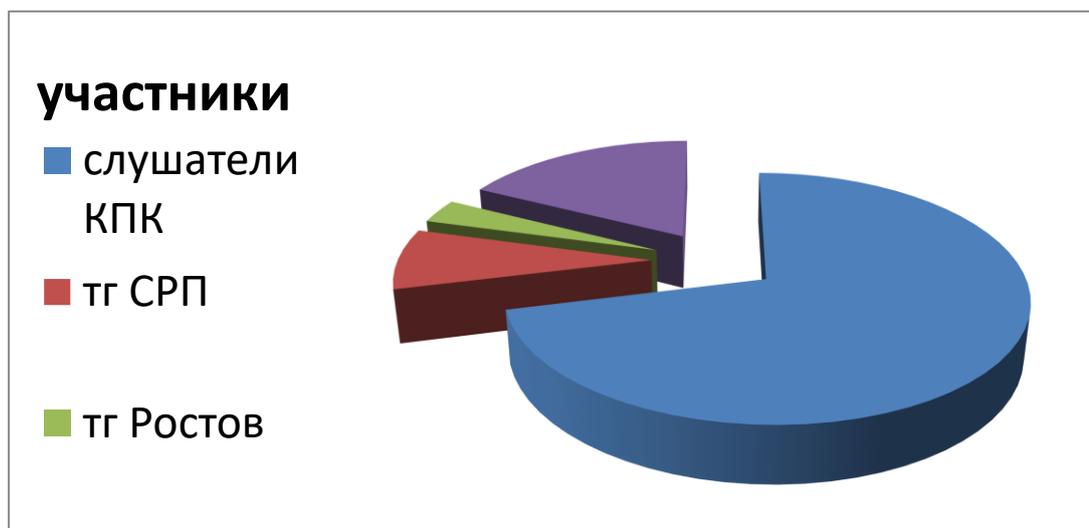


На протяжении ряда лет в соответствии с программами дополнительного профессионального образования, реализуемыми кафедрой («Дошкольное образование», «Педагогика и психология», «Управление дошкольным образованием», «Логопедия»), проводится изучение качества дополнительного профессионального образования на основе оценки удовлетворенности курсовой работой и оценки динамики профессионального развития слушателей курсов повышения квалификации. Получаемые результаты позволяли выявлять наиболее актуальные для педагогов и руководителей вопросы дошкольного образования и использовать данную информацию для совершенствования, в первую очередь, содержания курсовой работы, в том числе, для определения проблематики курсов повышения квалификации для разных категорий слушателей.

Однако данная работа не в полной мере охватывала систему дополнительного профессионального образования, т.к. изучались не все значимые характеристики данной системы, и в неё не были включены участники методической поддержки и методического сопровождения. Решение данных проблем обеспечивает разработанный в институте комплекс научно-теоретических основ, методологии и инструментов мониторинга системы дополнительного профессионального образования (автор проректор по научно-методической работе Л.Н. Королева). С 2018 кафедрой дошкольного образования проводится мониторинговое исследование качества системы дополнительного профессионального образования на основе анализа динамики развития профессиональных компетенций участников повышения квалификации и методических активностей.



В 2018 году в исследовании приняло участие 246 человек:

1. слушатели семи групп КПК (педагоги-психологи ДОО (областные 2 группы), руководители ДОО (Егорлыкский район, областные), воспитатели ДОО (г. Таганрог, г. Ростов-на-Дону, областные),
2. участники двух творческих групп («Организация служб ранней помощи в ДОО» (далее – ТГ СРП), научный руководитель – Селезнева Ю.В., доцент кафедры ДО, участники - педагоги ММРЦ ДОО г.г. Батайска, Новочеркаска, Ростова-на-Дону, Шахт) и «Разработка методических рекомендаций для педагогов-психологов ДОО по ведению документации» (далее – ТГ Ростов), научный руководитель – Ничипорюк Е.А., доцент кафедры ДО, участники – педагоги-психологи ДОО Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону),
3. участники ММРЦ ДОО г. Волгодонска (далее – ММРЦ), научный руководитель – Момотова А.В., доцент кафедры ДО, участники – руководители и педагоги трёх ММРЦ ДОО.

В процессе подготовки мониторинговых исследований были обнаружены и частично решены проблемы, обусловленные особенностями деятельности наших участников – работников дошкольных образовательных учреждений, например, был исключен показатель «предметная компетентность», т.к. у педагогов дошкольного образования данная

компетентность не является предметом оценивания в рамках реализации программ дополнительных профессионального образования.

Проведенные в 2018 году исследования позволили выявить следующее.

1. Сравнение динамики развития разных профессиональных компетенций слушателей курсов повышения квалификации обнаружило, что методическая компетенция повысилась у большего количества педагогов (86%), а повышение психолого-педагогической компетенции отмечается у меньшего количества слушателей (76%).

