в сферу социального взаимодействия с новым для них детским коллективом учителю необходимо активизировать разнообразные формы коллективного взаимодействия. Привлекать новых обучающихся к выбору классного актива с конкретными целями и задачами социальной деятельности: президента класса, заместителей президента по определенным видам деятельности, старост, ответственных за выпуск классной газеты, настенной или электронной, а может быть, сетевого взаимодействия и т.д.

В восстановлении положительного психолого-эмоционального личностного баланса детей-беженцев не менее важную роль играет ненавязчивое сопровождение учителем ребят в осуществлении ими своих полномочий, проявлении инициативы и изобретательности, желании сделать жизнь класса интересной, полезной и результативной.

Благодаря подобной педагогической поддержке, вновь прибывшими обучающимися обретается опыт практической общественной деятельности, воспитывается активная жизненная позиция, готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, умение защищать интересы свои и одноклассников.

Формирование устойчивых позитивных качеств личности, навыков и привычек доброжелательного взаимодействия повышается, благодаря сочетанию разнообразных упражнений и игровых заданий:

- интерактивные упражнения и игры для эмоционального раскрепощения обучающихся;

- упражнения на осмысление предлагаемых ситуаций и получение новых знаний о себе и о других;

- упражнения по развитию навыков самопознания, самоанализа, самооценки и т.д.;

- игровые упражнения для снятия напряжения, повышения настроения и улучшения общего самочувствия;

- проблемные игры на моделирование, проживание и разрешение различных предлагаемых ситуаций, в том числе конфликтных, с целью получения новых знаний о себе и о других, овладения компетенциями

позитивного разрешения конфликтов и гуманных форм социального взаимодействия;

- ситуационные игровые упражнения по развитию навыков самопознания, самоанализа, самооценки;

- релаксационные игровые упражнения для снятия напряжения, эмоциональной разгрузки, повышения настроения и улучшения общего самочувствия;

- ролевые игры, позволяющие приобрести опыт более глубокого понимания себя, способствующие активной социализации и т.д.

Благодаря участию в игровых упражнениях на разрешение конфликтов, ссор, обид, все обучающиеся осваивают умения находить позитивный выход из проблемных ситуаций и сохранять позитивные отношения с ровесниками и взрослыми. Формируется способность принимать без страха трудности, сохранять эмоциональное равновесие и хорошее самочувствие в сложных жизненных ситуациях.

Участие каждого ребенка-беженца в выполнении эмоционально-нравственных упражнений способствует активному и органичному овладению элементами психологической безопасности: адаптивными навыками, умением снимать различные формы стрессовых воздействий окружающей действительности; способностью осознанно заботиться о собственном здоровье, освобождаться от разрушительных стрессовых состояний.

Особое значение для детей из семей беженцев имеет развитие у них культуры индивидуально-личностного саморазвития. Основной задачей педагогической поддержки в индивидуально-личностном развитии таких школьников становится помощь учителя в обретении обучающимися позитивного взгляда на жизнь, на окружающий мир, на самого себя в этом мире. Поддержка учителя играет существенную роль в овладении обучающимися навыками личностной рефлексии, субъектными умениями саморазвития и самореализации.

Учителю, осуществляющему педагогическое сопровождение индивидуально-личностного развития детей из семей беженцев, необходимо направить усилия на создание условий, способствующих воспитанию у обучающихся потребности в созидании и стремления к развитию творческих способностей и в кружковой, студийной деятельности, и в индивидуальном творчестве. Решение этой задачи должно помочь школьнику легче пережить те страшные моменты разрушения, свидетелем которых он был, и освоить разнообразные формы и способы реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

Учителю, поддерживающему школьника в развитии творческих способностей, необходимо найти методы и приемы развития эстетического чувства прекрасного, помогать разбираться в искусстве и литературе, ценить

красоту, стремиться к гармонии. Для приобретения детьми беженцев знаний о творческой деятельности необходима организация посещения художественных выставок, театров, филармонии, кинотеатров. Для знакомства с творческими людьми возможно приглашение поэтов, писателей, художников, музыкантов. Также интересны встречи с дизайнерами, архитекторами, конструкторами, модельерами. Важно помочь обучающимся перейти к собственному творчеству. Например, в газете класса напечатать свои стихи, рассказы и другие произведения. Талантливым, но неуверенным в себе, детям при этом оказывается педагогическая поддержка, воспитывающая веру в свои силы, оптимизм, способность к преодолению трудностей. Авторские выставки рисунков, различных поделок, которые проводятся в классе, создают атмосферу интереса к творчеству и созиданию. Учитель привлекает ребят к доброжелательному обсуждению представленных экспонатов и учит школьников с уважением и одобрением относиться к результатам творческой деятельности одноклассников.

Увлекательным видом творчества для школьников являются театральные постановки. Ребята с увлечением принимают участие в постановке спектаклей, подготовке праздничных концертов. При этом к театральной деятельности привлекаются все таланты и дарования, обучающиеся в классе, и активно развиваются способности к творческому самопознанию и самовыражению, ведущему к саморазвитию.

В условиях перехода современного развивающегося общества к стратегии социального проектирования и конструирования на первое место в развитии творческих способностей школьников в процессе образовательной деятельности сегодня выходит вовлечение обучающихся в проектную деятельность. Обучающиеся, по своему желанию, могут заниматься внеурочной исследовательской деятельностью, создавать собственные проекты и представлять их классу. Лучшие проекты-исследования могут быть делегированы на школьную научно-практическую конференцию. Осуществление проектной деятельности создаст комплексные условия для индивидуального и личностного развития детей из семей беженцев. Благодаря корректному педагогическому сопровождению у этих детей будет развиваться культура интеллектуальной деятельности: они научатся ставить перед собой цели предстоящего проектирования, планировать пути достижения поставленных целей, самостоятельно анализировать условия, выбирать необходимые средства. В совместной проектной деятельности дети беженцев будут осваивать социальные навыки организации и планирования учебного сотрудничества, учиться формулировать и аргументировать свое мнение, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, овладеют навыками самопрезентации. Смогут грамотно и

эстетично оформлять результаты своего труда, использовать развитые навыки рефлексии, нравственной самооценки всех видов своей деятельности.

Благодаря правильно выстроенному педагогическому сопровождению и своевременной поддержке каждого ребенка из семей беженцев, в процессе внеурочной деятельности найдутся новые друзья, снимется стрессовое напряжение, сократится адаптивный период вынужденной смены места жительства и обучения, выстроятся доброжелательные отношения с ровесниками и взрослыми, восстановится физическое здоровье, улучшится душевное и духовное самочувствие. Итогом данной системы деятельности станет повышение эффективности воспитательной системы школы на основании создания среды содружества и сотворчества детей, их родителей и учителей.

ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ С УКРАИНЫ

Все больше детей оказывается в нашей стране и нуждается в языковой, социальной, культурной и психологической адаптации. Организация содействия изучению русского языка и местной культуры детьми, для которых русский язык не является родным языком – одна из первостепенных задач, на решение которой должна быть направлена деятельность как государственных, так и общественных организаций.

Особого внимания органов государственной власти, местного самоуправления и системы образования в целом требует социализация таких детей: их адаптация осложняется трудностью освоения неродного языка, а также состоянием культурного шока. Важно предпринимать меры по целенаправленной языковой, культурной и социальной адаптации детей-мигрантов, проводить мониторинг их вовлеченности в систему общего образования, содействовать деятельности общественных организаций, направленной на обучение детей русскому языку и культуре.

Содействие адаптации такого контингента детей требует учета основных особенностей этой целевой группы, комплексной реализации мер не только языковой, но и правовой, социальной, культурной и психологической поддержки.

Общие выводы, сделанные в результате многочисленных исследований процессов адаптации детей из семей беженцев в российских школах, позволяют утверждать, что чем раньше ребенок встраивается в систему дошкольного и начального образования, тем успешнее проходит его социализация в российском обществе. В случае же подростков 12 – 17 лет, впервые поступивших в российскую школу, процесс адаптации сопровождается необходимостью преодоления острого культурного и психологического шока и является фактически повторной социализацией, ресоциализацией в новых условиях. В то же время, сам факт вовлеченности детей в систему образования оказывает определяющее и благотворное влияние на успешность их интеграции в российское общество при низком уровне ксенофобии в детских коллективах. Наиболее проблемными являются дети из семей беженцев старшего школьного возраста с неурегулированным правовым статусом, подвергающиеся трудовой эксплуатации: в этом случае вопрос стоит о системной работе с окружением таких детей, прежде всего с родителями. Количество неохваченных полным общим средним образованием детей – важный индикатор реализации мер по социально-культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов [«Организация работы по оказанию помощи детям мигрантов», Санкт-Петербург, 2022].

Обучение детей из семей беженцев с Украины является особой образовательно-культурной стратегией, в которой русский язык выступает не только как средство коммуникации, но и как способ постижения специальных знаний и широких пластов общемировой культуры. Освоение нового языка на основе соприкосновения с предметным содержанием и различными культурами значительно расширяет горизонты социализации и способствует становлению диалогического мышления и продуктивной кросс-культурной позиции индивида. В широком социальном плане значимость билингвального обучения заключается в расширении спектра образовательных и профессиональных шансов обучаемых, создании предпосылок для их успешной интеграции в многокультурное общество, а также в преодолении предрассудков и стереотипов, нетерпимости к инакомыслию, стремлении к диалогу культур и межкультурной коммуникации.

Целью обучения двуязычию является увеличение осознания ценности родного языка и культуры, понимание важности другого языка и другой культуры и дальнейшая социолингвистическая компетенция в обоих языках и культурах. Между языком и культурой существует характерная связь: язык всегда, как правило, обусловлен какой-либо культурой и является её единой частью, при этом являясь средством анализа и описания этой культуры.

По мнению Ю. Лотмана, культура представляет собой совокупность языков и поэтому тяготеет к многоязычию, именно поэтому образование позволяет достичь большего и оптимального функционального владения вторым языком и улучшенного знания другой культуры, чем стандартное обучение иностранному языку. Несмотря на то, что подобное обучение требует дополнительных расходов, в итоге оно ведет к созданию единого, прочного и устойчивого общества.

В Ростовской области проблема обучения детей из семей беженцев с Украины стоит особенно остро. Обучающиеся поступают в ОО на разных ступенях обучения, в то время как требования государственной итоговой аттестации являются едиными для всех участников образовательного процесса вне зависимости от первоначального уровня владения русским языком и временем пребывания на территории РФ. Также отмечается недостаточно высокий уровень мотивации к обучению русскому языку, так как большая часть мигрантов ориентируется на получение основного общего образования. При этом общение в семьях и в быту происходит на родном языке, что также затрудняет активное изучение русского языка. Сложности, связанные с усвоением образовательных программ, обусловлены недостаточным знанием русского языка, разницей в образовательных программах и уровнем подготовленности ребенка. Решение данной проблемы возможно при наличии программ, курсов для детей из семей беженцев, которые помогли бы им лучше освоить русский язык.

Данная модель преподавания русского языка как неродного в русскоязычной средней школе направлена на решение вышеуказанных проблем и преодоление образовательных дефицитов обучающихся, прибывших с Украины. Она разработана на основе педагогических практик образовательных учреждений Ростовской области и отдельных учителей.

Интегративная модель изучения русского языка предполагает спонтанное вхождение в иное лингвокультурное пространство, объединение всех участников образовательного процесса с целью создания развивающей языковой среды для детей, прибывающих с территории Украины, включение методов и приемов обучения русскому языку как иностранному в практику школьного образования, трансформация традиционных структурных методов преподавания в функционально ориентированные, моделирование эффективной технологии обучения на основе вариативного использования элементов разнообразных технологий.

Основная часть

Нормативно-правовая основа разработки модели

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» в направлении подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога».
5. «Конвенции ООН о правах ребенка».
6. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 № 115-ФЗ.
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ
8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666, в редакции от 06.12.2018 г.)
9. План мероприятий по реализации в 2019 – 2021 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2018 г. № 2985-р)
10. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (на 2017-2025 годы) (постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532)
11. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена указом Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344)

Цель. Создание развивающей социокультурной образовательной среды, способствующей успешной социализации детей из семей беженцев, направленной на повышение качества обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации, воспитывающей уважение к представителям других культур, а также готовность к саморазвитию, самовыражению и самореализации в социуме. Формирование ценностного отношения к русскому языку как к основе гражданской идентичности.

Актуальность. В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в многонациональном пространстве. Резкий подъем национального самосознания, стремление к этнической и этнокультурной самоидентификации обуславливает огромный интерес народов не только к своей национальной культуре и культуре народов ближайшего национального окружения, но и желание овладеть его языком.

Успешное владение вторым языком (государственным) дает возможность не только интегрироваться и затем профессионально реализоваться в ином сообществе, но и идентифицироваться с иной культурой.

В связи с этим изучение русского языка, который из цели обучения трансформируется в средство постижения мира, специальных знаний и многонационального воспитания, становится фактором консолидации всех народов, проживающих на территории РФ.

Знание русского языка в современном обществе востребовано все больше не как средство коммуникации, а как инструмент познавательной и профессиональной деятельности, соответствующей тенденциям развития образования связанных с решением глобальных проблем человечества, переходом к новым экономическим отношениям, предъявляют особые требования к языковым компетенциям личности.

Отсутствие педагогических, психологических рекомендаций для реализации целей и задач воспитания, их недостаточное соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста, отсутствие профессиональной подготовки специалистов в этой области, вылившиеся в следующие **противоречия**:

- между запросом общества на многонациональное воспитание и реальным состоянием обучения и воспитания в ОО;
- между необходимостью реализации многоязычного подхода в процессе образования и недостаточной изученностью этой проблемы в педагогике;
- между потребностью образования в научно-обоснованной системе многонационального образования и воспитания с включением обучения второму языку и недостаточной разработанностью методик в этой области.

Концепция

Внедрение интегративной модели многоязычного обучения, синтезирующую различные дидактические цели и направленную на формирование базовой полиязыковой компетенции.

Реализация интегративной модели обучения русскому языку в многоязычной среде способствует созданию эффективного образовательного пространства, обеспечивающего высокий уровень мотивации детей из семей беженцев с Украины к изучению русского языка; успешной социализации личности школьника в многонациональном обществе.

Подготовительный этап

Внесение изменений в образовательную программу ОУ, корректировка программы развития образовательного учреждения с учетом потребностей обучающихся-беженцев, разработка локальных актов, связанных с организацией образовательной деятельности в мультикультурном пространстве школы и муниципалитета.

Введение в Совет школы представителей национальных диаспор.

Выявление образовательного потенциала учреждений культуры, направленного на создание и развитие диалога культур донского региона.

Корректировка рабочих программ по русскому языку и литературе с учетом национального состава класса.

Разработка факультативных и элективных курсов по проблеме эффективного освоения русского языка детьми с Украины, их подготовки к ГИА.

Ведущие принципы обучения: интегративность, междисциплинарность, метапредметность, диалогичность, сотрудничество, непрерывность, системность, функциональность.

Содержание

Содержание обучения русскому языку и литературе отражено в полной мере в примерных рабочих программах по предметам. Возможно перераспределение часов между темами и разделами системного курса русского языка по следующим направлениям: фонетика, лексическое значение слова, изменение самостоятельных частей речи, словообразование.

Увеличение количества часов на изучение роли языковых единиц в речи (функциональный компонент).

Опора на достижения современной функциональной лингвистики психолингвистики, социолингвистики, прагматической лингвистики.

Методологический компонент модели. Реализация гуманистической парадигмы образования на основе герменевтического, текстоцентрического, системно-деятельностного подходов, диалога культур.

Технологический компонент модели. Интеграция следующих технологий при обучении детей с Украины: коммуникативно-деятельностного,

обучения в сотрудничестве, дифференцированного, ситуативного обучения, технологии развития критического мышления.

Методический компонент модели. Освоение учителями русского языка, литературы и других школьных дисциплин методов, приемов, форм обучения русскому языку как неродному, как иностранному.

Работа с текстами, направленными на консолидацию, понимание общности ценностей: изучение фольклора, работа с притчами, рассмотрение концептов «дом – семья – родина – дружба – честь – любовь – мир – война – человечность и др.» на примере русской и национальной литературы; нахождение общих семантических полей на основе анализа пословиц и поговорок. Изучение библейской мифологии.

Рассмотрение этимологически близких слов и понятий, выявление общего на языковом уровне (произношение, правописание, значение слов, построение предложений и т.д.).

Организационный компонент модели. Оказание психолого-педагогического сопровождения детям с Украины при наличии в ОО логопедов.

Выявление языковых дефицитов и составление индивидуального маршрута овладения русским языком.

Тьюторское сопровождение.

Привлечение родителей-консультантов (5-7 классы), владеющих родным (украинским) и русским языками.

Организация ученического наставничества в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Реализация диалогового принципа обучения посредством активного слушания, говорения (на первом этапе погружения в языковую среду).

Использование имитационных, игровых форм обучения. Например:

Языковое кафе – формат мероприятия, при котором в неформальной и дружественной атмосфере на выбранном языке обсуждаются традиции и обычаи разных культур, сходства и различия. Такие мероприятия нередко проходят в библиотеках, где заодно появляется возможность подобрать литературу для чтения и изучения языка.

Языковой обмен – в рамках этого формата участники «обмениваются» языками: в обмен на помощь в изучении одного языка он помогает изучить партнеру другой. Такие пары проще всего создавать при помощи предварительного анкетирования, в ходе которого выясняются предпочтения относительно наставника.

Активное использование парных и групповых методов организации учебного процесса.

Участие в сетевых проектах на платформе «Global.lab.»

Организация внеурочной деятельности на мультикультурной основе (фестивали дружбы народов, смотры самодеятельности, национальные гостиные, языковые и литературные турниры, КВН, олимпиады, конкурсы чтецов, ведение блогов, новостные школьные ленты и т.д.).

Педагогическое волонтерство (оказание консультационной помощи детям с Украины) – бесплатные занятия по русскому языку для них.

Ведение языковых дневников, тематических словарей русского языка.

Внедрение языковых тренажеров в практику внеурочной деятельности (просмотр мультфильмов, детских фильмов, телепередач, прослушивание песен, работа с аудиокнигами, знакомство с сайтами образовательными и на этой основе постановка фонематического слуха, проведение словарной работы, запоминание разнообразных грамматических конструкций).

Организация летних языковых лагерей на базе ОО.

Лингвистическое волонтерство (дети-наставники, родители, владеющие русским и украинским языками).

Организация экскурсий с целью знакомства с культурой, историей РФ.

Совместное участие в инсценировках, играх-драматизациях, в ролевых играх, в элементах театральной деятельности.

Организация совместных мероприятий с родителями с целью мотивации школьников к изучению языка.

Демонстрация результатов освоения русского языка перед родителями (участие в открытых уроках, на родительских собраниях, на открытых переводных экзаменах. В повседневной урочной деятельности и входе внеклассных мероприятий).

Творческие встречи с гостями, носителями национальных культурных ценностей и традиций (поэтами, писателями, творческими коллективами).

Участие в социальных проектах.

Организация фестивалей, конкурсов, праздников, направленных на изучение этнических особенностей разных народов. Так, фестивали этнической и межнациональной тематики являются одним из самых удобных и распространенных форматов мероприятий, в рамках которых может быть совмещено несколько задач: информационная, просветительская, развлекательная, образовательная, коммуникативная и др. Конкурсы предоставляют самое широкое пространство для реализации идей межнационального согласия. Возможно большое количество вариантов проведения конкурсов по межнациональной тематике: танцевальные и вокально-инструментальные, литературные, журналистские, интеллектуальные, кулинарные, ремесленные и т.д. Также в рамках конкурса возможно совмещение нескольких направлений, в которых участники демонстрируют свои таланты.

Создание литературно-творческих объединений, изучающих особенности национальной культуры и литературы.

Организация кружковой работы. Например, студии юного корреспондента, целью которой является создание школьной газеты, освещающей вопросы быта, культуры, традиций, фольклора, литературы разных народов.

Игровые формы работы: настольные игры, этнические игры, квесты, викторины, «Что? Где? Когда?» и другие.

Создание социокультурного партнерства (одноклассники, учителя других предметов – носители языка, родители, ресурсы библиотек, краеведческие музеи, национальные общины, диаспоры, досуговые центры, дома творчества, детские и юношеские организации, волонтерское движение).

«Живая библиотека» – организована по принципу работы обычной библиотеки, только в роли книг выступают люди со своими историями. По библиотечному каталогу «читатели» могут выбрать интересующую их «книгу» и записаться к ней у «библиотекаря». В течение 30–45 минут «книгу» можно «читать», то есть прослушать историю человека и задать ему вопросы, после чего нужно вернуть ее «библиотекарю». Затем читатель может взять следующую «книгу». В ходе сеансов «Живой Библиотеки» у гостей мероприятия есть возможность в неформальной обстановке побеседовать с представителями тех групп. Такие практики позволяют избавиться от стереотипов, которые часто ведут к дискриминации отдельных людей или целых групп, и повысить уровень взаимопонимания в обществе.

Примеры возможных тем мероприятий:

– для учеников 5 – 6 классов: «Сила России в единстве народов», «Я и другой», «Единство разных», «Легко ли быть особенным», «Умей дружить», «Волшебная страна дружба»;

– для школьников среднего звена: «Сила России в единстве народов», «Что такое экстремизм», «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «Национализму скажем «НЕТ!»;

– для школьников старшего звена: «Культурный мир России», «Опасность экстремизма», «Мы разные, но мы вместе!»; мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, обладающие большим потенциалом для развития и улучшения межнациональных отношений обладают мероприятия, посвященные общему для народов России и стран постсоветского пространства празднику – Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Помимо традиционных и всем привычных форматов организация различных флэшмобов, акций в социальных сетях и др.

Критериально-оценочный компонент модели. Разработка таблиц критериального оценивания на основе самооценки, групповой оценки,

самооценки с учетом достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результат

Результаты ВПР, успешное прохождение ГИА в 9 (итоговое собеседование, ОГЭ) и 11 классах (итоговое сочинение, ЕГЭ по русскому языку).

Результаты анкетирования родителей и детей, выявляющих степень удовлетворенности обучения детей с Украины.

Мониторинг ученических активностей школьников из семей беженцев по результатам их участия во общешкольных, муниципальных, региональных мероприятиях.

Мониторинг уровня развития языковой, лингвистической, информационной, социальной, эстетической, творческой, ценностно-смысловой компетентности обучающихся.

В условиях многонациональной среды требуется развитие профессиональной компетенции педагога, так как учителю, не подготовленному для работы с детьми с Украины трудно определить причины их неудач, поскольку он, как правило, не знает системы их родного языка. По этой же причине он не может устанавливать параллели между языками, осуществлять переносы с родного языка детей на неродной, то есть использовать метод сравнительного языкового анализа. Кроме того, в одном классе могут находиться обучающиеся разных национальностей, разных лингвокультур, и это потребует от учителя еще более кропотливой индивидуальной работы. Именно это обуславливает необходимость развития профессиональных компетенций учителей в области преподавания русского языка как неродного, что актуализирует знания в области психофизиологии обучения русскому как неродному, требует совершенствования методики преподавания чтения, говорения, аудирования, письма на русском в условиях многоязычного образовательного пространства, моделирование эффективных технологий обучения на лингвокультурологической основе. Таким образом, актуализируется потребность в формировании инновационной компетентности педагога по данному направлению.

Модель инновационной деятельности учителя в условиях многоязычного образовательного пространства

Целевой компонент модели. Создание оптимальных условий профессионального роста педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка в рамках расширения доступа к инновационным педагогическим системам.

Концептуальный компонент модели. Максимальное использование развивающего потенциала современной системы школьного филологического

образования, развитие партнёрских отношений с учреждениями культуры, персонификация образовательной системы..

Подготовительный компонент модели. Апробация современных УМК по русскому языку и литературе, разработка рабочих программ по русскому языку и литературе в соответствии с содержанием, требованиями УМК и социально-педагогическими реалиями образовательной среды, системный подход к разработке комплексного плана внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, участие в профессиональных конкурсах.

Содержательный. Конкретизация традиционных разделов и тем изучения русского языка в рамках региональных традиций, создание целевых программ и курсов, реализуемых в контексте регионального содержания и образовательной программы школы, обращение к регионально значимым текстам и лексическому материалу, коррекция тематики исследовательских и творческих работ обучающихся....

Технологический компонент модели. Реализация в рамках классно-урочной и внеурочной деятельности следующих технологий: проблемно-диалогическая, проектно-исследовательская, интегрированного обучения, диалога культур, развития критического мышления, портфолио, методика культууроориентированного и дифференцированного обучения.

Участие педагогических кадров в проведении открытых уроков, мастер-классов, ассамблей, конференций разных уровней использование культурного потенциала окружающего социума, муниципалитета, региона (музеи, библиотеки, театры, другие учреждения культуры и образования, в том числе библиотека ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО).

Организационный компонент модели. Организация и проведение совета школы, педагогических советов, заседаний методических объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы по вопросам преподавания русского языка как родного, а также как государственного языка Российской Федерации.

Критериально-оценочный компонент модели. Ценностно-мотивационный критерий – развитие языкового сознания, формирование отношения к родному языку как личной и национальной ценности, стремление к речевому самосовершенствованию.

Деятельностный критерий – овладение приёмами смыслового и языкового анализа слова и текста, самостоятельный поиск и обработка лингвокультурной информации, создание собственного текста на основе этнокультурного компонента).

Ожидаемые результаты. Расширение сети ОО, реализующих инновационные программы по русскому языку как родному и как государственному языку РФ, создание на их базе ММРЦ, вхождение ОО в региональный инновационный кластер.

Выводы

1. Обучение детей, прибывающих с территории Украины, должно быть нацелено на формирование у них положительного мотивационного отношения к русскому языку через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости (для общения). Детям важно понимать, что без знания русского языка они не смогут полноценно реализовать себя в коллективе. Поэтому в методике обучения неродному (второму) языку приоритетной считается цель – обучить детей речи, научить их разговаривать, а потом уже читать и писать на русском языке. Формирование речевой компетенции иноязычных детей происходит на основе углубленного изучения и освоения грамматических моделей русского языка (обобщенные модели лежат в основе, а исключения вообще не даются). Речевой материал осваивается как целостный, а основной принцип обучения – от частного к общему.

Для реализации на практике взаимосвязанного изучения русского языка как неродного необходимо решить ряд вопросов, а именно:

– скоординировать содержание школьной программы по русскому языку, выяснив:

а) какие специфичные для языка категории и признаки должны быть усвоены;

б) в какой временной последовательности целесообразно изучать подлежащий активному усвоению языковой материал;

в) какими умениями и навыками по каждому виду речевой деятельности должны овладеть обучающиеся в каждом классе. Поскольку эти умения одинаковы для речевого общения на любом языке, то желательно выработать единые критерии оценки этих умений и единую систему работ по их формированию;

г) в каком объеме целесообразно давать теоретические сведения по разделам языка;

– скоординировать содержание и структуру учебника по изучению русского языка как родного и как иностранного, в частности согласовать такие вопросы, как:

а) содержание теоретического материала и его объем (по конкретным темам);

б) последовательность подачи и методику изложения изучаемого теоретического материала;

в) система упражнений по усвоению языковых единиц и грамматических категорий, по формированию видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), по овладению функционально-смысловыми типами речи (повествование, описание, рассуждение);

г) объем, место и характер использования знаний обучающихся по родному языку в учебниках русского языка (отсылки к родному языку, открытые сопоставления, переводы);

д) характер дидактического материала: связные тексты, их типы, виды заданий к ним, занимательный материал, соотношение диалогической и монологической речи, тематика текстов, их информированность, качество, образовательное и воспитательное значение и т.д.;

е) методический аппарат: структура параграфов, характер справочных материалов и способы их подачи, система заданий, наглядность и т.д.

2. Целесообразно использовать на уроках коммуникативную методику в обучении детей данного контингента:

а) не давать обучающимся непосильного по объему и сложности материала;

б) добиваться полного усвоения тем на уроках всеми обучающимися. Следует попытаться максимально приблизить учебную коммуникацию к реальной, основой которой часто выступает эмоциональный ресурс и таким образом работать над развитием эмоционального интеллекта.

3. Учитывая, что процесс обучения детей, прибывших с Украины, достаточно трудоёмкий, целесообразно в работе учителю использовать материалы следующих сайтов и порталов:

– Курс по русскому языку от Государственного института русского языка им А.С. Пушкина «Русский язык для наших детей»;

– Языковая онлайн-школа Petralingua;

– Обучающий портал «Время говорить по-русски!»;

– Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина.

– Российский университет дружбы народов (РУДН);

– Международный центр русского языка как иностранного;

– Российское образование для иностранных граждан;

– Сайт «За это я люблю Россию»;

– Вебинары учебно- издательского центра «Златоуст»⁴

– pushkininstitute.ru/learn – портал «Образование на русском», проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина. Портал объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, системумассовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальной сети для тематического общения пользователей портала. Интерактивный портал пригоден для самостоятельной и групповой работы и представлен на 27 языках, включая таджикский и узбекский;

– www.rusongs.vsu.ru/ – портал «Русский язык в песнях», проект Института международного образования Воронежского государственного

университета. Интерактивный проект для тех, кто хочет больше узнать о России и русском языке, изучая популярные русские песни;

– rustest-online.ru/ – Практикум по грамматике русского языка Института русского языка и культуры МГУ им. М.В. Ломоносова. На сайте проверяется умение образовать и употребить нужную грамматическую форму в структуре простого предложения при выражении различных значений: объектных, атрибутивных, обстоятельственных, сравнения, отрицания, модальности, неопределённости;

– russky.info – Многоязычный сайт для изучения русского языка: бесплатная многоязычная онлайн-платформа, которая сочетает изучение русского языка с практическими советами о жизни и работе в Российской Федерации;

– Duolingo – Крупнейшее в мире полностью бесплатное приложение для изучения различных языков, в том числе и русского. Приложение доступно на Android.

