

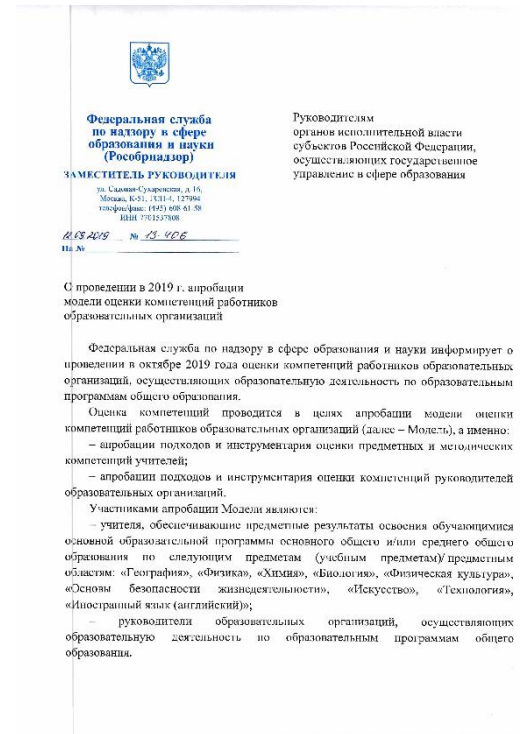
апробация
МОДЕЛИ ОЦЕНКИ

КОМПЕТЕНЦИЙ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ

**с 23 по 30 октября 2019
года**

Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций

- Проводилась на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.09.2019 №13-406



Целью данной апробации Модели стало:

- апробации подходов и инструментария оценки предметных и методических компетенций учителей;
- апробации подходов и инструментария оценки компетенций руководителей образовательных организации

Участниками апробации Модели стали:

1. Учителя, обеспечивающие предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предметным областям (488 учителей из 51 муниципального образования Ростовской области (10 городов и 41 район)):

- «География» - 76 учителей;
- «Физика» - 86 учителей;
- «Химия» - 82 учителя;
- «Биология» - 78 учителей
- «Физическая культура» - 22 учителя;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 23 учителя;
- «Искусство» - 22 учителя;
- «Технология» - 21 учитель;
- «Иностранный язык (английский)» - 78 учителей.

2. Руководители образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования – **21 руководитель.**

Региональные координаторы апробации модели в Ростовской области:

- **Алимова Елена Евгеньевна**, проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО – координатор педагогических работников, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися образовательных программ основного общего или среднего общего образования.
- **Гончарова Валентина Ивановна**, проректор по организационно-методической работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО – координатор руководителей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

Апробация Модели была проведена в пунктах проведения исследования:

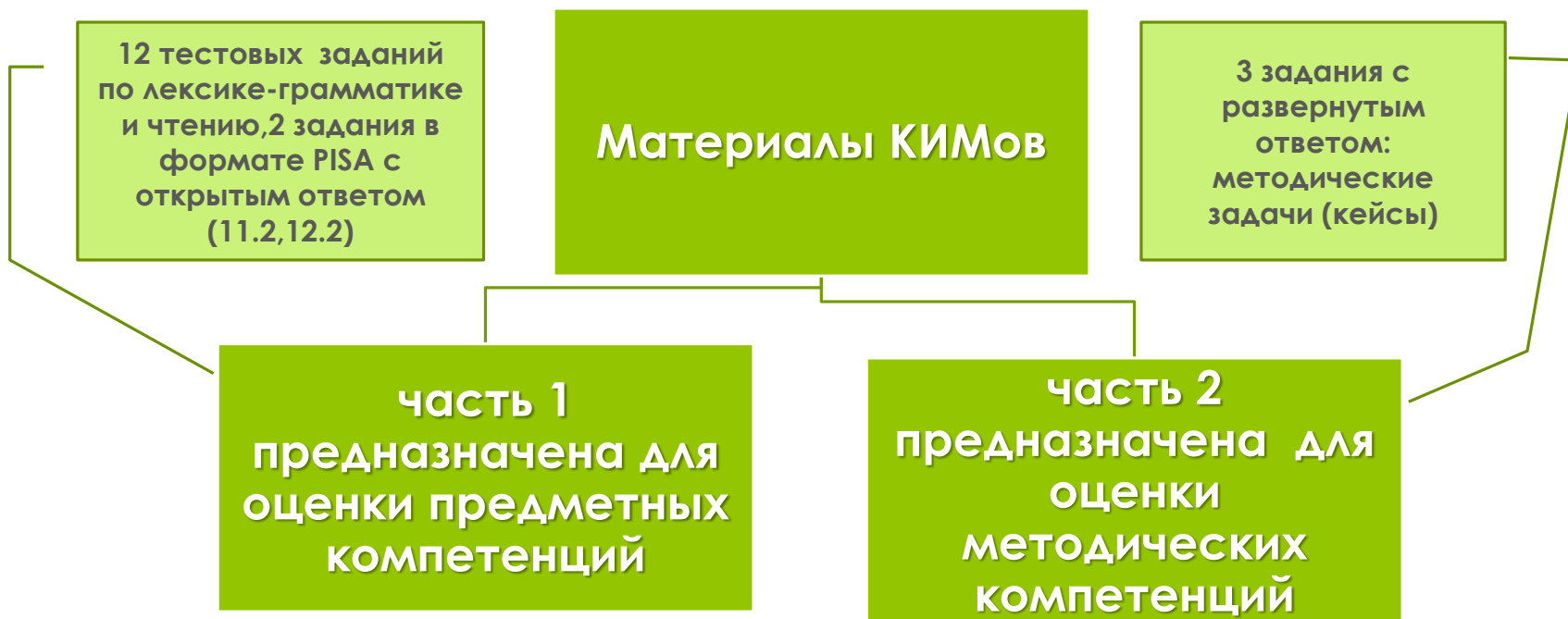
- МАОУ "Лицей № 33" г. Ростов-на-Дону;
- МБОУ "Школа № 97" г. Ростов-на-Дону;
- МБОУ "Школа № 107" г. Ростов-на-Дону;
- МБОУ "Гимназия № 95" г. Ростов-на-Дону;
- МБОУ СОШ № 21 г. Шахты.



Выполнение квоты по Ростовской области

Учебный предмет	План (чел.)		Факт (чел.)	
	Город	Село	Город	Село
География	38	38	38	38
Физика	42	44	42	44
Химия	42	40	42	40
Биология	40	38	40	38
Физическая культура	12	10	12	10
Основы безопасности жизнедеятельности	12	10	12	10
Искусство	14	8	14	8
Технология	12	8	12	9
Иностранный язык	50	28	50	28
Руководители ОО	7	14	7	14

Аналитическая информация о результатах диагностики уровня сформированности предметной и методической компетенции учителей общеобразовательных организаций Ростовской области



Аналитическая информация о результатах диагностики уровня сформированности предметной и методической компетенции учителей общеобразовательных организаций Ростовской области

Общее время отводимое на выполнение варианта диагностической работы – **200 мин.**, в том числе:

- ❖ **15 мин.** – время, отводимое на изучение инструкции по выполнению заданий работы;
- ❖ **65 мин.** – время, отводимое на выполнение первой части работы;
- ❖ **120 мин.** – время, на выполнение второй части работы.



Аналитическая информация о результатах диагностики уровня сформированности предметной и методической компетенции учителей общеобразовательных организаций Ростовской области

Инструментарий исследования предполагает оценивание компетенции учителей в формах краткого и развёрнутого ответстандартизированным, а также в форме проверки работы участника апробации по критериям.

За решение заданий диагностической работы участникам начисляются баллы, которые суммируются в пределах части 1 и части 2. Максимальный балл, который может получить учитель - 44 балла. При этом первая часть задания (оценка предметных компетенций) и вторая (оценка методических компетенций) сбалансированы и равны 22 баллам каждая.

Характеристика результатов учителей иностранного языка по блокам

Блок 1 – «Предметная компетенция»

Задания предметного блока направлены на проверку знаний учителя по основным разделам курса английского языка в 5-11 классах: по использованию языка (лексика-грамматика) и задания по чтению с различными стратегиями:

- 10 заданий с кратким ответом (*задания 1,4,5,7,8,9 по лексике-грамматике и задания 11.1,11.3,12.1 и 12.3 по чтению*);
- 4 задания с открытым ответом (*задания 2,3,6,10 по лексике-грамматике*);
- 2 задания с развернутым ответом (*задания 11.2 и 12.2 по чтению*).

Задания с кратким ответом (1,4,5,7 соответствуют базовому уровню владения предметом, задания 8,11.1,11.3, соответствуют повышенному уровню, а задания 9,10,11.2,12.1,12.2,12 относятся к высокому уровню).

Характеристика результатов учителей иностранного языка по блокам

Блок 1 – «Предметная компетенция»

Уровень успешности выполнения заданий повышенного уровня колеблется от **48% до 95%** у учителей, работающих в городе, и от **37% до 81%** у учителей, работающих в сельской местности.

Выполнение заданий повышенного уровня оказалось более сложным для участников апробации Модели. Так, с заданиями повышенного уровня сложности справились от **20% до 50% учителей**, работающих в городе, и от **7% до 59%** учителей, работающих в сельской местности.

В свою очередь качество выполнения заданий в формате PISA (задания 11 и 12) свидетельствует о недостаточном уровне сформированности у данных учителей функциональной читательской грамотности.

Характеристика результатов учителей иностранного языка по блокам

Блок 2 - «Методическая компетенция»

Задания методического блока направлены на оценку трудовых функций и заданных трудовых действий, заданных проектом профессионального стандарта «Педагог», а также на определение уровня методических компетенций учителя по решению актуальных методических задач в контексте ФГОС.

По заданию базового уровня (задание 13) максимальный результат показали **до 25%** участников диагностики.

Характеристика результатов учителей иностранного языка по блокам

Блок 2 - «Методическая компетенция»

Задание повышенного уровня сложности вызвало наибольшие затруднения у учителей, участников апробации. **Только 5%** учителей городских школ набрали максимальное количество баллов (**7 баллов**) в этом задании. Среди сельских учителей процент максимального результата составляет **0%**.

Выполнение задания высокого уровня сложности (задание 15) также вызвало особые профессиональные затруднения у диагностируемых. Всего от 3% до 4% городских и сельских учителей получили максимальную оценку в 10 баллов.

Характеристика результатов учителей иностранного языка по блокам

Проведенный анализ демонстрирует ряд значимых на данном этапе развития отечественного образования дефицитов профессиональных компетенций учителей английского языка.

В части **предметной компетенции** - это

- применение знаний по лексике английского языка как системного элемента в педагогической деятельности (словообразование, аффиксация);
- применение знаний морфологии английского языка как системного элемента в педагогической деятельности (употребление модальных глаголов, лексическая сочетаемость, колокации, фразовые глаголы);
- недостаточная сформированность функциональной читательской грамотности, особенно при работе с текстами прагматического характера при выполнении заданий на детальное понимание прочитанного, а также описание событий/фактов/явлений, аргументированных собственным мнением/суждением.

Характеристика результатов учителей иностранного языка

В части **методической компетенции** учителей английского языка продемонстрировал наличие значимых профессиональных дефицитов у участников апробации по следующим актуальным методикам обучения иностранному языку:

- использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и оценивание работ учащихся по предложенным критериям;
- аргументированное обоснование выставленных баллов по всем критериям;
- предложение вариантов корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика;
- формулирование целевой установки урока с учетом возраста учащихся, места предложенной темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач;
- владение современными методиками проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Характеристика результатов учителей иностранного языка

Устранению данных выявленных дефицитов профессиональных компетенций учителей английского языка Ростовской области служит системный комплекс мер со стороны регионального профессионального сообщества, в числе которых педагоги вузов, целью которых является организация современного пространства и условий формирования базовых профессиональных компетенций учителей, соответствующих современным государственным стратегиям развития российского образования; педагогические и методические кадры региональной системы ДПО, организующие среду повышения профессиональной квалификации на основе интеграции науки – технологий – лучших практик; а также работники методических служб муниципальных образований, которым надлежит обеспечить интерактивное пространство непрерывной адресной методической поддержки учителя на основе взаимодействия с вузами, ИПК, областными инновационными площадками Ростовской области и формируемыми инновационными центрами федерального проекта «Учитель будущего».

Характеристика результатов учителей иностранного языка

Важнейшая роль в повышении уровня профессиональных компетенций учителей английского языка по праву отводится методическим объединениям и сетевым профессиональным сообществам, способствующим открытому обмену опытом, персонализации профессиональной поддержки и наставничества педагогов, обучающихся учебному предмету «Иностранный язык» в условиях реализации национального проекта «Образование», НСУР, ФГОС, ГИА.

Особую значимость в данном направлении имеют инновационные преобразования модели ДПО на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, определённые распоряжением Правительства Ростовской области «О создании и функционировании центров непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов в Ростовской области» (от 03.07.2019 №383). При этом в рамках повышения квалификации ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО планирует кардинально актуализировать содержание дополнительной профессиональной программы ПК через разработку целевых учебных модулей базовой и вариативной частей, таких как «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя иностранного языка», «Особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «Олимпиадная подготовка школьников», «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся», «Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня», «Формирующее оценивание в практике обучения», практикумы, мастер-классы, семинары, тренинги по повышению уровня языковой компетенции учителя и читательской грамотности), интенсификацию предметно-аналитической направленности стажировок на базе ММРЦ Ростовской области, проведение фестиваля – конкурса «Учитель иностранного языка современной региональной школы в рамках портрета «Учителя будущего», организацию региональной системы наставничества регионального сетевого педагогического сообщества «СОФИЯ» над молодыми учителями и педагогами, испытывающими профессиональные затруднения.

Характеристика результатов учителей иностранного языка

Продуктивным ресурсом в осуществлении задач повышения базовых профессиональных компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Ростовской области является масштабный комплекс научно-методического сопровождения реализации государственных стратегий прорывного развития образования в Российской Федерации, разработанный сотрудниками отдела и кафедры филологии и искусства института в течение 2017-2019 годов:

электронный сборник статей учителей иностранного языка Ростовской области, опубликованный Центром лингвистического образования издательства «Просвещение» «Обучаем иностранному языку. Из опыта учителей Ростовской области» (32 статьи) 2018г. (ссылка:

[-электронный сборник учебных материалов по реализации регионального компонента содержания школьного иноязычного образования, опубликованный Центром лингвистического образования издательства «Просвещение»: «Ростовская область в фокусе» \(27 учебных материалов\) 2019г. \(ссылка: <http://iyazyki.prosv.ru/2019/12/spotlight-on-rostov-region/#more-32858>\). Коллективный адресат этого пособия - организаторы образования и повышения квалификации кадрового ресурса регионального образования, учителя предметной области «Иностранный язык» \(сайт: <http://ripkro.ru>\).](http://mtracker.prosv.info/special.php?j=eyJ1ljoIQ0ExOEUzNTYwOTY3MEFGMUQ1RTIBNTEExOEZFM0NBQkliLCJpljoiJUQwJTIBJUQwJUJFJUQwJUJEJUQwJUJBJUQxJTgzJUQxJTgwJUQxJTgxJTlwJUQwJTIGJUQwJUJ1JUQwJUJ0JUQwJUJwJUQwJUJzJUQwJUJFJUQwJUJzJUQwJUJ4JUQxJTg3JUQwJUJ1JUQxJTgxJUQwJUJBJUQwJUJwJUQxJThGJTlwJUQwJUJzJUQwJUJFJUQxJTgxJUQxJTgyJUQwJUJ4JUQwJUJEJUQwJUJwJUQxJThGJTlwJUQwJUJwLlVEMCU5Ri4IMjAIRDAIOUMIRDAIQjgIRDAIQkIIRDEIOEMIRDEIODAIRDEIODMIRDAIQjQIRDAIQjAiLCJyIjoizylsnQiOiJob2hRRHdRc2xnUFFBStHbSEJRb2fEc3giLCJsljoiaHR0cCUzQSUyRiUyRml5YXp5a2kucHJvc3YucnUIMkZyYm9ybmlrLTIIMkYIM0Z1dG1fc291cmNlJTNEZVByY2h0YSUyNTlwTWVpbGVyJTI2dXRfX21lZGl1bSUsZRGVtYVVsJTI2dXRfX3Rlcm0lM0QIMjZ1dG1fY29udGVudCUzRCUyNnV0bV9jYW1wYVlnbiUzRGtvcmt1cnNfbWlscnVklwiwidil6ljkunDEuMC40MzQifQ==&r=0.135867436649278;);</p></div><div data-bbox=)

Использование востребованной продукции этой рубрики, наряду со страницей «Банк инновационных практик» в командной работе методических объединений и в условиях индивидуального самообразования обеспечит действенную поддержку учителей иностранных языков регионального профессионального сообщества в сфере развития их ключевых компетенций.

