

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

По итогам реализации мероприятий региональной «Концепции мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Ростовской области», утвержденной приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.07.2021 № 660, в соответствии с целевыми ориентирами государственной политики в сфере образования, а также на основе анализа проведенных институтом мониторинговых исследований продуктивности, востребованности и доступности системы повышения квалификации были определены основные перспективные задачи для региональной системы ДПО:

– создание высокотехнологичной среды повышения квалификации с использованием ресурсов информационных и сетевых технологий, сервисов сети Интернет, электронных образовательных платформ;

– формирование региональной среды дополнительного профессионального образования как территории развития и становления «Учителя будущего»;

– совершенствование программ повышения квалификации педагогических и управленческих кадров региона на основе генерации современных профессиональных знаний и компетенций;

– расширение актуальной инфраструктуры развития профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров регионального образования;

– обеспечение достижения целей, целевых и дополнительных показателей реализации национального проекта «Образование», региональных проектов

«Учитель будущего» (включен с 01.01.2021 в федеральный проект «Современная школа»), «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», внедрение профессионального стандарта «Педагог» на данном этапе;

– обеспечение персонифицированного и адресного подходов в реализации дополнительных профессиональных программ ПК и ПП (реализация индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогических работников) в условиях стажировок, формального и неформального ПК, горизонтального обучения, обучения профессиональных команд;

– внедрение автоматизированной системы оценки (самооценки) профессиональных компетенций (4-К), выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью разработки адресных программ повышения квалификации, разработанных на основе результатов диагностики;

– создание условий для реализации дополнительных профессиональных программ ПК и ПП в условиях сетевого взаимодействия с целью удовлетворения кадровых потребностей в образовательных организациях региона;

– разработка и внедрение адресных эксклюзивных программ ПК, реализованных в форме стажировки для школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты или находящихся в сложных социальных условиях (проект «500+»).

В 2021/2022 учебном году были разработаны адресные методические рекомендации для педагогических работников области по совершенствованию профессиональных компетенций. <https://ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-raboty/1669-02.pdf> <https://ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-metod/758-04.pdf>

На основе выработанных рекомендаций проведены мероприятия, направленные на повышение качества дополнительного профессионального образования и совершенствование системы ДПО в 2022 году, приняты управленческие решения и утверждены на заседании ученого совета институту

(выписка из протокола от 18.03.2022 № 4 «Профкомпетенции и ДПП» (<https://ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-metod/1763-08.pdf>.)

Анализ эффективности принятых мер и мероприятий был проведен в период с мая по июнь 2022 года на основе сравнения результатов, полученных в 2021 и в 2022 годах.

За анализируемый период на основе адресных рекомендаций были проведены следующие мероприятия:

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:

1. На платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР), обеспечивая непрерывность методического сопровождения педагогов на цифровой основе, в условиях внедрения модели наставничества, создана распределенная сеть муниципальной методической поддержки – 250 участников регионального методического актива из числа педагогов-практиков из 52 районов Ростовской области, прошедших независимую оценку предметных и методических компетенций, организованную ФИОКО.

2. Решая задачу становления и развития сетевой самообучающейся организации дополнительного профессионального образования посредством непрерывного развития готовности и способности к повышению результативности профессиональной деятельности педагогических работников в процессе обучения, взаимообучения, самоактуализации, самообучения и саморазвития в условиях мотивационно-ценностной корпоративной культуры и сетевых, командных взаимодействий, институтом заключено 119 договоров. Из них с: муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования – 55 договоров; государственными общеобразовательными учреждениями Ростовской области – 1; государственными учреждениями среднего профессионального образования Ростовской области – 59, включая договор с Центром опережающей профессиональной подготовки Ростовской области, являющимся структурным подразделением ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»; учреждениями культуры – 4;

учреждениями высшего профессионального образования – ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО») – 1; Учреждениями дополнительного профессионального образования (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») – 4.

3. Значительно расширился список ДПП, разработанных по основным актуальным направлениям развития образования. Сегодня в реестр ДПП входит **103 (2021 г. – 58 ДПП, 3 – в Федеральном реестре)** программы, из них **12** находятся в Федеральном реестре ДППО, размещенном на платформе ЦОС Академии Минпросвещения России.

Разработаны, утверждены ученым советом от 20.05.2022 №5 «Обновленные ДПП» (<https://ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-metod/1763-09.pdf>) (<https://ripkro.ru/upload/parse/us/1823-03.pdf>) и реализованы в 2021/2022 учебном году следующие ДПП, отражающие актуальное содержание развития образования: **по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся – 11** целевых дополнительных профессиональных программ ПК. Обучение было реализовано на кафедрах: начального образования, филологии и искусства, естественно-математических дисциплин и информационных технологий, общественных дисциплин, педагогики, психологии, методики воспитательной работы, а также на кафедре управления образованием. Во все ДПП предметной направленности включены темы по формированию основ функциональной грамотности. Кафедрой психологии разработана ДПП «Формирование компетенций будущего: технологии и механизмы развития креативного и критического мышления» и вариативный модуль для педагогов (6 час.).