**Сводная таблица результатов изучения динамики развития профессиональных компетенций обучающихся на курсах повышения квалификации**

Количество участников курсов ПК	Профессиональные компетенции	Динамика развития ПКУ (средние показатели по всем группам в %)	Примечания
175	- предметная	-	не оценивалась*
	- методическая	86%	
	-коммуникативная	81%	
	- психолого-педагогическая	76%	

Это может быть объяснено более выраженной мотивацией слушателей развития методической компетенции по сравнению с мотивацией развития психолого-педагогической компетенции. Это делает необходимым усилить практико-ориентированную направленность содержания занятий разделов «Психология» и «Педагогика», а также по возможности организовывать проведение занятий по подгруппам, шире используя активные методы обучения.

2. Отмечаются различия в оценках удовлетворенности участников курсов повышения квалификации и участников методических активностей.

**Сводная таблица результатов изучения качества освоения участниками ДПО государственных стратегий развития российского образования и практик их реализации в условиях курсов повышения квалификации**

Количество // должностной статус участников КПК		среднее	Ценностные линии					
			оснащённость образовательной системы ПК	освоение содержания образовательной программы	продуктивность образовательного процесса	персонификация содержания образовательной программы	эффективность форм повышения квалификации	развитие профессиональных компетенций
75	// воспитатели ДОУ	82,2	83	83	80	87	74	87
50	// педагоги-психологи ДОУ	74,5	85,4	65,3	67,7	80,5	66,5	81,7
50	// руководители ДОУ	82,5	84	83	81	87	78	82
Итого: 175	среднее	<b>79,7</b>	84,1	77,1	76,2	84,8	72,8	83,6

**Сводная таблица результатов изучения качества освоения государственных стратегий развития образования участниками методической поддержки (МП) и сопровождения (МС)**

Количество участников // Виды МП и МС		среднее	Ценностные линии	
			Степень удовлетворённости качеством освоения содержания МП, МС	Оценка оптимальности механизмов МП, МС
20	// ТГ СРП	86	87%	85%
8	// ТГ Ростов	88,5	87%	90%
43	// ММРЦ ДОУ	88	89%	87%
Итого: 71	среднее	<b>87,5</b>	87,7%	87,3%

**Сводная таблица результатов изучения удовлетворенности  
руководителей и педагогов ДОУ методической поддержкой (МП) и  
сопровождением (МС)**

№ п/п	Количество участников // Виды МП и МС	Проблематика //Содержание	Степень удовлетворённости (кол-во участников в %)			Выводы, оценка, примечание
			высокая	удовлетв	критич	
1	20 // ТГ СРП	Разработка организационно-методического обеспечения функционирования вариативных моделей СРП в ДОУ	90%	10%	0	Опубликован информационно-методический сборник
2	8 // ТГ Ростов	Разработка организационно-методического обеспечения реализации профессионального стандарта «Педагог-психолог»	87,5%	12,5%	0	Опубликовано методическое пособие
3	43 // ММРЦ ДОУ	Педагогические ресурсы повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО	95%	5%	0	Проведены 2 региональных семинара и 5 муниципальных методических мероприятий (семинары, мастер-классы)
	Итого:	среднее	<b>90,8%</b>	9,2%	0	

Более высокие показатели удовлетворенности участников методической поддержки и методического сопровождения по сравнению с удовлетворенностью слушателей курсов повышения квалификации можно объяснить различием в мотивации участников двух разных форм дополнительного профессионального образования, более высоким «стартовым» уровнем профессиональных компетенций участников методической поддержки и методического сопровождения, а также большей возможностью индивидуализации сопровождения развития профессиональных компетенций в процессе методической поддержки и методического сопровождения, чем в процессе курсов повышения

квалификации. Выявленные различия подтверждают необходимость сохранения разных форм дополнительного профессионального образования, т.к. они, являясь частями единой системы, ориентированы на разные по профессионально-личностному развитию группы педагогических кадров и решают разные задачи, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов.

Результаты исследования обнаружили положительную динамику развития профессиональных компетенций участников повышения квалификации и методических активностей, их удовлетворенность содержанием и формами организации работы, что подтверждает эффективность системы дополнительного профессионального образования.

Результаты апробации и внедрения инструментария для проведения мониторинговых исследований выявили необходимость решения двух задач:

внесение изменений в содержание диагностического сопровождения программ дополнительного профессионального образования, реализуемых кафедрой;

инициирование разработки программного обеспечения для проведения анкетирования слушателей и статистической обработки анкет в электронном виде.

В 2019 году кафедра дошкольного образования продолжает работу по совершенствованию методического инструментария мониторинговых исследований для разных категорий руководителей и педагогов ДОО с целью получения дифференцированной информации по совершенствованию системы ДПО.

*Доклад Ничипорюк Е.А. «Опыт проведения мониторинговых исследований качества повышения квалификации, методической деятельности и профессиональных компетенций педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений», доцента кафедры дошкольного образования, кандидата психологических наук  
(Ученый совет, 15.02.2019г.)*