Непрерывность и преемственность взаимодействия всех данных звеньев современной модели образования в Ростовской области является мощным стимулирующим фактором роста мотивации самого учителя иностранного языка к профессиональному развитию, стимулирующим рост качества профессиональных компетенций педагогов, обучающихся иностранному языку в общеобразовательных организациях Ростовской области.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ Ростовской области

Тип населенного пункта	Средний балл за всю диагностическую работу	ОБЖ: % участников, набравших МАХ количество баллов в разрезе заданий за 1 часть диагностической работы															% участников, набравших МАХ количество баллов в разрезе заданий за 2 часть диагностической работы			% участников, набравших 0 баллов за 2 часть диагностической работы					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			За 11 в целом	12			За 12 в целом		13	14	15		
												1	2	3		1	2	3							
Вся выборка	18,7	6	4	4	3	4	4	3	3	5	7		3	3				2			13	22	0	0	17
город	18,5	6	4	3	4	1	3	3	3	6	7		3	4				2			15	38	0	0	23
село	19,1	6	5	5	3	8	5	5	4	5	8		4	3				3			10	0	0	0	10

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ Ростовской области

Предметные компетенции

Сложными для преподавателей-организаторов ОБЖ Ростовской области оказались три вопроса:

- вопрос № 4 **на знание основ опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера** (верно ответили 39 % педагогов)
- вопросы №7 и № 8 (**применение знаний и умений по безопасности в реальных жизненных ситуациях**), с которым справились соответственно 39% и 35 % участников апробации

Предположение на основе вышеуказанных данных:

при преподавании учебного предмета «ОБЖ» в школе учителя Ростовской области акцентируют внимание на теоретических вопросах, в то время как применение знаний на практике не всегда реализуется в учебном процессе.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ Ростовской области

Методические компетенции

Лучше всего справились с **заданием № 13**, направленным на разработку плана работы с учеником.

Сложными стали задания № 14 (выбор задания для определения уровня знаний обучающихся) и **№ 15** (определение степени владения учеником знаниями и умениями, касающихся безопасности жизнедеятельности).

Предположение на основе вышеуказанных данных:

не исключено, что участникам апробации не хватило времени на качественное выполнение заданий повышенного уровня (задание №14) и высокого уровня (задание №15) сложности

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ Ростовской области

Общий результат

Средний балл за выполнение диагностической работы среди преподавателей-организаторов ОБЖ Ростовской области **составил 18,7**

у педагогов из
сельской
местности РО –
19,1

У преподавателей
из города РО – **18,5**

средний балл по
России
составляет **20,0**

общероссийский
показатель – **19,6**

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ Ростовской области

Возможные причины результатов:

- на территории области отсутствуют вузы, нацеленные на подготовку квалифицированных преподавателей ОБЖ (до 2010 года подготовку учителей физической культуры с правом преподавания ОБЖ осуществляла Академия физической культуры и спорта Южного федерального университета, однако данное направление подготовки в вышеназванном университете было свернуто в 2010 году)
- на территории Ростовской области отсутствуют вузы, которые бы целенаправленно занимались переподготовкой педагогов, не имеющих высшего педагогического образования по преподаваемому учебному предмету «ОБЖ».

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ Ростовской области

Рекомендации.

Кафедре методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения
1	Актуализировать программу повышения квалификации «Безопасность жизнедеятельности», акцентировав внимание на повышение, прежде всего, методической компетентности преподавателей-организаторов ОБЖ, с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций педагогов.	Сентябрь 2020г.
2	Разработать программу профессиональной переподготовки преподавателей-организаторов ОБЖ, не имеющих высшее педагогическое образование, с актуализацией предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций.	Май 2021г.
3	Разместить демоверсию ЕФОМ на официальном сайте института для ознакомления и использования при подготовке к аттестации преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ Ростовской области.	Май 2020г.
4	Совместно с региональным центром проведения оценки компетенций работников образовательных организаций подготовить и разместить на официальном сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО фонды оценочных материалов для оценки компетенций, включающие задания в тестовой форме и задания с развернутым ответом.	Январь 2021г.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ Ростовской области

Рекомендации.

Руководителям методических объединений учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ муниципальных образований Ростовской области:

- ✓ Изучить пакет документов по результатам апробации модели оценки компетенций работников образования и довести информацию до сведения педагогов.
- ✓ Изучить в рамках методических объединений демоверсию диагностической работы по учебному предмету «ОБЖ».

Преподавателям-организаторам ОБЖ образовательных организаций:

- ✓ Овладеть приемами и методами проектирования перспектив своего профессионального развития через систему повышения квалификации на курсах ПК, самообразования, обмена педагогическим опытом при активном участии в семинарах, мастер-классах, открытых уроках на различных уровнях (образовательная организация, муниципалитет и область)
- ✓ Активизировать работу по освоению и корректному использованию педагогической терминологии в процессе осуществления педагогической деятельности.

Систематически обновлять знания по преподаваемому учебному предмету, используя различные источники и технологии.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей технологии Ростовской области

В исследовании предметных и методических компетенций работников образовательных организаций по предмету «Технология» принимал участие 21 учитель технологии из:

- г. Шахты (10 чел.);
- г. Новошахтинска (2 чел.);
- г. Красный Сулин (1 чел.);
- Красносулинского района (1 чел.);
- Усть-Донецкого района (1 чел.);
- Октябрьского (с) (6 чел.) районов

Среди них в возрасте:

- ✓ от 35 до 65 лет – 15 чел. (в том числе город – 11 чел., село – 4 чел.);
- ✓ до 35 лет – 6 чел. (в том числе город – 2 чел., село – 4 чел.).

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей технологии Ростовской области

Предметные компетенции

Тип населенного пункта	Средний балл за всю диагностическую работу	% участников, набравших МАХ количество баллов за 1 часть диагностической работы	Технология: % участников, набравших МАХ количество баллов в разрезе заданий за 1 часть диагностической работы																	
													11			3а 11 в цело м	12			3а 12 в цело м
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3		1	2	3	
!Вся выборка	22,9	0	38	62	0	43	24	24	48	71	52	0	67	0	3	5	38	5	2	5
город	23,9	0	46	77	0	38	31	15	31	62	46	0	69	5	2	8	31	8	6	8
село	21,3	0	25	38	0	50	13	38	75	88	63	0	63	0	3	0	50	0	3	0

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей технологии Ростовской области

Предметные компетенции

На основе анализа количественных показателей выполнения заданий КИМ части 1 (задания №1-12) , представленной выше в таблице, можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. неравномерность результатов, свидетельствует об имеющихся затруднениях и дефицитах в предметной подготовке учителей технологии;
2. тот факт, что педагоги полностью не справились с заданиями №3 и №10, скорее всего, свидетельствует о некорректной формулировке самих заданий

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей технологии Ростовской области

Предметные компетенции

На основе анализа количественных показателей выполнения заданий КИМ части 1 (задания №1-12) , представленной выше в таблице, можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. неравномерность результатов, свидетельствует об имеющихся затруднениях и дефицитах в предметной подготовке учителей технологии;
2. тот факт, что педагоги полностью не справились с заданиями №3 и №10, скорее всего, свидетельствует о некорректной формулировке самих заданий.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей технологии Ростовской области

Предметные компетенции

Наиболее успешно участники апробации модели оценки компетенций по технологии в нашем регионе справились с заданиями **№2,8,11.1,12.3**, причем с заданиями **№4,7,8,12.1,12.3** лучше справились учителя сельских школ, а с заданиями **№2,11.1,11.3** учителя города.