По вопросам развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательных организациях – 13 ДПП включая: «Развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях (в рамках реализации проекта «500+»)» (<https://ripkro.ru/upload/parse/pk/913kpkshnor.pdf>), **План по сопровождению ШНОР**, разработанный кафедрой управления образованием.

ДПП: «Контрольно-оценочная деятельность школы» (ЦМОО);

«Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9, ГИА-11»; «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по истории, обществознанию, географии»; «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ»; «Обновлённый ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку и литературе, иностранному языку» (разработчики: кафедра общественных дисциплин, кафедра филологии и искусства, кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий).

По вопросам формирования муниципальных механизмов управления качеством образования – 2 ДПП: «Мониторинг качества образования в контексте стратегии инновационного развития школы: теория, методика и практика» (кафедра управления образованием); «Механизмы управления дошкольной образовательной организацией» (кафедра дошкольного образования).

По вопросам сопровождения реализации приоритетных федеральных проектов – 6 из них: **4 ДПП**, реализуемые в рамках лицензионных договоров, заключенных с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Школа Минпросвещения России», «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации», «Школа современного учителя»; **1 ДПП** «Цифровая образовательная среда», разработанная институтом; **1 ДПП** «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи» в рамках сетевого договора с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

4. Организовано сопровождение педагогических работников в

посткурсовой период на основе индивидуальных образовательных материалов, разработанных по результатам диагностики профессиональных затруднений <https://ripkro.ru/upload/parse/cnppmpr/331rekom.pdf>. Выдано индивидуальных образовательных маршрута в первом полугодии 2022 года – 1 324.

5. Организована поддержка в виде методических активностей: обучающих вебинаров, семинаров, тренингов, конференций, мастер-классов, направленных на совершенствование методических компетенций, психолого-педагогических и коммуникативных компетентностей. (План повышения квалификации (<https://ripkro.ru/upload/parse/pk/865plankpk21-22n.pdf>) и План работы института (<https://ripkro.ru/upload/parse/planipk/919plan21-22.pdf>)).

Анализ эффективности принятых мер и мероприятий подтверждает положительную динамику развития профессиональных компетенций педагогических работников (в среднем на 25 %), прежде всего методических компетенций, и достижение 100% качества реализации ДПП.

Выявлены в результате мониторинговых исследований, организованных на основании «Положения о внутренней системе оценки качества ДПО» и «Концепции мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Ростовской области», и определены следующие проблемы:

– Недостаточное количество ДПП, разработанных на основе диагностики профессиональной компетенции педагога, от общего количества разработанных в организации ДПП.

– Не в полной мере используются ресурсы социальных партнеров при реализации ДПП в форме сетевого взаимодействия реализации ДПП.

– Недостаточное количество ДПП, размещенных в Федеральном реестре.

– Низкий процент ДПП, имеющих разработанный электронный образовательный контент, размещенный в системе дистанционного образования Moodle.

– Не в полной мере используются возможности организации повышения квалификации в форме стажировок на базе инновационных ОУ.

– Не в полной мере привлекаются ресурсы партнеров с целью организации ДПП на условиях сетевого взаимодействия.

– Для организации практико-ориентированной направленности ПК не в полной мере используется ресурс региональных методистов из числа учителей-практиков.

Для решения проблем, выявленных по результатам анализа эффективности принятых мер и мероприятий **по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников**, необходимо:

– продолжить работу по расширению перечня дополнительных профессиональных программ ПК и ПП, направленных на формирование, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников на основе выявления потребностей рынка труда региона;

– усилить адресность и персонафицированность в реализации дополнительных профессиональных программ ПК и ПП с учетом индивидуального образовательного маршрута совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, выданного на основе диагностики профессиональных дефицитов;

– осуществлять постоянное, **не реже одного раза в три года**, обновление дополнительных профессиональных программ ПК;

– создать цифровую образовательную среду для обеспечения реализации дополнительных профессиональных программ ПК и ПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– уделить особое внимание разработке и реализации дополнительных профессиональных программ ПК и ПП в условиях сетевого взаимодействия, с целью удовлетворения кадровых потребностей в образовательных организациях региона;

– обеспечить на постоянной основе пролонгированный мониторинг качества ДПО в системе ПК;

– продолжить проведение комплексного анализа профессиональных дефицитов учителей (по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям), выявленных в результате освоения ДПП;

– усилить работу по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ ПК, направленных на формирование, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ, и размещение их в Федеральном реестр ДПП, расположенном на цифровой образовательной платформе Академии Минпросвещения РФ.

Выработанные управленческие решения рассмотрены и приняты на заседании ученого совета от 24.06.2022 №6, <https://ripkro.ru/upload/parse/us/1823-03.pdf>

*Алимова Е.Е., кандидат психологических наук,
проректор по учебно-методической работе
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО*