

Информация о системе мониторинга, проводимого кафедрой и отделом филологии и искусства (русский язык и литература)

Цель мониторинга – получение на основе комплексной системы наблюдений состояния и изменений максимально полной объективной информации о качестве дополнительного профессионального образования и обоснование принятых управленческих решений, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов.

Объектом мониторинга является:

- уровень владения учителями русского языка и литературы профессиональными компетенциями: предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными: их соответствие профессиональному стандарту «Педагог», ФГОС общего образования, стратегическим ориентирам Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

Субъекты мониторинга – участники образовательного процесса: слушатели, профессорско-преподавательский состав кафедры, методисты отдела.

Функции мониторинга:

- квалитетрическая (оценочная) – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования и формулирование обоснованного заключения о качестве образования по программам дополнительного профессионального образования в институте;
- управленческая – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс по программам дополнительного профессионального образования;
- прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования;
- информационная – обеспечение всех уровней управления информацией о качестве образования в институте по программам дополнительного профессионального образования.

В качестве *источников данных для мониторинга* качества образования используются:

- анализ результатов входной диагностики и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений слушателей.

Источники информации, используемые при мониторинге: результаты тестирования; материалы и результаты входной и итоговой аттестации слушателей, материалы семинаров, конференций и др.

Основными методами мониторинговых исследований являются: метод сравнительной оценки (сравнение с нормами качества дополнительного профессионального образования как базами оценки); метод экспертных оценок; анализ документальных источников.

Мониторинг в контексте НСУР с использованием методики ЕФОМ проводится кафедрой с ноября 2017 года. За этот период мониторинг прошли 68 учителей русского языка и литературы из общего количества слушателей 100, что составило 68 %.

Осуществление мониторинга качества ДПО на основе анализа динамики развития профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы – участников ПК позволило выявить удовлетворительный уровень развития предметных и методических компетентностей данной категории учителей.

Сделанные в ходе мониторинга выводы определяют ключевые задачи и мероприятия в плане кафедры в каждом новом учебном году.

В связи с тем, что слушатели

- проходят курсовое обучение в соответствии с законодательством 1 раз в 3 года (кафедра проводит мониторинг в данном формате на протяжении всего двух месяцев),
- самостоятельно определяют формы и предьявителей данной образовательной услуги в условиях конкурентной среды, определенной Законом об образовании в РФ,

проследить динамику роста профессиональных компетенций конкретных слушателей в долгосрочном периоде достаточно затруднительно, а порой невозможно.

Однако в ходе курсовой подготовки в результате анализа проведенной входной диагностики профессиональных компетенций педагогов, были выявлены следующие типичные профессиональные дефициты:

В сфере предметных компетенций

- умение отобрать конкретное учебное содержание, планирование и конструирование учебного материала;
- реализация предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода.

В сфере методических компетенций

- умение выбрать и реализовать современные образовательные технологии и методы обучения;
- владение современными технологиями оценивания учебных достижений учащихся (критериально-ориентированной технологией, технологиями формирующего оценивания).

В сфере психолого-педагогических компетенций

- умение дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом.

В сфере коммуникативных компетенций

- умение адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися.

Анализ мониторинговых исследований позволил сформировать направление обновления образовательных программ повышения квалификации — ориентация программ на обновление профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

Обновление научно-методического сопровождения развития инновационной педагогической практики учителей русского языка и литературы происходило в соответствии с требованиями государственной программы «Развитие образования», ФГОС общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

В рамках данного направления для целевых групп слушателей было обновлено содержание дополнительной профессиональной программы ПК «Русский язык и литература» по темам «Эффективные технологии и педагогические практики повышения качества обученности русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания русского языка и литературы», «Образовательные ресурсы внеурочной деятельности при обучении русскому языку и литературе в контексте ФГОС», «Современная система оценивания, инструментарий диагностики, мониторинга уровня образовательных достижений обучающихся русскому языку и литературе в контексте ФГОС», «Эффективная организация текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в рамках требований ФГОС с использованием современных образовательных ресурсов», «Методика проверки и оценки творческого задания (изложения и сочинения) в структуре ГИА, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку».

Разработаны:

- учебный модуль дополнительной профессиональной программы «Русский язык и литература»: «Современные системы оценки качества образования по русскому языку и литературе»;
- содержание лекционных и практических занятий: «Система мониторинга образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературе как инструментарий продуктивной деятельности учителя в контексте ФГОС. Роль и место в этом процессе современных

эффективных педагогических практик реализации Концепции преподавания русского языка и литературы», «Методы и методики реализации компетентностного, деятельностного подходов к достижению предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе в условиях ФГОС»;

- аналитико-методологическое сопровождение мониторинговых исследований качества обученности русскому языку и литературе в контексте стратегических ориентиров ФГОС (НИКО, РИКО, ВПР).