Вместе с тем наибольшие профессиональные затруднения у учителей технологии вызвали задания **№1,3,5,6,10, 11.2 и 12.2**, и выявили следующие

дефициты:

- недостаточное владение современными материальными, информационными и гуманитарными технологиями и перспективами их развития;
- отсутствием умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- недостаточное владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- отсутствием умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей технологии Ростовской области

Методические компетенции

% участников, набравших МАХ количество баллов за 2 часть диагностической работы	% участников, набравших МАХ количество баллов в разрезе заданий за 2 часть диагностической работы			% участников, набравших 0 баллов за 2 часть диагностической работы
	13	14	15	
0	52	24	0	5
0	62	31	0	0
0	38	13	0	13

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей технологии Ростовской области

Методические компетенции

Наибольшие профессиональные затруднения у учителей вызвали задания **№14 и 15**, и выявили следующие **дефициты**:

- недостаточное владение способами и методами диагностики учебных достижений учащихся, знание мониторинговых процедур разного уровня;
- трудности при формулировании целевой установки урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных во ФГОС ООО, или ФГОС СОО, концепции преподавания предмета;
- испытывают затруднения в описании методических приемов / технологий, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и / или с отдельными элементами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока;
- недостаточные знания основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями), умений демонстрировать готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей технологии Ростовской области

Общий результат

Средний балл за выполнение диагностической работы среди учителей технологии Ростовской области **составил 22,9** (средний по России **23,0**), при этом он оказался **выше у педагогов из города – 23,9** (общероссийский показатель – 23,7), чем у **преподавателей из сельской местности – 21,3** (общероссийский показатель – 22,0).

У учителей технологии Ростовской области наблюдается дефицит как предметных, так и методических компетенций,

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей технологии Ростовской области

Рекомендации

Кафедре методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:

- Актуализировать программу повышения квалификации «Технология и предпринимательство», акцентируя внимание на повышение предметной и методической компетентности учителей технологии, с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций педагогов.
- Систематически обновлять содержание дополнительной профессиональной образовательной программы «Технология и предпринимательство» и методики преподавания на курсах ПК.
- В целях развития профессиональных компетенций учителей технологии в области владения современными материальными, информационными и гуманитарными технологиями в рамках курсовых мероприятий:
 - ✓ обеспечить организацию стажировочной практики и образовательной сессии на базе детского технопарка «Кванториум» и Ростовского машиностроительного колледжа;
 - ✓ привлекать специалистов ведущих образовательных и научных организаций, участвующих в подготовке педагогических кадров в рамках основных профессиональных образовательных программ, к разработке программ стажировки и образовательных сессий и их реализации.
- Обновить диагностический инструментарий дополнительной профессиональной образовательной программы «Технология и предпринимательство» в соответствии с предложенным форматом оценки предметных и методических компетенций педагогов.
- Расширить область применения дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации учителей технологии, обеспечить доступ, в том числе через сетевое сообщество к онлайн-ресурсам по актуальным вопросам преподавания предметной области «Технология», лучшим педагогическим практикам, онлайн-тестированию компетенций учителей, интерактивные тренажеры.
- Выявленные дефициты педагогов разрешать не только через систему повышения квалификации, но и через центр непрерывного профессионального мастерства, тесное взаимодействие с методическими службами области, а также в ходе семинаров, мастер-классов, конференций, открытых уроках и т.д.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей технологии Ростовской области

Рекомендации

Центру непрерывного профессионального мастерства

➤ Включить в спектр программ повышения квалификации в области предметной и методической подготовки педагогов программы «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя», «Оценка качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологии при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «Олимпиадная подготовка школьников», «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся», «Формирующее оценивание в практике обучения», а также программу «Подготовка учителя к оценке профессиональных компетенций».

Центру оценки качества образования

➤ Разработать интерактивные тренажеры помогающие учителям выявлять свои дефициты в ходе оценки своих предметных и методических компетенций

Руководителям методической службы, методических объединений учителей муниципальных образований Ростовской области:

➤ Изучить пакет документов по результатам апробации модели оценки предметных и методических компетенций работников образования и довести информацию до сведения педагогов.

➤ Изучить в рамках методических объединений демоверсию диагностической работы по учебному предмету «Технология».

➤ Усилить методическую работу на местах по оказанию помощи педагогам в устранении своих профессиональных дефицитов и обеспечения профессионального роста.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей технологии Ростовской области

Рекомендации

Учителям технологии:

- Овладеть приемами и методами проектирования перспектив своего профессионального развития через систему повышения квалификации на курсах ПК, самообразования, обмена педагогическим опытом при активном участии в семинарах, мастер-классах, открытых уроках на различных уровнях (образовательная организация, муниципалитет и область)
- Активизировать работу по освоению и корректному использованию педагогической терминологии в процессе осуществления педагогической деятельности.
- Систематически обновлять знания по преподаваемому учебному предмету, современным методам обучения, используя различные источники и технологии, чтобы владеть необходимыми профессиональными компетенциями на достаточном высоком уровне.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей географии Ростовской области

В апробации Модели в октябре 2019 года в Ростовской области приняло участие 76 учителей географии:

- 38 педагогов из городских школ;
- 38 педагогов из сельских школ.

Средний балл за всю диагностическую работу по географии в Ростовской области составил 20,3. Необходимо отметить, что учителя городских школ лучше справились с работой (средний балл 21), чем сельские учителя (средний балл 19,5), что может свидетельствовать об отсутствии базовой предметной подготовки по географии последних.

Таблица. **Выполнение заданий диагностической работы для оценки компетенций учителей географии (Ростовская область, 2019 г)**



Выполнение заданий диагностической работы для оценки компетенций учителей географии (Ростовская область, 2019 г)

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания	% выполнения	Возможные причины затруднений при выполнении задания
Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций					
1	География России	Знание научных основ содержания школьного географического образования	Базовый	79	
2	География Земли	Применение универсальных учебных действий при решении географических задач	Базовый	53	
3	География Земли	Знание научных основ содержания школьного географического образования	Базовый	78	
4	География Земли	Знание научных основ содержания школьного географического образования	Базовый	74	
5	География России	Овладение умениями работы с источниками географической информации	Базовый	29	Низкий процент выполнения задания связан с отсутствием четкой инструкции заполнения бланка, что является нарушением технологии создания тестовых заданий. Кроме того, распечатанные на листе задания в качестве исходной информации плохо читаются.
6	География Земли	Овладение умениями работы с источниками географической информации	Базовый	0	Низкий процент выполнения задания связан с отсутствием четкой инструкции заполнения бланка, что является нарушением технологии создания тестовых заданий. Кроме того, распечатанные на листе задания в качестве исходной информации плохо читаются.
7	География Земли	Овладение умениями работы с источниками географической информации	Повышенный	14	Низкий процент выполнения задания связан с отсутствием четкой инструкции заполнения

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей географии Ростовской области

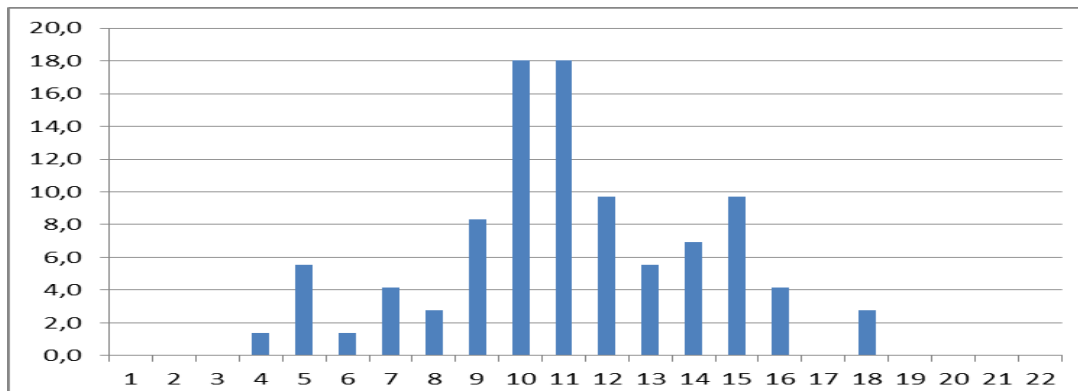
Результаты

Результаты выполнения части 1 диагностической работы по географии (Рис 1.) свидетельствуют о том, что большинство участников исследования получили от **9 до 15 баллов**, что в целом соответствует базовому уровню сформированности предметных компетенций, при этом многие учителя не сумели достичь нижнего порогового показателя (13 баллов).

Причиной не высоких результатов в этой части работы послужил низкий процент выполнения заданий 5-7, который связан с отсутствием чёткой инструкции заполнения бланка, что является нарушением технологии создания тестовых заданий. Кроме того, распечатанные на листе задания в качестве исходной информации плохо распознавались.

Рис. 1

Количество участников, набравших указанный балл за часть 1 диагностической работы по географии (% участников).



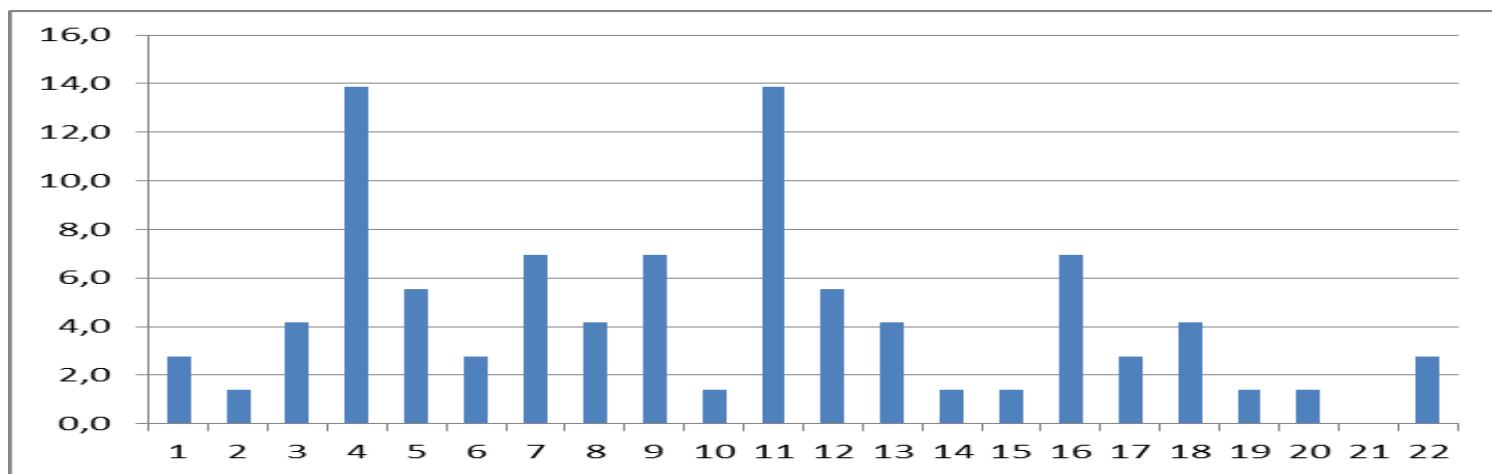
Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей географии Ростовской области

Результаты

Результаты выполнения части 2 диагностической работы по географии (Рис 2.) свидетельствуют о различиях в методической подготовке педагогов. 14% участников апробации получили 4 и 11 баллов, что ниже порога базового уровня. Многие участники апробации после написания диагностической работы отмечали недостаток времени на её выполнение. При этом 4% участников выполнили вторую часть работы на максимальный балл (22 балла). Такие результаты могут быть объяснены разной скоростью выполнения заданий педагогами или большим расхождением в уровне методической подготовки отдельных участников апробации.

Рис.2.

Количество участников, набравших указанный балл за часть 2 диагностической работы по географии (% участников).



Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей географии Ростовской области

Рекомендации

1. Организовать и провести областные семинары – практикумы с участниками апробации для обсуждения полученных материалов (Срок – 30 апреля 2020 г.).
2. В действующей дополнительной профессиональной программе ПК учителей географии провести корректировку учебных тем (модулей).
3. В практические занятия курсов ПК включить практикумы по решению методических кейсов по оценке методически компетенций учителей географии.
4. Усилить практическую часть учебного модуля «Современный урок географии» за счет ознакомления с лучшими практиками по предмету.
5. Разработать и включить в систему подготовки учителей географии вариативные модули «Подготовка школьников к участию в олимпиадах по географии», «Система оценивания образовательных результатов освоения учащимися программ по географии в соответствии с ФГОС ООО».
6. Провести вебинар «Особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологии при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» с привлечением учителей географии, осуществляющих такую работу на базе Центра дистанционного обучения ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» (Срок - 30 мая 2020 г.).
7. Составить тезаурус по педагогическим терминам, понятиям, технологиям с учетом терминологии данного исследования.
8. В ходе курсовой работы использовать компьютерные тренажеры для тренировки и самооценки учителями своих предметных и методических компетенций.
9. Спланировать и провести в новом учебном году областные семинары-тренинги (педагогический интенсив) для руководителей РМО учителей географии с целью ликвидации выявленных в результате данной апробации профессиональных дефицитов.
10. Спланировать и провести в новом учебном году серию обучающих семинаров по новым образовательным технологиям и их эффективному использованию в образовательном процессе для педагогов Ростовской области (в том числе сотрудников института) с приглашением соответствующих специалистов из Москвы и С-Петербурга.
11. На занятиях ПК и в межсессионный период использовать материалы для тренингов, размещенных по ссылкам:
12. <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv/>,
13. <https://pedexpert.ru/>,
14. <https://academy.prosv.ru/teachers2019>

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей физики Ростовской области

- В Ростовской области в исследовании по апробации модели оценки компетенций по физике приняли участие 86 учителей физики образовательных организаций г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, в том числе город – 43 чел., село - 43 чел.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей физики Ростовской области

Статистический анализ результатов исследования модели оценки компетенций

№ п/п	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов	% выполнения	
					город	село
Предметные компетенции						
1	Методы физического исследования	Проводить прямые и косвенные измерения	Базовый	1	51	46
2	Механика	Применять понятийный аппарат и символический язык физики	Базовый	1	95	85
3	Молекулярная физика	Применять понятийный аппарат и символический язык физики	Базовый	1	47	37
4	Механика	Объяснять физические процессы	Повышенный	2	74	83
5	Механика	Представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц и графиков, выявлять на этой основе эмпирические зависимости	Базовый	2	26	17
6	Элементы квантовой, атомной и ядерной физики	Представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц и графиков, выявлять на этой основе эмпирические зависимости	Базовый	2	53	73
7	Электродинамика	Применять понятийный аппарат и символический язык физики	Высокий	2	63	56
8	Методы физического исследования	Проводить прямые и косвенные измерения	Базовый	1	70	59
9	Расчетная задача молекулярная физика	Решать учебно-практические задачи	Базовый	1	60	49
10	Расчетная задача механика	Решать учебно-практические задачи	Высокий	1	49	49
11	Методы физического исследования	Поиск, преобразование и представление информации	Высокий	1	67	78
				2	53	54
				1	63	66
12	Электродинамика	Поиск, преобразование и представление информации	Повышенный	1	77	80
				2	26	24
				1	47	27

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей физики Ростовской области

Статистический анализ результатов исследования модели оценки компетенций

№ п/п	Проверяемый элемент содержания	Требование к уровню подготовки	Уровень сложности задания	МАХ кол-во баллов	% выполнения	
					город	село
Методические компетенции						
13	Основы методики преподавания физики и современных педагогических технологий	Предлагать три различных варианта использования педагогической технологии в рамках представленной учебной темы (раздела). Пояснять педагогический замысел применения технологии и указывать конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения. Определять результат («продукт») применения педагогической технологии, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов («продукт» отражает предметное содержание раздела (темы)).	Базовый	5	14	12
14	Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня	Демонстрировать способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся, осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы, выбирать верный критерий оценивания. Демонстрировать способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагать варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика. Демонстрировать способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов.	Повышенный	7	0	0
15	Основные требования ФГОС общего образования, современные педагогические технологии, дидактические приемы и методы обучения физике, ресурсы информационно-образовательной среды, принципы обучения обучающихся со специальными потребностями в образовании	Определять класс, формулировать тему урока (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно определив принадлежность представленных материалов к определенному учебнику. Формулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса и изучения предмета в целом, сформулированных в ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО, концепции преподавания предмета. Описывать методический прием/технология, который (ую), целесообразно использовать на данном уроке при работе с предложенным материалом для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока. Демонстрировать знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями). Демонстрировать готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся. Формулировать домашнее задание для учащихся к уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.	Высокий	10	2	0

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей физики Ростовской области

Предметные компетенции

Анализ количественных показателей результатов выполнения групп заданий 1 части исследования модели (оценка предметных компетенций), представленных на диаграмме 1 и в таблице 1, позволяет говорить о сформированности предметных компетенций у учителей города/села:

- на базовом уровне: у 25%/6% участников исследования (№№ 7, 9, 11.1, 11.3 / № 11.3);
- на повышенном уровне: у 19%/12,5% участников исследования (№№ 4, 8, 12.1/ №№ 6, 11.1);
- на высоком уровне: у 6%/12,5% участников исследования (№ 2 / №№ 2, 4, 12.1).



Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей физики Ростовской области

Предметные компетенции

На основе проведенного содержательного анализа количественных результатов выполнения учителями физики Ростовской области, участвующими в данном исследовании модели оценки компетенций, к положительным результатам можно отнести сформированность на высоком уровне следующих предметных компетенций учителей (город/село):

- ❖ применять понятийный аппарат и символический язык физики (95%/85% выполнения заданий);
- ❖ объяснять физические процессы (74%/83% выполнения заданий);
- ❖ осуществлять поиск, преобразование и представление информации (77%/80% выполнения заданий).

Выявлено, что у педагогов городских школ по сравнению с учителями сельской местности лучше сформированы умения:

- ❖ проводить прямые и косвенные измерения;
- ❖ решать учебно-практические задачи;
- ❖ применять понятийный аппарат и символический язык физики.

У учителей, преподающих физику в сельской местности, лучше сформированы умения:

- ❖ представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц и графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- ❖ объяснять физические процессы;
- ❖ осуществлять поиск, преобразование и представление информации

На основании проведенного содержательного анализа заданий демоверсии модели оценки компетенций по физике и количественных результатов выполнения участниками апробации диагностической работы в Ростовской области можно предположить, что относительно низкий процент выполнения группы заданий №№ **12.2** и **12.3** связан с некорректной формулировкой условия заданий и отсутствием требований к формулировке полного правильного ответа.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей физики Ростовской области

Методические компетенции

- На основе анализа количественных показателей выполнения трех заданий методического блока можно сделать вывод о том, что методические результаты участников апробации модели оценки компетенций по физике в Ростовской области несколько ниже предметных: методические компетенции сформированы на достаточном уровне (то есть показатель выполнения задания этого блока более 60%) менее, чем у 60% у учителей города/села.
- Не располагая реальными вариантами текстов диагностической работы и сканов ответов учителей, выполнявших задания данной части диагностической работы, весьма затруднительно определить конкретные ошибки и выявить профессиональные затруднения педагогов и установить обусловившие их объективные причины. На основании демоверсии и обобщенных количественных результатов всех участников данного исследования по физике только в Ростовской области можно сделать лишь общие замечания к содержанию КИМ заданий 2 части и предположить связанные с низкими показателями выполнения этих заданий причины затруднений педагогов.
- На основании содержательного анализа КИМ модели (демоверсия) следует отметить, что нередко представленные авторами задания являются достаточно спорными (№№3, 10, 11, 12, 13, 14). Например, текст параграфа одного из учебников физики, представленный в задании №15 имеет очень большой объем, содержащий теоретические ошибки физического содержания. Так, предложение 2 абзаца текста §16 имеет смысл только при рассмотрении инерциальных систем отсчета.
- Все выводы в данном анализе результатов апробации модели выполнены в соответствии с демоверсией, так как для анализа результатов апробации модели не были предоставлены реальные варианты диагностической работы, выполнявшиеся учителями физики Ростовской области. Предполагаем, что реальные варианты могут существенно отличаться.



Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей физики Ростовской области

Предложения в «дорожную карту»

Составителям КИМ данной модели по физике:

- улучшить качество заданий предметной и методической части диагностической работы в содержательном и критериальном плане, чтобы не был утерян их физический смысл и проверялись реальные умения учителей, необходимые им в практической деятельности при работе с учениками;
- уменьшить объем заданий методической части.

Муниципальным органам управления, осуществляющим управление в сфере образования, методическим службам территорий, руководителям образовательных организаций:

- обеспечить повышение квалификации педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, с использованием различных форм, таких как очные и дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары и семинары, творческие группы учителей физики, мастер-классы др.
- обеспечить оснащение кабинетов физики необходимым лабораторным оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС с учетом перспективной модели ОГЭ по физике.

Руководителям МО учителей физики:

- организовать изучение и обсуждение модели оценки предметных и методических компетенций учителей физики и результатов участия педагогов Ростовской области в данном исследовании в октябре 2019 года;
- спланировать систему работы с учителями физики, имеющими профессиональные дефициты, с целью их ликвидации, используя различные формы организации (в том числе наставничество).

Учителям физики:

- систематически знакомиться с современными достижениями и открытиями в области физики с целью развития предметной компетенции;
- овладеть способами выявления собственных дефицитов в компетенциях (определения ресурсов своего профессионального развития) и планирования профессионального и личностного роста (в ходе курсов ПК, путем самообразования, участия в творческих группах, знакомства с лучшими педагогическими практиками и т. д.).

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей физики Ростовской области

Рекомендации

- обновить содержание действующей дополнительной профессиональной программ ПК, включив обучающие модули по темам физики, вызывающим затруднение у педагогов в процессе преподавания («Законы сохранения», «Динамика», «Электростатика»), по медиаобразованию и др.;
- обновить дидактическое и методическое сопровождение курсов ПК (обновить тезаурус современного учителя; отредактировать рабочую тетрадь для учителей естественно-математического образования – слушателей курсов ПК, разработать диагностические материалы и др.);
- усилить практическую направленность курсов ПК за счет включения методических кейсов;
- спланировать практико-ориентированные методические активности с целью преодоления выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогов и повышения их готовности к выполнению диагностической работы в системе оценки их предметных и методических компетенций (методический интенсив, обучающие тренажеры, конструкторы урока, компьютерного эксперимента; знакомство с лучшими педагогическими практиками, организация межпредметных естественно-математических семинаров и др.).

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей физики Ростовской области

Полезные ссылки

- Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fiz.1september.ru> (18.03.2020)
- Globallab. Глобальная школьная лаборатория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://globallab.org/ru/> (18.03.2020)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> (18.03.2020)
- Заочная физико-техническая школа при МФТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.mipt.ru> (29.09.2019)
- Исследование компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://academy.prosv.ru/teachers2019> (18.03.2020)
- Кабинет физики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.delfa.net> (18.03.2020)
- Квант: научно-популярный физико-математический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kvant.mccme.ru> (18.03.2020)
- Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: физика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://experiment.edu.ru> (18.03.2020)
- Материалы уроков фестиваля педагогических идей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9 (18.03.2020)
- Образовательная платформа ЛЕКТА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/> (18.03.2020)
- Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.physics-regelman.com> (18.03.2020)
- Онлайн-преобразователь единиц измерения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.decoder.ru> (18.03.2020)
- Открытый колледж: физика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.physics.ru> (18.03.2020)
- Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (18.03.2020)
- Сервер кафедры общей физики физфака МГУ: физический практикум и демонстрации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://genphys.phys.msu.ru> (18.03.2020)
- Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru> (18.03.2020)
- Физикомп: в помощь начинающему физику [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://physicomp.lipetsk.ru> (18.03.2020)
- Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elementy.ru> (18.03.2020)

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей химии Ростовской области

- В апробации Модели в октябре 2019 года в Ростовской области приняло участие 84 учителя химии: 42 педагога из городских школ, 42 – из сельских школ.
- Показатель выполнения диагностической работы учителями нашего региона составил примерно 60% от максимально возможного количества баллов за всю диагностическую работу, что в соответствии с рекомендациями по интерпретации результатов показывает сформированность на базовом уровне предметных и методических компетенций учителей химии Ростовской области, принимавших участие в апробации Модели.
- Так как главной задачей проведения экзамена была апробация самой Модели оценки компетенций учителей и оценочных средств (структуры диагностической работы, формы и содержания экспериментальных КИМ) целесообразно проанализировать основные затруднения учителей химии при выполнении работы с позиции качества предложенных заданий. Проведенный анализ позволил выявить возможные причины затруднений педагогов в заданиях с низкими показателями выполнения (Таблица 1).

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей химии Ростовской области

Предметные компетенции

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Возможные причины затруднений при выполнении задания
Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций.			
1	Теоретические вопросы химии. Знание основных законов химии и теорий	Базовый	Понятие нормальных условий для газов практически не расшифровывается в программе основной школы.
3	Теоретические вопросы химии. Понимание и установление причинно-следственных связей между составом, строением и свойствами веществ.	Базовый	Задание сформулировано с ошибкой: арены не являются непредельными углеводородами.
11,2	Методы познания в химии. Химия и жизнь Понимание различных характеристик превращений веществ и их влияния на оптимальные условия протекания этих реакций. Овладение химической терминологией и символикой. Применение химических знаний и умений в учебных ситуациях, общении, социальной среде.	Повышенный	Жесткость воды уже давно исключена из программы химии для обязательного изучения по ФГОС, хотя может изучаться факультативно. Поэтому подробный и детальный ответ на это задание мог вызвать затруднения.
12.2	Методы познания в химии. Химия и жизнь Понимание различных характеристик превращений веществ и их влияния на оптимальные условия протекания этих реакций. Овладение химической терминологией и символикой. Применение химических знаний и умений в учебных ситуациях, общении, социальной среде.	Высокий	Формулировка задания – «Составьте формулы всех веществ, входящих в состав мыла», - некорректна. В разных марках мыла могут быть различные вещества в качестве добавок, знать химические формулы которых учителю необязательно

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей химии Ростовской области

Методические компетенции

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Возможные причины затруднений при выполнении задания
Часть 2. Задания для оценки методических компетенций			
14	<p>Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня. Демонстрировать способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по трем критериям. Демонстрировать способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагать варианты коррективы и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика.</p> <p>Демонстрировать способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов.</p>	Повышенный	Представленный вариант работы ученика по заданию ЕГЭ для учителей основной школы мог вызвать затруднения в предложении корректировки и индивидуализации обучения, в подборе диагностических заданий для последующей разработки индивидуальных траекторий обучения и воспитания.
15	Основные требования ФГОС общего образования, современные педагогические технологии, дидактические приемы и методы обучения химии, ресурсы информационно-образовательной среды, принципы обучения обучающихся со специальными потребностями в образовании	Высокий	В задании №13 необходимо было составить развернутый план урока по предложенной схеме. Задание № 15 по сути опять требует разработать технологическую карту урока. Объемные по содержанию и требованиям к выполнению задания второй части не позволили многим учителям уложиться в отведенное для экзамена время. Кроме того, распечатанные на листе задания фотографии в качестве исходной информации, часто являются темными и малопонятными.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей химии Ростовской области

Анализ результатов

Сопоставительный анализ предложенных Рособрнадзором рекомендаций по организации повышения квалификации учителей химии и результатов выполнения ими диагностической работы с учетом действующей дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Химия» показал следующее:

Рекомендуемый перечень программ ПК по химии	Действующая программа ПК РО РИПК и ППРО или учебный модуль
Современные теоретические представления о строении веществ	Модуль «Химическая связь, химическая термодинамика и кинетика, электронные эффекты в органической химии» (18 час.)
Химический эксперимент на уроке и внеурочном занятии по химии	Спецкурс «Методика разработки и проведения развивающего химического эксперимента на уроках и внеурочных занятиях по химии» (6 час.). Проводится на базе химических лабораторий ЮФУ
Образовательные технологии в обучении химии. Интегративное контекстное изучение химии. Разработка контекстных и ситуационных заданий по химии.	Спецкурс «Кейс - технологии при обучении химии» (6 час.) На практических занятиях проводится моделирование ситуационных задач по химии, разработка новых видов измерителей на основе исходной информации в разных форматах, обсуждение заданий в формате PISA

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей химии Ростовской области

Рекомендации по развитию профессиональных компетенций в системе ДПО на основе анализа результатов апробации модели оценки компетенций учителей химии Ростовской области

- Организовать и провести областные семинары – практикумы с участниками апробации для обсуждения полученных материалов (Срок – 28 апреля 2020 г.).
- В действующей дополнительной профессиональной программе ПК учителей химии провести корректировку учебных тем (модулей).
- В практические занятия курсов ПК включить практикумы по решению методических кейсов.
- Усилить практическую часть учебного модуля «Современный урок» за счет ознакомления с лучшими практиками по предмету «Химия».
- Составить тезаурус по педагогическим терминам, понятиям, технологиям с учетом терминологии данного исследования.
- В ходе курсовой работы использовать компьютерные тренажеры для тренировки и самооценки учителями своих предметных и методических компетенций.
- Спланировать и провести в новом учебном году областные семинары-тренинги (педагогический интенсив) для руководителей РМО по химии с целью ликвидации выявленных в результате данной апробации Модели профессиональных дефицитов.
- Спланировать и провести в новом учебном году серию обучающих семинаров по новым образовательным технологиям и их эффективному использованию в образовательном процессе для педагогов Ростовской области (в том числе сотрудников института) с приглашением соответствующих специалистов из Москвы и С-Петербурга.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей химии Ростовской области

Полезные ссылки

- Globallab. Глобальная школьная лаборатория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://globallab.org/ru/> (18.03.2020)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> (18.03.2020)
- Исследование компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://academy.prosv.ru/teachers2019> (18.03.2020)
- Интенсив «Я Учитель». Онлайн-тест для школьных учителей и преподавателей всех уровней образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.yandex.ru/uchitel/> (18.03.2020)
- ПЕДЭКСПЕРТ. Всероссийские тесты для педагога. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedexpert.ru/> (18.03.2020)

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей биологии Ростовской области

- В диагностической работе по исследованию предметных и методических компетенций учителей биологии в Ростовской области принимало участие 40 учителей из городских школ и 38 учителей сельских школ.

Анализируя результаты диагностики профессиональных и методических компетенций можно выделить основные дефициты учителей биологии.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей биологии Ростовской области

- Вызвали проблемы в решении следующие элементы содержания **базового уровня**:

Задание 1. Элемент содержания: биология как наука. Методы научного познания. Требование к уровню подготовки: Знать и понимать методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез. При этом учителя сельских районов Ростовской области показали в этом задании знания выше, чем учителя городов (63 и 59 соответственно).