Список литературы

1. Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». – Текст непосредственный.
2. Ефимова О.Б., Якимов А.Н. Организация мероприятий в сфере гармонизации межнациональных отношений: Методики и практики. – Санкт-Петербург, 2020. – 48 с. – Текст непосредственный.
3. Ефимова О.Б., Якимов А.Н. Развитие межнационального диалога. Адаптация и интеграция мигрантов: Практики регионов Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2021. – 64 с. – Текст непосредственный.
4. Ефимова О.Б., Якимов А.Н. Организация работы по оказанию помощи детям мигрантов. Подходы и практики: Методические рекомендации. – Санкт-Петербург, 2022. – 42 с. – Текст непосредственный.

Развитие речевой деятельности детей, прибывающих с территории Украины, на уроках русского языка и литературы

Раздел 1. Основные подходы к обучению говорению на уроках русского языка и литературы

Успешное формирование навыков говорения формируется в том случае, если обучающиеся обладают достаточным запасом лексических, грамматических средств. Отсюда требования к организации говорения на русском языке:

- опираться на сформированные лексические и грамматические навыки;
- постепенно расширять словарный запас обучающихся;
- формировать ассоциативное поле новых понятий и лексических единиц;

– использовать различные средства связи предложений в тексте, речевые клише, союзы, вводные слова, этикетные выражения, обращения с целью логического построения высказывания;

– разнообразить жанровый и содержательный репертуар текстов для развития лексического и грамматического запаса обучающихся;

– обеспечить межпредметные связи, что, безусловно, расширит сферы употребления русского языка;

– использовать опоры вербального (таблицы, схемы, опорные конспекты, планы с ключевыми словами и др.) и невербального (картины, музыка и т.д.) характера;

– осознавать конечный продукт: какой вид монолога или диалога необходимо смоделировать;

– формулировать учебные установки четко и лаконично;

– создавать игровые ситуации, при которых все участвуют в процессе речевой деятельности

(слушают, записывают, находят в тексте информацию, выписывают ее, считают, зарисовывают, составляют опоры, словари и т.д.).

Основные принципы обучения говорению отражают

– через усвоение традиционных формул общения;

– путем создания ситуаций, стимулирующих инициативную речь;

– через построение ответных реплик в диалоге с опорой на высказывание собеседника;

– через мотивированное выстраивание самостоятельных высказываний в игровом общении: от двухсловных предложений до рассказа-монолога.

коммуникативно-деятельностный характер данного процесса:

Процесс говорения неразрывно связан со становлением произносительных, грамматических и лексических навыков, навыков аудирования. Поэтому на всех этапах обучения говорению необходимо создавать ситуации, стимулирующие высказывание. Например, ситуация встречи двух друзей после долгой разлуки, ситуация общения в магазине, в транспорте, на уроке, написание поздравления в честь дня рождения или победы в спортивном турнире, выражение благодарности, требования, просьбы, сочувствия, признательности и др. Например, при изучении темы попросить не просто рассказать о членах семьи или расспросить о семьях одноклассников, а еще рассказать о семье сказочного, литературного, компьютерного персонажа, не называя его, с тем чтобы другие обучающиеся смогли отгадать героя.

Говорение относится к устной речи, а значит, как устно-речевое общение может иметь монологическую, диалогическую, полилогическую форму.

Вспомним основные характеристики монолога: целенаправленность; непрерывный характер; логичность; смысловая законченность; самостоятельность; выразительность.

Именно создание учебной ситуации помогает выдержать главный принцип монолога – целенаправленность, соответствие речевой задаче. Для этого необходимо использовать весь жанровый репертуар монологической речи (приветственная речь, похвала, порицание, лекция, рассказ, характеристика, описание, обвинительная или оправдательная речь) и предпочтение отдавать упражнениям продуктивного типа. Например: рассказать текст от лица другого героя, дать характеристику одному из героев, оправдать или осудить позицию героя, как могло бы измениться действие рассказа, если бы..., дать аннотацию текста, составить сжатое изложение, сравнить поведение героев, редактировать текст, восстановить деформированный текст, представить себя в роли эксперта, критика, мечтателя, реалиста, сочинителя, политика, успешного ученика и составить речь от имени выбранного персонажа и т.д. Чтение и пересказ текста предпочтительнее использовать на уроках по отработке лексических, грамматически навыков, при проверке смыслового чтения. Особенно важно при формировании продуктивных навыков говорения использовать продуктивные, а не репродуктивные упражнения!

В современной методической литературе выделяют два пути обучения как монологу, так и диалогу: «сверху вниз»; «снизу вверх».

В чем же разница?

В первом случае обучающимся предъявляется текст, который очерчивает речевую ситуацию, обладает высокой степенью информативности, даёт хорошую языковую и речевую опору, образец для подражания. Обратите внимание на таблицу, приведенную ниже, в которой отражены основные этапы работы с текстом и приемы «присвоения» текста:

Этапы работы	Задания	Цель
Присвоение содержания текста-образца	Чтение текста, ответы на вопросы, составление плана в виде вопросов или тезисов, составление речевой программы (к каждому пункту плана подобрать «строительный материал»).	Инвентаризация лексических, грамматических, речевых средств для дальнейшего использования в своей речевой деятельности
Введение языковых элементов в собственную речь	Разнообразные виды пересказа текста: близко к тексту, сжато, от лица разных действующих лиц. Использование для описания собственных ситуаций с элементами оценки	Закрепление лексических, грамматических, речевых навыков
Изменение ситуативных условий (от текста-образца к оригинальному тексту)	Изменяет учебную ситуацию: участников общения, место, время, условия, цель	Создание оригинального высказывания

Второй путь – «снизу вверх» – предполагает развертывание высказывания от элементарной единицы-предложения к законченному монологу и определяет построение монолога без опоры на текст. Но для этого обучающиеся должны обладать достаточным уровнем информированности по данной теме или проблеме, высоким уровнем языковой компетентности, владеть различными речевыми клише, средствами логической связи между предложениями, этикетными фразами. Этот путь состоит из трех этапов:

Этапы	Задания	Цель
Стимуляция	Короткие высказывания по теме – ответы на закрытые вопросы: Кому нравится? Кто любит?	Вывить общее отношение к предмету обсуждения
Конкретизация и уточнение сказанного	Ответы на открытые вопросы: Что ты любишь делать? С кем тебе нравится общаться? Чем обычно занимаетесь?	Наращивание объема высказывания, использование разнообразных средств связи между предложениями и частями предложения
Включение в собственную речь	Включение элементов аргументации, оценки: Почему тебе нравится ...? Зачем тебе это пригодится? и т.д.	Самостоятельное развернутое высказывание.

Предложенная ниже таблица отражает этапы развития монологической речи на каждом этапе обучения, что соответствует этапам формирования замысла и составления первичной семантической записи:

Начальный этап

Этапы работы	Примеры заданий и упражнений
Ознакомление со словами и их первичная отработка на уровне слова и словосочетания	Посмотрев на картинку, назвать слово; выбрать слово, которое не подходит к данной группе слов, прочитать слова, составить словосочетания из предложенных слов, заполнить пропуски на уровне предложения, найти ошибки, отгадать слово по его дефиниции
Отработка слов на уровне предложения	Ответить на вопросы, используя в ответе новую лексику, сформулировать вопросы к имеющимся ответам, заполнить пропуски и закончить предложение, соединить разрозненные части предложения, перефразировать предложения с использованием предложенных слов
Работа на уровне сверх фразового единства	Описать картинку, использовать языковые и речевые игры (отгадывание, описание и т.д.)
Средний и старший этапы	
Повторение изученного материала	Фронтальное обсуждение, беседа, ответы на вопросы, составление план-схемы, метафорической схемы, подбор и повторение лексики по теме, работа с лексическим и синтаксическими синонимами, фразеологизмами.

<i>Этапы работы</i>	<i>Примеры заданий и упражнений</i>
Ознакомление с новым языковым материалом и его первичная отработка	Лексические упражнения на уровне слова и словосочетания, предложения, языковые игры
Речевые упражнения	Высказать мнение по проблеме, прокомментировать пословицу, подготовить доклад сообщение

В методике принято различать стандартные и свободные диалоги. Так, стандартные диалоги обнаруживают типовые ситуации из жизни и предполагают четкую закреплённость ролей: кассир – покупатель, врач – пациент, нарушитель – пострадавший, учитель – ученик, родитель – ребенок и др. Такие диалоги опираются на стереотипный языковой материал (формулы речевого общения, этикетные фразы, клише). Это мини-диалоги на бытовые темы. Они могут быть использованы в качестве коммуникативной разминки, а также на этапе закрепления нового материала.

Свободные диалоги реализуются в форме интервью, беседы, расспроса, дискуссии, диспута. Причем мера активности и коммуникативная позиция определяются социальной ролью собеседников. При этом следует учитывать, что единицей диалога является диалогическое единство, пара реплик, принадлежащих разным собеседникам, но организующих единое целое в содержательном и структурном плане. Поэтому обучение диалогу предполагает обучение реплицированную и умению разворачивать одну из реплик диалога в связное высказывание, в микромонолог.

При обучении диалогу также возможны две стратегии: «сверху вниз» и «снизу вверх».

Выбирая методический ход «сверху вниз», основанный на предъявлении текста-образца, обучающиеся проходят следующие этапы: восприятие диалога на слух, затем с графической опорой с целью понимания общего смысла, выявления действующих лиц и их позиций; аналитический этап предполагает «присвоение» речевых клише, эллиптических предложений, обращений, эмоционально-модальных реплик; этап драматизации (воспроизведения по ролям) обозначает полное «присвоение» чужой речи; стимулирование диалогического общения на основе подобной, новой ситуации. Обращаю ваше внимание на то, что на этом этапе изменяются отдельные элементы диалога, при этом обучающимся могут быть предоставлены речевые опоры.

Что может служить опорами при обучении диалогической речи обучающихся? Тексты-образцы, речевые установки учителя на видоизменение первичных диалогов, описание ролей и коммуникативной задачи, картины или озвучивание видеосюжета (без звука). Учитель определяет наиболее типичные ситуации в рамках изучаемой темы (о них говорилось чуть выше). Именно использование базовой технологии ФГОС – технологии создания учебной

ситуации – обеспечивает практикоориентированный, продуктивный, деятельностный характер изучения русского языка как неродного.

Второй путь обучения диалогу - от диалогического единства к целому диалогу с вкраплением микромонологов. В этом случае вопрос – стимул предполагает открытый ответ: С кем...? С какой целью...? Почему? Когда? и т.д. Задания на восстановление реплик являются базовыми. Именно данный путь позволяет говорить об обучении диалогической форме общения. В этом случае совершенствуются следующие речевые умения: умение задавать вопросы разных типов; логично и последовательно отвечать на поставленные вопросы; использовать разнообразные реплики реагирования в процессе общения; употреблять вводные структуры, речевые клише, пользоваться разными способам реализации речевых функций (выражение согласия, сомнения, просьбы, вежливого отказа и т.д.).

Система упражнений при обучении диалогу опирается на следующие упражнения:



Обучение полилогу, конечно же, возможно на более высоком уровне владения языком. Напомним, что полилог – форма говорения, соответствующая общению в коллективе – идентичен диалогу. Наиболее эффективными формами обучения полилогу являются разнообразные формы драматизации (инсценировка, ролевые игры). В отличие от инсценировки, которая имеет в основе пьесу, либретто, сценарий, ролевая игра не имеет в своей основе цельного текста. Для ее осуществления предлагается лишь общий сюжетный ход, распределяются и намечаются коммуникативные намерения участников игры, то есть каждый раз участник коммуникации ставит перед собой вопрос: А что бы я сказал, ответил... на месте героя? Такая свободная беседа требует дополнительных лексических и грамматических «вливаний», что является мощным мотивационным стимулом к усвоению русского языка как неродного. В методической литературе выделены 3 типа ролевой игры: сказочного

характера, бытового содержания и мировоззренческого, – которые отражают возрастные особенности обучающихся.

Таким образом, обучение говорению на уроках русского языка зиждется на 3 методических китах: функционально-коммуникативном, опирающемся на создание учебных ситуаций, системно-деятельностном, обеспечивающем поэтапное формирование навыков говорения при включении обучающихся в речевое общение, и текстоцентристском, устанавливающем текст как средство и результат обучения.

Раздел 2. Обучение аудированию на уроках русского языка и литературы

Аудирование (слушание) – вид речевой деятельности, связанный с **восприятием устной речи**. Как рецептивный вид речевой деятельности характеризуется вероятностным прогнозированием. При восприятии информации, выраженной лингвистическими средствами, происходит синтезирование звуков (артикулем) в слове благодаря слухомускульным ощущениям, звукобуквенным и смысловым связям, соотнесение слов с понятиями и установление связей между понятиями по грамматической структуре, раскрытие содержания высказывания и замысла отправителя речи. В **лингвистическом отношении** аудирование опирается на **опознавательную функцию языкового знака**. Аудирование – самый трудный способ получения информации. Опыты показали, что коэффициент утомляемости при аудировании выше, чем при чтении. Восприятие устной речи сопровождается более интенсивной мобилизацией внутренних ресурсов, чем чтение, значительно действеннее проявляется прогнозирование, языковая догадка, переход от одной дозы информации к другой, активность памяти. Аудирование, будучи одним из процессов общения посредством языка, формирует сознание человека, воздействуя на его ум, чувства и волю смысловым содержанием сообщаемого.

Знание психологических характеристик аудирования, владение их психофизиологическими механизмами и сформированными на их основе умениями и навыками приведет к снижению трудностей, с которыми обычно связан процесс аудирования. В связи с этим можно говорить о **факторах, определяющих успешность аудирования, в том числе иноязычной речи**. Успешность аудирования зависит, с одной стороны, от самого слушающего (от степени развитости речевого слуха, памяти, от наличия у него внимания, интереса и т.д.), с другой стороны, от условий восприятия (темпоральной характеристики, количества и формы предъявления, продолжительности звучания) и, наконец, от лингвистических особенностей — языковых и структурно-композиционных сложностей речевых сообщений и их соответствия речевому опыту и знаниям обучающихся.

Аудирование занимает в коммуникативной деятельности человека одно из ведущих мест: в повседневной жизни человеку приходится больше слушать, чем говорить. В учебном процессе аудирование является одним из основных источников получения знаний по всем предметам, поэтому аудированию как виду речевой деятельности надо специально учить. На уроках русского языка следует развивать **глобальное, детальное и критическое восприятие речи**.

Глобальное слушание предполагает восприятие текста в целом. Ученики отвечают на вопросы типа: *о чем шла речь, какова его основная мысль, как можно озаглавить услышанное и т.д.*

Детальное слушание – это осознание, если не всех, то самых главных блоков текста, зависит от установки, которая дается говорящим. Детальное восприятие мы наблюдаем, когда проводятся такие виды работы, как пересказ или изложение текста, пересказ объяснения учителя и др.

Критическое слушание основывается и на глобальном, и на детальном восприятии, оно требует критического осмысления на слух: выражение согласия или несогласия с мнением автора; выражение своей точки зрения на то, о чем говорится в тексте.

По **внутренней структуре** аудирование характеризуется **трехчастностью**: 1) 1-я часть – мотивационно-побудительная; 2) 2-я часть – аналитико-синтетическая; 3) 3-я часть – исполнительская.

В **мотивационно-побудительной** части аудирования ставится **цель слушания: что слушать и зачем**. В зависимости от содержания воспринимаемой речи слушающий намечает цель аудирования: запомнить факты и частные детали или уловить основную мысль речи, слушать для развлечения или углубления и расширения знаний и т.д. Конкретизация цели слушания подготавливает к восприятию речи.

В **аналитико-синтетической** части аудирования происходит **обработка** поступающего на слух речевого сообщения. Этот процесс проходит несколько этапов: **восприятие, осмысление и понимание звобучающей речи**.

Слушающий узнает на слух только те слова, которые воспринимались прежде в той форме и в том значении, в каком они употреблены в данном аудиотексте. Наличие незнакомых слов, словоформ и синтаксических конструкций затрудняет ее восприятие. Значит, психологической основой восприятия речи на слух является узнавание (или припоминание) употребленных в ней языковых средств.

В любой речи непременно встречаются новые элементы, с которыми слушающий сталкивается впервые. Если таких незнакомых элементов незначительное количество, то понимание речи не исключается – слушающий догадывается о значении незнакомых элементов по форме и смыслу контекста.

При наличии же большого количества незнакомых языковых элементов восприятие и понимание речи на слух невозможно.

Восприятие речи на слух значительно облегчается, когда слуховые ощущения сопровождаются зрительными, т. е. когда слушающий видит лицо говорящего, следит за положением его губ, за мимикой и жестами.

Осмысление воспринимаемой речи происходит на основе взаимодействия слуховых ощущений и мышления. Для предметного понимания речи требуется знание того явления действительности, о котором сообщается в речи (предметное понимание опирается на жизненный опыт слушающего). На основе предметного понимания слушающий образно представляет все то, о чем сообщается в речи. Отсутствие нужного предметного понимания может привести к ошибочному пониманию всего содержания воспринимаемой речи. Этот фактор выдвигает свои требования к отбору речевого материала для обучения аудированию.

Завершающим этапом аудирования является **понимание общего содержания и общей идеи высказывания**. Понимание всего содержания устного речевого сообщения базируется на кратковременной (оперативной) и долговременной памяти: на протяжении всего прослушивания сообщения нужно хранить в памяти содержание каждой фразы; из понимания каждой отдельной фразы складывается понимание всего сообщения.

При аудировании, особенно иноязычной речи, затрудняет многое: содержание речи, языковой материал, темп речи, характер речи (монолог, диалог), объем воспринимаемой речи и др. При освоении методики обучения аудированию необходимо учитывать те моменты, которые могут вызвать у обучающихся **затруднения**, и создавать в учебном процессе благоприятные **условия по преодолению этих затруднений**.

Трудности могут вызвать следующие **стороны воспринимаемой на слух речи** (в том числе иноязычной): **языковой материал**, особенно на начальном этапе формирования навыков аудирования, должен состоять из знакомого языкового материала.

Предварительная отработка в разных контекстах языкового материала воспринимаемого на слух речевого сообщения составляет одно из первых обязательных условий выработки навыков аудирования иноязычной речи:

– **Содержание речи:** для полноценного понимания содержания речи необходимо знание тех понятий и реалий, о которых идет речь в сообщении. Речевые сообщения, используемые в целях аудирования, должны быть по содержанию доступными пониманию обучающихся данного возраста, соответствовать их интересам. Содержание информации должно содержать элемент новизны, расширять кругозор школьников.

– **Объем сообщения:** в зависимости от класса тексты, рассчитанные для слушания, должны быть от 3 до 10 минут.

– **Характер речи:** для аудирования желательно давать преимущественно динамичные тексты с простой фабулой.

– **Источник речи:** для аудирования речевое сообщение может быть предъявлено из разных источников (из уст говорящего (учителя, докладчика, рассказчика)), с экрана, магнитофонной ленты и т. д. Гораздо легче воспринимается речь непосредственно из уст говорящего, знакомый голос (например, голос учителя) воспринимается лучше, чем незнакомый, поэтому при обучении аудированию сначала целесообразно научить детей воспринимать речь при непосредственном общении (из уст учителя), затем постепенно переходить к предъявлению речи для слушания из различных источников звукозаписи.

– **Темп речи:** наиболее благоприятными для восприятия речи на слух являются такие условия, когда темп речи говорящего и темп проговаривания обучающимся воспринимаемой речи совпадают. На первых порах для прослушивания следует давать речь в несколько замедленном темпе, т.к. артикуляционно-произносительные навыки русской речи у школьников еще несовершенны. По мере приобретения определенных навыков аудирования темп речи для восприятия на слух ускоряется до нормального, естественного уровня.

– **Способ предъявления речи:** роль зрительных опор и экспрессивности речи при аудировании настолько велика, что, по мнению психологов, они несут больше информации, чем язык (вплоть до 50% и более информации). Сказанное убеждает в необходимости широко использовать при обучении аудированию зрительных опор всех видов (жесты, мимика, интонация говорящего и т.д.).

– **Система упражнений** на аудирование должна предусмотреть постепенное преодоление указанных трудностей. Система упражнений на аудирование представлена в методике следующими видами упражнений: прослушать текст и ответить на данные вопросы; прослушать текст, задать вопросы к тексту и ответить на них; определить, правильно ли поставлены вопросы к тексту:

- составить план к прослушанному тексту;
- пересказать текст;
- выбрать из нескольких данных формулировок основной мысли наиболее удачную;
- выразить свое отношение к содержанию прослушанного текста;
- определить, какая из данных иллюстраций отражает содержание текста;
- кодирование (символическое изображение) информации (таблицы, схемы, рисунки) и др.

Поскольку методика преподавания русского языка как иностранного базируется на **принципе устного опережения** при введении нового материала и **ситуативно-тематическом принципе** организации учебного материала на

основе коммуникативного подхода, то аудирование – восприятие иностранной речи на слух – будет основным **источником** для получения новых знаний не только в рамках изучения русского языка, но и знаний социокультурной направленности, которые помогут адаптации обучающихся их интеграции в российское общество.

В процессе аудирования выделяют два **вида понимания: словесное** понимание, которое опирается на речевой опыт обучающихся, и **предметное** понимание, опирающееся на их жизненный опыт и знание ситуаций общения. При обучении русскому языку как неродному конечной целью является выработка таких аудитивных умений, при наличии которых не расчленились бы форма и содержание воспринимаемого обучающимся высказывания. Очень важно, чтобы овладение основными базовыми умениями аудирования осуществлялось целенаправленно и с начала обучения, и после того как будет заложена перцептивная база и приобретен малый запас языкового материала.

Рассмотрим **систему подготовительных упражнений**, которые являются наиболее актуальными на начальном этапе обучения. Упражнения подготовительного характера некоторые методисты называют **ориентирующими**, подготавливающими к осуществлению собственно аудирования.

Это упражнения на восприятие и распознавание звуков, звукосочетаний, слов, словосочетаний, интонационного рисунка фразы, грамматических форм слова, например: послушайте слова и поднимите руку, если в слове звучит определенный звук; прослушайте несколько предложений и поднимите руку, когда услышите вопросительное предложение; используя сигнальные карточки («.»), («?»), («!»), определите тип предложения; прослушайте слова и выберите те, которые соответствуют картинке.

Большую роль играют упражнения в повторении слов, словосочетания, фраз, текстов. Этот тип упражнений называется **базовым**, так как оно способствует отработке таких важных механизмов аудирования, как речевой слух, память, артикулирование, вероятностное прогнозирование.

Также важны упражнения на **развитие механизма вероятностного прогнозирования:**

- прослушайте начало слов и закончите их;
- прослушайте начало словосочетаний и закончите их;
- прослушайте слова к аудиотексту и назовите его тему.

Упражнения в обучении идентификации ориентирует учеников на сравнение значений знакомых лексических единиц, фраз, соответствующих или несоответствующих речевым отрывкам, на определение и выявление слов, словосочетаний, фраз, которые отсутствовали при первом предъявлении текста, например:

– прослушайте два предложения и скажите, чем они друг от друга отличаются. Какая уточняющая информация появилась во втором предложении?

– прослушайте предложения и отметьте те, которые не соответствуют содержанию прослушанного текста.

Следует отметить, что деление упражнений в соответствии с формируемыми механизмами весьма условно, поскольку аудирование – это единый, спонтанный процесс, в ходе которого ученики одновременно осуществляют все действия смысловой переработки информации.

Речевые упражнения следует давать уже после завершения работы над базовыми упражнениями, поскольку они выполняются законченного речевого целого, т. е. развернутого текста, так например:

- прослушать и понять, кто или что имеется в виду;
- озаглавить прослушанное;
- разбить аудиотекст на смысловые куски;
- записать основное содержание в виде ключевых слов.

Ошибки при аудировании могут состоять в следующем: неумение понять содержание, коммуникативные намерения и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего, предъявляемой в определенном темпе при соответствующем объеме пассивного словаря (требования обозначены в государственных образовательных стандартах); неумение отличать правильное произношение от неправильного; неумение догадываться по контексту о значении незнакомых слов (их количество не должно превышать 10%, и такие лексические единицы не должны быть опорными); неумение различать на слух смысловые оттенки близких по значению слов; неумение выделить основную мысль высказывания.

Тексты следует строить на **знакомом языковом материале**. Количество незнакомых слов должно составлять не более 3% от всех слов в тексте.

Новые слова в аудиотекстах **не должны быть ключевыми**, т. е. теми, которые несут основную информацию. Располагаться незнакомые слова должны равномерно по всему тексту.

Что же касается грамматического материала, то в тексты для аудирования можно включать те **неизученные грамматические конструкции**, о значении которых можно догадаться по **контексту** или по **аналогии** с уже изученными формами и моделями.

Для обучения аудированию подбираются **специальные аудиотексты**, т.е. устные сообщения, даваемые в записи или произносимые преподавателем.

Аудиотекст должен соответствовать **естественному темпу речи**, но на пределе нижнего нормативного уровня. Это приблизительно 3 – 4 слова в секунду. Аудиотекст должен быть **правильно интонирован**.

Объём обучающего текста на начальном этапе составляет 3 – 5 минут.

В аудиотексте должно быть определённое **соотношение информативных и избыточных элементов**. Избыточная информация (повторы, риторические вопросы, синонимы и др.) помогает слушающему лучше осмысливать текст.

Аудиотекст должен быть **логично построен**. Психологи утверждают, что информация может быть усвоена и воспроизведена на 90 %, если выражена фразой в начале абзаца, на 80 % – если в конце абзаца и лишь на 20 % – если расположена в середине смысловой части или рассредоточена в нескольких фразах.

В качестве дикторов желательно использовать различных людей, мужчин и женщин. Это необходимо для того, чтобы обучающиеся привыкли к **разному тембру голоса**.

В качестве упражнений для отработки понимания незнакомых слов, грамматических конструкций, можно порекомендовать задания с формулировками типа: «Прослушайте фразы (микротекст), в которых содержатся незнакомые слова, постарайтесь догадаться о значении этих слов по словообразовательным элементам, по контексту».

Трудности аудирования обучающимися могут быть также связаны: с языковой формой сообщения; со смысловым содержанием сообщения; с условиями предъявления сообщения; с источниками информации.

Смысловое содержание текста должно быть **интересным** для обучающегося: невозможно заставить человека внимательно слушать, если содержание сообщения ему знакомо, неинтересно или непонятно; именно желание понять смысл заставляет слушателя мобилизовать внимание, память и всю психическую деятельность.

Объём текста не должен быть превышать 2 минут звучания в начале обучения, постепенно увеличиваясь до 3-5 минут.

Целесообразно сразу приучать обучающегося к естественным условиям функционирования языка и уже в начале обучения **предъявлять** тексты только **один раз**. Хотя практика показывает, что повторное прослушивание текста (иногда до трёх раз) широко используется преподавателями в целях облегчения понимания и запоминания содержания и языковой формы текста. Однако это нельзя считать полезным. Ученика, который научился понимать речь только при многократном прослушивании, придётся переучивать, т. е. формировать другие умения и навыки.

Быстрый темп предъявления информации всегда вызывает большие затруднения. Преодоление этой трудности аудирования может быть осуществлено и при сохранении **среднего темпа** естественной иноязычной речи, но при условии, что на начальном этапе допускается некоторое **замедление темпа** речи за счет пауз между фразами. Такие паузы дают возможность слушающему ликвидировать отставание во внутреннем

проговаривании. Средний темп русской речи составляет 250 слогов в минуту. Речь диктора немного быстрее. **Речь учителя на уроке не должна идти в замедленном темпе, так как в этом случае она будет неестественной.**

Не надо стремиться говорить очень громко, так как **громкость речи** не влияет на степень понимания материала. Ошибкой некоторых преподавателей является повышения громкости речи, когда они видят, что обучающиеся их не понимают.

В процессе обучения аудированию преподаватель должен развивать у обучающихся навыки: интонационного и фонетического слуха; слуховой памяти; прогнозирования.

Обучающийся должен научиться: распознавать и воспринимать языковые формы; извлекать содержание из звобучающего текста; перекодировать полученное содержание; добиваться понимания с помощью переспроса, просьбы повторить, пояснить, сказать иначе.

Работа над каждым аудиотекстом включает **предтекстовую стадию, собственно аудирование и послетекстовую стадию.** На стадии предтекстовой работы снимаются лексико-грамматические трудности, развивается языковая догадка. Преподаватель стремится к максимальной активизации внимания обучающихся. Возможно использование средств зрительной наглядности. Послетекстовая работа состоит в проверке понимания основной идеи текста, также проводится работа по усвоению содержания текста и закреплению лексических и грамматических навыков.