Обновление образовательных и учебных программ ПК, вариативных курсов, модулей учебных программ ПК позволило выстроить следующие траектории профессионального развития учителей русского языка и литературы в соответствии с государственными стратегиями российского образования и с актуальными персонифицированными педагогическими потребностями:

- 1) проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций педагогов.

Данное направление потребовало разработки диагностических материалов для проведения входной диагностики и итоговой аттестации (с учетом профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС общего образования), а также ее апробации в ходе курсовой подготовки учителей. Диагностика осуществлялась различными способами (онлайн-анкетирование, опросник).

- 2) интенсификация интерактивных форм взаимодействия института с профессиональными образовательными сообществами региона (семинары) т. ч. на основе информационно-коммуникационных технологий в формате вебинаров, интернет-конкурсов, интернет-конференций, обеспечивающих доступность образования на всех уровнях в соответствии с требованиями цифровой экономики.

Научно-методическое сопровождение развития инновационной педагогической практики учителей русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы, а также ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ осуществлялось в рамках оказания методической помощи данной категории учителей на основе проведения методических семинаров и вебинаров. Кафедрой было организованы и проведены семинары (регионального и муниципального уровней) по следующим темам:

- «Эффективные стратегии обучения говорению на уроках русского языка и литературы в условиях подготовки школьников к ГИА» (Волгодонск);
- «Продуктивные технологии подготовки школьников к написанию сочинений в условиях проведения ГИА (итоговое сочинение, ЕГЭ)» (Волгодонск);

- «Совершенствование подходов к оцениванию развернутого ответа в форме сочинения по русскому языку в формате ЕГЭ» (Ростов-на-Дону).

Участие в семинарах помогло учителям (согласно их анкетам обратной связи) проанализировать актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ОО и стратегических ориентиров Концепции преподавания русского языка и литературы; осмыслить сущность и механизмы реализации практико-ориентированного подхода в преподавании русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ОО; оценить эффективность современных образовательных технологий, методик реализации практико-ориентированного подхода, способствующих достижению образовательных результатов и эффективной подготовке к ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и литературе; оценить свой опыт с позиции его значимости для своего профессионального и личностного развития.

Распространение педагогических практик и опыта организации инновационных систем управления образованием осуществлялось кафедрой посредством:

- организации семинаров, форумов и других форм взаимодействия в рамках научно-педагогического сообщества на международном и региональном уровнях, в том числе и средствами интернета.

Данные методические активности, организованные кафедрой, позволили выявить и представить инновационный опыт учителей русского языка и литературы Ростовской области по проектированию уроков в контексте ФГОС общего образования и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

- 3) интенсификация сетевого взаимодействия и партнерства с учреждениями и организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования, ведущими издательствами учебной литературы, а также с учреждениями культуры с целью формирования кадрового и научного потенциала в сфере дополнительного профессионального образования.

В рамках взаимодействия с научно-исследовательскими организациями и издательствами деятельность кафедры осуществлялась по актуальным направлениям модернизации отечественного общего образования:

- повышение качества реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, в том числе с использованием электронного обучения (проведение региональных методических семинаров и вебинаров с участием российских издательств «Просвещение», «Русское слово», «Российский учебник», «Экзамен»);
Профессиональная поддержка кафедрой и отделом инновационного развития образовательной системы Ростовской области осуществлялась

также посредством редакционно-издательской деятельности. Вопросы, поднимаемые и раскрываемые сотрудниками кафедры и отдела в своих публикациях, затрагивали актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы:

- успех на ЕГЭ как результат эффективности обучения на уроках русского языка и литературы;
- коммуникативно-ориентированное обучение учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях ГИА;
- эффективные формы популяризации русского языка в условиях поликультурного образовательного пространства; текстовая деятельность на уроках русского языка и литературы – основа формирования функциональной грамотности учащихся;
- информационная обработка текста на уроках русского языка и литературы как условие достижения метапредметных и личностных результатов учащихся;
- система мониторинга достижений обучающихся по русскому языку в условиях ФГОС – основа развития профессиональной компетенции учителей.

Данные публикации способствовали осмыслению учителями-словесниками наиболее проблемных зон их профессиональной деятельности и устранению выявленных профессиональных дефицитов.

Заведующий кафедрой
филологии и искусства

И.Р. Ратке