Задание 5. Элемент содержания: Организм человека и его здоровье. Требование к уровню подготовки: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. В этом задании картина была немного иной в отличие от задания 1. Учителя сельских районов Ростовской области показали в этом задании знания ниже, чем учителя городов (59 и 66 соответственно).

Задание 13. Элемент содержания: Основы методики преподавания биологии и современных педагогических технологий. Требование к уровню подготовки: Формулировать темы трех учебных проектов в рамках предложенной тематики. Пояснять педагогический замысел проекта и указывать конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения. Предлагать «продукт» проекта, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов («продукт» должен отражать предметное содержание проекта, иметь социальное, личностное значение и субъективно научную значимость для школьников). При этом учителя сельских районов Ростовской области, как и в задании 5, показали знания ниже, чем учителя городов (24 и 38 соответственно). К тому же такой низкий уровень выполнения объясняется тем, что многие учителя даже не приступили к решению этого задания.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей биологии Ростовской области

- Вызвали проблемы в решении следующие элементы содержания **повышенного уровня**:

Задание 11. Элемент содержания: Эволюция живой природы. Требование к уровню подготовки: Уметь сравнивать (и делать выводы на основе сравнения): биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции. При этом учителя сельских районов Ростовской области показали в этом задании знания выше, чем учителя городов (16 и 13 соответственно).

Задание 14. Элемент содержания: Способы и методы диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговые процедуры разного уровня. Требование к уровню подготовки: Демонстрировать способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по трем критериям. Демонстрировать способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагать варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика. Демонстрировать способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов. При этом учителя сельских районов Ростовской области и учителя городов показали в этом задании одинаково низкий уровень. К тому же такой низкий уровень выполнения, как и в задании 13, объясняется тем, что многие учителя даже не приступили к решению этого задания.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей биологии Ростовской области

Вызвали проблемы в решении следующие элементы содержания **высокого уровня**:

Задание 9. Элемент содержания: Организм как биологическая система. Требование к уровню подготовки: Уметь выявлять: отличительные признаки отдельных организмов приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах источники мутагенов в окружающей среде (косвенно). Это задание было выполнено на самом низком уровне по сравнению с другими заданиями (за исключением заданий 13, 14, 15). При этом нужно отметить очень высокую разницу между учителями сельских районов Ростовской области и учителями городов (28 и 58 соответственно).

Задание 12. Элемент содержания: Экосистемы и присущие им закономерности. Требование к уровню подготовки: Уметь анализировать: различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов, состояние окружающей среды, влияние факторов риска на здоровье человека, последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере, результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию. При этом учителя сельских районов Ростовской области показали в этом задании знания выше, чем учителя городов (5 и 3 соответственно).

Задание 15. Элемент содержания: Основные требования ФГОС общего образования, современные педагогические технологии, дидактические приемы и методы обучения биологии, ресурсы информационно-образовательной среды, принципы обучения обучающихся со специальными потребностями в образовании. При этом учителя сельских районов Ростовской области не выполнили это задание, а учителя городов выполнили (0 и 8 соответственно). К тому же такой низкий уровень выполнения, как и в задании 13 и 14, объясняется тем, что многие учителя даже не приступили к решению этого задания.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей биологии Ростовской области

Анализируя выполнение диагностической работы необходимо отметить, что в большинстве случаев учителя сел Ростовской области написали работу лучше, чем учителя городов Ростовской области, хотя общий результат у учителей города выше.

Таким образом, на основании проведенного анализа апробации модели оценки предметных и методических компетенций учителей биологии, можно отметить следующее.

- Задания сформулированы грамотно, понятно, имеют высокий уровень сложности, позволяют оценить предметную грамотность педагогических работников.
- Все задания ориентированы на ФГОС ООО, позволяют в той или иной степени определить методическую компетентность педагога.
- Все задания соответствуют требованиям о применении системно-деятельностного подхода, проектной деятельности в урочное и во внеурочное время.
- Задания достойной сложности, если с ними справляется педагог, то он однозначно высококвалифицированный специалист.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей биологии Ростовской области

В то же время есть некоторые замечания по формату тестирования:

- Задания в частях не унифицированы по уровню сложности, что затрудняет отслеживание среднего уровня подготовленности учителей; не представлена методика расчета среднего балла по частям диагностики. Это позволит более детально оценить уровень предметной подготовленности учителей биологии, разработать более детально программу повышения квалификации, учитывая, что более необходимо учителю: конкретные знания по биологии или умение сравнивать и анализировать имеющиеся знания.
- Предложено использовать обновленные знания по биологии, особенно в сфере современных течений биологической науки, но не расширен тезаурус используемых источников, а сделан основной упор на учебник и ИКТ.
- Методика PISA (задания 11 – 12) тестирует исключительно средний уровень образовательной системы, а не знания испытуемых. По трем вопросам нельзя оценивать знания на уровне методики PISA. Тем более, что для самой методики средний результат по выборке существенно важнее, чем выдающийся результат одного, что ведет к перекоосу в сторону невысокого уровня достижений. Кроме того, существенное различие демонстрируют школы из крупных городов и сельских районов, поэтому необходимо выравнивать уровень образования в городе и сельских районах, что было бы полезно и без всякой PISA.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей биологии Ростовской области

Для устранения профессиональных дефицитов педагогов по результатам данного исследования целесообразно ввести в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации учителей биологии следующие учебные вопросы:

- изучения организма как биологической системы, приспособления организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенных изменений в экосистемах, источников мутагенов в окружающей среде;
- эволюции живой природы, умения сравнивать и делать выводы на основе сравнения биологических объектов; процессов и явлений, путей и направлений эволюции;
- о методах диагностики учебных достижений учащихся, мониторинговых процедурах, умении аргументировано обосновывать выставленные баллы по критериям; совершенствования способов использования ИКТ в образовательной среде с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов;
- изучения требований ФГОС общего образования к современным педагогическим технологиям, дидактическим приемам и методам обучения биологии.

Анализ результатов апробации модели оценки компетенций учителей биологии Ростовской области

Интернет-ресурсы

- https://examer.ru/oge_po_biologii/teoriya/rol_biologii_v_formirovanii_sovremennoj_estestvenno
- <http://cleverpenguin.ru/biologiya-kak-nauka-metody-nauchnogo-poznaniya>
- <https://pandia.ru/text/78/142/13987-2.php>
- https://mccme.ru/edu/oficios/standarty/2004/standart/48_.doc
- https://examer.ru/ege_po_biologii/teoriya/evolyuciya_zhivoj_prirody
- <https://www.sites.google.com/site/biologiaege/napravlenia-evolucii>
- <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2011/10/09/programma-dlya-distantionnogo-obucheniya>
- <https://infourok.ru/prilozhenie-k-rabochey-programme-po-biologii-klass-rasshirenie-2464309.html>
- <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/2de/2dee53c5384b1adf8d8e51f44868e48f.pdf>
- [Портал «Единой образовательной информационной среды»](http://eois.mskobr.ru/)
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах](http://fcior.edu.ru)
- [Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР](http://eorhelp.ru)
- [Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю](http://www.konkurs-eor.ru/materials)
- [Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР](http://www.school.edu.ru)
- [Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов](http://www.it-n.ru)
- [Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.. Коллекция ЦОР](http://www.openclass.ru)
- [Международные дистанционные олимпиады в рамках проекта «Инфоурок»](http://infourok.ru/konkurs)

Предложения в план мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в общеобразовательных организациях Ростовской области на 2020 г.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
1	Методический семинар «Инновационные технологии освоения предметной области «Искусство»: традиции и инновации»	Ноябрь 2020	Надолинская Т.В.	Активизация инновационной деятельности учителей по внедрению инновационных технологий, направленных на реализацию концепции предметной области «Искусство»
2	Организация консалтинговой помощи для учителей музыки, изобразительного искусства и МХК	Сентябрь – декабрь 2020	Надолинская Т.В.	Консультации по обновлению содержания и технологий обучения в условиях освоения Концепции предметной области «Искусство»