Желательно, чтобы аудирование было постоянным элементом урока или домашнего задания обучающегося.

При аудировании обучающийся не просто прослушивает получаемую информацию, он должен понять смысл переданной информации, получить конкретную информацию, сформировать умения аудировать не только преподавателя, но и носителей языка.

Обучающийся, овладевая **общими умениями аудирования на разных уровнях владения языком**, может:

– **на базовом уровне:** следить за очень медленной речью, где каждое слово произносится чётко, с большими паузами, чтобы можно было уловить сказанное; понимать фразы и выражения, относящиеся к вопросам первостепенного значения (простейшая информация о человеке, его семье, о покупках, о том, где что находится) при условии, что говорят ясно и медленно; понимать достаточно для того, чтобы удовлетворить конкретные потребности при условии, что говорят ясно и медленно; понимать основные положения чёткой, стандартно звобучающей речи по знакомым ему/ей вопросам, с которыми ему/ей постоянно приходится сталкиваться, в школе, на отдыхе и т. д., включая короткие рассказы; понимать простые информационные сообщения об обычных повседневных вопросах и темах, связанных с его/её учёбой,

улавливая основные идеи и конкретные детали при условии, что говорят чётко, со знакомым ему/ей произношением;

– **на повышенном уровне:** следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема ему/ей достаточно хорошо знакома и на смену направления разговора указывают соответствующие маркёры; понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные и абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках его/её сферы деятельности; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, с которой приходится сталкиваться в личной, общественной, образовательной сферах общения, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы; только сильный фоновый шум, неверное построение дискурса и/или использование идиоматических выражений может сказаться на его/её способностях к пониманию;

– **на высоком уровне:** следить за ходом длинного доклада, даже если он характеризуется нечёткой структурой и отношение частей друг к другу не выражено напрямую, а лишь подразумевается; узнавать в речи различные идиоматические выражения и элементы разговорной речи, отмечая смену регистра; понимать достаточно для того, чтобы следить за длинным докладом на абстрактные, сложные темы, находящиеся за рамками его/её поля деятельности, хотя иногда вынужден уточнять детали, особенно если ему/ей незнаком данный акцент; без труда понимать любую речь, живую или в записи, произносимую со скоростью, естественной для носителей языка.

Обучение аудированию детей из семей беженцев с Украины ориентируется на то, что развитие речи идет не только путем создания целого из элементов, но и, в первую очередь, путем вычленения элементов из целого и их комбинирования. Т. е. то, что звучит, может быть «разбито» на осмысленные составляющие, которые затем снова соединяются в тот смысл, который воспринят слушающим. Поэтому при общении таких детей следует переходить от отдельных слов и словосочетаний к предложениям как в плане понимания, так и производства речи. С этой **целью** следует:

1) постепенно удлинять и произношение, и прослушивание высказывания, соединяя с новым словом как можно больше знакомых, известных;

2) организовать работу в вопросно-ответной форме с помощью игрушек, сказочных персонажей, самих детей;

3) варьировать порядок воспринимаемых слов, не меняя их набора;

4) широко использовать перечисление, повторения;

5) постепенно переходить от накопления понимания к самостоятельному говорению, проверяющему правильность восприятия речи на новом языке и адекватности узнавания, осмысления;

6) разнообразить процесс восприятия информации через слушание разговора взрослых, взрослого и ребенка, взрослого и детей, разговоры детей друг с другом;

7) осознавать и использовать потенциал акустической и визуальной сфер восприятия ребенка;

8) организовать обучение аудированию таким образом, чтобы вербальная и невербальная информация сопровождала и дополняла одна другую;

9) придавать особое значение приемам привлечения вызывания внимания, разнообразия и совершенству их репертуар;

10) в драматургии детской учебной деятельности планировать речевое поведение на занятии с учетом вида деятельности типа общения, использования визуальных, аудитивных средств, роли и поведения детей как участников коммуникации.

В полностью многонациональной (иноязычной) среде действует **принцип погружения**: новый язык усваивается хотя и постепенно, но более или менее естественно. При этом маленький ученик учится координировать слово и действие, обобщать, предсказывать, понимать и поступать так, как ему советовали. В период «накопления материала» ребенок слушает книги, кассеты, расширяет словарный запас. Каждый вид его деятельности «обслуживается» определенным видом речи, а в речи, характерной для конкретного типа занятий (лепка, рисование, конструирование и др.) обязательно встречаются слова, обозначающие предметы, на которые обращена эта деятельность, их многократное и произвольное повторение создает прочные акустические образы, развивающие механизмы аудирования.

Аудирование является активным процессом **формирования общеучебных умений** обучающихся при их подготовке к **государственной итоговой аттестации**. Общепринято, что общеучебные умения – это универсальные для многих учебных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины. **Однако при детальном изучении КИМов ОГЭ по русскому языку становится очевидным, что формирование общеучебных умений на уроках русского языка – необходимая составляющая часть содержания обучения предмету.** Особо необходимо выделить группу **учебно-информационных умений**. Учебно-информационные общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику **нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач**. Определим наиболее существенные умения, необходимые для подготовки обучающихся к итоговой аттестации. На наш взгляд, таковым будет **умение работать с устными текстами**: понимать сказанное однократно в нормальном темпе; догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по *контексту*; составлять *простой* и

сложный план устного текста; владеть различными *видами пересказа текста*; составлять *тезисы* устного текста; осуществлять *цитирование* устного текста; составлять *рецензию* устного текста; создавать *устные тексты различных типов*.

Приведем примеры **базовых упражнений** для подготовки школьников к аудированию в процессе ОГЭ (даны в порядке «от простого к сложному»): прослушайте предложения текста (абзац, микротему), определите интонационное различие предложений, определите различие их эмоциональной окрашенности; прослушайте предложения текста (абзац, микротему), выделите в них устойчивые сочетания, эмоционально-образные слова, ключевые слова темы абзаца; прослушайте два предложения, объедините их в одно, используя вводное слово, местоимение, наречие; прослушайте начало текста, найдите его продолжение (окончание), выбрав из нескольких предложенных на слух вариантов; прослушайте текст (сначала используются небольшие по объему тексты), перескажите основное событие, основной ход рассуждения, основные моменты описания; ответьте устно на вопрос: зачем автор написал текст (цель текста, проблема текста), что хотел показать, доказать, описать, используя фрагменты услышанного текста; прочитайте (тренировка на зрительную опору) текст без абзацев, выделите ключевые слова, сгруппируйте их по темам (опираться надо на структуру типа речи!), запишите главное из каждой микротемы, соедините микротемы во вторичный текст (свой текст на основе прочитанного), запишите свой вариант сжатого текста; прослушайте текст, определите первую микротему (перескажите основной смысл), определите вторую микротему и т.д.; запишите пересказанную вами микротему (1, 2, 3 ...), используя средства связи (*сжатие текста – это извлечение основной информации без потери связности*), соедините микротемы во вторичный текст (свой текст на основе услышанного).

Основаниями для определения совокупности упражнений для обучения аудированию могут стать психофизиологические, лингвистические, методические аспекты и факторы. Тем не менее, в отечественной методике чаще всего прибегают к **системе упражнений**, подразделяющейся на **тренировочную (подготовительную) и речевую (коммуникативную) составляющие**.

Подсистема **тренировочных упражнений** призвана обеспечить техническую сторону аудирования, снять лингвистические и психологические трудности аудиовосприятия, развить умения смысловой обработки знаков – от слов до микротекстов. В их числе:

1) упражнения типа *»Слушайте – повторяйте!», «Слушайте – назовите!»* для развития фонематического слуха и механизма внутреннего проговаривания;

2) упражнения, связанные с разбивкой фраз на синтагмы, с подстановкой, трансформацией интонации, ответами на вопросы, цель которых – развитие интонационного слуха и механизма сегментации речевой цепи;

3) упражнения на повторение рядов слов в определенной последовательности с группировкой и ранжированием по значению, с расширением структуры и содержания и т. д., направленные на развитие механизма оперативной памяти;

4) упражнения на развитие механизма идентификации понятий, связанные с определением значения слов, нахождением слова с указанным значением, с синонимическими и антонимическими заменами;

5) упражнения на образование слов, принадлежащих к другим частям речи (существительных от глаголов), объяснение значения новых слов по их элементам; составление словосочетаний; закрепление речевых ситуаций, построение предположений о содержании текста или его продолжении по заглавию, началу, что связано с формированием механизма вероятностного прогнозирования и развития языковой догадки.

Подсистема **речевых упражнений** направлена на выработку умений воспринимать речевые сообщения в условиях, близких к реальному дискурсу (контактному, дистантному, с опорами и без них, с предварительно снятыми трудностями и без предварительной подготовки). Они учат:

1) определять наиболее информативные части сообщения;

2) прогнозировать на уровне текста;

3) членить текст на смысловые блоки и объединять разрозненные части в связный текст;

4) использовать ориентиры восприятия (повторы, клише, паузы, риторические вопросы и др.) при выполнении определенной деятельности с речевым сообщением;

5) понимать элементы субъективной оценки;

6) удерживать в памяти фактический материал;

7) различать воздействующую, прагматическую функцию речевых сообщений и т. д.

Таким образом, аудирование может помочь учителю в обучении школьников самостоятельному мышлению при работе с текстами разных типов и стилей, развитию умения обучающихся оценить прочитанное, соотнести его с их жизненным опытом. И результат будет положительным, если аудирование включается в учебную работу вместе с другими видами речевой деятельности.

Раздел 3. Совершенствование читательской грамотности обучающихся

Чтение тесно связано с аудированием и говорением, что отражает следующая таблица:

Чтение	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдает знаки препинания при чтении; – делает логические паузы; – интонацией выделяет ключевые слова; – не делает ошибок в чтении отдельных слов; – соблюдает орфоэпические нормы; – учитывает особенности аудитории; – выразительное чтение в соответствии с замыслом автор; – осуществляет слоговое или словесное чтение
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> – Эмоциональный отклик на услышанное на невербальном уровне: взгляд, поза, жесты и т.д.; – концентрация внимания на тексте, который произносится учителем, диктором, ведущим какой-либо программы, одноклассником (не отвлекается); – запись отдельных слов, фраз в рабочую тетрадь
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> – Могу пересказать прочитанный текст; – определяю тему; – могу озаглавить; – разграничиваю главную информацию и второстепенную; – определяю ключевые слова; – отвечаю на вопросы к тексту; – моделирую сам вопросы к тексту; – вступаю в диалог по прочитанному тексту; – формулирую главную мысль, идейное содержание, позицию автора; – могу восстановить текст (в случае деформации); – моделирую продолжение текста; – составляю план к тексту; – определяю, какая информация может дополнить текст; – могу привести пример из жизни или литературы, иллюстрирующий содержание текста, совпадающий по смыслу; – определяю проблемное поле текста; – отслеживает смысловые, речевые, грамматические неточности в речи одноклассников; – осуществляет рассказ от первого лица или одного из персонажей; – рассказывает от имени предмета; – составляет комплимент литературному герою, автору; – вводит новые сюжетные линии и др.

Препятствия при чтении:

– Незнакомые слова. Мы должны признать и констатировать, что словарный (лексический) запас современного ребёнка очень серьёзно отличается от запаса ребёнка, который приходил в школу 10 лет назад. Это не плохо и не хорошо – просто это факт.

– Непривычный строй фраз. Наша речь меняется, потому что язык – живое явление. Даже язык книг, которые мы сегодня читаем ребёнку, уже

совсем новый. Если вы положите перед собой книгу 60-х годов и книгу сегодняшнего дня, то, вчитавшись в первый абзац, почувствуете разницу.

– Дети не готовы трудиться. У них нет мотивации для получения удовольствия, потому что многие вещи и так достаются достаточно легко.

– Неразвитость восприятия мира и чувств. У детей постарше, когда дело доходит до восприятия классики, нередко обнаруживается проблема с пониманием оттенков отношений между людьми.

– Неумение перепрыгивать непонятное, свободно обращаться с массивом текста и со смыслами. Современному ребенку достаточно не понять всего одно слово, и смысл текста начнет ускользать. Здесь мы сталкиваемся с цепочкой, которая нашла выражение в высказывании Гёте: «Чего человек не понимает, тем он не владеет».

Приемы развития читательской грамотности в 5-6 классах.

1. Читаем название и смотрим картинки

Пусть ребёнок прочтает, как называется текст. Рассмотрите вместе иллюстрации и обсудите, о чём и о ком пойдёт речь. «Уже догадался, кто герои?», «Что это будет – рассказ, сказка, стихотворение? Как ты это понял (а)?». «О чём хочешь спросить автора текста?»

2. Читаем про себя.

Хорошо, если первый раз ребёнок попробует прочитать хотя бы небольшой кусочек про себя. Много зависит от текста и уровня ребёнка. Если он не очень высокий, сначала лучше брать короткие и лёгкие тексты, но пусть старается читать про себя. Только торопить его ни в коем случае не надо. Потом спросите ребёнка, что он понял и почувствовал, о чём подумал. Обсудите вместе, какие ваши предположения подтвердились, а какие нет. Сначала послушайте ребёнка, а затем выскажите своё мнение.

3. Теперь почитаем вслух. Если ребёнку трудно – читайте по очереди. Только не надо просто «озвучивать» текст. Используйте приёмы так называемого «медленного» чтения: делайте паузы там, где нужно что-то прокомментировать, объяснить слово или ответить на вопрос ребёнка, ведите диалог с автором текста. Сначала ответить на вопрос, а потом продолжать читать.

4. Выбираем отрывок.

Когда вы увидели эмоциональную реакцию ребёнка на текст и убедились, что он его понял, предложите выразительно прочитать вслух отрывок, который он сам выберет. Обязательно предложите свой вариант выразительного чтения – но потом. Сначала пусть прочтает ребёнок. «Как интересно у тебя получилось! А я бы так прочитала...».

5. Поговорим о писателе.

Если вам известны какие-то яркие, интересные факты биографии писателя, расскажите о них ребёнку. Обязательно спросите, каким человеком

ему представляется автор текста: как он относится к людям, к жизни, что ему нравится, а с чем он не соглашается, есть ли у него чувство юмора и так далее.

6. Обсуждаем то, что прочитали.

7. Что рассказывает об авторе этот текст?

8. Выразительно читаем вслух. По ролям.

9. правило ВОП:

В – вопрос, который по ходу чтения появился у читателя к автору текста;

О – ответ читателя, его предположения;

П – проверка, совпадает ли твой ответ с тем, который даёт автор текста.

10. Проводите нетипичные контрольные.

11. Создавайте карты произведений.

12. Рисуйте комиксы.

13. Пишите иллюстрированные конспекты.

14. Делайте интеллект-карты (интеллект-карты – это вид записи информации, когда мы располагаем её от центра к краям. Чем ближе к краю, тем больше она дробится. Этот способ позволяет делать записи более схематично и подстраивать их под себя).

Правила усвоения материала

Длинный текст раздели мысленно на куски или смысловые единицы, чтобы каждую из них проработать отдельно.

По возможности делай пометки на полях, подчеркивай важные мысли, цитаты (если, конечно, книга – твоя собственная).

Рисуй схемы и графики, чтобы запомнить логику повествования, связать воедино разные факты.

Прочитав книгу или отдельную главу, запиши по памяти тезисы. Если не получается это сделать – значит, материал плохо усвоен, есть повод перечитать.

Учись конспектировать и выделять факты, отбрасывая «лирику» (повторы, отступления, метафоры и т.д.).

Сразу выясняй значение незнакомых слов и терминов — иначе часть текста останется непонятой, а это отразится на усвоении в целом.

Перескажи прочитанное кому-то из друзей или просто самому себе, но обязательно вслух – ты сразу заметишь пробелы в понимании.

Подумай, как материал перекликается с твоим опытом. Лучше всего мы запоминаем те вещи, которые можем проассоциировать с собой.

Важно записывать тезисы и конспекты, так как это развивает мышечную память.

Что значит уметь читать?

Языковые разминки

– Чтение строчек наоборот. ...

– Поочерёдное чтение слов нормально и наоборот. ...

– Чтение только второй половины слов. ...

- Чтение «зашумлённых слов» ...
- Отделение слов от псевдослов. ...
- Чтение перевёрнутого текста.
- «Игра в прятки». ...
- «Мнимое слово».

Как оценивать уровень развития читательской грамотности?

Ознакомительное чтение

Оценка	Критерии
«5»	Понимает основное содержание оригинального текста: выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком; составляет вопросы к тексту, отвечает на вопросы
«4»	Понимает основное содержание оригинального текста: выделяет основную мысль, определяет отдельные факты, отвечает на вопросы, пересказывает текст. Недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов
«3»	Частично понимает основное содержание прочитанного: затрудняется выделить основную мысль, выделяет в тексте только небольшое количество фактов, затрудняется в ответах на вопросы, пересказывает с нарушением последовательности, совсем не развита языковая догадка
«2»	Не может передать содержание текста, дает ошибочные ответы на вопросы, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику

Изучающее чтение

Оценка	Критерии
«5»	Полностью понимает несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использует при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ), отвечает на вопросы к тексту, ставит вопросы к тексту, дает пояснение к тексту, комментирует его
«4»	Полностью понимает текст, но многократно обращается к словарю; умеет кратко пересказать текст, ответить на вопросы к нему, но допускает некоторые фактические неточности
«3»	Понимает текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки; затрудняется отвечать на вопросы, при пересказе пропускает микротемы, значимые для понимания смысла, допускает фактические ошибки
«2»	Не понимает текст, с трудом может найти незнакомые слова в словаре, на вопросы не отвечает, пересказать не может

Просмотровое чтение

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте

Чтобы отработать навык спонтанного чтения, необходимо на каждом уроке вводить читательские разминки на основе небольших фрагментов научных, публицистических и художественных текстов. Эффективными приемами организации классного чтения на уроках русского языка являются: чтение по цепочке, составление партитуры текста с обозначением логических пауз, «дирижирование» с соблюдением знаков препинания (тактильные ощущения помогают правильно соблюдать паузы). Обучающиеся должны выделить простым карандашом все знаки препинания, для того чтобы сфокусировать внимание на паузах. Так легче воспринимается предложенный текст. Особенно важно, чтобы школьники слышали образцовую речь. Важно, чтобы у обучающихся был перед глазами текст, который он слышит из уст или учителя, или другого лица. Тогда школьники будут иметь возможность расставить ударение, определить правильную модуляцию голоса, выбрать верную интонацию. Проговаривание вслед за диктором – прием, который формирует ощущение мелодики языка. В этот момент происходит «настройка» речевого аппарата.

Слоговое чтение связано с отсутствием целостного восприятия языковых единиц, поэтому развитие навыков чтения осуществляется с помощью следующих приемов:

- определение в тексте, написанном без пробелов и знаков препинания, границ слов;
- чтение на вдохе или выдохе целого слова, потом словосочетания, части сложного предложения;
- выделение в потоке речи лексических единиц;
- чтение скороговорок и т.д.;
- значение незнакомых слов можно восстановить из контекста.

Работа с деформированными текстами развивает языковую догадку. Сначала можно восстанавливать пробелы, опираясь на справочные слова, приведенные в конце текста, а потом – самостоятельно. Следующий вид деформации связан с восстановлением темы или ремы в предложениях в

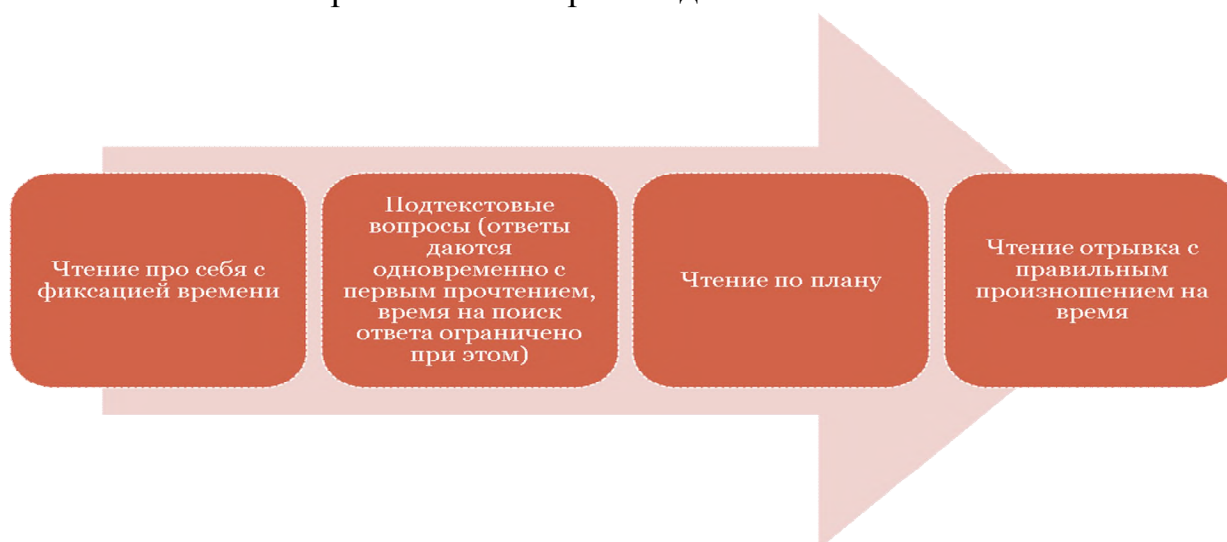
небольшом по объему тексте. Следующий прием: восстановление текста – рассуждения с пропуском четных или нечетных предложений.

Чтение одного предложения с разной интонацией (перенос логического ударения на разные слова предложения) позволяет увидеть смысловую многомерность высказывания. Чтение одного предложения с вопросительной, восклицательной, повествовательной интонацией позволяет зафиксировать особенности работы речевого аппарата в момент произношения.

Выделение главной и второстепенной информации, нахождение ключевых слов и выделение их голосом в устной речи направлено на понимание смысла предложения.

Многие обучающиеся «домысливают» слова, что ведет к искажению смысла предложения и текста в целом, поэтому медленное чтение на тренировочном этапе помогает осознанному чтению.

Увеличение скорости чтения происходит постепенно:



Эффективными приемами развития читательской компетенции являются:

- фонетические упражнения (в том числе, за диктором);
- чтение с постепенным наращиванием элементов и увеличением скорости;
- расстановка ударений;
- разбивка на синтагмы;
- чередующееся чтение предложений разных по цели высказывания;
- фонетическая разметка и анализ текста;
- заучивание наизусть небольших текстов (стихотворения, проза, пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, крылатые выражения и т.д.) и дальнейшее чтение по книге;
- то же самое, только со слуха;
- выразительное чтение.

Чтение, подготавливающее пересказ, основывается на следующих приемах:

– Чтение текста полностью, а потом без слов, не несущих главную информацию, сравнить.

– Определить, в каком предложении есть указание на причину, где есть дополнение, уточнение информации, изложенной в начале текста.

– Подчеркнуть то, что может быть опущено.

– Найти главное, ориентируясь на план, резюме, аннотацию.

– Выписать предложения, характеризующие...

– Отметить детали, влияющие на понимание текста.

– Самостоятельно составить план, резюме, аннотацию.

– Сказать о чем-либо, руководствуясь содержанием.

Чтобы научить обучающихся пересказывать текст, необходимо познакомить их с понятиями актуального членения текста. В каждом высказывании есть известное – тема, оно дополняется новым – ремой. В случае текста-рассуждения с последовательной связью рема первого предложения становится темой второго. Рема второго становится темой третьего и так далее. Главная информация в тексте, в микротеме – это сумма рем. На этой основе создается сжатое изложение.

Эффективными приёмами **подготовки к изложению** являются:

– Формировать тему и микротемы.

– Отбирать тематические слова.

– Формулировать план.

– Определять границы.

– Определять тему.

– Расчленение на смысловые части.

– Нахождение ответов на вопросы (до или после чтения).

– Выбор предложения, которое передает основное содержание, мысль.

– Подтверждение или опровержение суждений по прочитанному.

– Выбор из серии готовых ответов.

– Свободные ответы на вопросы по прочитанному.

– Передача главной мысли текста своими словами.

– Ответы на вопросы к подтексту.

– Составление серии логических вопросов.

– Составление плана пересказа, аннотации, резюме.

Модель стратегии пересказа:

– Прочитал название рассказа.

– Прочитал весь рассказ.

– Перевел весь рассказ на русский язык.

– Посмотрел незнакомые слова в словаре.

– Решил, какая мысль в рассказе главная (о чем рассказ).

- Подчеркнул предложения, которые мне бы хотелось рассказать.
- Подумал, какими словами можно заменить те слова, которые мне кажутся трудными.

- Пересказал «про себя».
- Пересказал вслух.
- Подумал, какие предложения можно объединить.
- Посмотрел слова, которые я не помню, в словаре.
- Составил план пересказа.
- Разделил текст на несколько частей по смыслу.
- Озаглавил каждую часть рассказа.
- Подчеркнул главные предложения в каждой части рассказа.
- Проверил себя по тексту, правильно ли я пересказал.
- Нет, не все правильно. Надо подучить те предложения, где я ошибся.
- Нет, не все правильно. Надо еще раз прочитать.
- Да, все правильно. Я готов получить «пять».

Необходимо, чтобы обучающиеся составили для себя рефлексивно-деятельностную модель пересказа: Что я сделал, чтобы успешно справиться с пересказом? Например:

- Прочитал название рассказа.
- Прочитал весь рассказ.
- Перевел весь рассказ на русский язык.
- Посмотрел незнакомые слова в словаре.
- Посмотрел слова, которые я не помню, в словаре.
- Спросил у соседа, как переводятся незнакомые мне слова.
- Спросил у соседа, как переводятся слова, которые я не помню.
- Решил, какая мысль в рассказе главная (о чем рассказ).
- Подчеркнул предложения, которые мне хотелось бы рассказать.
- Подумал, какими словами можно заменить те слова, которые мне кажутся трудными.

- Пересказал «про себя».
- Пересказал шепотом.
- Пересказал вслух.
- Старался запомнить предложения, которые я подчеркнул.
- Подумал, какие предложения можно объединить.
- Спросил у учителя, как правильно произносятся слова, которые кажутся мне трудными.

Чтение – сложный, многоуровневый речемыслительный процесс, который определяет успешность освоения школьной программы, поэтому учитель должен в полной мере владеть методикой обучения и коррекции чтения:

Логические умения	Рецептивные умения
<p>Формировать тему и микротемы Отбирать тематические слова Формулировать план Определять границы Определять тему Расчленение на смысловые части Нахождение ответов на вопросы (до или после чтения) Выбор предложения, которое передает основное содержание, мысль Подтверждение или опровержение суждений по прочитанному Выбор из серии готовых ответов Свободные ответы на вопросы по прочитанному Передача главной мысли текста своими словами Ответы на вопросы к подтексты Составление серии логических вопросов Составление плана пересказа, аннотации, резюме</p>	<p>Определять тему текста Главную мысль Смысловую структуру (кол-во минимальных высказываний, границы) Предикативную структуру (иерархия предикатов, несущих основную и второстепенную информацию) Подтему (микротему) Главную мысль минимального высказывания Логiku развертывания высказывания Отношения между частями высказывания, предложения, выраженные лексическими средствами связи Отношения между частями высказывания, предложения, выраженные грамматическими средствами связи</p>
Репродуктивные умения	Продуктивные умения
<p>Трансформировать предложения (выразить одну мысль разными средствами) Запоминать и удерживать минимальные высказывания текста (без опоры на план, с опорой на план или ключевое высказывание) Воспроизводить по памяти сообщение, пользуясь планом, вопросами, рисунками и др. опорами Сокращать текст для краткого пересказа путем отсечения несущественной или избыточной информации Извлекать выборочно информацию о субъекте или объекте высказывания, об обстоятельствах действия, самом действии Дополнять исходный текст деталями (об объекте, субъекте высказывания, о действии и особенностях его протекания и др.) Оценивать воспроизводимый текст, выражать свое отношение к теме, идее, содержанию, героям Построить текст на определенную тему, используя несколько источников информации</p>	<p>Учитывать личность, интересы, знания реципиента Формировать и формулировать основную тему высказывания Формировать и формулировать главную мысль Программировать интенционный план высказывания подтемы, микротемы) Программировать предикативную структуру высказывания (иерархию предикатов, несущих основную, дополнительную и второстепенную информацию) Формировать и формулировать идею минимального высказывания Строить минимальное высказывание Строить минимальное высказывание с определённым коммуникативным намерением (описание, повествование, рассуждение, убеждение) Выражать отношения между частями высказывания посредством лексических и грамматических средств связи Удерживать логическую схему высказывания, то, что было ранее Переводить содержание текста с изобразительного кода на код слов Составлять высказывание на заданную тему, проблему, идею</p>

Раздел 4. Совершенствование орфографической грамотности обучающихся на уроках русского языка

Свободное владение русским языком обучающимися школы включает в себя обязательный компонент вида речевой деятельности письмо. Нельзя недооценивать тот факт, что в основе преподавания методики русского языка в школе лежит **взаимосвязанное изучение устной и письменной речи**.

Необходимо учитывать, что письменная речь – это сложный психолингвистический процесс, в основу которого положены следующие речемыслительных механизмы:

1. Механизм осмысления. В этом механизме выделяются три уровня:

- установление смысловых связей между понятиями;
- установление связи между членами предложения, обусловленной логикой описываемых событий и формой связи между словами;
- установление связи между известной и новой информацией (темой и ремой).

2. Механизм упреждающего синтеза. Пишущий проговаривает во внутренней речи каждое слово, которое он хочет написать. Проговаривание предполагает воспроизведение

соответствующих артикуляционных движений и интонационное оформление высказывания. При произнесении слова пишущий отбирает последующие слова и формы связи между ними, прогнозирует дальнейшее раскрытие замысла.

3. Механизм памяти. При записи текста говорящий постоянно помнит о предмете

высказывания. Такое удержание возможно благодаря оперативной памяти, которая служит средством организации и удержания материала.

4. Ретроспективный контроль. При записи текста всегда есть временной промежуток между замыслом и его графической фиксацией, поскольку мысль быстрее любого двигательного действия.

Таким образом, перечисленные психологические механизмы требуют от учителя продуманности условий функционирования и качества письменной речи, что обуславливает *специфику работы по обучению письму*. В данном случае речь идёт о продуманной *системе упражнений для обучения письменной речи*. Например: *списывание с доски, из учебника слов, частей фраз и фраз по памяти; выполнение заданий с дополнительной установкой (спишите слова, вставьте пропущенные буквы; «перемежающиеся» упражнения, которые выполняются с привлечением средств наглядности и моделирования (схем, таблиц, формул обобщённых правил и алгоритмов); дифференцирование языковых явлений (из данного списка слов выпишите только существительные и т.д.); комментирование (приём рассуждения при изучении орфографических правил; выписывание основной информации из текста (ключевых слов,*

типовых конструкций), запись плана текста, продуцирование письменного высказывания по заданной теме или ситуации и др.

В большинстве работ, посвященных проблеме интерференции в речи обучающихся, на первое место выдвигается вопрос об интерференционных орфографических ошибках и методике борьбы с ними. Поскольку основной причиной этих ошибок является наличие элементов интерференции в речи обучающихся, то и способы предупреждения их, как и борьбы с ними, в первую очередь следует искать на путях усовершенствования методики развития устной речи обучающихся. Цель этой методики – устранение элементов интерференции всех видов из речи обучающихся.

Перед учеником стоит очень сложная задача: живя в окружении взрослых, таких же носителей явлений интерференции, как и он сам, освободиться от свойственных его речи привычных с детства явлений интерференции и овладеть литературной речью.

При выборе методов обучения правописания надо различать случаи, когда:

1) каждый из двух парных звуков, существующих в данном языке и взятых порознь, хотя и мог бы быть произнесен обучающимся, но практически не различается им вообще или смешивается;

2) одного из парных звуков в данном языке вообще не существует, но в соответствии с нормами литературного произношения обучающийся должен овладеть его произношением.

В первом случае методика будет сводиться к закреплению и тренировке обучающихся в произношении того и другого звука лишь в строго определенных положениях и словах, в расщеплении и дифференциации в сознании обучающихся парных звуков. Во втором случае предстоит научить ученика произносить новый для него звук, для чего необходимо:

а) проанализировать артикуляции, необходимые для произнесения этого звука;

б) сопоставить новые артикуляции с артикуляциями привычных для учеников и родственных с этих звуков;

в) натренировать обучающихся в произношении нового звука в разных положениях (в начале слова, в конце), привлечь для этого тексты самой различной степени трудности (в том числе скороговорки);

г) использовать слова с этими звуками для орфографических упражнений в целях преодоления орфографических ошибок, объясняющихся неумелым и неуверенным употреблением обучающихся данного звука (в устной речи).

В классах с многонациональным составом обучающихся значительно чаще приходится прибегать к различным сопоставлениям, основанным на слышании звуковой речи.

В этих условиях хорошим приемом обучения орфографии является слуховой диктант. При правильной литературной речи учителя он будет:

а) приучать обучающихся выделять на слух те звуки, которые несвойственны их собственному языку;

б) тренировать слуховую память, благодаря чему ученик сможет воспроизводить в своем сознании в процессе письма нужные ему звучания, слышанные им до момента письма;

в) устанавливать более прочные ассоциации по признаку, как сходства, так и различия и противопоставления между литературным и звучанием на родном языке, между языковыми представлениями и их буквенными обозначениями.

Эффективность использования **слухового диктанта** может заметно повыситься в том случае, если диктант будет осложнен дополнительным заданием грамматического или собственно орфографического характера.

Положительную роль в приучении обучающихся к звуковому анализу и правильному письму в случаях совладения письма и произношения может сыграть такой вид работы как **орфографический разбор**. Он чаще всего проводится в устной форме и преимущественно со всем классом.

Следует указать на такие важные с точки зрения методики правописания приемы как **зрительный диктант, различные виды списывания, чтение с орфографическим разбором**, а также отметить особую **роль наглядных пособий** как средства для создания у школьников необходимых зрительных впечатлений и ассоциаций, связанных с графическим образом слова. Зрительный диктант может быть применен во многих случаях. Перед тем как написать, ученик прочитывает текст, фиксируя свое внимание на тех орфограммах, которые в данный момент изучаются. Если это не фонетические написания, ученик объясняет их в соответствии с теми принципами или правилами, которым они подчиняются. Одновременно повторяется орфографическое правило или необходимые грамматические сведения. Затем текст диктуется учителем или, по другому варианту, ученик, заполнив текст, записывает его самостоятельно. Запись сверяется с текстом книги самим учеником. Особенно тщательно проверке подвергаются те места текста, в которых есть случаи на пройденное или проходимое орфографическое правило. Такой вид диктанта иногда называют самодиктантом.

К упражнениям, основанным на зрительном запоминании, помимо диктанта, можно отнести: запись текста, напечатанного с пропуском букв, их сочетаний, частей слова или даже целых слов; выписывание из художественного произведения, учебника или статьи слов и терминов, которые в соответствии с двуязычным произношением обучающихся обычно ими искажаются.

Целесообразно проводить и сознательное списывание. Сознательность как принцип и важнейший фактор, обуславливающий грамотное письмо, помогает обучающимся осознать составные элементы, фонетические и морфологические, которые образуют данное слово, предложение или целый

текст. Для повышения сознательности письма, кроме осложненного списывания, используется предупредительный диктант. Он может проводиться в разных вариантах, например, в виде **устного диктанта**.

Этапы урока, посвященного такому виду предупредительного диктанта:

- 1) медленное и отчетливое, но со строгим соблюдением норм литературного произношения чтение текста учителем;
- 2) называние учениками слов и словосочетаний на изучаемое в данный момент правило (или группу правил, в зависимости от задания учителя);
- 3) разбор выделенных частей текста, повторение правила и объяснение, почему надо писать так, а не иначе.

Также используется **объяснительный диктант**. Он отличается от предупредительного тем, что объяснение текста с орфографической точки зрения идет не до записи его в тетради, а после. В отличие от списывания, такой диктант не ставит обучающихся в зависимость только от запоминания зрительным путем, не способствует привычке писать отдельными буквами.

Выборочный диктант, так же, как и слуховой, дает возможность приучить обучающихся быстро схватывать особенности звукового состава слова, сравнивать его звучание на родном языке и в литературном произношении и выбирать нужное с точки зрения орфографически правильного письма. Во время выборочного диктанта ученик записывает не весь текст, который диктуется, а лишь те его части (слова или сочетания), в которых есть случаи на изучаемое правило.

В числе общих дидактических принципов, на основе которых строится методика орфографии в многоязычных условиях, большое значение имеет **принцип наглядности**. Таблицы и схемы, плакаты со словами, которые произносятся не в соответствии с нормами литературного языка, или с сочетаниями, отражающими особенности грамматического строя, могут быть использованы почти на всех уроках, когда речь идет о грамматических и орфографических правилах, применение которых способствует устранению явлений интерференции из устной речи обучающихся и интерференционных ошибок при письме. **Например:**

Свойства русского правописания позволяют сделать следующие практические выводы в отношении методики обучения орфографии:

- 1) морфологический характер русского правописания, выражающийся в единообразном обозначении на письме значащих частей слова, делает необходимым усвоение русской орфографии на морфолого-синтаксической основе, так как в ряде случаев написание слов определяется его принадлежностью к определенной грамматической категории, связью с другими словами. Что касается дифференцированных, слитных и отдельных написаний, то работа над ними должна быть основана на осознании лексического значения слов и их связи с другими словами;

2) соотнесенность большинства русских написаний соответствует произношению или проверяется им. В классах с полиэтническим составом обучающихся необходимо проводить систематическую работу по анализу звукобуквенного состава изучаемых слов, в том числе и опорных, которые под влиянием интерференции родного языка обучающихся могут произноситься неправильно. Усвоение же правильного звукобуквенного состава опорных слов и правильного ударения необходимо, так как на них основывается написание косвенно-проверяемых произношением орфограмм (правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных). Обучению орфографии должна предшествовать словарная и орфоэпическая работа. Лишь по мере накопления определенного запаса правильно произносимых опорных слов возможна осознанная, целенаправленная работа над усвоением косвенно определяемых произношением орфограмм.

Кроме свойств русской орфографии в процессе обучения обучающихся с Украины русскому языку необходимо учитывать моменты сходства и различия между русским и родным языком. Внимание при этом должно быть обращено на фонетические и морфологические особенности родного языка обучающихся. Ошибки, порождаемые межъязыковой интерференцией (отрицательным переносом умений и навыков в родном языке на формирование умений и навыков в изучаемом языке, в данном случае - в русском языке), появляются тогда, когда изучаемые явления в контактирующих языках не совпадают. Поэтому для установления интерференции возникает необходимость дифференцировать изучаемый грамматический материал на основе степени сходства и различия с грамматикой родного языка обучающихся. В этом плане в методике русского языка обычно различают три группы грамматических явлений:

- явления, имеющие полное соответствие в русском и родном языке обучающихся;
- явления, имеющие частичное сходство;
- явления, отсутствующие в родном языке обучающихся.

Правила русской орфографии основаны на большом количестве фонологических, синтаксических и морфологических зависимостей и исключений, что делает усвоение правописания крайне сложным и длительным процессом. Несмотря на то, что доминирующим принципом русского письма является *фонематический (фонологический)* принцип, согласно которому каждая конкретная буква соответствует определенной фонеме, существует большое количество правил и исключений, определяющих изменение отношений в паре звук-буква, обусловленных конкретным окружением.

Фонологический принцип письма осложняется вторым, *морфологическим* принципом, при котором должно сохраняться единообразное написание морфем (приставок, суффиксов, окончаний) независимо от их звучания в том или ином случае. Третьим принципом русского письма является

грамматический. В соответствии с этим принципом на письме передаются грамматические значения таких категорий, как род, число, падеж, лицо, принадлежность к определенной части речи. При этом способ передачи грамматических особенностей никак не связан со звуковым составом слова.

Орфография продолжает оставаться для детей, прибывших с Украины, наиболее сложной из-за ошибок, связанных с недостаточным развитием навыков передачи **графических знаков на письме**. Дети из семей беженцев испытывают трудности при выборе между буквами *э* и *е*: *эго* (=его); *ету* (=эту) в начале слова. Функции звуков, передаваемых данным буквами, в определённых случаях смешаны, например: *фонема*. По этой причине дети плохо различают их и последовательно пишут в начале слова либо *е*, либо *э*. В свою очередь путаница в буквах *ч/щ*: *отченку* (=оценку); *слуцилась* (=случилась), объясняется недостаточной тренировкой графических навыков письма.

Процесс формирования орфографических умений и навыков проходит следующие этапы:

1. Мотивационный этап: потребность письменного изложения мысли.
2. Жизненная (учебная) ситуация порождает потребность проверять написание слов, сочетаний, конкретнее – проверять орфограммы. Осознавая мотивы предстоящего действия, школьник ставит цель, осознает задачу (*мотивационный этап*).
3. Поиск способа решения задачи: грамматическое обоснование, опора на правила (правило), осознание алгоритма (*ориентировочный этап*).
4. Составление алгоритма для данного случая (плана, последовательности действий), проверка орфограммы по ступеням алгоритма («по шагам») (*операционный, исполнительский этап*).
5. Повторное, многократное выполнение действия по правилу (по алгоритму) в изменённых условиях и вариантах, с постепенным нарастанием трудности, с постепенным «свертыванием» алгоритма, его сокращением, с ускорением действия (тот же *операционный, исполнительский этап*).
6. Появление элементов автоматизма, дальнейшее «свертывание» алгоритма, усиление автоматизма в результате тренинга, упражнения.
7. Достижение более или менее полного автоматизма; самоконтроль, самопроверка, укрепление безошибочного письма. Постепенный отказ от употребления правил с операционными целями: они применяются с целью самоконтроля (*контрольно-оценочный, самооценочный этап*).
8. Свободное автоматизированное письмо в различных ситуациях жизни. Всё внимание сосредоточивается на содержании того, что пишется. Правила

выполняют как бы резервную функцию с переходом в нужный момент к функции контроля и корректировки.

Так моделируется процесс формирования орфографического умения и его постепенное перерастание в автоматизированное действие, в навык: мотив, цель → грамматико-орфографическое ориентирование, определение типа орфограммы → построение алгорит-

ма → действие по алгоритму → повторные действия при «свертывании» алгоритма → появление признаков автоматизма → максимальное «свертывание» алгоритма → самопроверка.

Важным фактором повышения орфографической грамотности является мотивация, которая реализуется на основе:

а) развитие познавательных интересов посредством поощрения, увлечения, понимания логики правописания, его системы;

б) использование занимательных материалов, соревнование, применение игровых приёмов, конкурсов, викторин, олимпиад, выставок и пр.;

в) отбор дидактического материала – яркого, высокохудожественного, разнообразного, интересного детям;

г) повышение уровня самостоятельности и активности школьников в учебном процессе, поисковых методик, самоконтроля и самооценки, чтобы дети видели свои успехи;

д) высокий уровень педагогического такта в системе контроля и оценки знаний и умений обучающихся.

Для формирования умения писать слова с изученными видами орфограмм используются **специальные** (списывание, диктанты, кроме творческих) и **неспециальные орфографические упражнения** (творческие и свободные диктанты, изложения, сочинения) – классификация, предложенная М.Т. Барановым (см. *Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений.* – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – с.165-168).

В современной методике преподавания русского языка по проблеме **речевого развития обучающихся при обучении орфографии** используется следующая типология развивающих упражнений:
1) правилоориентированные; 2) творческие; 3) комплексные.

Правилоориентированные упражнения. С помощью этих упражнений отрабатывались важнейшие орфографические умения: обнаруживать орфограммы; характеризовать их и соотносить с правилами; определять фонетические, лексические, грамматические, семантические признаки, от которых зависит выбор правильного орфографического написания; опираться на правила в затруднительных случаях при письме; производить разбор слов по составу с целью опознавания орфограмм в морфемах; воспринимать орфограммы на слух; классифицировать их при подчеркнутом внимании к морфемам; доказательно (на основе правил) обосновывать выбор написания;

списывать недеформированный текст с предварительным анализом правописания указанных слов (или значимых частей слов) и др.

К **правилоориентированным** упражнениям относятся следующие упражнения: списывание недеформированного текста; выборочное письмо; объяснение, обоснование написанного (на основе краткого логического рассуждения с помощью правил орфографии; классификация орфограмм; поморфемное письмо; определение языковых (лингвистических) признаков, от которых зависит выбор орфографического написания; подбор собственных примеров, иллюстрирующих орфографическое правило; составление словосочетаний (предложений) с опорой на данные слова; комментированное письмо; орфографический анализ (разбор); словарный (тематический) диктант, диктант с грамматико-орфографическим заданием).

Творческие упражнения. Переход к данному типу упражнений совмещается с разными видами упражнений правилоориентированного типа, т.е. как только учитель чувствует, что у обучающихся начинают складываться устойчивые умения использовать в ходе письма способ определения написания на основе правил орфографии, их языковой сути. Разработанные к текстам задания содержали орфографические задания и задания с элементами творческого письма, например: *«Опираясь на данные слова и словосочетания, составьте простые распространённые предложения»*; *«Выделите все местоимения (наречия, частицы, союзы)», употребленные в тексте (абзаце, предложении)»*; *«Устно (письменно) объясните их правописание»*.

К основным видам творческих упражнений относятся: диктанты творческого характера (зрительный, индивидуально-предупредительный, диктант по памяти, творческий диктант, свободный диктант, восстановительный диктант, диктант по аналогии, диктант с языковым и информационно-смысловым анализом текста); работа с лингвистическими словарями; составление рассказа на лингвистическую тему; сочинение на «свободную» тему; обобщение орфографического материала с помощью таблиц; подбор примеров на определённую орфограмму из художественных произведений; сравнение и сопоставление смешиваемых написаний; занимательно-орфографические упражнения и др.

Комплексные упражнения сосредотачивают внимание обучающихся одновременно на нескольких группах орфограмм, когда в поле зрения учеников оказываются написания, регулируемые правилами, и написания, не регулируемые правилами. Такие упражнения способствуют систематизации знаний, обеспечивают преемственность в обучении и дают возможность повторить ранее изученные орфограммы на новом (по сравнению с предыдущим этапом обучения) уровне лексики.

Для комплексных упражнений используются недеформированные и деформированные тексты разных типов, стилей, жанров, пробуждающие у обучающихся познавательный интерес, затрагивающие этические или какие-

либо другие социально или личностно значимые проблемы, выполняющие эстетическую функцию языка, содержащие материал для раздумий, обсуждений.

Для индивидуальной работы с детьми с Украины эффективно использовать **тренажерные упражнения с использованием компьютерных средств обучения**. Данный вид упражнений позволил обучающимся самостоятельно определить темп систематизации и целенаправленного повторения орфографических правил, провести самодиагностику выполненных ими орфографических заданий, развить навыки самоконтроля над письменной речью. Выполнение орфографических упражнений с помощью компьютера активизирует познавательную деятельность обучающихся, позволяет эффективно подготовиться к контрольной работе и ОГЭ и ЕГЭ.

В основе методики преподавания русского языка в любой школе лежит принцип взаимосвязи в развитии устной и письменной речи. Использование таких, например, приемов, как предварительный устный разбор текста для изложения, обсуждение отдельных вопросов плана сочинения как по содержанию, так и с точки зрения языковых средств, анализ значения и структуры наиболее трудных слов, словосочетаний и предложений и т.п., несомненно, повышает качество письменных работ обучающихся.

Необходимо увеличить на уроках русского языка объем речевой деятельности, строго соблюдается следующее правило: *обучение какому-либо виду коммуникативной деятельности должно состоять в основном из упражнений в этом же виде деятельности*. **Отобранные виды работ по орфографии следует рассматривать не изолированно, а в системе.**

Литература

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – Москва : Изд-во РУДН, 2007. – Текст : непосредственный.
2. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. С. 165-168. – Текст : непосредственный.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – Москва : просвещение, 2005. – Текст : непосредственный.
4. Ларионова Л.Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. – Ростов-на-Дону, 2005. 432 с. – Текст : непосредственный.
5. Павлова Т.И. Совершенствование грамматико-орфографических умений и навыков при обучении русскому языку в 10-11 классах: автореферат дисс. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Павлова Татьяна Ивановна;

- [Место защиты: Орлов. гос. ун-т]. – Орел, 2006. 23 с. – Текст : непосредственный.
6. Приступа Г.Н. Основы методики орфографии в средней школе. – Рязань: РГПИ, 1973. 319 с. – Текст : непосредственный.
 7. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. – Москва: Дрофа, 2005. 187 с. – Текст : непосредственный.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среди семей беженцев с Украины, прибывающих в Ростовскую область, значительную часть составляют дети дошкольного возраста. Обеспечить оптимальные условия для включения этих детей в среду дошкольного образования Дона – в этом цель настоящих методических рекомендаций для специалистов дошкольных образовательных организаций. Содержание данных рекомендаций включает в себя описание психолого-физиологических особенностей детей-беженцев дошкольного возраста и систему работы ДОО, которая обеспечивает профилактику социальной дезадаптации данной категории детей. Кроме этого, рекомендации раскрывают особенности проявления посттравматических стрессовых расстройств у детей и рекомендации по взаимодействию с детьми – свидетелями военных действий (Приложение 1, 2). В помощь работникам дошкольного образования составлен список рекомендуемой литературы.

Дети семей беженцев испытывают бытовые, материальные, психолого-педагогические трудности. Сходство в системах дошкольного образования Украины и Российской Федерации (приоритетность развития системы межличностных отношений и социально-бытовой компетентности), а также пластичность и гибкость детской психики в раннем и дошкольном возрасте позволяют ребенку относительно легко адаптироваться к новой ситуации.

Однако необходимо учитывать, что для детей-беженцев характерны как схожие жизненные обстоятельства, так и различия индивидуально-психологических особенностей, различия актуальной ситуации развития и травмирующего опыта. Общим для данной категории детей является то, что все они находятся в новой обстановке, в ситуации «отчуждения». Различными являются особенности актуальной ситуации развития каждого конкретного ребенка: проживает ли он в помещениях для беженцев (лагерях, общежитиях, специально приспособленных помещениях), у родственников или знакомых; находится ли ребенок в ситуации жизненной неопределенности (когда родители не могут ответить им на вопросы: «Мы вернёмся домой? Как долго мы здесь будем жить?») и т.п.) или некоторой определенности («Мы остаёмся здесь!»); насколько неблагоприятным является эмоциональное состояние родителей и их отношение к проблемам ребенка.

Кроме того, важным отличием для данной категории детей является наличие или отсутствие травмирующего опыта (был ли ребенок очевидцем военных действий, как происходил отъезд, пострадал ли кто-то из близких и т.п.). Травмирующий опыт может не только усложнить адаптацию ребенка к условиям ДОО, но и привести к возникновению у него психологических проблем, характерных для детей, ставших свидетелями военных действий, – посттравматических стрессовых расстройств (далее – ПТСР).

Основными травмирующими факторами в случае военных действий являются: непосредственная угроза жизни и здоровью ребенка и его близких, смерть близких, физические травмы ребенка. Для детей дошкольного возраста наиболее типичными последствиями такого рода травматических ситуаций являются регрессивное поведение (энурез, страх разлуки с родителями, страх перед незнакомыми людьми, утрата имевшихся навыков), раздражительность.

Педагогам, работающим с детьми-беженцами, важно знать особенности проявления ПТСР. Это поможет им понять поведение детей (а возможно, и их родителей) и своевременно обратиться за консультацией к специалистам (психологам или психиатрам) по поводу того, как правильно общаться с детьми и взрослыми, у которых наблюдаются признаки ПТСР.

Содержание работы ДОО по профилактике социальной дезадаптации детей-беженцев должно быть построено с опорой на перечисленные особенности данной категории детей и специфику социальной ситуации их развития. В представленной ниже таблице конкретизировано содержание деятельности ДОО. Для реализации предложенных методов и форм организации деятельности могут быть использованы материалы из списка литературы, представленного в настоящих рекомендациях.

Содержание работы ДОО по профилактике социальной дезадаптации детей-беженцев

Направления работы	Цель	Содержание работы	Ответственные
Работа с родителями	Согласование действий ДОО и семьи по сопровождению адаптационного периода ребенка. Включение семьи в систему деятельности ДОО по профилактике социальной дезадаптации детей-беженцев	Индивидуальное консультирование. Разработка индивидуальной программы сопровождения адаптационного периода ребенка (психолого-педагогический консилиум, далее – ППк ДОО)	Заведующий ДОО. Педагог-психолог. Учитель-логопед. Председатель ППк ДОО

Направления работы	Цель	Содержание работы	Ответственные
Работа с педагогами	Формирование профессиональной готовности к взаимодействию с детьми-беженцами и их родителями	Тренинги развития толерантности. Семинар-практикум «Дети-беженцы: социально-психологические особенности и способы взаимодействия». Индивидуальные консультации	Старший воспитатель. Педагог-психолог
Работа с детьми	Адаптация ребенка к условиям ДОО. Восстановление психо-эмоционального здоровья ребенка	Диагностика индивидуальных особенностей ребенка. Выявление факторов риска тяжелой формы адаптации. Установление эмоционального контакта ребенка со сверстниками. Игры, коммуникативные тренинги, направленные на развитие способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в форме индивидуальной и совместной деятельности. Мониторинг процесса адаптации ребенка к условиям ДОО	Педагог-психолог. Воспитатели Педагог-психолог. Учитель-логопед Воспитатели. Педагог-психолог Воспитатели. Педагог-психолог Воспитатели. Педагог-психолог
Работа с социальными партнерами	Координация деятельности ДОО с различными службами, обеспечивающими пребывание и сопровождение семей беженцев в Ростовской области	Заключение договоров о сотрудничестве (привлечение специалистов служб к участию в работе ППк, проведению консультаций для родителей и сотрудников ДОО)	Руководитель ДОО

Представленная организационно-деятельностная модель системы работы ДОО по профилактике социальной дезадаптации детей-беженцев носит примерный характер. На наш взгляд, использование данной модели может служить основой формулирования вариативных систем профилактики социальной дезадаптации детей-беженцев в соответствии с конкретными реалиями.

Литература

1. Арефьева, Т. А. Преодоление страхов у детей : тренинг / Т. А. Арефьева, Н. И. Галкина. – Москва : Психотерапия, 2009. – 272 с. – Текст : непосредственный.

2. Клепцова, Е. Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция : учебное пособие / Е. Ю. Клепцова. – Москва : Академический проект, 2005. – 192 с. – Текст : непосредственный.
3. Семенака, С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет / С. И. Семенака. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: АРКТИ, 2016. – 88 с. – Текст : непосредственный.
4. Тарабрина, Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с. – Текст : непосредственный.
5. Твоя жизнь на новом месте: арт-альбом для детей / И. Я. Лейбман, У. В. Чернышева, О. М. Фейгельман. – Москва : Генезис, 2020. – 44 с. – Текст : непосредственный.
6. Твоя жизнь на новом месте: рекомендации для взрослых : [арт-альбом] / И. Я. Лейбман, У. В. Чернышева, О. М. Фейгельман. – Москва : Генезис, 2020. – 44 с. – Текст : непосредственный.
7. Фокина, А. Психологическая работа с беженцами в детском саду: как организовать, на что обратить внимание / А. Фокина // Справочник педагога-психолога: детский сад. – 2022. – № 3. – Режим доступа: <https://e.psihologsad.ru>. – Текст : электронный.
8. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. – 7-е изд. – Москва : Генезис, 2017. – 176 с. – Текст : непосредственный.
9. Черепанова, Е. М. Психологический стресс: помощи себе и ребенку. Книга для школьных психологов, родителей и учителей / Е. М. Черепанова. – 2-е изд. – Москва : Издательский центр «Академия», 1997. – 96 с. – Текст : непосредственный.

Приложение 1

Психологическая характеристика проявлений посттравматических стрессовых расстройств у детей по материалам Н.В. Тарабриной и Е.М. Черепановой

Посттравматическое стрессовое расстройство возникает как отставленная и/или затяжная реакция на стрессовое событие или ситуацию (кратковременную или продолжительную) исключительно угрожающего или катастрофического характера, которые могут вызвать стресс у любого человека и, тем более, у ребенка, однако детские реакции протекают более длительно.

Детям, пережившим психологическую травму, достаточно трудно понять, что произошло с ними. Это связано, прежде всего, с их возрастными особенностями, им недостает социальной, физиологической и психологической зрелости. Ребенок не в состоянии полностью осознать смысл происходящего, он просто запоминает саму ситуацию, свои переживания в тот миг (в память врезается визг тормозов, свист падающего снаряда, гул вертолетов, звуки ударов, взрыва, жар огня и т.д.). Интенсивность переживаний может быть слишком сильной для ребенка, и он становится очень ранимым.

Спектр посттравматических симптомов у детей включает в себя изменения на физиологическом, эмоциональном, когнитивном, поведенческом уровнях.

К общим посттравматическим симптомам, характерным для детского возраста, относятся:

на физиологическом уровне:

– различные нарушения сна, частые пробуждения во время сна вследствие кошмарных снов;

– многие дети жалуются на боли в животе, головные боли, не имеющие физических причин;

– частое мочеиспускание;

– расстройство стула;

– дрожание, тики, подергивания;

– соматизация – состояние, связанное с рецидивирующими соматическими жалобами, длительностью в несколько лет;

на эмоциональном уровне:

– самая общая и самая первая реакция на пережитой стресс – страх, тревога; со временем у детей могут развиваться специфические фобии: тревога, боязнь засыпать в темноте, оставаться одному;

– некоторые дети часто испытывают чувство вины за случившееся, у них формируется представление о том, что «плохие вещи случаются с плохими детьми», и они воспринимают волнения и страхи родителей как вызванные собственным поведением;

– психотравмированные дети становятся более раздражительными;

– развивается депрессия;

– дети становятся плаксивыми;

на когнитивном уровне:

– у травмированных детей ухудшается концентрация внимания, они становятся рассеянными;

– нарушается память, дети становятся забывчивыми, зачастую не могут вспомнить важную персональную информацию, обычно травматического или стрессового характера;

– «диссоциативная фуга» – неспособность вспомнить прошлое, путаница в мыслях, в сочетании с внезапным и неожиданным побегом из дома;

– у травмированных детей часто появляются мысли о смерти;

на поведенческом уровне:

– у травмированных детей возможно резкое изменение поведения: они не хотят расставаться с родителями даже ненадолго, некоторые могут в прямом смысле слова цепляться за родителей и нуждаться в их постоянном присутствии, физическом контакте с ними и успокоении;

– многие дети временами возвращаются к поведению, свойственному более младшему возрасту. Некоторые мочатся в постель, утрачивают навыки опрятности, сосут пальцы или вовсе ведут себя, как малыши;

– травмированные дети становятся более упрямыми, гневными, агрессивными. Их поведение характеризуется враждебностью и конфликтностью по отношению к другим;

– у травмированных детей обычно отмечается широкий круг проявлений страхов или избегающего поведения: страхи выходить из дома, оставаться одному или быть в замкнутом пространстве;

– расстройство реактивной привязанности характеризуется заметным нарушением развития социальных навыков до пятилетнего возраста. В тяжелых случаях эти симптомы могут длиться в течение нескольких месяцев.

Кроме всех перечисленных симптомов возможны пограничные личностные нарушения, характеризующиеся неустойчивостью самопредставления, межличностных взаимоотношений и настроения, выраженной импульсивностью. Это чаще наблюдается у подростков, чем у маленьких детей.

Основные симптомы у детей дошкольного возраста (в хронической или отсроченной стадии развития ПТСР)

Изменения	Дошкольный возраст (4-7 лет)
Физиологические	Нарушения сна: частые просыпания, кошмары и т.д. Энурез, энкопрез. Боли в животе
Эмоциональные	Генерализованный страх. Недостаточность речевых выражений беспокойства – избирательный отказ, «немые вопросы». Страхи засыпания, боязнь темноты и др.
Когнитивные	Познавательные трудности, проявляющиеся в непонимании. Приписывание воспоминанию о травме магических свойств. Трудности распознавания собственных беспокойств
Поведенческие	Беспомощность и пассивность в привычной деятельности. Повторяющиеся проигрывания травмы. Тревожная привязанность (нежелание быть без родителей). Регрессивные симптомы (сосание пальца, «лепетная» речь). Различные нарушения общения. Трудности в адаптации к детским учреждениям

Ребенок-дошкольник может имитировать травматические события в виде игры. Во время игры ребенок часто испытывает ощущения, схожие с теми, которые ощущались в момент получения травмы. Дети становятся сверхбдительными, они предвидят любой знак опасности, особенно через реакцию своих родителей. Часто дети отказываются идти в детский сад, демонстрируют безразличие к занятиям. Нарушается поведение в семье и образовательной организации. Многие дети проявляют склонность к уединению, отказываются играть в группе, избегают общения с родителями и взрослыми, замыкаются в себе. По отношению к окружающим у таких детей может проявляться агрессивное поведение.

Как помочь ребенку пережить травму?

Составлено на основе материалов Н.В. Тарабриной и Е.М. Черепановой

Рекомендации педагогам

- Создайте безопасную ситуацию, в которой ребенок может исследовать свои чувства без риска получить повторную травму.
- Внимательно следите за тем, чтобы не смешивать собственные потребности и потребности ребенка, чувство беспомощности перед травмой, которая может возникнуть у вас, не должно передаваться ребенку.
- Принимайте и уважайте те способы защиты и преодоления травмы, которые есть у ребенка.
- Стресс, испытываемый ребенком, уменьшится, если вы расскажете ему, как обычно реагируют на травмы другие люди. Ребенку станет легче, когда он услышит, что ночные кошмары, плаксивость, страхи, тяжелые мысли – это нормальная человеческая реакция.
- Помните, что многие дети имеют искаженную информацию о том, что с ними произошло.

Рекомендации родственникам, родителям ребенка

- Разговаривайте со своим ребенком, отвечая на его вопросы.
- Очень внимательно прислушивайтесь к тому, что говорит ребенок: слышится ли вам страх, тревога, беспокойство. Очень полезно повторение слов ребенка. Например: «Ты боишься, что...». Это поможет вам и ребенку прояснить чувства.
- Не уставляйте уверять ребенка: «Мы вместе. Мы заботимся о тебе». Эти уверения повторяйте многократно.
- Дотрагивайтесь до ребенка, обнимайте его как можно чаще – прикосновения очень важны для ребенка в этот период.
- Не жалейте времени, укладывая ребенка спать, разговаривайте с ним, успокаивайте его.
- Не отягощайте ребенка виной за собственную реакцию и не пытайтесь насильственно сделать малыша стойким, сильным, смелым. Не читайте морали, не наказывайте в этот период.
- Не требуйте от ребенка быть прежним, таким же, как раньше. Многие прежние требования к нему становятся сверхтребованиями (например, ничего не бояться), и временно эти планки придется снизить.
- Не пытайтесь манипулировать ребенком, используя его любовь к вам. Например, не стоит говорить: «Ты что все время грустный. У меня же сердце от этого болит».
- Не представляйте ребенка жертвой других людей, особенно в ситуациях, когда он может это слышать.
- В вашем общении с ребенком создайте возможность для проговаривания его страхов и обсуждения его возможностей победить эти страхи.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Как помочь детям быстро адаптироваться в образовательной среде российской школы?

С целью построения индивидуальной траектории обучения младшего школьника необходимо провести педагогическую диагностику. Педагогическая диагностика основана на содержании учебных предметов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

Цель педагогической диагностики: определение уровня фактических знаний младших школьников и выяснение уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Выполнение заданий педагогической диагностики требует от обучающихся понимания смысла задания, самостоятельного нахождения способа действия, умения самостоятельно отобрать необходимые способы действия, выполняя при этом мыслительные операции анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения.

Ориентируясь на базовый уровень достижения планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, возможно определить фактический уровень знаний и выстроить дальнейшую программу действий по успешному включению младшего школьника в образовательную систему региона.

В 1 и 2 классах базовым уровнем сформированности метапредметных и предметных действий является первый уровень («Представление»), в 3 классе – второй уровень («Способ») и в 4 классе – третий уровень («Овладение УУД») для большинства учебных действий.

Базовый уровень развития метапредметных и предметных УУД в начальной школе

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 уровень – «Представление». Выполнение учебного действия по образцу, содержащему необходимый способ действия	1 уровень – «Представление». Выполнение учебного действия по образцу, содержащему необходимый способ действия	2 уровень – «Способ». Осуществление способа действия по прямому указанию на его название (назначение)	3 уровень – «Овладение УУД». Применение способа действия в контексте учебной задачи (цели)

Диагностику следует построить с опорой на задания и учебные ситуации, заложенные в методику преподавания различных учебных дисциплин начального общего образования в контексте требований обновленного ФГОС НОО.

Рекомендации по проведению диагностики.

Диагностические материалы состоят из восьми заданий в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Каждое задание соответствует уровню освоения предметных программ по классам начального общего образования.

Во время диагностики рекомендованы две формы работы с материалами: совместное обсуждение или самостоятельная работа и совместное обсуждение с учителем. При совместном обсуждении учитель предлагает выполнить задание, соответствующее классу 2021/2022 учебного года. При условии невыполнения данного задания учитель предлагает выполнить задание предыдущего класса. Перед самостоятельной работой ребёнок получает аналогичную инструкцию.

На выполнение одного задания из модуля рекомендуется отводить не более 5 – 7 минут. Ребёнок работает простым карандашом, при необходимости пользуется линейкой.

В процессе выполнения всех заданий допускается стимулирующая помощь учителя. Это означает, что на вопросы детей можно отвечать: «Ещё раз внимательно прочитай задание и подумай, что нужно сделать», «Я вижу, что у тебя всё получается, продолжай выполнять работу» и пр.

Если ребёнок плохо читает, можно помочь ему прочесть задание. Также можно оказывать помощь детям в ориентации на странице тетради.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – не справился;
- 1 балл – справился с затруднениями с помощью взрослого;
- 2 балла – справился самостоятельно.

От 8 баллов до 16 баллов – соответствует базовому уровню освоения содержания данного класса.

Ниже 8 баллов – данный уровень не соответствует базовому уровню. Решение по переводу данного обучающегося принимается совместно администрацией общеобразовательного учреждения и родителями.

Содержание заданий диагностики уровня фактических знаний и сформированности компонентов учебной деятельности обучающихся

Задание 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей

Обучение в 2020/2021 учебном году	Предметная область: окружающий мир, литературное чтение
1 класс	Расскажи о своей семье по следующему плану: 1. Сколько человек в твоей семье? Как их зовут? 2. Кто по профессии твои родители? 3. Какие праздники празднуют в твоей семье?

Обучение в 2020/2021 учебном году	Предметная область: окружающий мир, литературное чтение
2 класс	Определи последовательность своих действий при поливке растений: с поливаю только у корня; с наливаю воду в лейку; с набрать воду в банку для отстаивания
3 класс	Прочитай текст «Акула» Л.Н.Толстого. Составь план текста. (Приложение 1)

Задание 2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.

Обучение в 2020/2021 учебном году	Предметная область: литературное чтение, окружающий мир
1 класс	Отметь знаком плюс, какая из этих пословиц раскрывает смысл рассказа «Три товарища» В.А.Осеевой (Приложение 2) с Сам погибай, а товарища выручай с Нет друга – ищи, а нашёл – береги с Не спеши языком, а торопись делом
2 класс	Прочитай загадку. <i>Рыжая плутовка, Хитрая да ловкая. Хвост пушистый, Мех золотистый. В лесу живёт, В деревне кур крадёт.</i> Нарисуй ответ на эту загадку. Оцени рисунок. Объясни, на что ты обращаешь внимание, когда оцениваешь рисунок
3 класс	Прочитай текст. Определи по содержанию, о какой проблеме окружающей среды идёт речь. Предложи варианты решения данной проблемы. <i>На нашей планете очень много видов животных. Это тигры, слоны, орлы, бабочки невиданной красоты и другие. Но охотники убивают их за красивую шкуру, зубы, для еды или просто ради забавы</i>

Задание 3. Овладение логическими действиями анализа. Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков.

Обучение в 2020/2021 учебном году	Предметная область: русский язык, математика
1 класс	В каком из этих слов 3 звука «и»? 1) ответили; 2) прилетел; 3) укрепили; 4) прозвенит

Обучение в 2020/2021 учебном году	Предметная область: русский язык, математика
2 класс	Укажи слово, в котором нет приставки: с проказник; с протереть; с наглядеться; с заколка
3 класс	Найди несколько вариантов решения следующей задачи. <i>В трёх корзинах 90 кг яблок. В первой и второй корзинах 60 кг, во второй и третьей – 52 кг. Сколько килограмм яблок в каждой корзине?</i>

Задание 4. Овладение логическими действиями синтеза. Умение осуществлять логическое действие «синтез» с выделением существенных и несущественных признаков.

Обучение в 2020/2021 учебном году	Предметная область: русский язык, математика, окружающий мир
1 класс	9 – это ... с 3 + 5; с 3 + 6; с 3 + 7; с 3 + 8
2 класс	Составь схему сезонных изменений лиственных деревьев, используя опорные слова (проставь нумерацию чисел): с плодоношение; с появление почек; с цветение; с сокодвижение; с сон; с листопад
3 класс	Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова: с...основый – сосна, соска, (много) сосен; р...чной – речка, река, речушка; тр...ва – тройка, травка, травяной, странный

Задание 5. Овладение логическими действиями сравнения. Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным и самостоятельно выбранным критериями.

Обучение в 2020/2021 учебном году	Предметная область: русский язык, математика, литературное чтение
1 класс	В каком ряду во всех словах букв меньше, чем звуков? польют, развеются, надеются; январь, метелью, паяльник; стоять, бояться, вьюжный; южный, ясный, ежевика
2 класс	Прочти текст Е. Чарушина «Волчишко» (Приложение 3). Ответь на вопрос: «С чем сравнивает автор пустой мешок?» с пакетом; с тряпкой; с дверью; с лисом
3 класс	Сравни двузначные числа, в записи которых вместо некоторых цифр поставлены звёздочки. Вставь цифры и знаки $<$, $>$, $=$. 4* 4* *3 *4 5* 3* ** * 0

Задание 6. Овладение логическими действиями классификации по заданным и самостоятельно выбранным критериям.

Обучение в 2020/2021 учебном году	Предметная область: русский язык, математика, литературное чтение
1 класс	Соедини стрелками букву с тем действием, которое она может выполнять. Ж рычит Р шипит Ш жужжит
2 класс	Найди примеры с ответом 48. с $43+5$ с $24 + 25$ с $6 * 8$ с $59 - 11$
3 класс	Найди и подчеркни в каждой группе слово, «лишнее» с точки зрения грамматических признаков. Объясни свой выбор. а) дверца, стакан, медведь, дерево _____; б) сирень, ночь, конь, дверь _____; в) брюки, хлопоты, дверцы, ножницы _____

Задание 7. Овладение логическими действиями обобщения.

Обучение в 2020/2021 учебном году	Предметная область: русский язык, математика
1 класс	Продолжи ряд: 2, 4, 6, ...
2 класс	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква «с»? с поко..., бере...ка, мор...; с воло..ки, ча..., полю...; с ужа..., витя...ь, наре..ка; с Ру...ь, кара...ь, исче...
3 класс	Алик хочет наклеить узкую полоску цветной бумаги по периметру воздушного змея квадратной формы. Длина стороны квадрата 60 см. Сколько сантиметров полоски надо купить, если 60 см идёт на «хвост»?

Задание 8. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучение в 2020/2021 учебном году	Предметная область: математика, окружающий мир
1 класс	По названным признакам определи время года. <i>С каждым днём солнце поднимается всё выше над горизонтом, всё отвеснее его лучи, которые глубже проникают в почву. Земля всей грудью впитывает их, окончательно оттаивает и начинает рассылать тёплую влагу по стволам кустарников, по тонким стебелькам трав и цветов. Степь становится ярко-зелёной.</i> с зима; с весна; с лето; с осень
2 класс	Реши задачу. <i>После того, как 7 ребятам выдали по 6 учебников, осталось ещё 27 учебников. Сколько было учебников первоначально?</i>
3 класс	Почему в тундре растут карликовые деревья, а в тайге – гигантские. Выбери самый верный ответ. с больше тепла; с вечная мерзлота успевает оттаивать на глубину более одного метра; с чаще выпадают осадки; с почва богата перегноем

Для определения уровня подготовки ученика по учебным предметам целесообразно использовать входные контрольные работы, проводимые в начале учебного года; изучение портфолио (при его наличии), а также психологическое тестирование.

Акула

Наш корабль стоял на якоре у берегов Африки. День был прекрасный, с моря дул свежий ветер; но к вечеру погода изменилась: стало душно и, точно из топленной печки, несло на нас горячим воздухом с пустыни Сахары.

Перед закатом солнца капитан вышел на палубу, крикнул: «Купаться!» – и в одну минуту матросы попрыгали в воду, спустили в воду парус, привязали его и в парусе устроили купальню.

На корабле с нами было два мальчика. Мальчики первые попрыгали в воду, но им тесно было в парусе, и они вздумали плавать наперегонки в открытом море.

Оба, как ящерицы, вытягивались в воде и что было силы поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.

Один мальчик сначала перегнал товарища, но потом стал отставать. Отец мальчика, старый артиллерист, стоял на палубе и любовался на своего сынишку. Когда сын стал отставать, отец крикнул ему: «Не выдавай! Поднатужься!»

Вдруг с палубы кто-то крикнул: «Акула!» – и все мы увидели в воде спину морского чудовища.

Акула плыла прямо на мальчиков.

– Назад! Назад! Вернитесь! Акула! – закричал артиллерист. Но ребята не слышали его, плыли дальше, смеялись и кричали ещё веселее и громче прежнего.

Артиллерист, бледный, как полотно, не шевелясь, смотрел на детей.

Матросы спустили лодку, бросились в неё и, сгибая вёсла, понеслись что было силы к мальчикам; но они были ещё далеко от них, когда акула уже была не дальше двадцати шагов.

Мальчики сначала не слышали того, что им кричали, и не видали акулы; но потом один из них оглянулся, и мы все услышали пронзительный визг, и мальчики поплыли в разные стороны.

Визг этот как будто разбудил артиллериста. Он сорвался с места и побежал к пушкам.

Он повернул хобот, прилёг к пушке, прицелился и взял фитиль.

Мы все, сколько нас ни было на корабле, замерли от страха и ждали, что будет.

Раздался выстрел, и мы увидели, что артиллерист упал подле пушки и закрыл лицо руками. Что сделалось с акулой и с мальчиками, мы не видали, потому что на минуту дым застлал нам глаза.

Но, когда дым разошёлся над водою, со всех сторон послышался сначала тихий ропот, потом ропот этот стал сильнее, и, наконец, со всех сторон раздался громкий, радостный крик.

Старый артиллерист открыл лицо, поднялся и посмотрел на море.

По волнам колыхалось жёлтое брюхо мёртвой акулы. В несколько минут лодка подплыла к мальчикам и привезла их на корабль.

(Лев Николаевич Толстой)

Приложение 2

Три товарища

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

– Почему ты не ешь? – спросил его Коля.

– Завтрак потерял...

– Плохо, – сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. – До обеда далеко ещё!

– А ты где его потерял? – спросил Миша.

– Не знаю... – тихо сказал Витя и отвернулся.

– Ты, наверно, в кармане нёс, а надо в сумку класть, – сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

– Бери, ешь!

(Валентина Александровна Осеева)

Приложение 3

Волчишко

Жил в лесу волчишко с матерью. Вот как-то раз ушла мать на охоту.

А волчишку поймал человек, сунул его в мешок и принёс в город. Посреди комнаты мешок положил.

Долго не шевелился мешок. Потом забарахтался в нём волчишко и вылез. В одну сторону посмотрел – испугался: человек сидит, на него смотрит.

В другую сторону посмотрел: чёрный кот фыркает. А рядом пёс зубы скалит.

Совсем забоялся волчишко. Полез в мешок обратно, да не влезть: лежит пустой мешок на полу, как тряпка.

Утром подполз волчишко к двери, да и ушёл в лес.

(Евгений Иванович Чарушин)

ИСТОРИЯ

Современные общественно-политические условия, как в нашей стране, так и на территории сопредельных государств, ставят перед учителем задачу определения путей более эффективного взаимодействия с новой группой учеников, появившейся в российских школах, – детей из семей граждан Украины.

Сравнивая российскую и украинскую системы исторического и обществоведческого образования, можно выявить следующие расхождения:

– **в предметном содержании:** отсутствие в учебном плане Украины предмета «История России»;

– **в системе текущего оценивания:** в украинском школьном образовании (кроме первого класса) применяется 12-балльная система оценивания знаний;

– **в системе итоговой аттестации:** отсутствие ОГЭ в 9-м классе, а также отличия украинской ВНО (внешнее независимое оценивание) в 11-м классе от ЕГЭ в предметном содержании, в структуре и количестве заданий.

В образовательных системах России и Украины учебный предмет «История» представлен следующими учебными курсами:

УКРАИНА	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
5 класс	
История Украины (пропедевтический курс)	История России. Всеобщая история. Первобытность. История Древнего мира
6 класс	
Всемирная история и история Украины (интегрированный курс) 3 млн. лет до н. э. – 476 г. н. э.	История России. С древнейших времен до конца XVI в. Всеобщая история. История Средних веков
7 класс	
История Украины. V – XV вв. Всемирная история. 476 г. – XV в.	История России. Конец XVI – конец XVIII вв. Всеобщая история. Новая история
8 класс	
История Украины. XVI – XVIII вв. Всемирная история. Конец XV – XVIII вв.	История России. XIX в. Всеобщая история. Новая история (XIX – начало XX вв.)
9 класс	
История Украины. Конец XVIII – начало XX вв. Всемирная история. Конец XVIII – начало XX вв.	История России. XX – XXI вв. Всеобщая история. Новейшая история
10 класс	
История Украины. 1914 – 1939 гг. Всемирная история. 1914 – 1939 гг.	История России. С древнейших времен до конца XIX в. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в.

УКРАИНА	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
11 класс	
История Украины. 1939 г. – XXI в. Всемирная история. 1939 г. – XXI в.	История России. XX – XXI вв. Всеобщая история. XX – XXI вв.

То есть, очевидно, что одной из самых сложных проблем перехода в российское образовательное поле в рамках исторического образования для детей из семей граждан Украины будет именно учебный предмет «История России».

В ходе изучения необходимо обратить внимание на тот факт, что о российской истории школьники узнавали только в курсе всемирной истории, а в рамках курса «История Украины» упоминание о России носило чаще критически-негативный характер.

Более аргументированной подачи материала будет требовать изучение тем, освещающих события вхождения древнерусских земель в состав Московского государства и Великого княжества Литовского в XVI в., вхождения в состав России земель войска Запорожского в XVII в., положение малороссийских земель в составе Российской империи XVIII – XX вв., политики Советского государства в 20 – 30-е годы (индустриализация, коллективизация), внешней политики СССР накануне Второй мировой войны, коллаборационизма в годы Второй мировой войны, депортации народов в годы Великой Отечественной войны и др.

Также взвешенного подхода от педагога потребует и вопрос о выработке у учеников навыков взаимопонимания между народами, людьми разных культур, что не было особо отмечено в рамках украинского стандарта.

В этих условиях учителю рекомендуется учитывать ряд факторов:

1. Подбор учебного материала, содержащего:

- исторический опыт, экономические, социальные, культурные достижения народов России;
- описание культурных различий, их влияние на процесс межкультурной коммуникации;
- анализ проблемы стереотипов, предрассудков и их влияние на процесс межкультурного взаимодействия;
- типы поведения в конфликтной ситуации и способы урегулирования конфликтов;
- причины и последствия миграции;
- законодательство Российской Федерации, регулирующее национальные отношения;
- информацию о различиях в речевых стандартах и способах невербального общения представителей различных культур, наций, этносов.

2. Выработка стратегии поведения в процессе вербальной и невербальной коммуникации, предотвращающей нарушения культурных правил во время дискуссий и бесед. Педагогам, обучающим детей – представителей различных культур, наций или этносов, следует использовать следующую тактику поведения:

– избегать применения определений, которые усиливают расовые и этнические стереотипы;

– избегать возможных отрицательных подтекстов символов, применение которых может обидеть людей или усилить предубеждения;

– учитывать в своей работе тот факт, что предметы, характеры и символы могут отражать разные мнения или разные значения для различных культур.

Перевод в российскую пятибалльную систему оценивания может выглядеть следующим образом:

Шкала оценивания	Оценки				
	1	2	3	4	5
5-балльная	1	2	3	4	5
12-балльная	0	1 – 2	4 – 6	7 – 9	10 – 12

Для успешной адаптации в рамках учебного предмета «История России» для данной категории обучающихся педагогам рекомендуется:

– провести диагностику с целью определения «стартового» уровня обучающихся в форме собеседования;

В предметном содержании:

– разработать модули (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) для восполнения пробела знаний обучающихся по материалам предыдущих классов (для обучающихся 7 класса – материал 6 класса, для обучающихся 8 класса – материал 7 класса и т.д.);

– разработать учебные рабочие программы элективных курсов по подготовке к ОГЭ (для обучающихся 9 классов) и ЕГЭ (для обучающихся 11 классов).

В системе оценивания:

– для перехода обучающихся с 12-балльной на 5-балльную систему оценивания, используя предложенную систему перевода, определить критерии оценивания для информирования обучающихся и их родителей.

В методике:

– подготовить дидактические материалы (схемы, сравнительные таблицы и др.), отражающие основные содержательные линии (особо обратить внимание на темы, затрагивающие русско-украинские отношения).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В настоящее время во внутренней и внешней политике нашей страны происходят глобальные изменения, а также пересмотр векторов международных отношений.

Большое количество семей, покинувших территорию Украины, прибывает в Ростовскую область. В связи с этим у педагогической общественности нашей области возникает задача оптимальной социализации, языковой и культурной адаптации прибывших с Украины детей и обеспечение эффективной реализации образовательного процесса.

В ситуации, когда ребенок входит в образовательный процесс во второй половине учебного года, возникает вопрос: как освоить то предметное содержание, которое остальными детьми уже пройдено.

Цели и задачи обществоведческого образования в Украине в целом соотносятся с целями и задачами изучения обществознания в российской школе – это создание условий для развития личности компетентного, активного, ответственного гражданина, члена европейского и мирового сообщества, который способен воспринимать и эффективно отвечать на современные индивидуальные и общественные вызовы и угрозы.

Задачами обществоведческого образования являются:

- развитие интереса к обществоведению;
- формирование у учеников целостной системы умений и навыков исследования общественных проблем, предложения способов их решения, проведения анализа и оценивания общественных явлений, процессов и тенденций в государстве и мире;
- осуществление самостоятельного поиска в разных видах источников информации о жизни общества и человека в нем;
- формирование активной гражданской позиции, общечеловеческих моральных качеств, правовой и экономической культуры, мотивации к социальной активности.

В учебном плане Украины отсутствует системный курс «Обществознание», обществоведческое содержание реализуется на основе изучения отдельных учебных предметов в различных классах, таких как «Основы правоведения», «Гражданское образование», «Основы здоровья», «Защита Украины» и др. Несмотря на то, что основные смысловые линии обществоведческого компонента совпадают – человек в общественно-политической сфере, человек в социальной сфере, человек в правовой сфере, человек в экономической сфере, человек в культурно-духовной сфере – отбор и проектирование содержания образования в России и в Украине осуществляются по-разному. В России при освоении программ основного общего образования преподавание обществознания является обязательным для

всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира.

В связи с различной структурой и содержанием курса обществознания в школах РФ и Украины педагогам общеобразовательных организаций Ростовской области рекомендуется:

- провести определенную диагностику образовательных результатов учеников из семей граждан Украины на предмет определения «стартового» уровня обучающихся в форме собеседования (вопросы по выбору учителя), это позволит определить уже освоенные к данному времени ключевые темы курса «Обществознание», и обозначить разделы и темы, которые необходимо восполнить;

- спроектировать систему работы, включающую урочную и преимущественно внеурочную деятельность, направленную на выравнивание уровня обучающихся;

- внести в учебный план школ элективные, факультативные курсы, внеурочные занятия по обществознанию с целью формирования у обучающихся первоначальных представлений об учебном предмете, знакомства с особенностями организации познавательной деятельности на уроках; в объеме 6 – 12 часов в полугодии в 6-х, 7-х, 8-х классах;

- в выпускных 9-х и 11-х классах образовательных учреждений для группы обучающихся, прибывших с Украины, рекомендуется выделить за счет часов школьного компонента 1 час в неделю (35 часов за год) для освоения содержания модулей «Человек и общество», «Политические отношения», «Право», «Экономика», изучавшихся в 8-х и 10-х классах и позволяющих восполнить пробелы в знаниях;

- для обучающихся выпускных 11-х классов предусмотреть также выделение дополнительно 1 часа в неделю для организации внеурочных занятий по подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию, если они этот предмет выберут.

При организации внеурочной деятельности для обеспечения социально-культурной адаптации и восполнения уровня освоения образовательной программы по обществознанию детей из семей граждан Украины необходимо уделить внимание:

- созданию специальных условий для обучения и воспитания детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, предполагающих психолого-педагогическую адаптацию (совместно с психологом), направленную на формирование толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими обучающимися образовательной организации, обеспечение психологического комфорта, проведение различных занятий и мероприятий по межличностному общению, проведения тренингов на сплочение и т.д.;

– развитию навыков общения на русском языке детей из семей граждан Украины в бытовой и образовательной сферах с позиции знакомства с обычаями, традициями, культурой страны и региона на основе толерантного отношения, на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;

– формированию целостного представления об устройстве и функционировании общества и государственной власти в РФ на основе знакомства с основными положениями Конституции РФ;

– формированию правовой, общей культуры; социализации обучающихся, принятию ими ценностей, общественных норм и правил поведения принимающего общества, воспитание эмоционально-положительного взгляда на жизнь посредством включения в социокультурную деятельность.

Учителям обществознания рекомендуется использование следующего минимального набора форм и методов практической организации учебной и внеклассной деятельности по обществознанию:

– работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации;

– создание условий для критического восприятия и осмысления разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

– решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

– использование обучающих игр (ролевых, ситуативных, деловых), тренингов, моделирующих ситуации из реальной жизни;

– организация дискуссий, диспутов, дебатов по актуальным социальным проблемам;

– осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

– подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

– организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях по актуальным социально-значимым направлениям с целью реализации общественно-полезных практик;

– создание условий для осмысления опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Использование представленных рекомендаций позволит организовать изучение общественно-научных учебных модулей курса «Обществознание» в традициях исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В современных условиях геополитических противоречий усиление миграционных процессов, связанных с увеличением притока беженцев с Украины на территорию Российской Федерации и в частности в Ростовскую область, требует быстрого реагирования в вопросе обучения детей, прибывших с Украины, адаптации к местной детско-подростковой среде, усвоения традиций, норм и ценностей принимающего сообщества.

В сложившейся ситуации на первый план выдвигаются такие качества личности, как готовность к диалогу и взаимодействию, умение работать в команде, умение находить общий язык с людьми разных культур, способность понимать особенности их менталитета, наконец, открытость и толерантность. Все перечисленные качества воспитываются совокупностью составляющих современной школьной системы, и «иностранный язык» как важная составляющая этой системы обретает все большее значение.

В этих условиях перед учителем иностранного языка встает задача создания оптимальных условий организации эффективного, качественного иноязычного образования школьников-беженцев в соответствии с требованиями ФГОС, действующих программ обучения иностранным языкам, учебно-методических комплектов.

Цели изучения предметной области «Иностранный язык» формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных (общеучебных) универсальных и предметных результатах обучения. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

В связи с вышесказанным смещение акцентов на практико-ориентированный характер освоения содержания в процессе обучения иноязычному общению ориентирует учителя на реализацию принципов дифференциации и индивидуализации, системно-деятельностный, компетентностный подходы в системе иноязычного образования, а также на освоение технологий коммуникативного, интерактивного обучения.

Следовательно, необходимо проводить у прибывшего школьника с Украины входную диагностику по выявлению реального уровня сформированности коммуникативной компетенции и степени усвоения

речевого и языкового материала по иностранному языку. Проведению входной диагностики в коллективной, групповой, парной, фронтальной формах (на усмотрение учителя) для детей из семей беженцев с Украины должны предшествовать индивидуальные беседы в неформальной обстановке учителя иностранного языка со школьниками и их родителями, позволяющие выявить условия, в которых изучался иностранный язык, интересы, возможности, потребности родителей и детей в плане продолжения иноязычного образования.

Анализ полученных результатов входной диагностики позволит учителю иностранного языка скорректировать собственную педагогическую деятельность, направленную на достижение качественного образования обучающихся согласно требований ФГОС:

- при отборе и структурировании разноуровневых диагностических заданий предусмотреть смещение акцентов на выявление речевых способностей обучающихся, связанных с решением коммуникативных задач;

- придать процедуре входной диагностики щадящий, по возможности, скрытый характер, используя игровые ситуации, раздаточный материал (схемы, опоры, функционально-смысловые таблицы, иллюстративный материал);

- содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения входной диагностики по годам обучения может быть выбрано учителем иностранного языка из предлагаемых авторами российских УМК вариантов контрольных работ по видам речевой деятельности и отдельным аспектам языка.

При тренировке на уроках иностранного языка навыков аудирования и чтения на базе одного и того же текста учебника можно предлагать обучающимся задания, требующие от них разной глубины проникновения в содержание текста: более слабым обучающимся – задание на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание выборочной информации или полное понимание. Для развития навыков аудирования и чтения с полным или выборочным пониманием информации у обучающихся с более слабым уровнем предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении. Также при работе над аудированием со слабыми обучающимися можно использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, для нахождения ими правильных ответов.

С сильными обучающимися можно работать на том же уроке с тем же аудиотекстом без применения скрипта. При развитии лексико-грамматических

навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно соединить в полные предложения. В это же время обучающиеся с более сильной предметной подготовкой могут работать с текстами, содержащими эти сложные предложения, выполняя задания на чтение с выборочным или полным пониманием. Как вариант: пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже пройденного знакомого им текста, в то время как сильные обучающиеся получают пазлы из незнакомого текста. В этом случае все обучающиеся выполняют одно и то же задание, но на разном языковом материале. Также при обучении иностранному языку школьников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрять индивидуальные траектории обучения.

При обучении иностранному языку школьников, прибывших с Украины, важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрять индивидуальные траектории обучения. В этой связи важно помнить, что тренировку обучающихся по всем видам речевой деятельности можно проводить не только в учебное, но и во внеучебное время.

Внеурочная деятельность по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также способствует расширению мягкой социальной адаптации детей-беженцев к условиям российской школы, развивает их творческую активность, эстетический вкус и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с обязательным курсом она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения детей-беженцев. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга обучающихся, позволяя быстрее приобретать новых друзей:

- работа клубов общения, друзей по переписке, любителей поэзии, литературы, театральные постановки, кукольный театр на иностранном языке, участие в неделях иностранного языка в школе;

- проведение уроков иностранного языка в нетрадиционных формах (уроки-экскурсии, виртуальные путешествия, уроки-диспуты, конференции, телемосты);

- организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся по разработке сценариев мероприятий, проводимых на иностранном языке, по выпуску информационных бюллетеней, плакатов, созданию путеводителей по родному краю.

Учителям иностранного языка при выборе форм внеурочной деятельности следует учитывать не только индивидуальные особенности и способности обучающихся, но и их психоэмоциональное состояние.

Необходимо снабдить обучающихся перечнем интернет-ресурсов, где, наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму, размещены записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п. На таких ресурсах школьники не только смогут выбрать для чтения и слушания тексты по интересующей их тематике, но и выбрать подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечит дифференциацию обучения:

- информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» содержит интерактивные уроки по английскому (<https://resh.edu.ru/subject/11/>), немецкому (<https://resh.edu.ru/subject/10/>) и французскому языкам (<https://resh.edu.ru/subject/1/>) со 2 по 11 класс. Каждый видеурок представляет собой набор из 5 модулей (мотивационный, объясняющий, тренировочный, контрольный, дополнительный);

- цифровая образовательная среда Skyes School (<https://edu.skyeng.ru/>) предлагает дополнительные материалы для изучения английского языка, автоматической проверки, а также видеоролики, содержание которых соотносится с УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). На этом ресурсе представлены библиотека мультимедийных материалов, грамматические упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Сравнительно-сопоставительный анализ содержания программ обучения математике в классах основной и старшей школы позволил сделать благоприятный вывод о возможности быстрой адаптации украинских детей, поскольку именно математическое образование играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, влияя на качество образования в целом.

Содержание обучения математике и информатике

На Украине в основной школе не выделяются отдельные дисциплины алгебра и геометрия, а в старшей – алгебра и начала анализа и стереометрия. Содержание курса математики в основной и старшей школе на Украине и в России почти полностью совпадают.

Распределение учебного материала по годам обучения в основной и старшей школе также в основном совпадают. Если расхождение порядка изучения учебных тем обучающимися в каком-либо классе нашей школы будет значительным, то следует разработать индивидуальный маршрут обучения, дополнительные модули, использовать для организации обучения возможности технологии смешанного, семейного и дистанционного обучения.

Курс «Информатика» на Украине рассчитан на 245 часов и должен изучаться в рамках инвариантной части учебного плана. В 5 – 7 классах общее количество часов курса будет составлять 35, в 8 – 9 классах – 70 часов. Программой предусмотрено последовательное усложнение учебного материала каждой из названных выше содержательных линий и условное выделение двух содержательных уровней. На первом уровне (5 – 7 классы) должно быть продолжение начатого в начальной школе знакомства с базовыми понятиями курса. Второй уровень (8 – 9 классы) предусматривает формирование предметных и ключевых ИКТ-компетенций.

В соответствии с ФГОС общего образования в российских школах учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика». Учебный предмет изучается в 7–9 классах в объеме – 1 час в неделю. Во 2–4, 5–6 классах предмет «Информатика» (ФГОС ООО) не является обязательным для изучения и может быть включен в учебный план за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ОО. Преподавание предмета «Информатика» в начальной школе ведется в соответствии с ФГОС начального общего образования в рамках предметной области «Математика и информатика» и в рамках внеурочной деятельности. Содержание курса информатики в основной и старшей школе на Украине и в России практически

совпадают. На сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» размещен проект примерной рабочей программы основного общего образования по информатике <http://www.instrao.ru/index.php/primer/468-primernaya-rabochaya-programma-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-po-informatike-proekt>.

Дополнительную информацию об УМК с аналогичным планированием можно найти на интернет-портале «Сетевое образование. Экспертиза. Учебники» – NetEdu.ru. Программы по математике и информатике в школах Украины – в сети Интернет по адресу http://www.parta.com.ua/school_program/. Все это поможет учителям лучше сориентироваться и более качественно организовать работу по адаптации украинских детей к российской образовательной системе.

Система оценивания

Педагогам Ростовской области в условиях адаптации школьников Украины к системе контроля и оценивания в российских школах при осуществлении контрольно-оценочной функции следует учитывать, что в современных условиях гуманизации отечественного образования РФ появилась необходимость создания «воодушевляющей» системы оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии со статьей 28 п. 3.10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». При этом особое внимание следует уделять отслеживанию степени сформированности у обучающегося математике умения учиться. Для этого можно рассматривать уровень развития познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных общеучебных умений и способов действий, описанных во ФГОС на каждой ступени школьного образования, и представленных во ФГОС универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных). Важно вести персонифицированный учет достижений и отслеживать позитивную динамику развития каждого ученика в такой системе, в которой было бы комфортно и обучающемуся, и учителю.

В «воодушевляющей» системе оценивания предметных результатов отметки выставляются не способом вычитания (традиционный подход), фиксируя неуспех, неудачу, закрепляя негатив, а по-новому, как в итоговой аттестации выпускников (ОГЭ и ЕГЭ). Действует способ сложения: от первого успеха базового уровня (отметка «3» или «зачтено», «достиг» с учетом динамики содержательной наполняемости) к успехам на уровне возможностей (отметки «4» и «5» с учетом их рейтинга в баллах). Отражение в электронном журнале динамики образовательных результатов обучающихся даже на уровне обязательных достижений, измеряемых «разными» тройками, будет стимулировать активное участие детей и их родителей в школьном образовании.

Учитель вправе ввести свои критерии оценки и определить продолжительность проверочной работы, поскольку контроль в целом в

системе мониторинга носит обучающий характер и направлен на создание оптимальных условий, способствующих достижению наилучших результатов на итоговой аттестации каждым выпускником в соответствии с личными образовательными целями. Учитель имеет право в контексте гуманистической парадигмы образования в соответствии с требованиями ФГОС оценивать достижения учеников, а не фиксировать отсутствие таковых на момент проверки, стремясь выполнить требование традиционной системы оценивания по накоплению ежедневных отметок в журнале. В случае неготовности обучающихся представить образовательные достижения, учитель имеет право пользоваться отсрочкой проведения контрольной работы и право выбора формата проведения контрольных работ, а также использовать наряду со стандартизированными письменными или устными работами такие формы и методы оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Диагностика уровня обученности украинских школьников

Как показывает практика, уровень математической подготовки несложно установить, проведя диагностику уровня вычислительной культуры школьника на соответствие базовому уровню математической подготовки, достаточному для дальнейшего продвижения в освоении курса математики и смежных школьных дисциплин. Для этого достаточно включить в контроль простые задания базового уровня на отдельно взятые действия с натуральными, целыми числами, десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми и разными знаменателями, действия со степенями, действия с рациональными и иррациональными числами и т.п.

Для более детальной картины базовой математической подготовки обучающемуся следует предложить простые задания по ранее изученным на Украине вопросам, входящим в объем проверяемого содержания на итоговой аттестации в РФ. С этой целью можно использовать имеющиеся дидактические материалы и сборники для проведения итоговой аттестации по математике в 9 и 11 классах (издательств «Национальное образование», «Экзамен», «Просвещение», «Бином»).

При этом необходимо создать комфортную атмосферу, чтобы ребенок не испытывал страха получения нежелательной отрицательной отметки, а был нацелен на учебную деятельность. Поэтому не следует выставлять отметку в баллах (о чем нужно заранее сказать школьнику). Целесообразно воспользоваться дихотомической шкалой – зачет/незачет с последующим анализом и выявлением причин учебных затруднений, оказанием помощи в преодолении установленных затруднений.

Можно использовать такие формы контроля, как устный опрос, собеседование, математический диктант, проверочная работа, в том числе с использованием заданий в тестовой форме. Проверку результатов письменных

работ следует провести сразу же по окончании контроля, чтобы ребенок знал, над чем ему следует поработать дома самостоятельно.

Возможно проведение контрольной работы. В Ростовской области накоплен положительный опыт проведения контрольных работ по математике и информатике с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМ) нового формата в логике ФГОС.

По результатам диагностики следует скорректировать учебный процесс на уроках математики. В случае установления низкого уровня вычислительной культуры, свидетельствующего об отсутствии базового уровня математической подготовки, следует предложить обучающемуся дополнительный модуль (до 17 часов) по выявленным проблемным вопросам математического содержания (за счет компонента общеобразовательного учреждения). Выстраивая индивидуальный маршрут обучения таких школьников, необходимо использовать технологии смешанного, семейного и дистанционного обучения.

Специфика организации образовательного процесса

На просторах онлайн-сервиса Яндекс.Учебник можно бесплатно использовать на уроках более 45 тысяч заданий по математике в 5 – 7 классах и информатике в 7 классе (<https://education.yandex.ru/main/>).

Более подробно о смешанном обучении можно узнать по адресу <http://vestnikedu.ru/2013/05/smeshannoe-obuchenie-vedushhie-obrazovatelnyie-tehnologii-ovremennosti/>.

Для ускорения процесса адаптации украинских детей целесообразно применять следующее:

- проблемно-поисковые и исследовательские методы;
- диалог как стержень познавательного общения учителя и обучающихся;
- создание малых групп;
- технология взаимного обучения; работа в парах сменного состава в больших и малых группах;
- создание индивидуальных творческих планов;
- разнообразные трансформации классно-урочной системы;
- предоставление обучающимся возможностей реализовывать индивидуальный «образовательный маршрут», опирающийся на выбор каждым содержания и уровня сложности учебного материала, темпа и сроков обучения;
- признание за учеником права выступать в качестве соавтора собственного образования;
- обеспечение для обучающихся возможности использования личностных ресурсов развития;
- превратить усвоение знаний в активный познавательный опыт обучающихся, в процесс «открытия» нового;

– отвести особое место организации самообразования школьников, формированию навыков самоорганизации, самовоспитания, самоконтроля.

Разнообразие методических приемов учителя, общая атмосфера на уроке и в школе в целом обеспечивают устойчивую положительную мотивацию школьников к учению. Самостоятельность обобщений и закономерностей обучающимися; количество и характер задаваемых учениками вопросов; стремление учеников обмениваться с товарищами или учителем интересными фактами и мнением; реакция на звонок как свидетельство последствия интересного или неинтересного урока – это не полный перечень признаков мотивации.

Для будущих выпускников необходимо разработать индивидуальные маршруты обучения, использовать технологии смешанного и дистанционного обучения, чтобы они смогли получить необходимый объем знаний, достаточный для успешного прохождения выпускного экзамена. Целесообразно ввести дополнительные модули (за счет школьного компонента) по выявленным в ходе диагностики узловым вопросам математики и информатики, вызвавшим наибольшие затруднения. Для диагностики реального уровня подготовки украинских выпускников целесообразно использовать задания открытого банка ГИА в 9 и 11 классах.

Сократить переходный период в жизни украинских школьников, смягчить связанные с ним факторы негативного характера – главная задача учителя, работающего в классе с детьми украинских беженцев.

Ресурсное обеспечение эффективной деятельности учителям математики и информатики

В условиях информатизации общества и утверждения гуманистических ценностей в образовании каждому педагогу современной школы важно проектировать способы решения различных педагогических проблем, в том числе адаптации в математическом образовании, в результате квалифицированной оценочно-ценностной рефлексии различных информационных ресурсов (ИР) в логике ФГОС. Рекомендуем к использованию следующие ИР:

– <https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php> – электронные ресурсы издательства «Бином», содержащие электронные тетради ученика, электронные приложения к УМК «Информатика и ИКТ», наборы ЦОР;

– <https://kpolyakov.spb.ru> – методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей по информатике, в том числе материалы подготовки к ОГЭ и КЭГЕ;

- <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», содержит учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по математике, сборники тестовых заданий;
- <http://www.shevkin.ru> – Проект Shevkin.ru. Задачи школьных математических олимпиад. Дидактический материал к УМК С.М. Никольского;
- <http://www.abitu.ru/start/about.esp> – программа «Юниор – старт в науку»;
- <http://vernadsky.dnttm.ru/> – конкурс им. В.И. Вернадского;
- <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- «Телетестинг» (<http://teletesting.ru>) – проект центра тестирования МГУ «Гуманитарные технологии». (http://www.ht.ru/prof/1C/1C_TT.html) – «1С: Телетестинг», совместный проект «Гуманитарных технологий» и фирмы «1С».

Рекомендуемые электронные учебники

1. Открытая математика. Алгебра. (7 – 9 кл.). Соответствует программе курса математики для общеобразовательных учреждений России. ФИЗИКОН.
2. Современный учебно-методический комплекс. Алгебра 7 – 9. Вып. 2. Версия для школьника. «Просвещение-МЕДИА» (все задачи школьной математики).
3. Современный учебно-методический комплекс. Алгебра 10 – 11. Вып. 2. Задачи и теоретический материал охватывают практически все изучаемые в старшей школе темы. Программа построена с учетом развития профильного обучения. «Просвещение-МЕДИА» (все задачи школьной математики).
4. Разработано методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся 10 классов с диском и печатным учебником А.Н. Колмогорова «Алгебра и начала анализа. 10 – 11».
5. Математика 5 – 11. Практикум. Учебное электронное издание. Новые возможности усвоения курса математики. В состав диска входят задания и теоретические сведения по основным разделам, изучаемым в средней школе. Для 5 – 6 классов предлагаются задания по отработке вычислительных навыков, элементам геометрии. Для 7 – 9 классов помимо задач по алгебре и геометрии включены виртуальные лаборатории по основам теории вероятностей и математической статистике. «Дрофа».
6. Решаем задачи из учебника. Алгебра. 9 класс. Это пособие поможет школьникам разобраться в решении большинства задач из учебника «Алгебра. 9 класс» под редакцией С.А. Теляковского. Программа не предлагает готовых ответов, а помогает понять принципы решения задач, «Просвещение-МЕДИА».

7. Электронное приложение к УМК «Математика 5 – 6» авторов Е.А. Бунимовича и др. центра «Сферы» издательства «Просвещение». Интерактивное приложение к учебнику по каждой теме содержит интерактивные лаборатории, тесты, флэш-анимации.
8. Информатика и ИКТ. Учебник для 7, 8, 9 класса. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», содержит электронное приложение к УМК, включая презентации и практические работы.
9. Информатика в 2-х частях. 7, 8, 9 классы. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний».
10. Информатика. Учебник для 10 – 11 класса. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний».
11. Информатика. Учебник для 10 – 11 класса. А.Г. Гейн, А.А. Гейн, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний».
12. Информатика (базовый уровень) в 2-х частях. Под ред. Н.В. Макаровой. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний».
13. Энциклопедия школьной информатики / [Е. В. Андреева и др.; под ред. И. Семакина]. – Москва : Бинوم. Лаборатория знаний. Энциклопедия представляет собой книгу для дополнительного чтения по школьному курсу информатики и ИКТ. Состоит из 7 разделов, каждый из которых включает множество статей, раскрывающих систему понятий школьного курса информатики и ИКТ. Книга адресована как ученикам, так и учителям. Для учеников это источник дополнительного учебного материала по всем разделам и темам курса информатики.

Приложение

Ознакомительная анкета

1. Фамилия и имя.
2. За какой партой ты хотел бы сидеть на уроке математики?
3. С кем ты хотел бы сидеть на уроке математики?
4. Как ты относишься к математике? Оцени свое отношение к предмету с помощью баллов от 1 до 5:
 - 5 – математика – мой любимый предмет;
 - 4 – мне нравится заниматься математикой;
 - 3 – я равнодушен к этому предмету;
 - 2 – мне не нравится заниматься математикой;
 - 1 – математика мой самый нелюбимый предмет.
5. Какая итоговая отметка у тебя была по математике в 4 классе?
6. Ты будешь заниматься математикой, чтобы:

- 1) изучить материал учебника;
- 2) подготовить доклад;
- 3) хорошо подготовиться к контрольной работе;
- 4) выполнить самостоятельное исследование по теме;
- 5) участвовать в олимпиадах по математике;
- 6) проявить и развить свои способности (перечислите какие);
- 7) научиться правильно оформлять письменные работы;
- 8) научиться аргументированно доказывать свою точку зрения в ходе изучения темы;
- 9) получать хорошие отметки на уроках и контрольных работах;
- 10) научиться решать задачи;
- 11) научиться выполнять творческие задания;
- 12) свой вариант цели (указать, какой).

Анкету полезно сначала прочесть вслух и прокомментировать. Предложить ученикам задать вопросы, если что-то не ясно. Далее учитель предлагает ребятам ответить на вопросы в письменном виде (в вопросах под номерами 4 и 6 выбрать и обвести кружочком то, что для себя считаешь самым главным) и сдать анкету.

Эту анкету можно провести в течение учебного года несколько раз, чтобы проследить динамику отношения к предмету «Математика» и к учению, а также в начале следующего учебного года.

ФИЗИКА

С учетом существующих различий в украинских и российских программах по физике необходимо провести объективную диагностику уровня обученности украинских детей, нуждающихся в адаптации, своевременно выявить пробелы в знаниях и организовать эффективную работу, направленную на повышение качества знаний по предмету.

В качестве диагностического материала оценки реального уровня украинских школьников в основной школе можно использовать задания из пособия: Физика. Планируемые результаты. Система заданий. 7 – 9 классы / А.А. Фадеева, Г.Г. Никифоров, М.Ю. Демидова, В.А. Орлов; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой – <https://catalog.prosv.ru/item/17254>.

Данные задания проверяют не воспроизведение понятийного аппарата, а умение его использовать: определять в практико-ориентированной ситуации изученные явления и закономерности, проводить несложные оценочные расчеты на основании имеющихся данных в соответствии с уровнем математической подготовки. Поэтому рекомендуется разрешать школьникам во время диагностики пользоваться справочными материалами, содержащими не только таблицы значений величин, но и перечень основных формул, законов, физических величин и единиц их измерения.

Для диагностики уровня обученности детей украинских беженцев в старшей школе можно использовать тестовые задания из дидактических материалов и сборников для проведения государственной итоговой аттестации по физике в форме ЕГЭ (издательства «Национальное образование», «Экзамен», «Просвещение»).

С целью предупреждения стрессовых ситуаций украинских школьников необходимо создать комфортную атмосферу, для чего рекомендуется во время контроля не выставлять отметки, а применять дихотомическую шкалу оценивания (зачет – незачет). По результатам диагностики следует соответствующим образом скорректировать процесс обучения физике и организовать либо только индивидуальные консультации, либо предложить изучение дополнительного модуля по проблемным вопросам курса физики.

Для ликвидации пробелов в знаниях у украинских школьников рекомендуется:

- составить индивидуальные планы изучения учебного материала с учетом имеющихся затруднений;

- создать учебные модули по темам, не изучавшимся украинскими школьниками, и использовать их для организации самостоятельной

познавательной деятельности во внеурочное время или на занятиях по выбору (за счет компонента образовательного учреждения);

- организовать дополнительные индивидуальные занятия по восполнению пробелов в базовых знаниях и умениях;

- осуществлять рефлексию обучающимися учебной деятельности при подведении итогов урока и на каждом этапе урока с целью устранения причин, вызывающих затруднения;

- осуществлять обязательный качественный анализ ошибок, допущенных школьниками в проверочных, контрольных работах;

- проводить по возможности индивидуальные консультации для украинских школьников, желающих самостоятельно изучать некоторые вопросы курса физики (on-line и очные).

Для оптимизации процессов адаптации детей украинских беженцев в ходе урока физики целесообразно перераспределить акценты обучения.

Этапы обучения	Акценты в обучении
Контроль (устный опрос, собеседование, проверочная работа)	<p>Создавать атмосферу доброжелательности, внимания, личного расположения при опросе.</p> <p>Контролировать уровень подготовки по вопросам, обычно вызывающим у обучающихся наибольшие затруднения.</p> <p>Детально анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах и письменных работах, в частности, выявлять типичные ошибки по изучаемой теме и концентрировать внимание на их устранении.</p> <p>Предлагать ученикам обобщить итоги усвоения смысла основных понятий, физических явлений и законов (например, в виде таблиц, схем, кластеров, графов и т.д.)</p>
Изучение нового материала на уроке	<p>Создавать проблемные ситуации с опорой на опыт и интересы учеников.</p> <p>Осуществлять обратную связь с целью проверки степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала.</p> <p>Стимулировать вопросы обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала.</p> <p>Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний: создание ситуации успеха, демонстрация доверия и уверенности в возможностях ученика.</p> <p>Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих каждому обучающемуся активно усваивать материал.</p> <p>Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль</p>

Этапы обучения	Акценты в обучении
Организация самостоятельной работы обучающихся во внеурочное время	<p>С целью обеспечения успешного самостоятельного изучения нового материала концентрировать внимание ученика на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.</p> <p>Четко инструктировать обучающихся об организации самостоятельной работы дома, проверять степень понимания этих инструкций, особенно слабоуспевающими школьниками.</p> <p>Согласовывать объем материала, заданного для самостоятельного изучения, с другими учителями-предметниками с целью исключения перегрузки</p>

Для обеспечения эффективной деятельности учителя физики рекомендуем использовать следующие электронные ресурсы:

- Группа компаний «Просвещение»: <https://prosv.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- Единое окно доступа к информационным ресурсам. Каталог: <http://window.edu.ru/window/catalog>
- Издательский дом Первое сентября: <http://1september.ru>
- Информационная грамотность и медиаобразование для всех: <http://www.mediagram.ru/>
- Образовательная платформа ЛЕКТА: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
- Образовательный портал «Открытая физика»: <http://www.physics.ru>
- Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) на порталах:
 - ФИПИ. <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>,
 - ИСРО. https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm
 - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: www.openclass.ru/dig_resources
 - Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
 - Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
 - Учительская газета. Независимое педагогическое издание: <http://www.ug.ru>
 - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://www.fcior.edu.ru>.
 - Globallab. Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/>
 - Pedsovet.su. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>
 - Центр довузовской подготовки ТТИ ЮФУ: <http://cdp.sfedu.ru>

Адреса педагогического опыта

Ф.И.О. учителей физики-новаторов	Территория, ОУ	Проблема, тема	Ссылка на публикацию обобщенного опыта (сайт, журнал, пособие...)
Якунина Ольга Борисовна	г. Таганрог, МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)	Создание развивающей образовательной среды в процессе обучения физике в условиях ГИА	https://infourok.ru/user/yakunina-olga-borisovna
Дзюба Татьяна Владимировна	г. Таганрог, МАОУ лицей № 28	Организация учебных исследований на уроках физики в логике ФГОС	https://nsportal.ru/dzyubata-yana-vladimirovna
Бауэр Татьяна Михайловна Косоножкина Наталья Юрьевна Шараева Ирина Викторовна	г. Донецк, Каменский район Ростовской области	Учителя и ученики. Сайт Сетевого взаимодействия учителей и учеников Каменского района, школы № 4, гимназии № 12 г. Донецка Ростовской области	https://uchitelia-i-ucheniki.jimdosite.com/
Соколова Ольга Александровна	г. Ростов-на-Дону, МАОУ «Классический лицей № 1»	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся в логике ФГОС	https://sokolovaoa.wordpress.com/
Дворникова Галина Витальевна	Песчанокоспийский район, МБОУ Развиленская СОШ № 9	«Точка роста» – новое качество образования в сельских школах	https://dvornikova-dvor.wixsite.com/mysite/moi-rabochie-programmy https://sites.google.com/site/exbntkmufkbyf/

БИОЛОГИЯ

В школах области с февраля 2022 года обучаются дети из семей беженцев с Украины. Учитывая тот факт, что ранее обучение этих детей осуществлялось по другим программам, учителям биологии нашего региона следует ознакомиться с учебными программами по биологии Украины и выделить их особенности.

Необходимо провести диагностику и определить, какие темы, понятия или вопросы не изучались или изучались поверхностно. Определение уровня знаний необходимо для организации дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, разработки пропедевтического курса, что позволит нивелировать пробелы в знаниях обучающихся. Для проведения диагностики можно использовать следующие учебно-методические пособия по биологии:

1. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / автор(ы): Воронина Г. А., Иванова Т. В., Калинова Г. С. ; под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – <https://catalog.prosv.ru/item/17277>

2. Кириленко А.А. Биология. 8 – 11 классы. Человек и его здоровье. Подготовка к ЕГЭ и ГИА-9. Тематические тесты, тренировочные задания: учебно-методическое пособие / А.А.Кириленко. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Легион, 2021

3. Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый, повышенный, высокий уровни ЕГЭ: учебно-методическое пособие / А.А.Кириленко. –5-е изд., перераб. и дополн. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018

Считаем необходимым сделать особый акцент на использовании в процессе организации учебного процесса групповых технологий обучения, что будет способствовать успешной социализации школьников и эффективной интеграции их в образовательное пространство ростовских школ.

В целях оказания системной социально-педагогической поддержки учителей и обучающихся предлагаем использовать следующие интернет-ресурсы:

1. Анатомия человека – атлас. – <http://www.anatomcom.ru/>
2. Анатомия человека в иллюстрациях – <http://www.anatomus.ru/>
3. База знаний по биологии человека – <http://humbio.ru/>
4. Биология в вопросах и ответах – <http://www.nsu.ru>
5. Биология: растения и животные – <http://www.floranimal.ru/>

6. Виртуальный гербарий Ростовской области – <http://rspu.edu.ru/>
7. Внешкольная экология – <http://www.eco.nw.ru>
8. Всё для учителя биологии – <http://bio.1september.ru>
9. Вся биология – <http://www.sbio.info>
10. Государственный Дарвиновский музей – <http://www.darwin.museum.ru>
11. Детское экологическое движение «Зелёная планета» – <http://www.greenplaneta.ru/>
12. Донская академия наук юных исследователей – <http://aidarkin.sfedu.ru/danui/>
13. Донские зори – познавательный портал о Донском крае – <http://donrise.ru/>
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/collection/>
15. Екатеринбургский зоопарк – <http://www.ekazoo.ru/>
16. Животные – <http://www.theanimalworld.ru/>
17. Зоологический музей в Санкт-Петербурге – <http://www.zin.ru/museum/>
18. Издательский Дом «1 сентября» – <http://1september.ru/>
19. Издательский центр «Вентана-Граф» – методическая поддержка – <http://www.vgf.ru/pedagogu/Method.aspx>
20. Издательство «Просвещение» – методическая помощь / методические пособия (тексты) – http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=13313
21. Интеллектуально-творческий потенциал России – <http://www.future4you.ru/>
22. Комитет по охране окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области – <http://www.doncomeco.ru/>
23. Красная книга Ростовской области – <http://www.doncomeco.ru/redbook/>
24. Международный клуб «Самый умный» – <http://umniy.com/home/2.htm>
25. Методическая копилка – <http://www.zavuch.info>
26. Московская городская станция юных натуралистов – <http://www.mgsun.ru/>

Донской край всегда славился своим гостеприимством. Природа, традиции и история Донской земли интересны и уникальны, поэтому считаем, что для лучшей адаптации ребят к новым условиям жизни необходимо организовывать краеведческие и биологические экскурсии. Такая форма работы создаст условия для знакомства с природными биотопами, природоохранными традициями донских казаков, культурой и историей края.

ХИМИЯ

Необходимо предварительно ознакомиться с системой оценивания, принятой на Украине на государственном уровне, перед началом занятий желательно обсудить на заседании школьного методического объединения варианты перевода такой системы в нашу систему оценок (три, четыре, пять) и объяснить обучающимся и их родителям российскую отметочную шкалу.

При поступлении в 8 класс образовательных организаций Ростовской области обучающихся с Украины нужно, прежде всего, иметь в виду, что в большинстве школ Украины химия, как предмет, начинается с 7 класса. Фрагмент такой пропедевтической программы представлен ниже.

ХИМИЯ – 7

Начальные химические понятия.

Вещества. Чистые вещества и смеси.

Атомы, молекулы, ионы. Химические элементы, их названия и символы.

Понятие о периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.

Атомная единица массы. Относительная атомная масса химических элементов. Многообразие веществ. Простые и сложные вещества.

Металлы и неметаллы.

Химические формулы веществ. Валентность химических элементов.

Составление формул бинарных соединений по валентности элементов.

Определение валентности по формулам бинарных соединений.

Относительная молекулярная масса вещества, ее вычисление по химической формуле. Массовая доля элемента в веществе.

Физические и химические явления. Химические реакции и явления, сопровождающие их. Физические и химические свойства вещества. Как изучают химические соединения и явления. Наблюдение и эксперимент в химии.

Закон как форма научных знаний.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.

Следовательно, учитывая возможность наличия пропедевтических знаний, для этих учеников необходимо составить диагностическую контрольную работу с целью выявления уровня сформированности предметных компетенций.

Несовпадение содержания школьных программ по химии выявляется и в других классах. Например, в 10 классе в школах Украины изучается

неорганическая химия, в то время, как в школах России чаще всего изучают органическую химию. Поэтому рекомендуется – составлять диагностические работы по всем классам изучения химии, предваряя их анкетами, позволяющими выявить, как проходило изучение химии ранее, какие виды занятий интересны, какие особенности учебников запомнились.

Основные цели изучения химии направлены:

– на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

– на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

– на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

– на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

– на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Список литературы для педагогов

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – Москва : Просвещение. – Текст : непосредственный.

2. Химия: 8 кл.: электронное приложение к учебнику. – Текст : электронный.
3. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – Москва : Просвещение. – Текст : непосредственный.
4. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы/ Н.Н. Гара. – Москва : Просвещение. – Текст : непосредственный.
5. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – Москва : Просвещение. – Текст : непосредственный.
6. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – Москва : Просвещение. – Текст : непосредственный.
7. Боровских Т.А. Тесты по химии. Первоначальные химические понятия. Кислород. Водород. Вода, растворы. Основные классы неорганических соединений: 8 кл.: к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана «Химия. 8 класс». – Москва : Издательство «Экзамен», 2010. – Текст : непосредственный.

Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета

1. <http://ege.yandex.ru/chemistry/>
2. <http://chem.reshuege.ru/>
3. <http://himege.ru/>
4. <http://pouchu.ru/>
5. http://enprophil.ucoz.ru/index/egeh_alkeny_alkadieny/0-358
6. http://ximozal.ucoz.ru/_ld/12/1241___4_.pdf
7. http://fictionbook.ru/author/georgiyi_isaakovich_lerner/biologiya_polniyyi_spravochnik_dlya_podg/read_online.html?page=3
8. <http://www.zavuch.info/methodlib/134/>
9. <http://keramikos.ru/table.php?ap=table1000405>
10. <http://sikorskaya-olja.narod.ru/EGE.htm>
11. www.olimpngou.narod.ru
12. http://mirhim.ucoz.ru/index/khimija_8_3/0-41

Приложение

Проверка и оценка знаний и умений обучающихся

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

– полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п., или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона). Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

ТЕХНОЛОГИЯ

Реализация содержания данного предмета основана на проектно-технологическом подходе, что объединяет его с методологией технологического образования школьников в России. Основной целью предмета является формирование технико-технологической культуры как элемента общей культуры образованной личности, подготовленной к самостоятельной жизни и активной преобразовательной деятельности в условиях современного высокотехнологичного, информационного общества.

Содержание трудового обучения в украинской системе образования имеет четко выраженную прикладную направленность и реализуется преимущественно путем применения практических методов и форм организации занятий. Основными задачами трудового обучения выступают:

- формирование целостного представления о материальном производстве, роли техники, проектирования и технологий в развитии общества;
- ознакомление обучающихся с производственной средой, традиционными, современными и перспективными технологиями обработки материалов, декоративно-прикладным искусством;
- формирование способности развивать достояние родной культуры с использованием средств декоративно-прикладного искусства и др.

Очевидно значительное совпадение задач обучения украинской и российской школ. Тем не менее, в содержании образовательных программ Украины и России есть отличия.

В содержании программы в основной школе Украины заложены возможности для реализации таких содержательных линий, как:

- основы материаловедения;
- технология изготовления изделий;
- основы техники, технологий и проектирования;
- технология бытовой деятельности.

Предполагается, что каждая содержательная линия способствует формированию культуры выполнения трудовых действий, расширению кругозора обучающихся общеобразовательных организаций. Учебная программа характеризуется направленностью на реализацию принципа вариативности, который предусматривает планирование учебного материала в соответствии с материально-техническим и кадровым обеспечением учебного процесса, возрастными особенностями обучающихся и их интересами.

Проявлением этого является наличие в программе инвариантной (обязательной) и вариативной составляющих.

5 класс		
Блок 1. Технология производства продуктов из фанеры и ДВП	Блок 2. Технология изготовления изделий с аппликацией	
6 класс		
Блок 1. Технология производства изделий из листового металла и проволоки	Блок 2. Технология изготовления вышитых изделий	
7 класс		
Блок 1. Технология изготовления изделий из дерева	Блок 2. Технология изготовления изделий, вязанных крючком	
8 класс		
Блок 1. Технология изготовления изделий из стали и листового металла	Блок 2. Технология изготовления одежды	Блок 3. Технологии продуктов для внутренних назначений производства
9 класс		
Блок 1. Технология изготовления сложных изделий	Блок 2. Технология изготовления продукции, вязание спицами	Блок 3. Использование технологии и ремонт. Бытовая электротехника

Ранее учителя Украины самостоятельно проектировали учебно-тематический план на основе обязательной инвариантной и вариативной составляющих, включая те или иные модули с учетом потребностей обучающихся и материально-технических возможностей образовательного учреждения. Например, технологию изготовления швейных изделий обучающиеся начинают осваивать лишь в 8 классе, а не с 5 класса как в России, это же касается и технологий машинной обработки древесины и металла.

Список вариативных модулей для 5 – 6 классов

Технология изготовления народных кукол. Технология изготовления мягкой игрушки.

Технология производства продуктов, украшенных аппликацией. Технология изготовления вышитых изделий.

Технология изготовления одежды.

Технология ремонта и отделки одежды.

Технология приготовления блюд.

Технология плетения из бисера.

Технология продуктов из бисера на основе вышивки. Технология электромонтажных работ.

Технология отделки изделий художественной резьбой.

Технология изготовления из тонкого листового металла и проволоки. Технология выполнения изделий с использованием природных материалов. Технология изготовления деревянных игрушек.

Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов. Технология изготовления сувениров из древесных материалов.

Технология продуктов производства из металла.

Технология изготовления макета структуры древесины и древесных материалов.

Технология выращивания растений (цветов).

Список вариативных модулей для 7 – 9 классов

Технология производства продуктов, вязанных крючком. Технологии продуктов, вязанных спицами.

Технология изготовления одежды.

Технология и дизайн одежды.

Технология изготовления изделий в технике «макrame». Технология отделочных продуктов.

Технологии отделки изделия вышивкой.

Технология оформления изделий украинской народной вышивкой. Технология производства продуктов, вышитых бисером.

Технология выращивания растений и ухода за ними. Технология природного земледелия.

Технология приготовления и хранения продуктов питания.

Технология приготовления блюд. Традиции украинской национальной кухни. Технология плетения изделий из лозы.

Технология плетения соломенных изделий.

Технология изделий из кожи.

Технология электромонтажных работ.

Технология отделки изделия резьбой по дереву.

Технология отделки продукции теснением.

Технология отделки изделий из древесины мозаикой.

Технология изготовления изделий из древесины (с использованием ручных методов обработки).

Технология изготовления изделий из древесины (с помощью машинной обработки). Технология производства изделий из стали (с помощью ручных методов обработки).

Технология изделий из металла (с помощью машинной обработки).

Схема распределения учебного материала

5 класс	
Обязательные для изучения компоненты. Избран на одну единицу (26 ч.)	
1. Технология изготовления изделий из фанеры и ДВП (26 ч.)	2. Технология производства продукции с аппликацией (26 ч.)
Вариатив. Два модуля (40 ч.)	
Вариативный модуль 1 (20 ч.)	
Вариативный модуль 2 (20 ч.)	
Резерв времени (4 ч.)	

6 класс		
Обязательные для изучения компоненты. Избран на одну единицу (26 ч.)		
1. Технология производства изделий из листового металла и проволоки (26 ч.)	2. Изготовление вышитых изделий (26 ч.)	
Вариатив. Два модуля (40 ч.)		
Вариативный модуль 1 (20 ч.)		
Вариативный модуль 2 (20 ч.)		
Резерв времени (4 ч.)		
7 класс		
Обязательные для изучения компоненты. Избран на один блок (16 ч.)		
1. Технология изготовления изделий из древесины (16 ч.)	2. Технология производства продукции, вязанной крючком (16 ч.)	
Вариатив. Один модуль (16 ч.)		
Вариативный модуль (16 ч.)		
Резерв времени (3 ч.)		
8 класс		
Обязательные для изучения компоненты. Избран на один блок (16 ч.)		
1. Технология производства стали и листового металла (16 ч.)	2. Технология изготовления швейных изделий (16 ч.)	3. Технология производства товаров для внутренних целей (16 ч.)
Вариатив. Один модуль (16 ч.)		
Вариативный модуль (16 ч.)		
Резерв времени (3 ч.)		
9 класс		
Обязательные для изучения компоненты. Избран на один блок (16 ч.)		
1. Технологии производства сложного продукта (16 ч.)	2. Технология изготовления изделий связанных спицами (16 ч.)	3. Технология использования и ремонт бытовой техники (16 ч.)
Вариатив. Один модуль (16 ч.)		
Вариативный модуль (16 ч.)		
Резерв времени (3 ч.)		

Данная схема распределения часов и учебного материала по трудовому обучению в основной школе демонстрирует существенные различия между подходами к целостному технологическому образованию школьников в России и освоению в основном простейших и доступных технологий преимущественно ручного труда обучающимися украинских школ.

Следовательно, для обучающихся украинских школ необходимо усилить подготовку, связанную с освоением технологий обработки конструкционных материалов и обработки ткани (в основном машинной), а также таких модулей образовательной программы предмета «Технология», как: «Робототехника»; «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»; «Автоматизированные системы»; «Компьютерная графика, черчение» и дополнительных модулей «Растениеводство» и «Животноводство», которые ими не изучались ранее.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Перед учителем физической культуры стоит задача, в первую очередь, ослабить эмоциональное напряжение и нейтрализовать стрессовое состояние средствами учебного предмета «Физическая культура» у детей из семей беженцев с Украины.

Что же нужно предпринять, чтобы ослабить воздействие стресса? Одним из наиболее действенных способов предотвращения отрицательного действия стресса является систематическая физическая тренировка, под влиянием которой не только совершенствуется мышечная, сердечно-сосудистая, но и нервная деятельность, в том числе её подкорковый (подсознательный) уровень. Адекватная и систематическая активность является средством борьбы с вредными последствиями нервного стресса. Если стресс выступает в роли палача, поражающего сердце, то физкультура, массовый спорт являются благородным избавителем, отводящим руку палача от жертвы.

Физические упражнения, объём и интенсивность которых подбираются педагогом индивидуально для каждого обучающегося с учётом его возраста, пола, состояния физического и психического здоровья, уровня подготовленности способны нейтрализовать последствия психологического стресса. Такие физические упражнения, как ходьба, бег, езда на велосипеде, плавание и другие, выполняемые в режиме аэробной нагрузки (с достаточным количеством кислорода) в течение 20 и более минут, являются наиболее эффективными в целях снижения психологических напряжений.

При этом положительные эмоции, которыми сопровождаются выполнение физических упражнений, спортивные и сюжетные подвижные и народные игры, эстафеты, соревнования, способны разрушить печаль, страх и тоску, они дарят силы, работоспособность, приносят здоровье. Одним словом, положительные эмоции, получаемые в процессе физической активности и после неё, очень полезны для организма, они необходимы для его нормального существования, а для детей, попавших в сложные жизненные ситуации, являются жизненно необходимыми. Поэтому, выстраивая взаимоотношения в коллективе обучающихся, педагогу необходимо не допускать развития отрицательных эмоций у детей и, более того, стремиться создавать атмосферу радости, доброжелательности, сердечности, теплоты.

Это будет способствовать не только улучшению настроения у детей, сохранению их здоровья, но и предотвращению развития целого ряда нервных, психических и сердечно-сосудистых заболеваний. Адекватная мышечная активность даёт не только положительный функционально-физиологический

эффект, но и формирует чувство удовлетворения своими возможностями и дарит радость общения.

Чтобы выбранные комплексы физических упражнений приносили желаемый эффект, необходимо определить индивидуальную дозировку физической активности для каждого индивидуума. Для этого педагог должен выявить исходную физическую работоспособность обучающегося, т.е. уровень подготовленности к физической нагрузке.

Существует множество методов определения физической работоспособности. Один из них – проба Руфье-Диксона. Подсчитывается пульс за 15 с в положении лёжа на спине (P1). Затем выполняются в течение 45 с 30 приседаний, и снова в положении лёжа подсчитывается пульс (P2), а также подсчитывается пульс за последние 15 с первой минуты восстановительного периода после приседания (P3). Результат подсчитывается по формуле: $4 \times (P1 + P2 + P3) - 200/10$. Результаты пробы оцениваются так: 0-3 – хорошая физическая работоспособность; 3-6 – средняя; 6-8 – удовлетворительная; более 8 – плохая.

Помимо выявления уровня подготовленности обучающихся-переселенцев к физической нагрузке, на этом этапе совместно со школьным психологом необходимо провести диагностику их эмоционального состояния («тревожности»), так как это свойство личности во многом обуславливает поведение субъекта и его физическое благополучие.

Получив объективную информацию об уровне физической работоспособности «новичков» и их эмоциональном состоянии, учитель физической культуры должен ввести обучающихся в образовательное пространство физического воспитания через системы:

- а) учебной деятельности на уроках физической культуры;
- б) внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;
- в) школьного дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

В этой работе учителю физической культуры необходимо дополнительно проанализировать и сопоставить образовательные программы по физической культуре в украинской и российской школах и выявить потенциальные возможности образовательного процесса в содержательном и технологическом аспектах для решения адаптационных и коррекционных задач.

Так, в украинских учебных программах для начальной школы (1-4 классы), утверждённых в 2019 году, существует «Физкультурная образовательная область». Программный материал включает обязательные содержательные линии: «Базовая двигательная активность», «Игровая

соревновательная деятельность учеников» и «Забота о состоянии здоровья и безопасности».

Программный материал по первой линии «Базовая двигательная активность» содержит основы знаний из физической культуры по одноимённой с линией тематике, общеразвивающие и акробатические упражнения, элементы детского фитнеса, элементы бега, ходьбы, лазанья и перелезания, разновидности прыжков, упражнения с малым (теннисным) мячом, и спортивными мячами: футбольным, баскетбольным, волейбольным и др. Вторая содержательная линия «Игровая соревновательная деятельность учеников» включает основы знаний из физической культуры о значении и важности подвижных игр и перечень подвижных игр для активного отдыха. Третья содержательная линия «Забота о состоянии здоровья и безопасности» содержит основы знаний из физической культуры о здоровье человека и важности его двигательной активности, а также перечень упражнений для формирования осанки и профилактики плоскостопия.

Обязательными результатами обучения в рамках освоения линии «Базовая двигательная активность» являются: выполнение обучающимися упражнений в ходьбе, беге, лазании, плавании, беге на коньках, выполнение упражнений без предметов и с предметами; подбор и составление обучающимися комплексов упражнений утренней гимнастики и комплексов упражнений для развития физических качеств.

Обязательными результатами обучения в рамках освоения линии «Игровая соревновательная деятельность учеников»: выполнение двигательной игровой активности под руководством учителя; выполнение различных ролей в подвижных играх и игровой деятельности; умение придерживаться правил безопасности и честной игры, не огорчаться поражению.

Обязательными результатами обучения в рамках освоения линии «Забота о состоянии здоровья и безопасности» являются умения контролировать своё самочувствие, объяснять значение физических упражнений в здоровье человека и отбирать с помощью учителя элементы различных видов спорта для развития физических качеств.

Логика содержания учебного материала и требования к освоению украинских программ в начальной школе имеет сходство с программным материалом по учебному предмету «Физическая культура» в российской начальной школе. Структура программного материала также имеет три содержательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности» (Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями на материале основной гимнастики, самостоятельные подвижные игры, эстафеты и строевые

упражнения), «Физическое совершенствование» (Физкультурно-оздоровительная деятельность). Единой концептуальной основой украинских и российских учебных программ для начальной школы является их здоровьеориентированная и общеразвивающая направленность.

Требования к результатам освоения отечественных образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе имеют интегрированный характер (личностные, метапредметные и предметные результаты) и реализуют деятельностный подход. В украинских программах требования также изложены в парадигме деятельностного подхода, но в них доминируют требования к предметным результатам.

В украинских учебных программах по предмету «Физическая культура» для основной школы, утверждённых в 2017 году, также как и в российских, основополагающими подходами выступают компетентностный, аксиологический и деятельностный. Украинские программы, также как и российские, состоят из инвариантной части и вариативных модулей по олимпийским и не олимпийским видам спорта. В инвариантной части украинских программ для обучающихся 5 – 9 классов выделены две содержательные линии «Теоретико-методические знания» и «Общая физическая подготовка». Ожидаемыми результатами учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению первой содержательной линии выступают знаниевый, ценностный и деятельностный компоненты, а по освоению второй содержательной линии – когнитивный и деятельностный, а также деятельностный и ценностный компоненты. Требования к результатам освоения программы также содержат ориентировочные учебные нормативы для оценки физических качеств по уровням (низкий, средний, достаточный, высокий).

Ожидаемыми результатами учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению вариативных программ являются теоретические знания, специальная физическая подготовленность, технико-тактическая подготовленность, а также ориентировочные учебные нормативы общей и специальной физической подготовленности по уровням (низкий, средний, достаточный, высокий). Очевидным является факт спортивно-ориентированной направленности украинского содержания образования по физической культуре в основной школе.

Содержание российских примерных программ по учебному предмету «Физическая культура» для основной школы в логике системно-деятельностного подхода представлено базовыми компонентами двигательной деятельности: информационным (раздел «Знания о физической культуре»), операциональным (раздел «Способы самостоятельной физкультурной

деятельности») и мотивационно-процессуальным (раздел «Физическое совершенствование», представленный средствами физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности). Российские учебные программы имеют физкультурно-спортивную основу, но с оздоровительной направленностью. Планируемые результаты освоения содержания программ более ориентированы на достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных характеристик и не содержат конкретных, хотя и ориентировочных норм физической подготовленности. Это можно отнести к преимуществу российских программ, так как позволяет реализовать индивидуализированный и дифференцированный подходы в обучении и контроле.

В старшей школе содержание образования по физической культуре представлено базовым и профильным уровнями. В программах базового уровня присутствует полное соответствие и преемственность в подходах, в содержании программного материала и требованиях к освоению программ основного общего образования. В программах профильного уровня предусмотрены ежедневные (6 раз в неделю) уроки физической культуры, а содержание программ предусматривает углубленное освоение вида(ов) спорта. Программой предусмотрено несколько учебных модулей: «Основы знаний о физкультурно-спортивной деятельности», «Способы физкультурной деятельности (виды спорта)». Второй раздел предусматривает общую и специальную физическую подготовку, инструкторскую и судейскую практику, а также резервное время. Ожидаемые результаты освоения программ профильного уровня носят более расширенный и специализированный (профильный) характер.

Российские учебные программы по физической культуре для среднего общего образования базового уровня также предусматривают наличие двух модулей «Знания о физической культуре» и «Способы двигательной (физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной и прикладной) деятельности». Первый модуль содержит комплекс знаний о социально-культурных, психолого-педагогических и медико-биологических основах физической культуры. Второй модуль помимо способов физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной и прикладной деятельности включает перечень видов спорта (спортивные игры, гимнастика, плавание, единоборства, лёгкая атлетика, лыжная подготовка). Предусмотрено, что этот перечень может быть расширен за счёт введения в вариативную часть программы других (в т.ч. национальных и не олимпийских) видов спорта. Результаты освоения программного материала в старшей школе также предусматривают интегрированный подход в единстве личностных,

метапредметных и предметных результатов, а предметные результаты содержат требования к демонстрации комплекса физических способностей.

Профильный характер российского образования в сфере физической культуры для обучающихся реализуется в рамках деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК), которые функционируют в большинстве школ Ростовской области. ШСК, являющиеся структурными подразделениями общеобразовательных организаций, берут на себя функции удовлетворения потребностей обучающихся в разнонаправленном содержании образования в сфере физической культуры и спорта. Приоритетом деятельности ШСК является организация внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, а также адаптивной физической культуры и спорта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Возвращаясь к вопросу реализации психолого-педагогических функций учителем физической культуры в работе с детьми семей беженцев, необходимо подчеркнуть, что параллельно в доверительных беседах с обучающимися и их родителями необходимо выяснить круг их спортивных увлечений и интересов, жизненные планы и готовность посещать спортивные секции. При этом учитель должен дать собеседникам полную информацию о возможности стать членом той или иной спортивной секции, а также помочь реализовать свои планы в школе, учреждении дополнительного образования, ШСК, ДЮСШ и т.д.

С учетом реального состояния физического и эмоционально-психического здоровья воспитанника учитель физической культуры должен принять меры по дозированию его физической нагрузки как в учебной деятельности на уроках, так и на внеурочных занятиях в спортивной секции.

Дозирование физической нагрузки, т.е. регулирование интенсивности воздействия выполняемых упражнений на организм обучающегося – сложный процесс, связанный со многими факторами, которые педагог должен учитывать. Более того, педагог призван обучать умению регулировать индивидуальную физическую нагрузку самих обучающихся для осуществления ими эффективной самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Необходимо учитывать следующие факторы:

- количество повторений упражнения;
- величина и количество участвующих в упражнении мышечных групп;
- темп выполнения упражнения;
- амплитуда движений;
- координационная сложность упражнения;
- степень и характер мышечного напряжения;

- мощность мышечной работы;
- исходное положение;
- продолжительность и характер пауз отдыха между упражнениями.

Все рекомендации школьнику желательно представить как индивидуальный план физического и эмоционально-психического совершенствования, согласовав его в деталях с родителями и проконсультировав их о совместных действиях школы и семьи по нейтрализации последствий стресса и укреплению здоровья ребенка.

В организации деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время желательно сочетать индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, не только осуществлять дифференцированное компенсирующее обучение, но и способствовать коммуникативному развитию школьника, его вхождению в коллектив класса или спортивной команды.

Учитель физической культуры, тренер-наставник должны организовать поддержку и взаимопомощь между одноклассниками в освоении физкультурных и спортивных нормативов, в совместном посещении тренировок и спортивных массовых мероприятий.

Учителю физической культуры следует включиться в работу по педагогическому просвещению родителей и разработать цикл бесед для них по успешной адаптации обучающихся средствами физической культуры и спорта, по формированию у детей здорового образа жизни и нейтрализации стрессовых состояний. Очень важно вовлечь в физкультурно-массовую работу не только школьников-переселенцев, но и их родителей, чтобы обеспечить у детей состояние эмоционального равновесия и чувства безопасности и сопричастности.

Заметное место в этой работе может занять туристско-краеведческая деятельность: организация совместно с классными руководителями походов, туристических поездок по историческим памятным и природным местам Ростовской области, Юга России и Северного Кавказа. Это будет способствовать не только социокультурному развитию школьников, но и преодолению стрессового дискомфорта. Соблюдение данных условий обеспечит создание в школьной образовательной среде системы успешной адаптации детей из семей беженцев к новым культурно-образовательным условиям, сохранению их физического и психического здоровья, поможет им понять и оценить нравственную миссию российской школы.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При обучении школьников, прибывших с Украины на территорию России и нашего региона для дальнейшего проживания, необходимо учитывать тот факт, что ОБЖ как самостоятельный учебный предмет на территории всей Украины не преподавался. В тоже время в учебный план всех украинских средних общеобразовательных учреждений входят учебные предметы, родственные российскому ОБЖ, – «Основы здоровья» и «Защита Отечества», которые представляют собой интегрированные учебные дисциплины. При этом цель учебного курса «Основы здоровья» (изучается в 5-9 классах украинской школы) – *«формирование у обучающихся сознательного отношения к своей жизни и здоровью, овладение основами здорового образа жизни, жизненными навыками безопасного для жизни и здоровья поведения»*. Целью дисциплины «Защита Отечества» (изучается на Украине в старшей школе в 10 и 11 классе) является *«развитие личности обучающихся, формирование их готовности к защите Отечества и действиям в условиях чрезвычайных ситуаций»*.

Если сравнить задачи, которые стоят перед учебными дисциплинами «Основы здоровья» и «Основы безопасности жизнедеятельности», то можно найти как их сходство, так и отличие: на Украине акцент делается на формирование и развитие здоровьесберегающей компетентности учеников, в то время как в России – формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Различие целей и задач учебных курсов находит отражение в содержании и структуре вышеназванных учебных предметов.

Содержательная линия предмета «Основы здоровья» структурирована по четырем разделам: *«Здоровье человека», «Физическая составляющая здоровья», «Социальная составляющая здоровья», «Психическая и духовная составляющие здоровья»*. Указанные разделы являются «сквозными» для начальной и основной школы, что обеспечивает преемственность изучения предмета.

Наименование раздела	Краткая характеристика раздела
1. Жизнь и здоровье человека	Содержание раздела предоставляет возможность акцентировать внимание обучающихся на путях и средствах сохранения и улучшения здоровья, способствовать осознанию их назначения и места в мире, осознать смысл понятий “здоровье”, “здоровый образ жизни” и их составляющих

Наименование раздела	Краткая характеристика раздела
2. Физическая составляющая здоровья	Раздел посвящен раскрытию закономерностей и механизмов физического компонента здоровья, дает возможность обучающимся овладеть навыками здорового образа жизни, ухода за телом, предупреждения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний, травматизма, несчастных случаев, предотвращения заболеваний, которые передаются половым путем, СПИДа; формирует у обучающихся положительные мотивации к здоровому образу жизни, учит эффективным принципам организации учебного процесса и активного отдыха
3. Социальная составляющая здоровья	Раздел направлен на ознакомление обучающихся с социальными аспектами здоровья, принципами социальной адаптации, на подготовку их к взрослой жизни и профессиональному самоопределению
4. Психическая и духовная составляющие здоровья	Содержание раздела предусматривает овладение обучающимися навыками и умениями позитивного общения, предотвращение конфликтов и уменьшение вредного для здоровья воздействия чрезмерных стрессогенных факторов, ознакомление с принципами психического развития человека, его познавательными и психоэмоциональными особенностями; акцентирует внимание на нравственном здоровье как одной из важных характеристик человека и общества; раскрывает влияние духовной жизни человека на здоровье

Украинский учебный предмет «Основы здоровья» сочетает элементы знаний о сохранении и защите жизни и укреплении здоровья. В частности, учебной программой в каждом классе предусмотрен раздел «Безопасность на дорогах», направленный на изучение правил дорожного движения и формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге.

Курс ОБЖ в отечественной системе образования строится на модульной основе и состоит из десяти модулей:

Модуль 1. Культура безопасности и жизнедеятельности в современном обществе.

Модуль 2. Безопасность в быту.

Модуль 3. Безопасность на транспорте

Модуль 4. Безопасность в общественных местах.

Модуль 5. Безопасность в природной среде.

Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.

Модуль 7. Безопасность в социуме.

Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве.

Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.

Как видим, по структуре и содержанию дисциплины «Основы здоровья» и ОБЖ различаются. Предмет ОБЖ многоаспектен по своему содержанию, поэтому украинские школьники могут иметь знания, касающиеся только одного модуля – «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» и частично иметь представления об основах безопасности личности.

По содержанию и структуре учебной дисциплины ОБЖ наиболее соответствует украинский предмет «Защита Отечества». Он преподается в украинских школах на протяжении трех периодов: в 10 и 11 классах и во время учебно-полевых сборов (занятий в лечебно-оздоровительном учреждении). В каждом периоде предполагается изучение предмета юношами и девушками отдельно. Девушки по желанию (в случае согласия родителей, опекунов или попечителей) могут обучаться по программе, предназначенной для обучения юношей. Юноши, которые по состоянию здоровья или религиозным взглядам освобождены от усвоения основ военного дела, изучают предмет по программе, предназначенной для обучения девушек.

Юноши обучаются по следующим разделам: *«Вооруженные силы Украины на защите Отечества»; «Международное гуманитарное право»; «Тактическая подготовка»; «Огневая подготовка»; «Уставы Вооруженных сил Украины»; «Строевая подготовка»; «Военная топография»; «Прикладная физическая подготовка»; «Военно-медицинская подготовка»; «Основы гражданской защиты».*

На девушек рассчитаны разделы: *«Основы гражданской защиты»; «Международное гуманитарное право о защите гражданского населения»; «Основы медицинских знаний и помощи»; «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»; «Первая медицинская помощь больным и уход за больными».* «Основы гражданской защиты» как раздел программы для юношей и девушек является совместным.

Однако, несмотря на то, что цель украинского предмета «Защита Отечества» совпадает с целью раздела «Основы военной службы» курса ОБЖ среднего общего образования, необходимо учитывать специфику преподавания предмета на Украине. Основной задачей предмета «Защита Отечества» является *«подготовка молодежи к службе в Вооруженных силах Украины».* Сама программа изучения предмета предусматривает *«изложение учебного материала предмета в соответствии с положениями общевоинских и боевых уставов Вооруженных сил Украины, представление учебного материала с учетом перехода Вооруженных сил на профессиональную основу и приближения их к современным стандартам НАТО».* В учебнике «Защита Отечества» даются ссылки на методические рекомендации НАТО, в тексте учебника последовательно создается образ русского человека-оккупанта – того, с кем нужно вступать в конфронтацию.

В связи с этим, учитывая мировоззренческую роль преподаваемого предмета, учитель ОБЖ должен быть готов к не адекватной оценке или не

адекватному восприятию того или иного учебного материала со стороны вчерашнего украинского школьника. Преподавателю-организатору ОБЖ следует также учитывать возможный негативный личный опыт школьника, который мог быть очевидцем боевых действий, проводимых на территории Украины. Помимо этого, нужно принимать во внимание и психологическое состояние школьника, попавшего в новый ученический коллектив. Преподавателю-организатору ОБЖ совместно с психологом школы, учителями-предметниками необходимо продумать возможные пути психологической адаптации школьника в учебном коллективе как в рамках учебного предмета, так и в рамках комплексной внеурочной деятельности. Данный подход позволит украинским обучающимся адаптироваться в условиях современного российского образования.

Безусловно, следует использовать личный опыт школьников при изучении ряда тем по ОБЖ, однако перед этим необходимо учитывать психологическое состояние школьника, его желание вспомнить и рассказать о том или ином событии в его жизни, свидетелем которого он был.

В работе со школьниками, прибывшими с территории Украины, особое значение имеет внеурочная (внеклассная) деятельность, которая позволит, с одной стороны, восполнить недостающие знания и навыки по предмету, а с другой – продолжить развитие необходимых компетенций.

Частично знания и навыки по дисциплине ОБЖ украинские школьники получили при изучении предметов «Основы здоровья» и «Защита Отечества», однако большую трудность у учителей ОБЖ будут вызывать вопросы военно-патриотического воспитания. Необходимо исходить из истории наших народов, помнить, что украинцы – это славянский народ, который кровно связан с русским народом на протяжении длительного исторического периода. История Украины тесно переплетена с историей России, начиная с появления первых древнерусских государств. У русских и украинцев общие корни, общая культура и общая история. Поэтому в рамках военно-патриотического воспитания совместно с учителем истории преподаватель-организатор ОБЖ может провести ряд таких мероприятий, как военно-историческая викторина «Славянские войны» или «Древнерусские защитники Отечества». Вчерашние школьники с Украины могут быть вовлечены в организацию и проведение месячника военно-патриотического воспитания и безопасности, в мероприятия, посвященные Дням воинской славы и Вахтам памяти. Формированию патриотизма у школьников способствуют и клубы военной истории. Задача преподавателя ОБЖ – используя индивидуальный подход, создать среду, способствующую раскрытию в полной мере духовно-нравственного потенциала ученика через выполнение оригинальных исследовательских задач.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в целом направлен на *формирование культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; военно-патриотическое воспитание.*

Методика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» дифференцирована по специфическим особенностям уровней образования, в том числе:

на уровне основного общего образования:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей; творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива;

на уровне среднего общего образования:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде;
- выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Системный комплекс методических линий отечественного курса ОБЖ служит основой успешной организации образовательного процесса. Профессиональная грамотность и этическая культура нашего учителя ОБЖ, творчески применяющего данную методику, – надежный инструмент успешной адаптации украинских школьников к российской образовательной системе.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ПРИБЫВШИХ С УКРАИНЫ

В последнее время в школах Ростовской области стремительно увеличивается количество детей и подростков, прибывающих с Украины. Педагогам необходимо помнить, что ситуация, в которой оказались эти семьи и их дети, рассматривается как трудная жизненная ситуация. В психолого-педагогической практике трудная жизненная ситуация определяется как временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация; неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей).

Следует учитывать и то, что у детей из семей беженцев резко сужен круг личных связей, нередко он ограничивается членами своей семьи, налаживание межличностных контактов может осложняться невротическими и невротоподобными реакциями.

Значительная часть этих детей нуждается в школьной адаптации к новым для них условиям. Несмотря на ряд неопределенностей (как долго они будут обучаться в данной школе, насколько их уровень знаний и компетенций не соответствует программе российской школы, какой уровень общей социальной адаптации и т.д.) очевидно, что обучение, развитие, воспитание и социализация этих детей должны осуществляться на основе целей и задач, определенных в государственных нормативных документах по образованию.

В воспитании и социализации этих детей следует ориентироваться на национальный воспитательный идеал, на отечественные историко-культурные ценности.

Особенность организации воспитания этих детей в школе состоит в том, что на первом этапе социализации основными целями является создание условий для налаживания межличностных контактов и одновременно развитие социальной компетентности и культурная адаптация детей переселенцев в поликультурной образовательной среде Ростовской области.

Данные цели предполагает решение следующих задач:

– освоение этими детьми исторического и социального знания в контексте государственных стандартов российской школы, освоение культурных традиций российского общества;

– знакомство детей с нормативно-правовой базой, регламентирующей поведение ребенка в обществе, освоение норм и стандартов поведения, принятых в нашем обществе;

– моделирование толерантной среды в классе в рамках поликультурного образования в процессе урочной и внеурочной деятельности;

– предупреждение проявлений экстремизма, национализма и неадекватного восприятия других культур и религий;

– организация личностно значимого взаимодействия всех представленных в школьном сообществе этнических и конфессиональных групп;

– организация пространства поликультурного взаимодействия на основе диалога культур;

– развитие критического мышления и умения объективно оценивать события в обществе, государстве и международном сообществе, роль отдельных народов России в совместном историческом процессе.

Работа педагогов с этими детьми должна строиться на принципах культуросообразности, диалога культур, социальной адекватности.

При планировании целостного воспитательного процесса классному руководителю следует выделить три относительно самостоятельных направления.

1. Создание психологически благоприятной обстановки в классе и образовательном учреждении в целом, организация помощи детям вынужденных переселенцев при решении учебных, личностных и возможных социальных проблем.

Данная позиция должна разделяться детским коллективом класса и родителями обучающихся. Кроме того, желательно, чтобы ученики класса были ознакомлены с особенностями менталитета семей беженцев, семей вынужденных переселенцев и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проблемами, с которыми сталкиваются такие семьи.

Мероприятия данного направления должны выстраиваться на основе единых для наших народов ценностей, традиций, культурных норм.

Основной результат – появление у детей с Украины личностно значимых контактов в классе, чувства уверенности и оптимистической настрой.

2. Вовлечение детей названных категорий семей во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования детей и обеспечение субъектной активности в рамках мероприятий в классе и школе, формирование ситуаций успеха. Основной результат работы педагога-воспитателя на начальном этапе – появление у детей из семей беженцев чувства сопричастности к принявшему их социуму, а на следующем этапе – сформированность системы социальных ценностей школьника на основе позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Достижение этих результатов предполагает включение школьников в следующие виды деятельности:

- проблемно-ценностное общение преимущественно в форме этических бесед, дебатов и диспутов;
- познавательную деятельность в форме экскурсий, викторин и др.;
- в досуговое общение в форме инсценировок, видеотворчества;
- в художественное творчество в форме постановок спектаклей, организации художественных выставок и др.;
- в спортивно-оздоровительную деятельность.

Включение детей из семей беженцев в социально-преобразующую и производственную деятельность может быть в форме сюжетно-ролевых продуктивных игр и коллективных творческих дел.

Социокультурная направленность воспитательных мероприятий – формирование взаимоуважения русского и украинского народов, подчеркивание единства происхождения и исторической судьбы двух братских народов, укрепление взаимных связей.

В связи с развитием событий на юго-востоке Украины следует обратить внимание на темы, связанные с диалектикой процессов формирования этнических сообществ (этническая группа – народность – нация) и глобализацией, современными формами проявления этноэгоизма и национального экстремизма, факторами, провоцирующими националистические проявления в современном мире, соотношением формальных юридических норм и исторической справедливостью, правами личности и нации.

К организации проблемного обсуждения современных проблем, прежде всего усиления национализма, возрождения фашистской идеологии, определения «виновных», следует подходить предельно ответственно в силу того, что эти темы вызывают определенную эмоциональную реакцию у беженцев, наличие сложившихся установок и апелляция к личному опыту и оценкам близких людей могут не позволить прийти к взвешенной оценке. В данном контексте особую значимость приобретает способность ребенка вести диалог, критически оценивать аргументы собеседника, выстраивать логику своих доказательств с учетом личности собеседника. В условиях проблемного обсуждения, когда есть разные позиции, наиболее эффективный вариант поведения учителя – принятие роли медиатора между сторонами. Однако это не означает, что в мировоззренческих вопросах учитель должен быть подчеркнута нейтральным. Наоборот, отечественная педагогика требует активной гражданской позиции учителя, которая должна подкрепляться поведением и делами, но ни в коем случае не навязываться напрямую ребенку.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей – вынужденных переселенцев – по всем проблемам, связанным с пребыванием ребенка в

образовательном учреждении и организацией условий для развития личности ребенка в семье.

Работа в данном направлении предполагает организацию индивидуального консультирования.

Педагоги могут столкнуться и с противодействием со стороны родителей. Такие ситуации возникают тогда, когда сами родители не готовы принять новые этнические или социальные реалии, боятся, что их дети изменят свою этническую идентичность. Жесткость родителей в этом вопросе вынуждают детей быть скрытными и вести себя в школе и дома по-разному, приспособляясь к обстановке. В данной ситуации эффективной тактикой является не переубеждение родителей, а помощь им в приобщении собственных детей к культурным традициям и истории их Родины. Такой подход позволяет постепенно снизить страхи родителей и привести их к более сдержанной оценке окружающего социума. Рекомендуется приглашать родителей на детские праздники, посещать вместе с детьми выставки, спортивные соревнования, участвовать в экскурсиях и т.д.

В региональной практике высокую результативность показали следующие форматы мероприятий:

1. Праздники разных народов (фестивали). На таких мероприятиях одновременно решается несколько задач: информационная, просветительская, развлекательная, образовательная, коммуникативная и др. Ребенок может найти интересное и доступное для себя дело (от игр, танцев, инсценировок и кулинарных мастер-классов до фотовыставок, просмотров фильмов и лектория). Праздники могут быть связаны с годовым циклом, религиозным календарем, памятными историческими датами, юбилеями известных деятелей.

2. Конкурсы. Конкурсы предоставляют самое широкое пространство для реализации идей межнационального согласия. Возможно большое количество вариантов проведения конкурсов по межнациональной тематике: танцевальные и вокально-инструментальные, литературные, журналистские, интеллектуальные, кулинарные, ремесленные, конкурсы красоты и др.

3. Экскурсии. Экскурсии позволяют не только расширить знания ребенка о Донском крае, но и создают условия для коммуникации детей на самые разные темы, усвоения норм поведения на бытовом уровне (завтрак на траве, например).

4. Игры. Преимущество игровых практик заключается в том, что участники во время игр могут не только знакомиться с разными культурами и традициями, но и взаимодействовать друг с другом, осваивать социальные роли. Проведение национальных (этнических) игр стимулирует активность ребенка, позволяет снять настороженное отношение к национальным культурам.

5. Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов по национальной тематике.

При проведении традиционных классных часов педагоги должны учитывать то обстоятельство, что ребенок из семьи беженцев не осознает себя частью коллектива класса, опасается остаться в одиночестве и поэтому может транслировать позиции, которые сам не разделяет. В данном случае есть опасность, что жизнь по двойным стандартам станет для ребенка привычной. Основная функция традиционных классных часов при работе с этим контингентом – информационно-просветительская.

Содействие языковой и культурной адаптации детей-мигрантов требует создания условий для самостоятельного освоения детьми и их родителями достижений отечественной культуры. Наиболее перспективный вариант в современных условиях – самостоятельное использование отечественных онлайн-ресурсов с возможностью интерактивного использования (интерактивное обучение, виртуальные экскурсии, социальные проекты). Задача педагогов-воспитателей – предложить спектр онлайн-ресурсов и анонсировать значимые мероприятия.

Педагогам-воспитателям следует моделировать, прежде всего, активные формы работы с обучающимися, исходя из того, что данные формы работы предполагают большую зону неформального общения, проявления личностных качеств, ситуации успеха. В рамках этих форм появляются условия, когда личные качества человека становятся в глазах детей более значимым фактором, чем этническая принадлежность.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Ассимиляция (*assimilation* – уподобление, *лат.*) – процесс усвоения представителями различных этносов (или целыми этносами) языка, культуры, обычаев и традиций той среды, в которой они оказались. В результате утраты своего языка и культурных особенностей происходит изменение этнического самосознания, «слияние» с более крупной этнической общностью.

Беженцы – люди, вынужденные покинуть постоянные места жительства в результате социальных или экологических потрясений (войн, преследований, стихийных бедствий). Проблема беженцев имеет международный характер. При ООН действует Верховный комиссар по делам беженцев. В 1989 г. СССР ратифицировал Международную конвенцию о беженцах. Важнейшей проблемой является обеспечение беженцев жильем, работой, материальной помощью, медицинским обслуживанием и др. Эти обязательства берет на себя государство, предоставившее гражданину статус беженца.

Безвизовый режим – установленная на основе межгосударственных соглашений практика перемещения граждан одного государства в другое без наличия виз (специальных разрешений принимающей стороны).

Гастарбайтеры (*нем.*) – иностранные рабочие, привлекаемые в промышленно развитые государства из менее развитых стран с избыточной рабочей силой. Часто используются в сферах, где необходим тяжелый и малоквалифицированный труд.

Геноцид (*genos* – род, *греч.*, *caedo* – убиваю, *лат.*) – действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальных, расовых или религиозных групп населения. Как геноцид квалифицируются: убийства членов таких групп, причинение им серьезных телесных повреждений или умственного расстройства, предумышленное создание условий, которые рассчитаны на физическое уничтожение этих групп, принятие мер, рассчитанных на предотвращение деторождения в их среде, насильственная передача детей из одной группы в другую. Термин вошел в широкое употребление после Второй мировой войны. В XX веке известны такие случаи геноцида, как уничтожение армян в Турции в 1915 г., уничтожение евреев нацистским режимом (см. Холокост), истребление населения Камбоджи (Кампучии) режимом Пол-Пота (1975 – 1979 гг.).

Геополитика (*geo* – земля, *politike* – искусство управлять государством, *греч.*) – одна из концепций международных отношений, рассматривающая роль государства или блока государств на международной арене, а также его реальную политику, исходя из его территориально-пространственных и иных

географических характеристик (местоположение, размеры, наличие выхода к морю, полезные ископаемые и т.д.).

Гражданство – политико-правовая принадлежность личности к государству, в силу которой на нее распространяются законы этого государства, гражданские права и обязанности. Возникает по рождению, в результате приема в гражданство и по другим законным основаниям. Основы гражданства определяются действующей Конституцией государства.

Граница государственная – линия, определяющая пределы государственной территории (суши, вод, недр, воздушного пространства), на которой осуществляется власть данного государства. На границе действует специальный режим, а на прилегающей территории – пограничный режим, устанавливаемые внутренним законодательством по соглашению с пограничными государствами.

Двойное гражданство – политико-правовая принадлежность лица к двум государствам, в силу которой на него распространяются законы обоих государств и он обладает в каждом из них гражданскими правами и обязанностями (возможность участия в выборах органов власти и т.д.). Статус двойного гражданства определяется на основе двусторонних межгосударственных соглашений.

Депортация (*deportation* – изгнание, ссылка, *лат.*) – принудительное, насильственное перемещение (выселение) отдельных лиц, групп людей или целых народов из места постоянного проживания. Может применяться государственными органами в отношении нелегальных иммигрантов, лиц без гражданства и т.п. В тоталитарных, антидемократических государствах депортация по политическим мотивам используется как репрессивная мера.

Дискриминация (*discrimination* – различие, *лат.*) – ограничение или лишение части граждан (и даже целых народов) политических и личных прав и свобод на основе, например, их цвета кожи, национальной (этнической), классовой или религиозной принадлежности. Дискриминация выражается в ограничении избирательных прав, свободы передвижения, выбора места жительства и т.д. В демократических государствах законодательно запрещена.

Добровольное вхождение – присоединение определенной территории или целой страны к какому-либо государству в результате межгосударственных договоров или волеизъявления народа. Примерами добровольного вхождения являются присоединение Северной Осетии к России в 1774 году, присоединение Восточной Грузии к России в 1801 году.

Идентичность (*identicus* – тождественный, одинаковый, *лат.*) – тождественность, принадлежность кого-то к чему-то, в частности, принадлежность индивида к социальной, этнической, языковой, расовой, конфессиональной и прочей группе.

Иммиграция (*immigrate* – вселяться, *лат.*) – процесс, противоположный эмиграции, означающий въезд людей в какую-либо страну из-за рубежа для постоянного или временного проживания. Происходит по разным причинам, в основном по экономическим, социальным, политическим, личным. В большинстве стран регулируется законодательством и контролируется специальными государственными органами.

Интеграция национальная (от *integer* – целый, *лат.*) – процесс сближения и объединения людей на основе их этнонациональной принадлежности, вплоть до появления определенной культурной, духовной, социально-экономической общности. В итоге может привести к созданию национального государства либо автономного образования в рамках государства.

Историческая память – обобщенные представления о важнейших событиях в истории народа, являющиеся важной частью национального самосознания. Эти представления сохраняются и закрепляются в произведениях фольклора, традициях, праздниках, эмоциональных установках. Историческая память обычно основана на реальных событиях, однако их толкование может быть упрощенным или даже искаженным, основанным на стереотипах.

Коллективная ответственность – идея об ответственности всей социальной или этнической группы за преступления ее отдельных представителей. Принцип коллективной ответственности неоднократно применялся в тоталитарных государствах и приводил к массовым репрессиям против невинных людей. В то же время философская мысль XX века неоднократно поднимала вопрос о моральной ответственности всего народа за злодеяния, совершенные его политическими лидерами или частью населения страны. На этот мучительный и неоднозначный вопрос не было найдено единого ответа.

Компромисс – соглашение, при котором все участвующие в нем стороны идут на определенные уступки. Достижение компромиссов является одним из важнейших механизмов в урегулировании конфликтов.

Конфликт (*conflictus* – столкновение, *лат.*) вооруженный (насильственный) – политический, социальный или межэтнический конфликт, сопровождающийся применением вооруженной силы со стороны государств или отдельных групп людей.

Конфликт политический – форма конфликта, в котором противостоящие силы борются за доступ к политической власти (ее сохранение или свержение, перераспределение, допуск к принятию важных решений и т.п.).

Конфликт социальный (межгрупповой) – конфликт, возникающий из-за разногласий различных социальных групп, борющихся за улучшение (сохранение) своего экономического положения или статуса в обществе.

Конфликт этнополитический – форма этнического конфликта, в котором противостояние сторон связано с борьбой за политическую власть.

Ксенофобия (*xenos* – чужой, *phobos* – страх, *греч.*) – нетерпимость, страх или враждебность ко всему незнакомому, чужому, в частности, к иным этническим (языковым, культурным) или расовым группам. Ксенофобия имеет естественные психологические корни, связанные с атавистическим инстинктом самосохранения человека. Распространенные формы ксенофобии – антисемитизм, кавказофобия, исламофобия, расизм.

Культурный плюрализм – стремление к равному распределению культурных прав среди различных групп – религиозных, этнических, экономических, профессиональных и др.

Личная ответственность – ответственность каждого человека за собственные действия. Неоднозначность вопроса состоит в том, что каждый человек является продуктом социальных влияний, выражает в своей деятельности не только индивидуальные, но и групповые установки. В то же время сложной нравственной проблемой является следующая: насколько отдельный человек ответствен за происходящие вокруг него события, имеет ли он право оставаться в стороне, если рядом с ним происходят несправедливые вещи, которые он не в силах изменить или остановить.

Маргинал (*marginalis* – находящийся на краю, *лат.*) – человек или группа, стоящие вне характерных для данного общества социальных слоев или господствующих социокультурных норм и традиций. Их отличают особые черты сознания, поведения, психики. Это могут быть и изгои, опустившиеся люди, а с другой стороны – творческие, альтернативно мыслящие личности.

Мигрантофобия – чувство антипатии, вражды в отношении к мигрантам со стороны коренного населения страны, местности, города, нередко выражается в дискриминационных действиях.

Миграция (*migration* – переселение, *лат.*) – перемещение людей или групп людей на другое место жительства, постоянное или временное, на территории своей страны или за ее пределами. Если группа включает лиц одной этнической принадлежности, такие миграции называются этническими. Миграции в зависимости от их причин можно разделить на социально-экономические (переезд в поисках работы, в надежде на улучшение жизни), религиозные (уход от религиозных гонений), семейно-бытовые (в связи с заключением брака или изменением каких-либо семейных обстоятельств), военные (завоевание) и др. Миграции могут быть также добровольными, вынужденными (переезд, вызванный обстоятельствами, осуществленный в результате решения, принятого самими мигрантами) и принудительными

(переезд, осуществленный по распоряжению властей). Кроме того, в зависимости от длительности миграции могут разделяться на временные и постоянные.

Мобилизация (*mobilization*, *франц.* от *mobilis* – подвижный, *лат.*) – приведение кого-либо или чего-либо в активное состояние, сосредоточение сил и средств для достижения какой-либо цели.

Мотивация – активные состояния человека или групп людей, побуждающие их к совершению действий, направленных на удовлетворение индивидуальных или групповых потребностей. В ее основе – мотив, который движет человеком, будь то потребности, инстинкты, эмоции или идеи. От того, каким мотивом побуждается деятельность, нередко зависят ее эффективность и особенности.

Национализм (*nationalisme*, *франц.*) – идеология, в основе которой лежит приверженность людей интересам своей нации, ее культурным ценностям, трактовка нации как высшей формы общности. Может иметь самые различные проявления и политическую направленность, от демократической до фашистской. В своих крайних формах представляет собой проповедь национальной исключительности и превосходства, обоснование враждебности по отношению к другим народам.

Национальная политика – система законодательных, идеологических и организационных мер государства, направленных на регулирование межэтнических отношений в стране.

Национально-государственное строительство – метод решения национального вопроса на основе самоопределения народов (к примеру, в форме автономии внутри федеративного государства).

Национальность – принадлежность лица к определенному этносу, то есть устойчивой общности людей, характеризующейся особенностями культуры, психологии, традиций.

Нация (*nation* – племя, народ, *лат.*) – высшая форма этнической общности, сложное общественное явление, о сущности которого ведутся дискуссии начиная с XIX в., основные трактовки сводятся к следующему: 1) это совокупность людей с общей исторической судьбой, психологическими особенностями и самосознанием; 2) это общность людей, объединенных языком, территорией, экономическими связями, культурой, на зрелой стадии формирования – стремлением к образованию собственного государства; 3) граждане одного государства вне зависимости от их этнического происхождения и других характеристик.

Ностальгия (*nostos* – возвращение, *algos* – боль, *лат.*) – тоска по чему-либо утраченному; в более узком, наиболее распространенном смысле – тоска по Родине.

Отчужденность – психологический термин, означающий резкое ослабление связей и контактов между людьми. Современное общество неоднократно критиковалось философами и деятелями культуры за то, что оно обезличивает человека, порождает отчужденность людей друг от друга, связанную с напряженным ритмом жизни, возрастанием роли техники, жесткой конкуренцией.

Права гражданские (права человека) – основные права гражданина (личные, политические, экономические), закрепляемые, гарантируемые и охраняемые государством. Одна из важнейших основ демократического общества. Впервые ряд гражданских прав был зафиксирован в таких документах, как Великая хартия вольностей в Англии (1215), Декларация прав человека и гражданина во Франции (1789), Билль о правах в США (1791). Всеобщая декларация прав человека была принята ООН в 1948 году. Важнейшими гражданскими правами являются право на жизнь, на свободу от пыток и неправомерного ареста, неприкосновенность жилища, свободу слова, совести, собраний, переписки, передвижения, избирательное право и т.д.

Русофобия (*phobos* – страх, *греч.*) – чувство антагонизма, неприязни, вражды к русским. На государственном уровне может выражаться в действиях дискриминационного характера, направленных против этнических русских.

Самоидентификация (*identificare* – отождествлять, *лат.*) – 1) уподобление себя, подражание «значимому другому»; посредством механизма самоидентификации формируются многие черты личности, поведенческие стереотипы, ценностные ориентации; 2) отождествление себя с какой-либо (большой или малой) социальной группой или общностью, принятие ее целей и ценностей, осознание себя членом этой группы или общности.

Сецессия (*secession* – отпадение, отделение, *лат.*) – выход из состава государства какой-либо его части, происходящий мирным путем либо в результате вооруженной борьбы за самоопределение.

Статус территории – национально-государственная или административная принадлежность территории, а также объем полномочий, которыми распоряжается администрация.

Суверенитет государственный (*souverainete* – независимость, *франц.*) – полная независимость, самостоятельность страны, нации, народа в области внешней и внутренней политики.

Толерантность (*tolerantia* – терпение, *лат.*) – 1) терпимость, снисходительность к кому или чему-либо; 2) в социальном аспекте — готовность прислушиваться к мнению оппонента, с должным вниманием относиться к его интересам, совместно искать пути примирения, согласия и мира. Толерантность требует определенного самоограничения. Она базируется на твердых принципах о необходимости урегулирования социальных

конфликтов, снятия напряженности в отношениях людей, наций, народов, способствуя равенству, взаимопониманию и взаимному сотрудничеству.

Экспансия (*expansion* – расширение, распространение, *лат.*) – 1) активное проникновение в какую-либо сферу; 2) стратегия государства, направленная на расширение сферы своего влияния на другие страны и народы, может осуществляться дипломатическими, экономическими, политическими, военными и другими методами (от культурной экспансии, миссионерства до спецопераций).

Эмиграция (*emigro* – выселяюсь, *лат.*) – выезд граждан из своей страны в другую на постоянное жительство по политическим, экономическим, личным и иным причинам.

Эмпатия – способность мысленно перевоплотиться в другого человека, пережить его эмоции, состояние.

Эскалация конфликта – все большее обострение, нарастание конфликтного противостояния, вовлечение в него все большего числа людей, все новых ресурсов, распространение его на большую территорию.

Этническая идентичность (национальность) – определение человека по принадлежности к определенному этносу.

Этнофобия (*phobos* – страх, *греч.*) – психологическое состояние, идеологическая и политическая ориентация и социальная практика, выражающиеся в культивировании ненависти, враждебности в отношении других этнических общностей. Чаще возникает на массовом уровне, может существовать в скрытой форме, время от времени переходя в активную.

Язык государственный (официальный) – основной язык страны, обязательный для употребления во всех государственных учреждениях и системе образования.